**C:\Users\User\Pictures\тит\2 - 0007.tif**

**Планируемые предметные результаты**

**По окончании 10 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Учебно – тематический план (35=31+4)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Количество часов на изучение темы** | **Часов развития речи** | **Контрольные мероприятия** |
| 1 | Общие сведения о языке | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.        Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.        Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. | 4 |  | Диктант. Тесты. |
| 2  3 | Фонетика, орфоэпия, орфография  Лексика и фразеология | Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.        Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.        Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.        Фонетический разбор.        Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.        Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.        Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.        Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.        Лексические и фразеологические словари.        Лексико-фразеологический разбор. | 1  3 | 1 | Тест  Тест |
| 4 | Морфемика (состав слова) и словообразование | Обобщающее повторение ранее изученного.        Выразительные словообразовательные средства.        Словообразовательный разбор. | 4 |  | Контрольная работа |
| 4 | Морфология и орфография | Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.        Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.        Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.        Морфологический разбор частей речи. | 5 |  | Контрольная работа  Тесты. |
| 5 | Синтаксис | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение, его виды. Прямая и косвенная речь. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. | 6 | 1 | Тесты |
| 6 | Речь, текст, виды текста | Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.        Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста. | 9 | 2 | Контрольная работа  Тесты |

**Календарно- тематический план (35= 31+4)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Сроки** | | **Тип урока** | **Формы и виды контроля** | **Примечания** |
| **По плану** | **фактически** |
| Общие сведения о языке (4 ч) | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Функции языка Русский язык в Российской Федерации и современном мире. | 1 | 1неделя  сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 2 | 2 | ***Контрольный диктант.*** | 1 | 2неделя  сентября |  | Урок контроля знаний и умений | Диктант |  |
| 3 | 3 | Язык и общество. Язык и культура. Язык и речь. | 1 | 3неделя  сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Анализ текста |  |
| 4 | 4 | Система языка | 1 | 4 неделя  сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Орфографический диктант |  |
| Фонетика, орфоэпия, орфография (1+1Р ч) | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Фонетика и орфография | 1 | 1 неделя октября |  | Актуализация знаний и умений | Фронтальная беседа |  |
| 6 | **1Р** | **Изложение с элементами сочинения** | **1** | 2 неделя октября |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Изложение |  |
| Лексика и фразеология (3 ч) | | | | | | | | |
| 7 | 1 | Лексика | 1 | 3 неделя октября |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| 8 | 2 | Паронимы. | 1 | 4 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Лабораторная работа |  |
| 9 | 3 | Фразеологизмы. | 1 | 2 неделя ноября |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч) | | | | | | | | |
| 10 | 1 | Словообразование | 1 | 3 неделя ноября |  | Актуализация знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 11 | 2 | Словообразовательный разбор | 1 | 4 неделя ноября |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| 12 | 3 | Сложные слова | 1 | 1 неделя декабря |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| 13 | 4 | ***Контрольная работа*** | ***1*** | 2 неделя декабря |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| Морфология и орфография (4 ч) | | | | | | | | |
| 14 | 1 | Морфология | 1 | 3 неделя декабря |  | Актуализация знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 15 | 2 | Глагол. Причастие. Деепричастие. | 1 | 4 неделя декабря |  | Актуализация знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 16 | 3 | Служебные части речи | 1 | 2 неделя января |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| 17 | ***4*** | ***Контрольная работа*** | ***1*** | 3 неделя января |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| Синтаксис (6+1Рч) | | | | | | | | |
| 18 | 1 | Словосочетание | 1 | 4 неделя января |  | Актуализация знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 19 | **1Р** | **Сочинение (по технологии ЕГЭ)** | **1** | 1 неделя февраля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Тест |  |
| 20 | 2 | Простое предложение | 1 | 2 неделя февраля |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| 21 | 3 | Простое осложнённое предложение | 1 | 3 неделя февраля |  | Актуализация знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 22 | 4 | Вводные слова | 1 | 4 неделя февраля |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| 23 | 5 | Сложное предложение | 1 | 1 неделя марта |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| 24 | 6 | Прямая речь | 1 | 2 неделя марта |  | Актуализация знаний и умений | Тест |  |
| Речь, текст, виды текста. (9+2Р ) | | | | | | | | |
| 25 | 1 | Текст | 1 | 3 неделя марта |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 26 | 1Р | **Сочинение (по технологии ЕГЭ)** | **1** | 1 неделя апреля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Сочинение |  |
| 27 | 2 | Типы речи | 1 | 2 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 28 | 3 | Способы сокращения текста | 1 | 3 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 29 | 2Р | **Сочинение (по технологии ЕГЭ)** | **1** | 4 неделя апреля |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Сочинение |  |
| 30 | 4 | Рецензия | 1 | 1 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 31 | 5 | Речеведческий анализ текста | 1 | 2 неделя мая |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Анализ текста |  |
| 32-33 | 6-7 | ***Контрольная работа*** | ***2*** | 3 неделя мая |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| 34 | 8 | Анализ контрольной работы и сочинений | 1 | 4 неделя мая |  | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Анализ текста |  |
| 35 | 9 | Итоговый урок | 1 |  |  |  |  |  |