**C:\Users\User\Pictures\тит\2 - 0009.tif**

**Планируемые предметные результаты**

## Выпускник научится:

* употреблять слова (синонимы, антонимы и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; пользоваться словообразовательными словарями;
* квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 5 классе частей речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол) в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
* характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем.

## Выпускник получит возможность научиться:

-понимать информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владению различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

-соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии.

**Учебно – тематический план (175=145+30Р)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Количество часов на изучение темы** | **Часов развития речи** | **Контрольные мероприятия** |
| 1 | **Введение** | Язык и общение | 2 | 1 | Самостоятельная работа |
| 2 | **Повторение пройденного в 1 - 4 классах** | I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.  Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.  Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.  Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.  Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.  II Текст. Тема текста. Стили. | 17 | 3 | Контрольный диктант |
| 3 | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.  Пунктуация как раздел науки о языке.  Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.  Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).  Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.  Синтаксический разбор словосочетания и предложения.  Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.  Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).  Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.  Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.  Диалог. Тире в начале реплик диалога.  II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.  III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. | 24 | 4 | Контрольный диктант  Тесты.  Зачёты. |
| 4 | **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи** | I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.  Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.  Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.  Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.  Орфографический разбор.  Орфографические словари.  II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.  Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).  III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адреса. | 11 | 3 | Контрольный диктант  Зачёты |
| 5 | **Лексика. Культура речи** | I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.  II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.  Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств | 8 | 2 | Контрольная работа. |
| 6 | **Морфемика. Орфография. Культура речи** | I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.  Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.  Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.  II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.  III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. | 19 | 4 | Зачёты.  Контрольный диктант. |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | |
| 7 | **Имя существительное** | I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.  Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.  Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.  Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.  Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.  II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).  Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.  Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.  III. Доказательства и объяснения в рассуждении. | 17 | 3 | Контрольная работа.  Зачёты. |
| 8 | **Имя прилагательное** | I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.  Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.  II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).  Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.  III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. | 10 | 4 | Тесты.  Зачёты  Контрольный диктант |
| 9 | **Глагол** | I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).  Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.  II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).  Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.  Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.  III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. | 26 | 4 | Тесты.  Зачёты  Контрольный диктант |
| 10 | **Повторение и систематизация изученного** |  | 10 | 2 | Тесты.  Зачёты  Контрольная работа |

**Календарно- тематический план(175=145+30Р)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Сроки** | | **Тип урока** | **Формы и виды контроля** | **Примечания** |
| **По плану** | **фактически** |
| **ВВЕДЕНИЕ (2+1)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Роль языка в жизни общества | 1 | 1неделя  сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 2 | 2 | Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы | 1 | 1неделя  сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 3 | **1Р** | **Стили речи** | **1** | 1неделя  сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Творческая работа |  |
| **Повторение изученного в начальной школе (17+3Р)** | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. | 1 | 1неделя  сентября |  | Актуализация знаний и умений | Устный диктант. |  |
| 5 | 2 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 1неделя  сентября |  | Актуализация знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 6 | 3 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | 2 неделя  сентября |  | Актуализация знаний и умений | Зачёт |  |
| 7 | 4 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 2 неделя  сентября |  | Актуализация знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 8 | 5 | Буквы И, У, А после шипящих | 1 | 2 неделя  сентября |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| 9 | 6 | Разделительные Ъ и Ь | 1 | 2 неделя  сентября |  | Актуализация знаний и умений | Проверочная работа |  |
| 10 | 7 | Раздельное написание предлогов | 1 | 2 неделя  сентября |  | Актуализация знаний и умений | Проверочная работа |  |
| 11 | 1Р | **Текст** | **1** | 3 неделя  сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Творческая работа  Зачёт |  |
| 12 | 2Р | **Изложение «Хитрый заяц».** | **1** | 3 неделя  сентября |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| 13 | 8 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 3 неделя  сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Творческая работа |  |
| 14 | 9 | Глагол. Тся- и ться в глаголах. | 1 | 3 неделя  сентября |  | Актуализация знаний и умений | Проверочная работа |  |
| 15 | 10 | Личные окончания глаголов | 1 | 3 неделя  сентября |  | Актуализация знаний и умений | Зачёт |  |
| 16 | 11 | Имя существительное | 1 | 3 неделя  сентября |  | Актуализация знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 17 | 12 | Имя прилагательное | 1 | 4 неделя  сентября |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| 18 | **3Р** | **Устное сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»** | **1** | 4 неделя  сентября |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Сочинение |  |
| 19 | 13 | Местоимение | 1 | 4 неделя  сентября |  | Актуализация знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 20 | 14 | Тема текста.Основная мысль текста | 1 | 4 неделя  сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Творческая работа |  |
| 21 | 15 | Морфология | 1 | 4 неделя  сентября |  | Урок актуализации знаний и умений | Объяснительный диктант |  |
| 22 | 16 | **Контрольный диктант** | 1 | 1 неделя октября |  | Урок контроля знаний и умений | Диктант |  |
| 23 | 17 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 1 неделя октября |  | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Тест |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(24+4Р)** | | | | | | | | |
| 24 | 1 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | 1 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Объяснительный диктант |  |
| 25 | 2 | Словосочетание. | 1 | 1 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Разборы. |  |
| 26 | 3 | Предложение | 1 | 1 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 27 | **1Р** | **Сжатое изложение** | **1** | 2 неделя октября |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| 28 | 4 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 2 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 29 | 5 | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | 2 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 30 | 6 | Сказуемое. | 1 | 2 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 31 | **2Р** | **Анализ изложений** | **1** | 2 неделя октября |  | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Творческая работа |  |
| 32 | 7 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 3 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 33 | 8 | Нераспространённые и распространённые члены предложения. | 1 | 3 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 34 | 9 | Дополнение | 1 | 3 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 35 | 10 | Определение | 1 | 3 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 36 | 11 | Обстоятельство | 1 | 3 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 37 | 12 | Предложения с однородными членами | 1 | 4 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 38 | 13 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 4 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 39 | 14 | Предложения с обращением | 1 | 4 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 40 | **3Р** | **Письмо** | **1** | 4 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Творческая работа |  |
| 41 | 15 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | 4 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Разборы |  |
| 42 | **4Р** | **Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».** | **1** | 2 неделя ноября |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Сочинение |  |
| 43 | 16 | Сложные предложения | 1 | 2 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Объяснительный диктант |  |
| 44 | 17 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 2 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 45 | 18 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | 2 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 46 | 19 | Прямая речь | 1 | 2 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Словарная работа |  |
| 47 | 20 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | 3 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 48 | 21 | Диалог | 1 | 3 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 49 | 22 | Синтаксис | 1 | 3 неделя ноября |  | Урок актуализации знаний и умений | Тест |  |
| 50 | 23 | **Контрольный диктант «За деревенской околицей»** | 1 | 3 неделя ноября |  | Урок контроля знаний и умений | Диктант |  |
| 51 | 24 | Анализ контрольного диктанта | 1 | 3 неделя ноября |  | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Тест |  |
| **Фонетика. Графика Орфоэпия. Орфография. Культура речи(11+3Р)** | | | | | | | | |
| 52 | 1 | Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков | 1 | 4 неделя ноября |  | Урок актуализации знаний и умений | Тест |  |
| 53 | 2 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | 4 неделя ноября |  | Урок актуализации знаний и умений | Проверочная работа |  |
| 54 | **1Р** | **Повествование.** | **1** | 4 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 55 | **2Р** | **Изложение «Музыкальная шкатулка»** | **1** | 4 неделя ноября |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| 56 | 3 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | 4 неделя ноября |  | Урок актуализации знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 57 | 4 | Графика. Алфавит | 1 | 1 неделя декабря |  | Урок актуализации знаний и умений | Тест |  |
| 58 | **3Р** | **Описание как тип речи** | **1** | 1 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Творческая работа |  |
| 59 | 5 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | 1 | 1 неделя декабря |  | Урок актуализации знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 60 | 6 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | 1 | 1 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 61 | 7 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 1 | 1 неделя декабря |  | Урок актуализации знаний и умений | Зачёт |  |
| 62 | 8 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 1 | 2 неделя декабря |  | Урок актуализации знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 63 | 9 | Фонетический разбор слова | 1 | 2 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 64 | 10 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | 1 | 2 неделя декабря |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 65 | 11 | **Контрольный диктант «Летучая белка»** | 1 | 2 неделя декабря |  | Урок контроля знаний и умений | Диктант |  |
| **Лексика. Культура речи. (8+2Р)** | | | | | | | | |
| 66 | 1 | Слово и его лексическое значение | 1 | 2 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 67 | 2 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 3 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 68 | 3 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 3 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Комплексная работа |  |
| 69 | 4 | Омонимы | 1 | 3 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 70 | 5 | Синонимы | 1 | 3 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 71-72 | **1-2Р** | **Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | **2** | 3 неделя декабря |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Сочинение |  |
| 73 | 6 | Антонимы | 1 | 4 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 74 | 7 | Повторение по теме «Лексика» | 1 | 4 неделя декабря |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 75 | 8 | **Контрольная работа** | 1 | 4 неделя декабря |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи (19+4Р)** | | | | | | | | |
| 76 | 1 | Однокоренные слова и формы слова | 1 | 4 неделя декабря |  | Урок актуализации знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 77 | 2 | Окончание. | 1 | 4 неделя декабря |  | Урок актуализации знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 78 | 3 | Основа слова | 1 | 2 неделя января |  | Урок актуализации знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 79 | 4 | Корень слова | 1 | 2 неделя января |  | Урок актуализации знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 80 | **1Р** | **Рассуждение** | **1** | 2 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Анализ текста |  |
| 81-82 | **2-3Р** | **Выборочное изложение «Последний лист орешника»** | **2** | 2 неделя января |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| 83 | 5 | Суффикс | 1 | 3 неделя января |  | Урок актуализации знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 84 | 6 | Приставка | 1 | 3 неделя января |  | Урок актуализации знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 85 | 7 | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | 1 | 3 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 86 | 8 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | 3 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 87 | 9 | Буква З-С на конце приставок | 1 | 3 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 88 | 10 | Буква З-С на конце приставок | 1 | 4 неделя января |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 89 | 11 | Буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | 1 | 4 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 90 | 12 | Буквы О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | 1 | 4 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 91 | 13 | О-А в корнях с чередованием | 1 | 4 неделя января |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 92 | 14 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | 1 | 4 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 93 | 15 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | 1 | 1 неделя февраля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 94 | 16 | Буквы Ы-И после Ц | 1 | 1 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 95 | 17 | Буквы Ы-И после Ц | 1 | 1 неделя февраля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 96 | 18 | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | 1 неделя февраля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Зачёт |  |
| 97 | 19 | **Контрольный диктант «О Михаиле Михайловиче Пришвине»** | 1 | 1 неделя февраля |  | Урок контроля знаний и умений | Диктант |  |
| 98 | **4Р** | **Устное сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине»** | **1** | 2 неделя февраля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Сочинение |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **Имя существительное (17+3Р)** | | | | | | | | |
| 99 | **1Р** | **Сочинение - рассуждение** | **1** | 2 неделя февраля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Сочинение |  |
| 100 | **1** | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 2 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Мини - диктант |  |
| 101 | **2** | Имя существительное как часть речи | 1 | 2 неделя февраля |  | Урок актуализации знаний и умений | Мини - диктант |  |
| 102 | 3 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 2 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 103 | 4 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 3 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 104 | **1Р** | **Доказательство в рассуждении** | **1** | 3 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Творческая работа |  |
| 105 | **2Р** | **Изложение «Наше Отечество»** | **1** | 3 неделя февраля |  |  | Изложение |  |
| 106 | 5 | Правописание имён собственных | 1 | 3 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 107 | 6 | Род имён существительных | 1 | 3 неделя февраля |  | Урок актуализации знаний и умений | Зачёт |  |
| 108 | 7 | Число имен существительных | 1 | 4 неделя февраля |  | Урок актуализации знаний и умений | Мини - диктант |  |
| 109 | 8 | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | 1 | 4 неделя февраля |  | Урок актуализации знаний и умений | Мини - диктант |  |
| 110 | 9 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 | 4 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 111 | 10 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 | 4 неделя февраля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 112 | 11 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 | 4 неделя февраля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 113 | 12 | Множественное число имён существительных | 1 | 1 неделя марта |  | Урок актуализации знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 114 | 13 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 | 1 неделя марта |  | Усвоение новых знаний и умений | Диктант «В две колонки » |  |
| 115 | 14 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 | 1 неделя марта |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 116-117 | 15-16 | Повторение по теме «Имя существительное» | 2 | 1 неделя марта |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Зачёт |  |
| 118 | 17 | **Контрольный диктант «Волки»** | 1 | 1 неделя марта |  | Урок контроля знаний и умений | Диктант |  |
| 119 | **3Р** | **Устное сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»** | **1** | 2 неделя марта |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Сочинение |  |
| **Имя прилагательное (10+4Р)** | | | | | | | | |
| 120 | 1 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 2 неделя марта |  | Урок актуализации знаний и умений | Мини – диктант |  |
| 121 | **1Р** | **Описание животного.** | **1** | 2 неделя марта |  | Усвоение новых знаний и умений | Творческая работа |  |
| 122 | 2 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 | 2 неделя марта |  | Усвоение новых знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 123 | 3 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 | 2 неделя марта |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 124 | 4 | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | 1 | 3 неделя марта |  | Усвоение новых знаний и умений | зачёт |  |
| 125 | 5 | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | 1 | 3 неделя марта |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 126 | 6 | Прилагательные полные и краткие | 1 | 3 неделя марта |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 127-128 | **2-3Р** | **Изложение «Ю-ю»** | **2** | 3 неделя марта |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| 129 | 7 | Правописание кратких прилагательных | 1 | 3 неделя марта |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 130 | 8 | Морфологический разбор прилагательного | 1 | 1 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 131 | 9 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 неделя апреля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Зачёт |  |
| 132 | 10 | **Контрольный диктант «Май»** | 1 | 1 неделя апреля |  | Урок контроля знаний и умений | Диктант |  |
| 133 | **4Р** | **Описание животного на основе личных наблюдений** | 1 | 1 неделя апреля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Сочинение |  |
| **Глагол (29+4Р)** | | | | | | | | |
| 134 | 1 | Глагол как часть речи | 1 | 1 неделя апреля |  | Урок актуализации знаний и умений | Выборочный диктант |  |
| 135 | 2 | Правописание НЕ с глаголами | 1 | 2 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный диктант |  |
| 136 | 3 | Правописание НЕ с глаголами | 1 | 2 неделя апреля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 137 | 4 | Неопределённая форма глагола | 1 | 2 неделя апреля |  | Урок актуализации знаний и умений | Диктант «В две колонки » |  |
| 138 | **1Р** | **Рассказ** | **1** | 2 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Творческая работа |  |
| 139 | 5 | Ь в глаголах после шипящих | 1 | 2 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Выборочный диктант |  |
| 140 | 6 | Ь в глаголах после шипящих | 1 | 3 неделя апреля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 141 | 7 | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | 1 | 3 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 142 | 8 | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | 1 | 3 неделя апреля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 143 | 9 | Виды глагола | 1 | 3 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 144 | 10 | Виды глагола | 1 | 3 неделя апреля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 145 | 11 | Видовые пары глаголов | 1 | 4 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 146 | 12 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | 1 | 4 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный диктант |  |
| 147 | 13 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | 1 | 4 неделя апреля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 148 | **2Р** | **Невыдуманный рассказ** | **1** | 4 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Творческая работа |  |
| 149 | 14 | Время глагола | 1 | 4 неделя апреля |  | Урок актуализации знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 150 | 15 | Спряжение глагола | 1 | 1 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Выборочный диктант |  |
| 151 | 16 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 1 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 152-154 | 17-19 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 3 | 1 неделя мая |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 155 | 20 | Морфологический разбор глагола | 1 | 1 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Мини –диктант.  Зачёт |  |
| 156-157 | **3-4Р** | **Сочинение в жанре репортажа** | **2** | 1 неделя мая |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Сочинение |  |
| 158-159 | 21-22 | Повторение по теме «Глагол» | 2 | 2 неделя мая |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Зачёт |  |
| 160 | 23 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием «Ольха»** | 1 | 2 неделя мая |  | Урок контроля знаний и умений | Диктант |  |
| 161-162 | 24-25 | **Контрольная годовая работа (тест)** | 2 | 2 неделя мая |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| 163 | 26 | Анализ контрольного диктанта | 1 | 3 неделя мая |  | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Тест |  |
| **Повторение и систематизация изученного (10+2Р)** | | | | | | | | |
| 164 | 1 | Разделы науки о языке. | 1 | 3 неделя мая |  | Урок актуализации знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 165 | 1Р | **Устное сочинение по картине О. Поповича «Не взяли на рыбалку»** | **1** | 3 неделя мая |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Устный рассказ |  |
| 166 | 2 | Морфология. | 1 | 3 неделя мая |  | Урок актуализации знаний и умений | Тест |  |
| 167 | 3 | Синтаксис | 1 | 3 неделя мая |  | Урок актуализации знаний и умений | Тест |  |
| 168 | 4 | Орфограммы в корне и приставке. | 1 | 4 неделя мая |  | Урок актуализации знаний и умений | Тест |  |
| 169 | 2Р | **Рассказ с продолжением** | **1** | 4 неделя мая |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Устный рассказ |  |
| 170 | 5 | Орфограммы в окончании. | 1 | 4 неделя мая |  | Урок актуализации знаний и умений | Тест |  |
| 171-175 | 6-10 | **Резерв**. | 5 | 4 неделя мая |  |  |  |  |