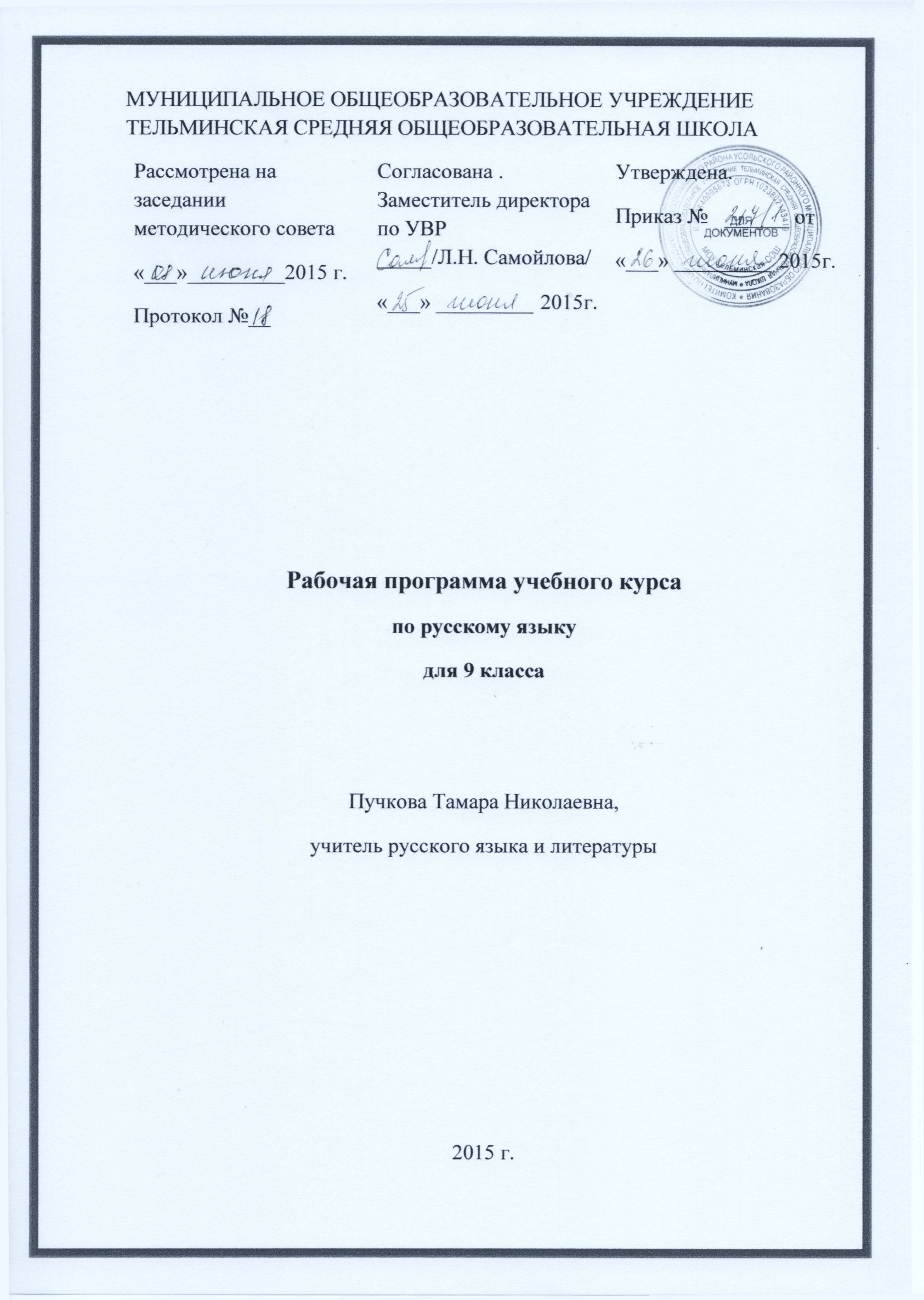
****

**Планируемые предметные результаты**

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому языку яв­ляются:

К концу IX класса учащиеся должны овладеть сле­дующими умениями и навыками:

I. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обос­новывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны овладеть сле­дующими умениями и навыками:

— производить все виды разборов: фонетический, морфем­ный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

— составлять сложные предложения разных типов, пользо­ваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержа­нием и стилем создаваемого текста;

— определять стиль и тип текста;

— соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в со­ответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфогра­фические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непро­веряемыми орфограммами.

**По связной речи**. Определять тип и стиль текста, созда­вать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-крити­ческой статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочине­ния публицистического характера. Писать заявление, автобио­графию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий ре­чевой этикет.

Личностными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку яв­ляются:

понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа; определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам­матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку яв­ляются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анали­за языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Учебно – тематический план (68=55+13Р)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Содержание | Количество часов на изучение темы | Часов развития речи | Контрольные мероприятия |
| 1 | Введение | **Международное значение русского языка** | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 2 | Повторение пройденного в 5 -8 классах | Фонетика. Орфография. Морфемика. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Тип текста. *Стили речи.* Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. | 5 | 3 | Контрольный диктант |
| **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | |
| 3 | **Сложные предложения** | Повторение пройденного о предложении | 1 | 1 | Тест |
| 4 | **Сложносочиненные предложения** | I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Слож­носочиненные предложения с союзами (соединительными, проти­вительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.  Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.  Авторское употребление знаков препинания.  II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.  III. Отзыв о литературное произведении, спектакле, кино­фильме | 6 | 2 | Контрольный диктант  Тест. |
| 5 | **Сложноподчиненные предложения** | I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Глав­ное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по от­ношению к главному. Разделительные знаки препинания меж­ду главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.  Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.  Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточ­ными; знаки препинания в них.  Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.  II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтакси­ческие синонимы.  III. Академическое красноречие и его виды, строение и язы­ковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление). | 20 | 4 | Контрольный диктант  Зачёты-2 |
| 6 | **Бессоюзные сложные предложения** | I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного слож­ного предложения. Разделительные знаки препинания в бес­союзном сложном предложении.  Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложе­ний, их текстообразующая роль.  II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.  III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на линг­вистическую тему. | 8 | 1 | Контрольная работа. Зачёт |
| 7 | **Сложные предложения с различными видами связи** | I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес­союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Соче­тание знаков препинания.  II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.  III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Публичная речь. | 7 | 1 | Зачёт |
| 9 | **Систематизация изученного по фонетике,** **лексике, грамматике и правописанию,** **культуре речи** | Систематизация сведений о признаках текста, теме и основ­ной мысли связного высказывания, средствах связи частей тек­ста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.  Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.  Доклад или реферат на историко-литературную тему (по од­ному источнику).  Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.  Конспект и тезисный план литературно-критической статьи. | 7 | 1 | Контрольная работа. |

Приложение

**Календарно- тематический план( 68)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Сроки** | | **Тип урока** | **Формы и виды контроля** | **Примечания** |
| **По плану** | **фактически** |
| 1 | 1 | **Международное значение русского языка** | 1 | 1 неделя  сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (5+3Р)** | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Устная и письменная речь. | 1 | 1неделя  сентября |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| 3 | **1Р** | **Стили литературного языка речи. Текст.** | 1 | 2 неделя сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Анализ текста |  |
| 4 |  | Простое предложение | 1 | 2 неделя сентября |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| 5 | 3 | Предложения с обособлениями | 1 | 3 неделя сентября |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| 6 | 4 | Конструкции, грамматически не связанные с предложением | 1 | 3 неделя сентября |  | Актуализация знаний и умений | Выполнение разборов |  |
| 7 | 5 | **Контрольный диктант «На озере»** | 1 | 1 неделя октября |  | Урок контроля знаний и умений | Диктант |  |
| 8-9 | **2-3Р** | **Изложение (по технологии ОГЭ)** | **2** | 1 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Изложение |  |
| **Сложное предложение (1+1 Р)** | | | | | | | | |
| 10 | 1 | Сложное предложение. Союзная, бессоюзная связь | 1 | 2 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест. |  |
| 11 | **1Р** | **Способы сжатия текста** | **1** |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест. |  |
| **Сложносочинённое предложение (6+2Р)** | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Сложносочинённое предложение | 1 | 3 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Анализ текста |  |
| 13 | 2 | ССП с соединительными и разделительными союзами | 1 | 3 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ.  Тест |  |
| 14 | 3 | ССП с противительными союзами | 1 | 4 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 15 | 4 | Разделительные знаки в ССП | 1 | 4 неделя октября |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Тест |  |
| 16 | 5 | Сложносочинённое предложение | 1 | 2 неделя ноября |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Зачёт.Тест |  |
| 17 | 6 | **Контрольная работа. «Сложносочинённое предложение»** | 1 | 2 неделя ноября |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| 18 | **1Р** | **Сжатое изложение(по технологии ОГЭ)** | **1** | 3 неделя ноября |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| 19 | **2Р** | **Отзыв. Устное выступление.**  **(Упр. 92)** | **1** | 3 неделя ноября |  | Урок комплексного применения знаний и умений |  |  |
| **Сложноподчинённое предложение (20+4Р)** | | | | | | | | |
| 20 | 1 | Сложноподчинённое предложение | 1 | 4 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 21 | 2 | Указательные слова | 1 | 4 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 22 | **1Р** | **Анализ изложений** | **1** | 1 неделя декабря |  | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Тест |  |
| 23 | 3 | СПП с придаточными определительными | 1 | 1 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений |  |  |
| 24 | 4 | СПП с придаточными определительными | 1 | 2 неделя декабря |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ Тест |  |
| 25 | 5 | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | 2 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 26 | 6 | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | 3 неделя декабря |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ. Тест |  |
| 27 | **2Р** | **Сжатое изложение(по технологии ОГЭ)** | **1** | 3 неделя декабря |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| 28 | **7** | СПП с придаточными времени |  | 4 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 29 | **8** | СПП с придаточными места |  | 4 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 30 | 9 | СПП с придаточными причины и следствия |  | 2 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 31 | 10 | СПП с придаточными уступки и условия | 1 | 2 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 32 | 11 | СПП с придаточными цели | 1 | 3 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Анализ текста |  |
| 33 | 12 | СПП с придаточными образа действия | 1 | 3 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знания правила |  |
| 34 | 13 | СПП с придаточными сравнения | 1 | 4 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знания правила |  |
| 35 | **3Р** | **Сочинение (по технологии ОГЭ)** | 1 |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Сочинение |  |
| 36 | 14 | Сложноподчинённое предложение | **1** | 1 неделя февраля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Зачёт |  |
| 37 | 15 | СПП с несколькими придаточными | 1 | 1 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений |  |  |
| 38 | 16 | СПП с однородным подчинением придаточных | 1 | 2 неделя февраля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 39 | 17 | СПП с неоднородным подчинением придаточных | 1 |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Тест |  |
| 40 | 18 | СПП с последовательным подчинением придаточных | 1 | 3 неделя марта |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Тест |  |
| 41 | 19 | СПП с несколькими придаточными | 1 | 1 неделя апреля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Тест |  |
| 42 | 20 | **Контрольная работа** | 1 | 1 неделя апреля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Тест |  |
| 43 | **4Р** | **Сжатое изложение (по технологии ОГЭ)** | **1** | 2 неделя апреля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| **Бессоюзное сложное предложение (8+1)** | | | | | | | | |
| 44 | 1 | Бессоюзное сложное предложение | 1 | 2 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 45 | 2 | Точка с запятой в БСП | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Разборы |  |
| 46 | 3 | Двоеточие в БСП | 1 | 3 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений |  |  |
| 47 | 4 | Двоеточие в БСП | 1 | 3 неделя апреля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знания правила |  |
| 48 | 5 | Тире в БСП | 1 | 4 неделя апреля  1 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Разборы |  |
| 49 | **1Р** | **Сжатое изложение (по технологии ОГЭ)** | **1** |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| 50 | 6 | Тире в БСП | 1 |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Тест |  |
| 51 | 7 | Бессоюзное сложное предложение | 1 |  | Урок актуализации знаний и умений | Зачёт |  |
| 52 | 8 | **Контрольный**  **«Тень»//КР, тест** | 1 |  |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (7+1)** | | | | | | | | |
| 53 | 1 | Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Разборы |  |
| 54 | 2 | Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью | 1 | 2 неделя  мая  3 неделя мая |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знания правила |  |
| 55 | **1Р** | **Сжатое изложение (по технологии ОГЭ)** | 1 |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| 56 | 3 | Сложные предложения с союзом И |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 57 | 4 | СП с различными видами связи | 1 |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Зачёт |  |
| 58 | 5 | Публичная речь | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 59-60 | 6-7 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 3 неделя мая |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| **Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классе (7+1)** | | | | | | | | |
| 61 | 1 | Фонетика и орфография | 1 | 4 неделя мая |  | Урок актуализации знаний и умений | Мини- диктант |  |
| 62 | 2 | Морфемика | 1 |  | Урок актуализации знаний и умений | Орфографический разбор |  |
| 63 | **1Р** | **Сочинение (по технологии ОГЭ)** | 1 |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| 64 | 3 | Морфология | 1 |  |  | Урок актуализации знаний и умений | Тест |  |
| 65 | 4 | Простое предложение. Грамматическая основа | 1 |  |  | Урок актуализации знаний и умений | Тест |  |
| 66 | 5 | Осложнённые предложения | 1 |  |  | Урок актуализации знаний и умений | Тест |  |
| 67 | 6 | Сложные предложения | 1 |  |  | Урок актуализации знаний и умений | Тест |  |
| 68 | 7 | Орфография и пунктуация | 1 |  |  | Урок актуализации знаний и умений | Тест |  |