

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- разбирать простое предложение с однородными членами;

* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

* писать обучающее изложение доступного текста;
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;

- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, ме­стоимение, наречие, предлог, союз);

* определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;

- производить морфологический разбор доступных слов;

* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получат возможность научиться.

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

е проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

® производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, па­деж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагатель­ных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и бу­дущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, чис­ло, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

**∙**интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

**∙**вычленять в предложении основу и словосочетания;

**∙** производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с одно­родными членами;

**∙** определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

* определять тип текста;

**∙**писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элемента­ми описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Содержание программы**(170 часов)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-гс склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка право­писания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инже­неры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных па­дежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование времен­ных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в не­определенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро­сам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в воз­вратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний гла­голов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нуж­ных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоя­тельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повество­вания, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составлен­ному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпите­тов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, сущест-вительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

Повторение (15 ч)

**Слова с** непроверяемым написанием **для** изучения **в 4** классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, го­реть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбай­нер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правитель­ство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, свер­кать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, те­лефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экс­курсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  n/n | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала | Универсальные учебные действия |
| 1 четверть (45 часов) | | | | | | |
| Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов) | | | | | | |
| 1 |  | Наша речь и наш язык.  Развитие речи. Составление тек­ста по рисунку с включением в него диалога | Урок повторения и систематиза­ции | Анализировать высказывания о рус­ском языке.  Высказываться о значении «волшеб­ных» слов в речевом общении, ис­пользовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстни­ками) текст по рисунку с включением в него диалога | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова- приветствия, слова- прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созда­нию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  Составлять текст по рисун­ку с включением в него диа­лога.  Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных); постановка и формулирование про­блемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при реше­нии проблем творческого характера |
| 2 |  | Текст. План текста | Урок развития умений и навыков | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновы­вать правильность их выделения. Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректиро­вание порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подгото­виться к изложению».  Работать со страничкой для любозна­тельных: знакомство с происхождени­ем слова каникулы | Называть признаки текста: смысловое единство пред­ложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам.  Соблюдать нормы построе­ния текста (логичность, по­следовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, из­влечение необходимой информации, самооценка на основе критерия ус­пешности |
| 3 |  | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста | Урок развития умений и навыков | Самостоятельно подготовиться к на­писанию изложения.  Подробно излагать содержание пове­ствовательного текста и оценивать правильность написанного | Излагать содержание пове­ствовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 4 |  | Типы текстов.  Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему | Урок развития умений и навыков | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подгото­виться к составлению повествова­тельного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | Называть типы текстов: по­вествование, описание, рас­суждение.  Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения тек­ста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и за­дачами |
| 5 |  | Предложение как единица речи.  Входная диаг1-  ностическая  работа | Урок повторения и систематиза­ции знаний | Составлять из каждой группы слов предложение. | Составлять из слов пред­ложения | Осознанное и произволь­ное построение речевого высказывания, основан­ное на знаниях. Само­оценка на основе крите­рия успешности |
| 6 |  | Виды предложе­ний по цели высказывания и по интонации | Комбинированный  Урок | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | Находить в тексте предло­жения, различные по цели высказывания и по интона­ции.  Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необ­ходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 7 |  | Обращение | Комбинированный  Урок | Находить в предложении обращения в начале, середине,конце.  Составлять предложения с обращени­ем.  Выделять обращения на письме | Находить обращение в предложении.  Ставить знаки препинания в предложениях с обраще­ниями | Поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 8 |  | Главною и второ­степенные члены предложения. Основа предло­жения | Комбинированный  Урок | Устанавливать при помощи смысло­вых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложе­ния и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения | Находить главные и вто­ростепенные члены пред­ложения.  Различать главные и второсте­пенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного ал­горитма |
| 9 |  | Распространён­ные и нераспро­странённые предложения.  Проверочная работа №1  по теме «Повто­рение» | Урок развития умений и навыков | Различать распространённые и не­распространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предло­жения по членам».  Разбирать предложение по членам | Различать распространён­ные и нераспространённые предложения | Самостоятельное выде­ление и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации |
| 10 |  | Словосочетание.  Развитие речи. Восстановление деформирован­ного текста | Комбинированный  Урок | Сравнивать предложение, словосоче­тание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысло­вых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосоче­тания.  Разбирать предложение по членам предложения | Определять в словосочета­нии главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт» | Структурирование зна­ний; рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
| 11 |  | Контрольный диктант №1 | Контроль знаний, умений и навыков | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересован­ность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искаже­ния и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| Предложение (9 часов) | | | | | | |
| 12 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложе­ния (общее поня­тие) | Урок изучения нового материала | Распознавать предложения с одно­родными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложе­ния являются однородные члены. Распознавать однородные второсте­пенные члены, имеющие при себе по­яснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными чле­нами | Находить в предложении однородные члены предло­жения.  Писать правильно слова: «комбайн»,«комбайнёр» | Поиск и выделение необ­ходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 13 |  | Связь однород­ных членов в предложении с помощью инто­нации перечис­ления | Урок изучения нового материала | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | Находить в предложении однородные члены предло­жения, которые связаны с помощью интонации пере­числения | Осуществлять поиск не­обходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани­ем учебной литературы |
| 14 |  | Связь однород­ных членов в предложении с помощью союзов | Урок формирова­ния умений и навыков | Составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов | Находить в предложении однородные члены предло­жения, которые связаны с помощью союзов.  Писать правильно слово «багаж» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 15 |  | Знаки препина­ния в предложе­ниях с однород­ными членами.  Словарный диктант N91 | Урок развития умений и навыков | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными чле­нами | Объяснять постановку за­пятой в предложениях с од­нородными членами. Писать правильно слово «календарь» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 16 |  | Обобщение зна­ний об однород­ных членах предложения.  Развитие речи. Составление рассказа по ре­продукции карти­ны И.И.Левитана «Золотая осень» | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Оценивать текст с точки зрения пунк­туационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | Объяснять постановку за­пятой в предложениях с од­нородными членами | Структурирование зна­ний; рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
| 17 |  | Простые и слож­ные предложения | Урок формирова­ния умений и на­выков | Сравнивать простые и сложные пред­ложения.  Выделять в сложном предложении его основы | Различать простое и слож­ное предложения | Поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 18 |  | Знаки препина­ния в сложном предложении | Урок формирова­ния умений и навыков | Различать простое предложение с од­нородными членами и сложное пред­ложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Различать сложное предло­жение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алго­ритма |
| 19 |  | Знаки препина­ния в сложном предложении | Урок формирова­ния умений и навыков | Наблюдать над союзами, соединяю­щими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алго­ритма |
| 20 |  | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста.  Проверочная работа №2по  теме «Предло­жение» | Комбинированный  Урок | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по само­стоятельно составленному плану | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование зна­ний; рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
| Слово в языке и речи (21 час) | | | | | | |
| 21 |  | Лексическое зна­чение слова | Урок развития умений и навыков \* | Анализировать высказывания о рус­ском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толко­вого словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значе­ние которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда пред­ложенных слова для успешного реше­ния коммуникативной задачи | Определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря. Работать с толковым сло­варём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Писать правильно слова: «библиотека», «библиоте­карь» | Структурирование зна­ний; рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
| 22 |  | Заимствованные  слова.  Устаревшие слова.  Многозначные  слова | Урок развития умений и навыков | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значе­ниях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значе­нии.  Сравнивать прямое и переносное зна­чения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в пря­мом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими слова­рями учебника, находить в них нужную информацию о слове | Углублять представления об однозначных и много­значных словах, о прямом и переносном значениях слов. Писать правильно слово «шофёр» | Поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 23 |  | Синонимы. Анто­нимы. Омонимы | Урок развития умений и навыков  | | Работать с лингвистическими слова­рями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антони­мы.  Контролировать уместность использо­вания слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, кор­ректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда пред­ложенных слова для успешного реше­ния коммуникативной задачи | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё» | Поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных).  Структурирование зна­ний; рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
| 24 | ■ | Фразеологизмы.  Развитие речи. Составление тек­ста по рисунку и фразеологизму | Урок развития умений и навыков | Работать со страничкой для любозна­тельных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых являет­ся часть библио.  Работать со словарём фразеологиз­мов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно­выразительными средствами языка(словами, употреблёнными в перенос­ном значении, значениями фразеоло­гизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | Распознавать фразеоло­гизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности. |
| 25 |  | Части речи | Комбинированный  Урок | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные граммати­ческие признаки частей речи и соотно­сить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоя­тельные части речи», «Грамматиче­ские признаки частей речи» и состав­лять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи | Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и слу­жебные.  Писать правильно слово «двенадцать» | Поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 26 |  | Части речи | Урок развития умений и навыков | Различать изученные части речи. Анализировать изученные граммати­ческие признаки частей речи и соотно­сить их с той частью речи, которой они присущи | Находить изученные части речи в тексте.  Объяснять, по каким при­знакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 27 |  | Части речи | Урок развития умений и навыков \* | Различать изученные части речи. Анализировать изученные граммати­ческие признаки частей речи и соотно­сить их с той частью речи, которой они присущи | Писать правильно слова: «одиннадцать», «шестна­дцать», «двадцать». Различать части речи по грамматическим признакам | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 28 |  | Контрольное списывание №1 | Контроль знаний, умений и навыков | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Оза­главить текст | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы пред­ложений | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 29 |  | Наречие | Урок изучения нового материала | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические при­знаки наречия.  Определять роль наречий в предло­жении и тексте | Находить в тексте наречия. Писать правильно слова: «впереди», «медленно» | Поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 30 |  | Наречие | Урок развития умений и навыков | Классифицировать наречия по значе­нию и вопросам.  Образовывать наречия от имён прила­гательных | Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных.  Писать правильно слова: «вчера»,«теперь», «мед­ленно» | Структурирование зна­ний; рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
| 31 |  | Наречие.  Проверочная работа №3 по  теме «Части речи» | Комбинированный  Урок | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изучен­ные части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 32 |  | Значимые части слова.  Однокоренные  слова.  Корень слова | Урок развития умений и навыков | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, сино­нимы и однокоренные слова, одноко­ренные слова и слова с омонимичны­ми корнями | Называть значимые части слова.  Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 33 |  | Состав слова. Суффиксы и приставки | Урок развития умений и навыков | Контролировать правильность объе­динения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | Образовывать однокорен­ные слова с помощью суф­фиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм» | Самостоятельное созда­ние способов решения проблем поискового ха­рактера |
| 34 |  | Разбор слова по составу | Урок развития умений и навыков | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахож­дения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и при­ставками.  Моделировать слова | Объяснять алгоритм разбо­ра слова по составу, ис­пользовать его при разборе слова по составу | Структурирование зна­ний; рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
| 35 |  | Правописание гласных и со­гласных в корнях слов | Урок развития умений и навыков | Устанавливать наличие в словах изу­ченных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обос­новании написания слова. Анализировать разные способы про­верки орфограмм.  Группировать слова по месту орфо­граммы и по типу орфограммы | Находить в словах изучен­ные орфограммы и выпол­нять проверку.  Писать правильно слово «железо» | Поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 36 |  | Правописание гласных и со­гласных в корнях слов | Урок развития умений и навыков | Работать с памяткой «Звуко-буквен-ный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквен-ный разбор слов | Выполнятьзвуко-буквенный анализ слова.  Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Осуществлять поиск не­обходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани­ем учебной литературы |
| 37 |  | Упражнение в написании при­ставок и суффик­сов | Урок развития умений и навыков | Г руппировать слова по месту орфо­граммы и по типу орфограммы | Объяснять написание при­ставок и суффиксов | Поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 38 |  | Упражнение в написании глас­ных и согласных в корне, пристав­ке и суффиксе.  Словарный диктант №2 | Урок-игра | Г руппировать слова по месту орфо­граммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквен-ный разбор слов | Объяснять написание глас­ных и согласных букв в зна­чимых частях слова.  Писать правильно слово «билет» | Структурирование зна­ний; рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
| 39 |  | Правописание Ъ и Ь разделитель­ных знаков.  Развитие речи.  Составление  объявления | Урок формирова­ния умений и на­выков | Работать с орфографическим слова­рём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно запи­санные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения ор­фографической задачи.  Сочинять объявление | Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необ­ходимой информации |
| 40 |  | Развитие речи.  Сочинение-отзыв  по репродукции  картины  В.М.Васнецова  «Иван-царевич  на Сером волке» | Урок формирова­ния умений и на­выков | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Се­ром волке», высказывать своё сужде­ние и сочинять собственный текст- отзыв о картине художника | Составлять предложения и текст по репродукции картины | Осознанное и произволь­ное построение речевого высказывания. Осознанное и произволь­ное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 41 |  | Контрольный диктант №2 | Контроль знаний, умений и навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Находить и отмечать в сло­вах орфограммы. Объяс­нять, доказывать правиль­ность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| Имя существительное (43 часа) | | | | | | |
| 42 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам | Урок изучения нового материа­ла | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам | Изменять имена существи­тельные по падежам | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 43 |  | Признаки падеж­ных форм имён существительных | Урок формирова­ния умений и на­выков | Работать с таблицей «Признаки па­дежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | Определять падеж, в кото­ром употреблено имя суще­ствительное | Осуществлять поиск не­обходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани­ем учебной литературы |
| 44 |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознава­нии падежей | Урок формирова­ния умений и на­выков | Определять падеж имени существи­тельного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винитель­ный падежи | Определять падеж, в кото­ром употреблено имя суще­ствительное | Осуществлять поиск не­обходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани­ем учебной литературы |
| 45 |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознава­нии падежей | Урок-практика | Определять падеж имени существи­тельного, пользуясь памяткой | Определять падеж, в кото­ром употреблено имя суще­ствительное.  Писать правильно слова: «телепередача», «телефон» | Рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
|  |  |  |  | 2 четверть (35 часов) |  |  |
| 46 |  | Несклоняемые имена существи­тельные | Урок формирова­ния умений и навыков | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существи­тельных | Называть имена существи­тельные, которые употреб­ляются в одной форме. Писать правильно слово «аллея» | Поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 47 |  | Три склонения имён существи­тельных.  1-е склонение имён существи­тельных | Урок изучения нового материала | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность опреде­ления.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.  Писать правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критери­ев для обоснования сво­его суждения. Делать выводы на основе анали­за предъявленного банка данных |
| 48 |  | Падежные окон­чания имён су­ществительных 1-го склонения | Урок формирова­ния умений и навыков | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания су­ществительных 1-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.  Называть падежные окон­чания имён существитель­ных 1-го склонения | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 49 |  | Развитие речи. Сочинение по репродукции кар­тины художника А.А. Пластова «Первый снег» | Урок развития умений и навыков | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | Составлять текст- описание.  Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произволь­ное построение речевого высказывания |
| 50 |  | 2-е склонение имён существи­тельных | Урок изучения нового материала | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность опреде­ления, подбирать примеры существи­тельных 2-го склонения. Классифицировать имена существи­тельные по склонениям | Сравнивать имена сущест­вительные 1-го и 2-го скло­нения: находить сходство и различие | Использование критери­ев для обоснования сво­его суждения. Делать выводы на основе анали­за предъявленного банка данных |
| 51 |  | Падежные окон­чания имён су­ществительных 2-го склонения | Урок развития умений и навыков | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания су­ществительных 2-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.  Называть падежные окон­чания имён существитель­ных 2-го склонения.  Писать правильно слово «агроном» | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 52 |  | 3-е склонение имён существи­тельных | Урок изучения нового материала | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность опреде­ления, подбирать примеры существи­тельных 3-го склонения. Классифицировать имена существи­тельные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существи­тельные по склонениям | Сравнивать имена сущест­вительные разных склоне­ний: находить их сходство и различие | Использование критери­ев для обоснования сво­его суждения. Делать выводы на основе анали­за предъявленного банка данных |
| 53 |  | Падежные окон­чания имён су­ществительных 3-го склонения | Урок развития умений и навыков | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания су­ществительных 3-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.  Называть падежные окон­чания имён существитель­ных 3-го склонения.  Писать правильно слово «пейзаж» | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 54 |  | Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины худож­ника В.А. Тропи-нина «Кружевни­ца» | Урок развития умений и навыков | Составлять текст-отзыв по репродук­ции картины художника В.А. Тропини- на «Кружевница» | Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произволь­ное построение речевого высказывания |
| 55 |  | Падежные окон­чания имен су­ществительных единственного числа 1, 2, 3 - го склонения. Способы провер­ки безударных падежных окон­чаний имён су­ществительных | Урок формирова­ния умений и на­выков | Устанавливать наличие в именах су­ществительных безударного падежно­го окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы про­верки безударного падежного оконча­ния и выбирать нужный способ про­верки при написании слова | Сравнивать падежные окончания имён существи­тельных трёх склонений. Называть способы провер­ки безударных падежных окончаний имён существи­тельных.  Писать правильно слово  «портрет» | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 56 |  | Именительный и винительный падежи | Урок формирова­ния умений и на­выков | Называть признаки, по которым можно определить именительный и вини­тельный падежи имени существитель­ного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существи­тельное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими чле­нами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | Определять именительный и винительный падежи име­ни существительного. Различать внешне сходные надежные формы (имени­тельный и винительный па­дежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 57 |  | Родительный  падеж | Урок формирова­ния умений и на­выков | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы про­верки безударного падежного оконча­ния и выбирать нужный способ про­верки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | Определять родительный падеж имени существитель­ного.  Писать правильно слово «инженер» | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 58 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | Урок развития умений и навыков | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже | Определять родительный падеж имени существитель­ного | Структурирование зна­ний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при реше­нии проблем поискового характера |
| 59 |  | Именительный, родительный и винительный па­дежи одушев­лённых имён су­ществительных | Урок формирова­ния умений и на­выков | Распознавать родительный и вини­тельный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | Находить в предложении одушевлённые имена суще­ствительные в родительном и винительном падежах.Писать правильно слово «хлебороб» | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 60 |  | Именительный, родительный и винительный па­дежи одушев­лённых имён су­ществительных | Урок развития умений и навыков | Определять падеж имени существи­тельного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с без­ударными окончаниями | Находить в предложении одушевлённые имена суще­ствительные в родительном и винительном падежах.Писать правильно слово «овца» | Использование критери­ев для обоснования сво­его суждения. Делать выводы на основе анали­за предъявленного банка данных |
| 61 |  | Дательный падеж | Урок формирова­ния умений и на­выков | Сопоставлять формы имён существи­тельных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с без­ ударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Определять дательный падеж имени существитель­ного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 62 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном па­деже | Урок развития умений и навыков | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно | Доказывать правильность написания падежного окон­чания.  Писать правильно слово «адрес» | Структурирование зна­ний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при реше­нии проблем поискового характера |
| 63 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном па­деже | Урок формирова­ния умений и навыков | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с без­ударными окончаниями | Доказывать правильность написания падежного окон­чания | Использование критери­ев для обоснования сво­его суждения. Делать выводы на основе анали­за предъявленного банка данных |
| 64 |  | Творительный  падеж | Урок формирова­ния умений и навыков | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж име­ни существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творитель­ном падеже, оканчивающихся на ши­пящий и ц | Определять творительный падеж имени существитель­ного.  Писать правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 65 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок развития умений и навыков | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с без­ударными окончаниями | Доказывать правильность написания падежного окон­чания | Структурирование зна­ний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при реше­нии проблем поискового характера |
| 66 |  | Предложный  падеж | Урок формирова­ния умений и навыков | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существи­тельных, имеющих окончания е и и | Определять предложный падеж имени существитель­ного | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 67 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок развития умений и навыков | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с без­ударными окончаниями | Доказывать, что имена су­ществительные стоят в тво­рительном падеже | Структурирование зна­ний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при реше­нии проблем поискового характера |
| 68 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | Урок развития умений и навыков | Писать правильно буквы е и и в окон­чаниях имён существительных един­ственного числа | Определять падеж имён существительных в единст­венном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 69 |  | Упражнение в правописании безударных па­дежных оконча­ний имён суще­ствительных | Урок развития умений и навыков | Указывать падеж и склонение имён существительных | Определять падеж имён существительных в единст­венном числе | Планировать свои дейст­вия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями ее реализа­ции, в том числе во внут­реннем плане |
| 70 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном па­дежах | Комбинированный  Урок | Составлять из пары слов словосоче­тания, употребив имена существи­тельные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом | Составлять предложение (словосочетание), употреб­ляя имя существительное в заданной падежной форме | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 71 |  | Упражнение в правописании безударных па­дежных оконча­ний имён суще­ствительных | Урок развития умений и навыков | Составлять и записывать словосоче­тания, употребляя имена существи­тельные с предлогом | Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании.  Писать правильно слово «костёр» | Планировать свои дейст­вия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями ее реализа­ции, в том числе во внут­реннем плане |
| 72 |  | Упражнение в правописании безударных па­дежных оконча­ний имён суще­ствительных.  Словарный диктант №3 | Урок-игра | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существи­тельных | Определять падеж имени существительного в единст­венном числе | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.  Контроль и оценка про­цесса и результатов дея­тельности |
| 73 |  | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста по само­стоятельно со-ставленному  плану | Комбинированный  Урок | Работать с текстом: осмысленно чи­тать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, само­стоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоя­тельно составленному плану. Проверять письменную работу (изло­жение) | Подробно излагать содер­жание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфо грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты вы­полненного задания - | Выражение своих мыс­лей с достаточной полно­той и точностью |
| 74 |  | Контрольный диктант №3 | Контроль знаний, умений и навыков | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правиль­ность записи текста, находить непра­вильно написанные слова и исправ­лять ошибки | Находить и отмечать в сло­вах орфограммы. Объяс­нять, доказывать правиль­ность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 75 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее пред­ставление о склонении имён существительных во множествен­ном числе | Урок изучения нового материала | Доказывать, что имена существитель­ные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён сущест­вительных | Находить в тексте имена существительные во множе­ственном числе.  Ставить имя существи­тельное во множественном числе в начальную форму с целью определения началь­ной формы.  Писать правильно слова: «путешествие», «путешест­венник» | Планировать свои дейст­вия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями ее реализа­ции, в том числе во внут­реннем плане |
| 76 |  | Промежуточная диагностиче­ская работа | Контроль знаний, умений и навыков | Продемонстрировать и оценить свои знания | Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |
| 77 |  | Именительный падеж множест­венного числа | Урок изучения нового материала | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существи­тельных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с без­ударными окончаниями,находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений | Писать правильно слово «директор».  Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (ди­ректора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 78 |  | Родительный па­деж множествен­ного числа | Урок изучения нового материала | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существи­тельных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с без­ударными окончаниями,находить и исправлять ошибки | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «ки­лограмм», «грамм», «газета» | Использование критери­ев для обоснования сво­его суждения. Делать выводы на основе анали­за предъявленного банка данных |
| 79 |  | Винительный па­деж множествен­ного числа оду­шевлённых имён существительных | Урок изучения нового материала | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существи­тельных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с без­ударными окончаниями,находить и исправлять ошибки | Определять падеж имён существительных во множе­ственном числе с одинако­выми окончаниями | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необ­ходимой информации |
| 80 |  | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста по само­стоятельно со­ставленному плану | Комбинированный  Урок | Работать с текстом: осмысленно чи­тать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, само­стоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоя­тельно составленному плану. Проверять письменную работу (изло­жение) | Излагать содержание пове­ствовательного текста по самостоятельно составлен­ному плану.  Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты вы­полненного задания | Выражение своих мыс­лей с достаточной полно­той и точностью |
|  | 3 четверть (50 часов) |  |  |  |  |  |
| 81 |  | Дательный, тво­рительный, предложный па­дежи множест­венного числа | Урок изучения нового материала | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существи­тельных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с без­ударными окончаниями,находить и исправлять ошибки | Определять падеж имени существительного во мно­жественном числе | Использование критери­ев для обоснования сво­его суждения. Делать выводы на основе анали­за предъявленного банка данных |
| 82 |  | Проверочная работа №4 по  теме «Имя су­ществитель­ное».  Развитие речи. Сочинение сказки на основе твор­ческого вообра­жения по данно­му началу | Комбинированный  Урок | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность дей­ствий при разборе имени существи­тельного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правиль­ность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творче­ского воображения по данному началу | Выполнять морфологиче­ский разбор имени сущест­вительного.  Формирование мотивации к проведению исследователь­ской работы | Структурирование зна­ний; рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
| 83 |  | Проект «Говори­те правильно!» | Урок-проект | Исследовать речь взрослых (сверст­ников) относительно употребления некоторых форм имён существитель­ных множественного числа в роди­тельном падеже | Проводить исследование, делать выводы, представ­лять работу | Поиск и выделение необ­ходимой информации. Контроль и оценка про­цесса и результатов дея­тельности |
| 84 |  | Контрольный диктант Ш4 | Контроль знаний, умений и навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Находить и отмечать в сло­вах орфограммы. Объяс­нять, доказывать правиль­ность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
|  |  | Имя прилагательное (30 часов) |  |  |  |  |
| 85 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и упот­ребление в речи. Словообразова­ние имён прила­гательных | Урок формирова­ния умений и на­выков | Находить имена прилагательные сре­ди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени сущест­вительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | Образовывать от имён су­ществительных и от имён прилагательных однокорен­ные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль» | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необ­ходимой информации |
| 86 |  | Род и число имён прилагательных | Урок формирова­ния умений и на­выков | Определять род и число имён прила­гательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилага­тельного с формой имени существи­тельного при составлении словосоче­таний «имя существительное + имя прилагательное» | Изменять имена прилага­тельные по числам, по ро­дам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростан­ция», «электровоз», «элек­тричество», «электриче­ский» | Структурирование зна­ний; рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
| 87 |  | Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение опи­сание по личным наблюдениям на тему «Моя люби­мая игрушка» | Комбинированный  Урок | Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилага­тельного с формой имени существительного при составлении словосоче­таний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подгото­виться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке - | Определять тему и главную мысль текста.  Составлять рассказ по за­данной теме. Писать правильно слово «сейчас | Осознанное и произволь­ное построение речевого высказывания |
| 88 |  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о ры­баке и рыбке» А.С.Пушкина» | Урок-проект | Находить в сказке имена прилагатель­ные и определять их роль | Проводить лексический анализ слов - имён прилага­тельных | Поиск и выделение необ­ходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 89 |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | Урок изучения нового материа­ла | Работать с таблицей в учебнике «Из­менение по падежам имён прилага­тельных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на - ИЙ, -ья, -ов, -ин).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагатель­ных и обосновывать правильность его определения | Изменять по падежам име­на прилагательные в един­ственном числе.  Понимать зависимость формы имени прилагатель­ного от формы имени суще­ствительного | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необ­ходимой информации |
| 90 |  | Склонение имён прилагательных.  Развитие речи. Составление тек­ста-рассуждения по репродукции картины  В.Серова «Мика Морозов» | Урок развития умений и навыков | Работать с памяткой «Как подгото­виться к составлению текста- рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о сво­ём впечатлении от картины | Понимать зависимость формы имени прилагатель­ного от формы имени суще­ствительного | Рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности.  Осознанное и произволь­ное построение речевого высказывания |
| 91 |  | Склонение имён прилагательных мужского и сред­него рода в един­ственном числе | Урок изучения нового материа­ла | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | Писать безударное падеж­ное окончание имени прила­гательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выде­ление и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 92 |  | Склонение имён прилагательных мужского и сред­него рода в един­ственном числе | Урок развития умений и навыков | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окон­чание имени прилагательного в един­ственном числе».  Определять способ проверки и напи­сания безударного падежного оконча­ния имени прилагательного. Анализировать разные способы про­верки безударного падежного оконча­ния имени прилагательного и выби­рать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | Писать безударное падеж­ное окончание имени прила­гательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 93 |  | Именительный падеж имён при­лагательных мужского и сред­него рода | Урок формирова­ния умений и навыков | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном паде­же, проверять правильность написан­ного | Называть падежные окон­чания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство» | Поиск и выделение необ­ходимой информации. Контроль и оценка про­цесса и результатов дея­тельности |
| 94 |  | Родительный па­деж имён прила­гательных муж­ского и среднего рода. | Урок формирова­ния умений и навыков | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | Называть падежные окон­чания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать правильно слово «аппетит» | Поиск и выделение необ­ходимой информации. Контроль и оценка про­цесса и результатов дея­тельности |
| 95 |  | Дательный падеж имён прилага­тельных мужско­го и среднего рода | Урок формирова­ния умений и навыков | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | Называть падежные окон­чания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необ­ходимой информации. Контроль и оценка про­цесса и результатов дея­тельности |
| 96 |  | Именительный, винительный, ро­дительный падежи имён прилага­тельных мужского и среднего рода | Урок формирова­ния умений и навыков | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, вини­тельном, родительном падежах, про­верять правильность написанного | Называть падеж имён при­лагательных, выделять окончания имён прилага­тельных | Поиск и выделение необ­ходимой информации. Контроль и оценка про­цесса и результатов дея­тельности |
| 97 |  | Именительный, винительный, ро­дительный падежи имён прилага­тельных мужского и среднего рода | Комбинированный  Урок | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, вини­тельном, родительном падежах, про­верять правильность написанного | Называть падежные окон­чания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном,винитель­ном, родительном падежах. Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр» | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности, выполнение дей­ствий по алгоритму |
| 98 |  | Творительный и предложный па­дежи имён при­лагательных мужского и сред­него рода | Урок формирова­ния умений и на­выков | Определять и обосновывать написа­ние безударного падёжного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, проверять правиль­ность написанного | Называть падежные окон­чания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необ­ходимой информации. Контроль и оценка про­цесса и результатов дея­тельности |
|  |  | Правописание падежных окон­чаний имён при­лагательных мужского и сред­него рода | Комбинированный  Урок | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | Ставить имена прилага­тельные в нужном падеже | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности, выполнение дей­ствий по алгоритму |
| 99 |  | Развитие речи. Выборочное из­ложение повест­вовательного текста с элемен­тами описания | Урок формирова­ния умений и на­выков | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части тек­ста-образца | Писать правильно слово «командир».  Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты вы­полненного задания | Осознанное и произволь­ное построение речевого высказывания.  Развитие чувства любви к родному краю - частич­ке своей большой роди­ны на основе содержания текстов |
| 100 |  | Контрольное списывание №2 | Контроль знаний, умений и навыков | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно напи­санные слова и исправлять ошибки | Писать правильно слова на изученные орфограммы | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 101 |  | Правописание безударных па­дежных окончаний имён прилага­тельных женского рода в единствен­ном числе | Урок изучения нового материа­ла | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | Склонять имена прилага­тельные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  Писать правильно слово «экскурсия» | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 102 |  | Именительный и винительный па­дежи имён при­лагательных женского рода | Урок изучения нового материа­ла | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном паде­жах, проверять правильность напи­санного | Выделять окончания имён прилагательных в имени­тельном и винительном па­дежах | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 103 |  | Родительный, дательный, тво­рительный и предложный па­дежи имён при­лагательных женского рода | Урок изучения нового материа­ла | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и пред­ложном падежах, проверять правиль­ность написанного | Определять падеж и выде­лять окончания имён прила­гательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на осно­ве анализа предъявлен­ного банка данных |
| 104 |  | Правописание падежных окон­чаний имен при­лагательных женского рода в родительном, дательном, тво­рительном и предложном падежах | Урок формирова­ния умений и на­выков | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и пред­ложном падежах, проверять правиль­ность написанного | Приводить примеры слово­сочетаний с именами прила­гательными в родительном, дательном и предложном падежах.  Писать правильно слово «вагон» | Поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 105 |  | Правописание падежных окон­чаний имен при­лагательных женского рода в родительном, дательном,тво­рительном и предложном падежах | Урок формирова­ния умений и на­выков | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и пред­ложном падежах, проверять правиль­ность написанного | Называть пропущенные окончания имён прилага­тельных женского рода | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности, выполнение дей­ствий по алгоритму |
| 106 |  | Правописание падежных окон­чаний имен при­лагательных женского рода в родительном, дательном, тво­рительном и предложном падежах  Словарный диктант N.9.4 | Урок формирова­ния умений и на­выков | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и пред­ложном падежах, проверять правиль­ность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Определять падеж и выде­лять окончания имён прила­гательных.  Писать правильно слово  «кастрюля» | Структурирование зна­ний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при реше­нии проблем поискового характера |
| 107 |  | Развитие речи. Составление со­общения о дос­топримечатель­ностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять со­общение | Урок формирова­ния умений и навыков | Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достоприме­чательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | Писать по памяти сравни-тельно-описательный текст. Составлять сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). Писать правильно слово «издалека» | Формирование уважения к национальному достоя­нию Российского госу­дарства, древним архи­тектурным памятникам, созданным руками рус­ского народа, а также к национальному достоя­нию других стран |
| 108 |  | Склонение имён прилагательных во множествен­ном числе.  Развитие речи. Составление тек­ста по репродук­ции картины Н.К.Рериха «За­морские гости» | Урок изучения нового материала | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | Называть вопросы и окон­чания имён прилагательных множественного числа в ка­ждом из падежей.  Склонять имена прилага­тельные, пользуясь таб­лицей.  Составлять текст по ре­продукции картины.  Писать правильно слово «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 109 |  | Именительный и винительный па­дежи имён при­лагательных множественного числа | Урок изучения нового материала | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность на­писанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с без­ударными окончаниями | Различать имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множест­венного числа.  Писать правильно слово «ботинки» | Самостоятельное созда­ние способов решения проблем поискового характера |
| 110 |  | Родительный и предложный па­дежи имён при­лагательных множественного числа | Урок изучения нового материала | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность на­писанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с без­ударными окончаниями | Писать правильно слово «богатство».  Сравнивать окончания ро­дительного и предложного падежей имён прилага­тельных.  Определять падеж имён прилагательных множест­венного числа | Самостоятельное созда­ние способов решения проблем поискового характера |
| 111 |  | Дательный и тво­рительный паде­жи имён прилага тельных множе­ственного числа. Развитие речи Изложение пове­ствовательного текста  - | Комбинированный  Урок | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность на­писанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с без­ударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложе­нию повествовательного текста и за­писывать его. Проверять написанное | Определять падеж имён прилагательных множест­венного числа. Называть окончания имён прилагательных множест­венного числа.  Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого выска­зывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, из­влечение необходимой информации - |
| 112 |  | Обобщение зна­ний об имени прилагательном | Урок-  конференция | Работать с памяткой «Разбор имени п р ила гательного ».  Определять последовательность дей­ствий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правиль­ность выделения изученных признаков имени прилагательного | Называть грамматические признаки имён прилага­тельных.  Выполнять морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных).  Структурирование зна­ний; рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
| 113 |  | Проверочная работа №5 по теме «Имя при­лагательное».  Развитие речи. Составление со­общения о своих впечатлениях, связанных с вос­приятием репро­дукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Комбинированный  Урок | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Называть грамматические признаки имён прилага­тельных.  Составлять текст. Оценивать результаты вы­полненного задания. Писать правильно слово  «сзади» | Рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности.  Понимание текстов, из­влечение необходимой информации |
| 114 |  | Контрольный диктант №5 | Контроль знаний, умений и навыков | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно напи­санные слова и исправлять ошибки | Находить и отмечать в сло­вах орфограммы. Объяс­нять, доказывать правиль­ность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка |
| 115 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоиме­ний в речи | Урок развития умений и навыков | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте место­имений | Понимать, что такое место- имение.  Распознавать местоимения среди других частей речи | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности, выполнение дей­ствий по алгоритму |
| 116 |  | Личные место­имения 1-го, 2-го, 3-го лица | Урок развития умений и навыков | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений лич­ных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Использование критери­ев для обоснования сво­его суждения. Делать выводы на основе анали­за предъявленного банка данных |
| 117 |  | Склонение лич­ных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  Развитие речи. Составление вы­сказываний по рисунку с исполь­зованием в них диалога | Урок развития умений и навыков | Определять падеж личных местоиме­ний, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять по­вторяющиеся в тексте имена сущест­вительные соответствующими место­имениями.  Раздельно писать предлоги с место­имениями.  Составлять небольшие тексты- диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с вклю­чением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критери­ев для обоснования сво­его суждения. Делать выводы на основе анали­за предъявленного банка данных |
| 118 |  | Склонение лич­ных местоимений 3-го лица единст­венного и множе­ственного числа | Урок развития умений и навыков | Раздельно писать предлоги с место­имениями.  Соблюдать нормы употребления в ре­чевых высказываниях местоимений и их форм. | Определятьлицо,число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в ком­муникации. Учет разных мнений,координирова­ние в сотрудничестве разных позиций |
| 119 |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление по­здравительной открытки | Комбинированный  Урок | Раздельно писать предлоги с место­имениями.  Редактировать текст, в котором не­правильно употреблены формы ме­стоимений.  Устанавливать наличие в словах- местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреб­лённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта - | Определятьлицо,число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа»,«председатель» | Осознанное и произволь­ное построение речевого высказывания, основан­ное на знаниях  . |
| 120 |  | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста | Комбинированный  Урок | Письменно подробно излагать содер­жание повествовательного текста | Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты вы­полненного задания | Выражение своих мыс­лей с достаточной полно­той и точностью |
| 121 |  | Морфологиче­ский разбор ме­стоимений.  Проверочная работа №6 по  теме «Личные местоимения» | Контрольно-  обобщающий  урок | Работать с памяткой «Разбор место­имения как части речи».  Выполнять разбор личного местоиме­ния как части речи, пользуясь алго­ритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Выполнять морфологиче­ский разбор местоименияНаходить и отмечать в сло­вах орфограммы. Объяс­нять, доказывать правиль­ность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения: оценка результатов работы |
| Глагол (34 часа) |  |  |  |  |  |  |
| 122 |  | Глагол как часть речи (повторение) | Комбинированный  Урок | Различать глаголы среди других слов в тексте | Объяснять роль глаголов в нашем языке.  Называть, что обозначают глаголы.  Называть вопросы, на ко­торые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование зна­ний; рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
| 123 |  | Время глагола | Урок формирова­ния умений и на­выков | Определять изученные грамматиче­ские признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | Называть время, число глагола.  Объяснять роль глагола в предложении | Поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще­ственных) |
| 124 |  | Изменение глаголов по временам | Урок формирова­ния умений и на­выков | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего вре­мени по родам в единственном числе | Изменять глаголы по вре­менам.  Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего време­ни в единственном числе | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необ­ходимой информации |
| 125 |  | Неопределённая форма глагола | Урок развития умений и навыков | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён су­ществительных (знать, печь) | Объяснять, что такое неоп­ределённая форма глагола. Называть глаголы в неоп­ределённой форме.  Писать правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в ком­муникации. Учет разных мнений,координирова­ние в сотрудничестве разных позиций |
| 126 |  | Контрольный  диктант №6 | Контроль знаний, умений и навыков | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно напи­санные слова и исправлять ошибки | Находить и отмечать в сло­вах орфограммы. Объяс­нять, доказывать правиль­ность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 127 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола | Урок развития умений и навыков | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён су­ществительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | Находить в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 128 |  | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в не­определенной форме | Комбинированный  Урок | Образовывать от глаголов в неопре­делённой форме временные формы глагола | Называть глаголы в неоп­ределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопре­деленной форме | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности, выполнение дей­ствий по алгоритму |
| 129 |  | Упражнение в образовании форм глаголов | Урок-практика | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопре­делённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы:  «что делать?» и «что сделать?» | Образовывать формы гла­гола с помощью приставок и суффиксов.  Писать правильно слова: «везде»,«свитер» | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности, выполнение дей­ствий по алгоритму |
| 130 |  | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану | Комбинированный  Урок | Анализировать текст, отбирать содер­жание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествователь ный текст по самостоятельно состав­ленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и ис­пользования в нём языковых средств | Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты вы полненного задания. Писать правильно слова: «сверху», «снизу - | Осознанное и произволь­ное построение речевого высказывания |
|  |  |  |  | 4 четверть (40 часов) |  |  |
| 131 |  | Изменение гла­голов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам (спряже­ние) | Урок изучения нового материа­ла | Работать с таблицами изменения гла­голов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и бу­дущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любозна­тельных: знакомство с глаголами, ко­торые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убе­дить и др.) | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем вре­мени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 132 |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настояще­го и будущего времени | Урок изучения нового материа­ла | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и буду­щем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного чис­ла в настоящем и будущем времени | Спрягать глаголы, распо­знавать лицо и число глаго­ла по местоимению, по лич­ному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в ком­муникации. Учет разных мнений,координирова­ние в сотрудничестве разных позиций |
| 133 |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единствен­ного числа и пра­вописании не с глаголами | Урок развития умений и навыков | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного чис­ла в настоящем и будущем времени | Спрягать глаголы, распо­знавать лицо и число глаго­ла по местоимению, по лич­ному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности, выполнение дей­ствий по алгоритму |
| 134 |  | Развитие речи.  Сочинение по  репродукции  картины  И.И.Левитана  «Весна. Большая  вода» | Комбинированный  Урок | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репро­дукции картины | Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты вы­полненного задания. | Выражение своих мыс­лей с достаточной полно­той и точностью |
| 135 |  | i и li спряжения глаголов. Спряжение гла­голов в настоя­щем времени | Урок изучения нового материа­ла | Работать с таблицами спряжений гла­голов в настоящем времени; наблю­дать над написанием личных оконча­ний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.  Г руппировать найденные в тексте гла­голы, записывая их в соответствую­щий столбец таблицы «I и I! спряже­ние глаголов» | Понимать, что глаголы од­ного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 136 |  | Спряжение гла­голов в будущем времени | Урок изучения нового материа­ла | Работать с таблицами спряжений гла­голов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Г руппировать найденные в тексте гла­голы, записывая их в соответствую­щий столбец таблицы «I и II спряже­ние глаголов» | Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и гла­голы в форме настоящего времени.  Писать правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 137 |  | Личные оконча­ния глаголов I и I! спряжений | Урок-практика | Определять спряжение глаголов | Называть личные оконча­ния глаголов I и II спряжений | Аргументация своего мнения и позиции в ком­муникации на основе на­блюдений |
| 138 |  | Правописание безударных лич­ных окончаний глаголов в на­стоящем и в бу­дущем времени | Урок изучения нового материа­ла | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глаго­ла по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллектив­ной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность дей­ствий при выборе личного окончания глагола | Называть алгоритм опре­деления спряжения глагола с безударным личным окон­чанием.  Называть глаголы- исключения | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 139 |  | Упражнение в распознавании спряжения глаго­лов по неопреде­ленной форме | Урок формирова­ния умений и на­выков | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность дей­ствий при выборе личного окончания глагола | Понимать, что при образо­вании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоя­щего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в ком­муникации на основе на­блюдений |
| 140 |  | Правописание безударных лич­ных окончаний глаголов в на­стоящем и в бу­дущее/! времени | Урок формирова­ния умений и на­выков | Обосновывать правильность написа­ния безударного личного окончания глагола | Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и таголы без приставок | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности, выполнение действий по алгоритму - |
| 141 |  | Правописание безударных лич­ных окончаний глаголов в на­стоящем и в бу­дущем времени.  Словарный диктан№5 | Урок развития умений и навыков | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность дей­ствий при выборе личного окончания глагола | Распределять глаголы по спряжениям | Аргументация своего мнения и позиции в ком­муникации. Учет разных мнений,координирова­ние в сотрудничестве разных позиций |
| 142 |  | Правописание безударных лич­ных окончаний глаголов в на­стоящем и в бу­дущем времени | Урок развития умений и навыков | Обосновывать правильность написа­ния безударного личного окончания глагола | Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности, выполнение дей­ствий по алгоритму |
| 143 |  | Правописание безударных лич­ных окончаний глаголов в на­стоящем и в бу­дущем времени | Комбинированный  Урок | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность дей­ствий при выборе личного окончания глагола | Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности, выполнение дей­ствий по алгоритму |
| 144 |  | Контрольное списывание Ns 3 | Контроль знаний, умений и навыков | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересо­ванность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий | Называть правила право­писания слов на изученные темы | Контроль и оценка про­цесса и результатов дея­тельности |
| 145 |  | Правописание безударных лич­ных окончаний глаголов в на­стоящем и в бу­дущем времени | Урок закрепления полученных зна­ний | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность дей­ствий при выборе личного окончания глагола | Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
| 146 |  | Правописание возвратных гла­голов в настоя­щем и будущем времени | Урок изучения нового материа­ла | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать воз­вратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, упот­реблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Обосновывать правиль­ность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и мно­жественного числа настоя щего и будущего времени и неопределенную форму воз­вратных глаголов.  Писать правильно -тся и - ться в возвратных глаголах - | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 147 |  | Правописание возвратных гла­голов в настоя­щем и будущем времени | Урок формирова­ния умений и на­выков | Отличать возвратные глаголы, упот­реблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Распознавать форму 3-го лица единственного и мно­жественного числа настоя­щего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и - ться в возвратных глаголах | Структурирование зна­ний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при реше­нии проблем поискового характера |
| 148 |  | Развитие речи. Изложение де­формированного повествователь­ного текста | Комбинированный  Урок | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание тек­ста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | Излагать текст.  Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты вы­полненного задания | Выражение своих мыс­лей с достаточной полно­той и точностью |
| 149 |  | Правописание глаголов в про­шедшем времени | Урок изучения нового материа­ла | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написа­ния родовых окончаний глаголов | Объяснять, почему оконча­ния глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формули­рование проблемы, са­мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 150 |  | Правописание глаголов в про­шедшем времени | Урок формирова­ния умений и на­выков | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы | Называть суффикс, с по­мощью которого образованы формы прошедшего времени. Писать правильно слова: «свобода»,«здесь» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 151 |  | Проверочная работа N9 7 по  теме «Гпагоп» | Контроль знаний, умений и навыков | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Находить и отмечать в сло­вах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфо­граммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 152 |  | Развитие речи. Составление тек­ста на спортив­ную тему | Комбинированный  Урок | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | Составлять рассказ. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты вы­полненного задания | Выражение своих мыс­лей с достаточной полно­той и точностью |
| 153 |  | Обобщение по теме «Глагол». Морфологиче­ский разбор глагола | Урок-игра | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматиче­ские признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность дей­ствий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосно­вывать правильность выделения изу­ченных признаков глагола | Выполнять морфологиче­ский разбор глагола | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности, выполнение дей­ствий по алгоритму. Де­лать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 154 |  | Контрольный диктант №7 | Контроль знаний, умений и навыков | Записывать под диктовку текст и оце­нивать правильность написания в сло­вах изученных орфограмм | Находить и отмечать в сло­вах орфограммы. Объяс­нять, доказывать правиль­ность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 155 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста | Комбинированный  Урок | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оцени­вать написанное | Излагать текст.  Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты вы­полненного задания | Выражение своих мыс­лей с достаточной полно­той и точностью |
| Повторение (15 часов) |  |  |  |  |  |  |
| 156 |  | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | Урок повторения и систематиза­ции | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
| 157 |  | Развитие речи. Повторение по теме «Текст» | Урок повторения и систематиза­ции | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Называть признаки текста: Называть типы текстов: по­вествование, описание,рас­суждение | Осознанное и произволь­ное построение речевого высказывания,основан­ное на знаниях |
| 158 |  | Повторение по теме «Предло­жение» | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | Объяснять, что такое пред­ложение.  Находить границы предло­жений.  Определять тип предложе­ния | Аргументация своего мнения и позиции в ком­муникации. Учет разных мнений,координирова­ние в сотрудничестве разных позиций |
| 159 |  | Контрольный диктант № 8 | Контроль знаний, умений и навыков | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересован­ность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Находить и отмечать в сло­вах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфо­граммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 160 |  | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольной работе.  Повторение по теме «Имя суще­ствительное» | Комбинированный  Урок | Применить свои знания для выполне­ния заданий | Писать правильно слова с непроверяемыми написа­ниями | Рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |
| 161 |  | Итоговая диаг­ностическая работа | Контроль знаний, умений и навыков | Применять свои знания для выполне­ния итоговой работы | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изу­ченные темы | Контроль и оценка про­цесса и результатов дея­тельности |
| 162 |  | Орфограммы в значимых частях слова | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | Находить и отмечать в сло­вах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученнымиорфо- | Контроль и оценка про­цесса и результатов дея­тельности |
| 163 |  | Орфограммы в значимых частях слова | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Находить ошибки; выяснять, что яви­лось причиной ошибочного написания | Находить и отмечать в сло­вах орфограммы. Объяс­нять, доказывать правиль­ность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в ком­муникации. Учет разных мнений,координирова­ние в сотрудничестве разных позиций |
| 164 |  | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста | Комбинирован­ный урок | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание тек­ста с опорой на выписанные опорные слова | Излагать текст.  Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты вы­полненного задания | Осознанное и произволь­ное построение речевого высказывания |
| 165 |  | Обобщение зна­ний по курсу «Русский язык» | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить при­меры всех орфограмм, изученных в 1 -4 классах | Называть правила право­писания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в ком­муникации. Учет разных мнений,координирова­ние в сотрудничестве разных позиций |
| 166 |  | Обобщение зна­ний по курсу «Русский язык» | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить при­меры всех орфограмм, изученных в 1 -4 классах | Называть правила право­писания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в ком­муникации. Учет разных мнений,координирова­ние в сотрудничестве разных позиций |
| 167 |  | Обобщение зна­ний по курсу «Русский язык | Урок повторения и систематиза­ции | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 168 |  | Обобщение зна­ний по курсу «Русский язык» | Урок закрепления полученных зна­ний | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересован­ность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Называть правила право­писания слов на изученные темы | Осознанное и произволь­ное построение речевого высказывания, основан­ное на знаниях |
| 169 |  | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста | Комбинированный  Урок | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересован­ность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты вы­полненного задания | Выражение своих мыс­лей с достаточной полно­той и точностью |
| 170 |  | Игра «Родное слово» | Урок-игра | Применять свои знания для выполне­ния заданий | Находить все изученные части речи в тексте. Назы­вать правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, кон­троль и оценка процесса и результатов деятель­ности |