**C:\Users\User\Pictures\тит\2 - 0013.tif**

**Пояснительная записка**

* **Цели и задачи**

**Цель курса:**

* более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка; усилить речевую подготовку учащихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

**Задачи курса:**

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

* **Нормативные правовые документы.** Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.
* Рабочая программа составлена **на основе** « Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения. Примерные учебные программы. Русский язык». - М.: Просвещение, 2010.

«Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5 – 9 классов» М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку.

* **Обоснование выбора данной программы**

.Программа данных авторов обеспечивает преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на *интенсивное речемыслительное развитие ребёнка.*Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (*слушать и читать*), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся.

Программа реализует идею *межпредметных* связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

* **Место и роль учебного курса.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (ва­риант 1) предусматривает обязательное изучение русского (род­ного) языка на этапе основного общего образования в объ­ёме 735 ч. В том числе: в 8 классе — 102 ч., 3 часа в неделю.

В том числе на контрольные работы разного вида отведено 12 часов. По объективным причинам количество часов может быть не выдано, но программа будет выполнена за счёт резервных часов, объединения тем, уменьшения часов на повторение.

* **Формы организации учебного процесса:**

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

* **Технологии обучения.**
* Современное традиционное обучение,
* педагогика сотрудничества
* интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов)
* уровневая дифференциация
* коллективный способ обучения
* технология групповой деятельности
* здоровье сберегающие технологии
* **Виды и формы контроля**

Контрольные диктанты, тесты, контрольные работы, сочинения, изложения, зачёты, самостоятельные работы, проверочные работы.

* **Планируемый уровень подготовки.**

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуаци­онных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VIII класса учащиеся должны овладеть сле­дующими умениями и навыками:

— производить синтаксический разбор словосочетаний, про­стых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

— составлять простые двусоставные и односоставные пред­ложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

— пользоваться синтаксическими синонимами в соответст­вии с содержанием и стилем речи;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые от­резки, которые необходимо выделять знаками препинания, обос­новывать выбор знаков препинания и расставлять их в предло­жениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с одно­родными членами, при обособленных второстепенных и уточняю­щих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, ввод­ных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изу­ченными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Под­робно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описа­ние местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Личностными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку яв­ляются:

понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа; определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам­матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку яв­ляются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анали­за языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

* **Учебно- методический комплект.**

Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л. А Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О. М. Александрова – М. : Просвещение, 2015 г.

* **Содержание курса**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно­лог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе­ние диалогической и монологической речи. Владение различ­ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив­ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци­ях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слу­шание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной инфор­мации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Пе­редача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями про­смотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными ис­точниками. Овладение различными видами аудирования. Из­ложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль тек­ста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мыс­ли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана.

1. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор язы­ковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, сти­ля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оце­нивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

1. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повество­вание, описание, рассуждение. Выступление перед аудитори­ей сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межна­ционального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функ­ционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидно­сти, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностя­ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но­рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

1. Совершенствование навыков различения ударных и бе­зударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких соглас­ных. Объяснение с помощью элементов транскрипции осо­бенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения про­износительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас­ных. Способы обозначения [J’].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопеди­ях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как ми­нимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и со­гласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (про­изводящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суф­фиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразо­вания.

Определение основных способов словообразования, постро­ение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообра­зованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как едини­ца языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зренйя её активного и пас­сивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб­ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер­мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

1. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про­исхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло­варей различных типов (толкового словаря, словарей синони­мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе­ологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си­стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе­ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу­ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значе­нию, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практи­ке правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в ре­чевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово­сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтакси­ческих конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правиль­ности, уместности и выразительности употребления синтакси­ческих конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Поня­тие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Пра­вописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребле­ние прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе. Сочетание знаков препинания.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зорко­стью. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци­онных норм в письменной речи. Опора на фонетический,

морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-­интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

Приложение

**Календарно- тематический план( 102)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Сроки** | | **Тип урока** | **Формы и виды контроля** | **Примечания** |
| **По плану** | **фактически** |
| 1 | 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 | 1неделя  сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (6+2Р)** | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Знаки препинания. Их функции | 1 | 1неделя  сентября |  | Актуализация знаний и умений | Устный диктант. |  |
| 3 | 2 | Сложное и простое предложение | 1 |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| 4 | 3 | НН и Н в суффиксах разных частей речи | 1 | 2 неделя сентября |  | Актуализация знаний и умений | Мини-диктант |  |
| 5 | **1Р** | **Сжатое изложение** | 1 | 2 неделя сентября |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| 6 | 4 | Слитное и раздельное написание НЕ | 1 | 2 неделя сентября  3 неделя сентября |  | Актуализация знаний и умений | Пунктуационный разбор. |  |
| 7 | 5 | Служебные части речи. | 1 |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| 8 | 6 | **Контрольный диктант «В горах»** | 1 |  | Урок контроля знаний и умений | Диктант |  |
| 9 | **2Р** | **Текст как единица языка** | 1 | 3 неделя сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Анализ текста |  |
| **Словосочетание (4+1 Р)** | | | | | | | | |
| 10 | 1 | Словосочетание. Грамматическое значение. | 1 | 3 неделя сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест. |  |
| 11 | 2 | Связь слов в словосочетании | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест. |  |
| 12 | 3 | Связь слов в словосочетании | **1** |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Мини-диктант |  |
| 13 | 4 | Синтаксический разбор словосочетания | 1 | 4 неделя сент. |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 14 | **1Р** | **Структура экзаменационного сочинения** | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| **Простое предложение (3+1)** | | | | | | | | |
| 15 | 1 | Грамматическое значение предложения | 1 | 4 неделя сент |  | Усвоение новых знаний и умений | Анализ текста |  |
| 16 | 2 | Интонация предложения | 1 | 1 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 17 | **1Р** | **Описание памятника культуры** | 1 | 1 неделя октября |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Сочинение |  |
| 18 | 3 | Порядок слов в предложении | 1 | 1 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| **Главные члены предложения (9+1)** | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Подлежащее | 1 | 2 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 20 | 2 | Простое глагольное сказуемое | 1 | 2 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 21 | 3 | Составное глагольное сказуемое | 1 | 2 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 22 | 4 | Составное глагольное сказуемое | 1 | 3 неделя октября |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ Тест |  |
| 23 | 5 | Составное именное сказуемое | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений |  |  |
| 24 | 6 | Составное именное сказуемое | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 25 | **1Р** | **Сочинение (по технологии ОГЭ)** | **1** | 4 неделя октября |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 26 | 7 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 4 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 27 | 8 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 4 неделя октября |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знаний ТМ |  |
| 28 | 9 | **Контрольная работа «Главные члены предложения»** | 1 | 2 неделя ноября |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| **Второстепенные члены предложения (7+2)** | | | | | | | | |
| 29 | **1Р** | **Сочинение –описание памятника** | **1** |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Сочинение |  |
| 30 | 1 | Дополнение | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 31 | 2 | Определение | 1 | 3 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Анализ текста |  |
| 32 | 3 | Приложение | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знания правила |  |
| 33 | 4 | Приложение | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знания правила |  |
| 34 | 5 | Обстоятельство | 1 | 4 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 35 | 6 | Второстепенные члены предложения | 1 |  | Урок актуализации знаний и умений | Тест |  |
| 36 | 7 | **Контрольная работа «Двусоставное предложение»** | 1 |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| 37 | **2Р** | **Характеристика человека** | 1 | 1 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | изложение |  |
| **Односоставное предложение (7+1)** | | | | | | | | |
| 38 | 1 | Назывное предложение | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 39 | 2 | Определённо-личное предложение | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знания правила |  |
| 40 | 3 | Неопределённо -личное предложение | 1 | 2 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знания правила |  |
| 41 | **1Р** | **Сжатое изложение (по технологии ОГЭ)** | 1 |  |  |  | Тест |  |
| 42 | 4 | Обобщённо-личное предложение | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 43 | 5 | Безличные предложения | 1 | 3 неделя декабря |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Разборы |  |
| 44 | 6 | Безличные предложения | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 45 | 7 | Односоставные предложения | 1 |  | Урок актуализации знаний и умений | Зачёт |  |
| 46 | 1 | Неполные предложения | 1 | 4 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 47 | 2 | **Контрольная работа**  **«Односоставные предложения»** | 1 |  |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| 48 | **1Р** | **Рассуждение** | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Анализ текста |  |
| **Однородные члены предложения (12+2)** | | | | | | | | |
| 49 | 1 | Однородные члены предложения | 1 | 1 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Разборы |  |
| 50 | 2 | Однородные и неоднородные определения | 1 | 1 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знания правила |  |
| 51 | 3 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Тест |  |
| 52 | **1Р** | **Сжатое изложение** | 1 |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| 53 | 4 | Союзы про однородных членах предложения | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Самостоятельная работа. Зачёт |  |
| 54-56 | 5-7 | Союзная связь однородных членов предложения | 3 | 2 неделя декабря |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знания правила. Зачёт |  |
| 57 | 8 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест . |  |
| 58-59 | 9-10 | Знаки препинания при обобщающем слове | 2 |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 60 | **2Р** | **Сочинение- рассуждение** |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Сочинение |  |
| 61 | 11 | Однородные члены предложения | 1 |  | Урок актуализации знаний и умений | Проверка знания ТМ |  |
| 62 | 12 | **Контрольный диктант «Преобразователь природы»** | **1** |  |  | Урок контроля знаний и умений | Диктант |  |
|  | **Обособленные члены предложения (18+2)** | | | | | | | |
| 63 | 1 | Понятие об обособлении | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Разборы |  |
| 64 | 2 | Обособленные определения | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный диктант |  |
| 65 | 3 | Обособленные определения | 1 | 3 неделя декабря |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Тест |  |
| 66 | 4 | Обособленные приложения | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Пунктуационный разбор |  |
| 67-68 | 5-6 | Обособленные приложения | 2 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Мини –диктант |  |
| 69 | 7 | Обособленные обстоятельства | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 70 | **1Р** | **Рассуждение на дискуссионную тему(п. 49)** | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| 71-72 | 8-9 | Обособленные обстоятельства | 2 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знания ТМ. Тест |  |
| 73 | 10 | Обособление существительных с предлогами | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный диктант Зачёт |  |
| 74 | 11 | Обособленные члены предложения | 1 |  |  | Урок актуализации знаний и умений | Тест |  |
| 75 | **12** | **Контрольный диктант «Осень в кедровом лесу»** | **1** |  |  | Урок контроля знаний и умений | Диктант |  |
| 76 | **2Р** | **Сочинение-характеристика человека** | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Сочинение |  |
| 77 | 13 | Уточняющие члены предложения | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный диктант |  |
| 78 | 14 | Уточняющие обстоятельства | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Разборы |  |
| 79 | 15 | Уточняющие дополнения | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 80 | 16 | Уточняющие приложения | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знания ТМ |  |
| 81 | 17 | Уточняющие члены предложения | **1** |  |  | Урок актуализации знаний и умений | Зачёт |  |
| 82 | 18 | **Контрольный диктант «На зимовке»** | **1** |  |  | Урок контроля знаний и умений | Диктант |  |
| **Обращения, вводные слова и междометия (9+1)** | | | | | | | | |
| 83 | 1 | Обращение | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Разборы |  |
| 84 | 2 | Обращение | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Тест |  |
| 85 | 3 | Вводные слова | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | зачёт |  |
| 86 | 4 | Вводные слова | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Проверка знания ТМ |  |
| 87 | 5 | Вводные предложения | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный диктант |  |
| 88 | 6 | Вставные конструкции | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Комментированное письмо |  |
| 89 | 7 | Вставные конструкции | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Мини- диктант |  |
| 90 | 8 | Междометия в предложении | 1 |  |  | Урок актуализации знаний и умений | Зачёт |  |
| 91 | 9 | **Контрольный диктант «На плато Устюрт»** | **1** |  |  | Урок контроля знаний и умений | Диктант |  |
| 92 | **1Р** | **Сжатое изложение**  **(по технологии ГИА)** | **1** |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| **Прямая и косвенная речь (6+1)** | | | | | | | | |
| 93 | 1 | Прямая речь | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Пунктуационный разбор |  |
| 94 | 2 | Знаки препинания при прямой речи | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знания правила |  |
| 95 | 3 | Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Тест. |  |
| 96 | 4 | Предложения с косвенной речью | 1 |  |  | Усвоение новых знаний и умений | Зачёт |  |
| 97 | 5 | Цитаты. | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Проверка знания правила |  |
| 98 | 6 | Контрольная работа | 1 |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| 99 | **1Р** | **Рассказ (п. 71)** | **1** |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Анализ текста |  |
| **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (3)** | | | | | | | | |
| 100 | 1 | Односоставные предложения | 1 |  |  | Урок актуализации знаний и умений | Зачёт Мини- диктант |  |
| 101 | 2 | Вводные слова и предложения | 1 |  | Урок актуализации знаний и умений | Орфографический разбор |  |
| 102 | 3 | Обособления | 1 |  | Урок актуализации знаний и умений | Тест |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Список литературы**

***Обязательная***

Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;

Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;

Концепция модернизации Российского образования;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта

**Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Т.А.Ладыженская, Л.А Тростенцова и др.;научн. ред.Н.М.Шанский. – М.:Просвещение, 2015 г.**

***Дополнительная***

Баранов М. Т. Русский язык: Справочные материалы / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; под ред. Н. М. Шанского.— 10-е изд.,— М., 2007.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

Пустовалов П.С. . Сборник текстов для изложений в 5-9 классах.-М.:Просвещение, 2010.

Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.

Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка:ч.1, 2.-М.:Айрис, 2003 г.

***Компьютер.***

**Интернет-ресурсы**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
3. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
4. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
7. fcior.edu.ru
8. school-collection.ru