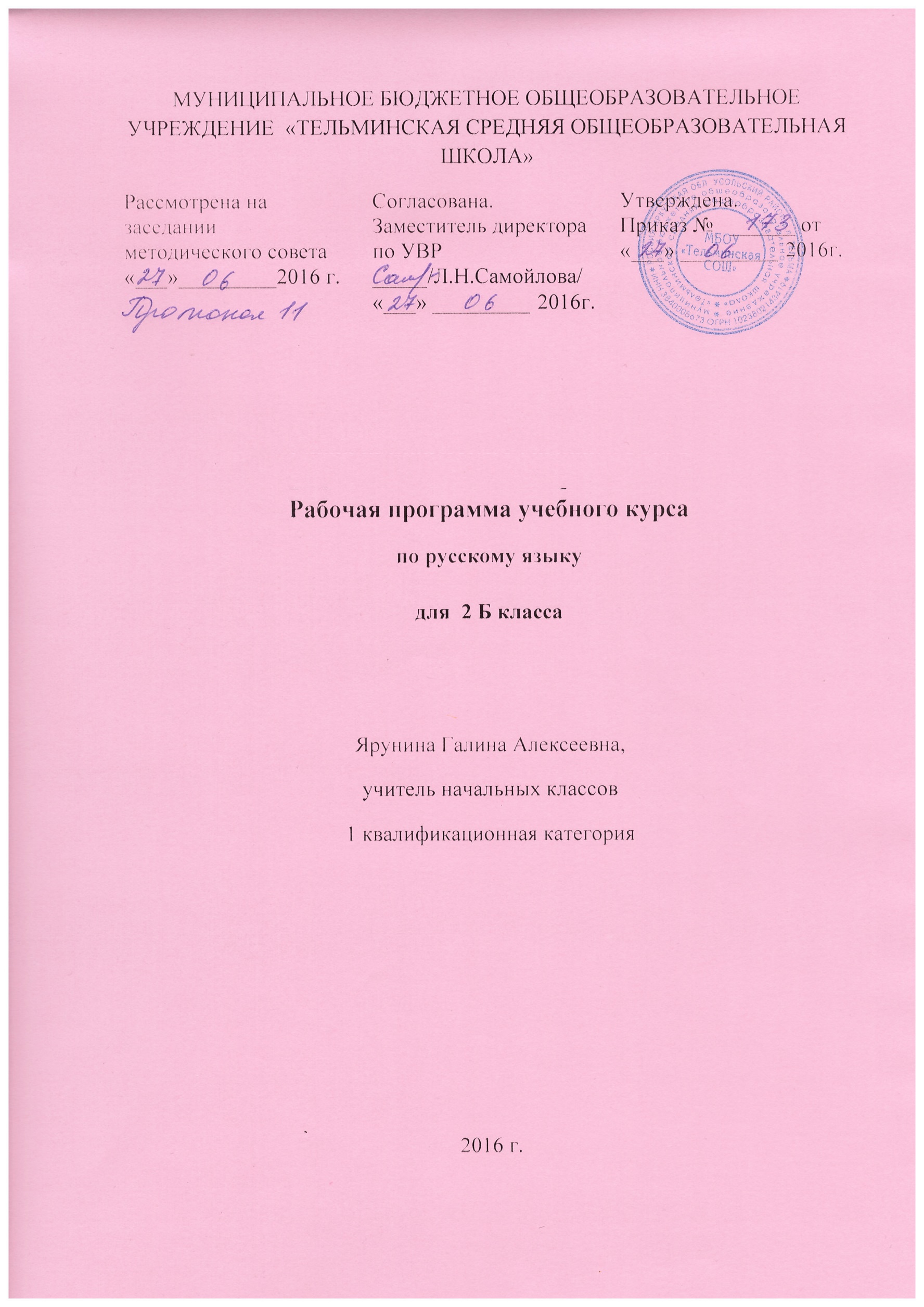
****

**Требования к уровню подготовки учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Предложение | |
| -понимать, что предложение – основная единица речи.  - понимать термины «повествовательное, вопросительное, побудительное предложение»  - грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания  - различать предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное, вопросительное)  - оформлять предложения в устной и письменной речи(интонация, пауза,знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки) | - оформлять предложение в устной и письменной речи  - различать в практике виды предложений  - выразительности, грамматической правильности  - составлять предложения на заданную тему  - употреблять в устной и письменной речи различные предложения по цели высказывания  - находить границы предложения |
| Текст | |
| - различать признаки текста и типы (повествование и описание)  - различать главные члены предложения  - понимание, что слова в предложении связаны по смыслу  - различать словосочетание и предложение  - понимать лексическое и грамматическое значение частей речи  - особенности употребления в предложении ч астей речи | - самостоятельно составлять и записывать тексты (описание, повествование) по вопросам, плану, иллюстрации  - подчёркивать грамматическую основу  - работать с деформированным предлжением  - выделять словосочетания  - классифицировать части речи  - понимать значение частей речи в предложении |
| Состав слова | |
| -понимать термины: корень слова, однокоренные слова, разные формы слова  - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных звуков в корне слова | - орфографической грамотности  - определять ударные и безударные слоги  - находить безударную гласную в корне слова |
| Гласные и согласные звуки | |
| - Использовать способы проверки обозначения гласных и согласных звуков в слабой позиции  - Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков  - понимать назначение букв Е,Ё,Я,Ю,  - различать деление слов на слоги и для переноса  - понимать влияние ударения на смысл слова  = различать звуки «и» «й»  - различать парные и непарные согласные  - понимать роль разделительного ь  - употреблять прописную букву | - проверять безударную гласную и парную согласную с помощью изменения формы слова и подбора однокоренных слов  - делить слова нп слоги и для переноса  - правильно писать и переносить слова с «й»  - обозначать мягкость согласных на письме  - писать слова с разделительным ь  - употреблять прописную букву в именах собственных  -каллиграфически правильно списывать слова и предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв.  - писать под диктовку текст 40-45 слов. |

**Содержание программы (170 часов)**

***Предложение (Наша речь) (19 часов)***

Язык и речь. Речь - главный способ общения людей. Понятие о тексте. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопроситель­ные, побудительные).

В результате работы по теме ***«Предложение (Наша речь)»*** дети научатся:

* сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (слово­сочетания), и предложения;
* различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, во­просительные и побудительные;
* правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зави­симости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
* правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
* составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
* составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
* списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
* письменно отвечать на вопросы к тексту;
* писать под диктовку;
* записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
* пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме ***«Предложение (Наша речь)»*** дети учатся:

* понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интона­ция, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
* составлять предложения, различные по цели высказывания;
* устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
* выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосоче­тания), с вопросами;
* устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопро­сов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?* ***-*** *Маленький щенок игра­ет шариком*;
* составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
* определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
* записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
* работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
* различать текст-пословицу и текст-загадку;
* писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составлен­ному плану.

**Слова, слова, слова (18 часов)**

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Одноко­ренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непрове­ряемые безударные гласные в корне слова. Правописание парных согласных в корне. Пра­вописание парных согласных в конце слова.

В результате работы по теме *«Состав слова»* дети научатся:

* подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
* выделять корень в однокоренных словах;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограмма;
* использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
* применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши;

В процессе работы по теме *«Состав слова»* дети учатся:

* различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
* распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
* использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», « разные формы одного и того же слова».

***Звуки и буквы (63 часов)***

Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги. Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные буквы *е, ё, ю, я.* Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами я, *е, ё, ю.* Ударение. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв *и, е, ё, ю, я* на произношение согласных звуков.

Обозначение мягких согласных на письме ь или гласными буквами *и, е, ё, ю, я.* Буквы *и, й* и звуки, которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и без­ударных гласных в корне, их обозначение на письме. Слова с непроверяемыми безударными гласными.

В результате работы по теме *«Звуки и буквы»* дети научатся:

* слушать, анализировать звучащее слово;
* выделять на слух гласные и согласные звуки в слове
* подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
* выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
* понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме безударных парных согласных в конце слова;
* понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова), применять эти знания на практике;
* понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
* использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
* анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
* различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
* выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
* обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
* безошибочно писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн\*
* различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме *«Звуки и буквы»* дети учатся:

* слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
* чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
* соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
* использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**Части речи (51 часов)**

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в графических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы *и, а, но, да.*

В результате работы по теме ***«Части речи»*** дети научатся:

* распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?,* и имена существительные, отвечающие на вопрос *что?,*
* характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос *кто?* или на вопрос *что?*
* определять форму числа имени существительного и изменять имена существи­тельные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем сущест­вительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
* распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички жи­вотных, названия городов, рек и т.д.);

в распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл - Орёл, пушок - Пушок и т.д.);

* писать имена собственные по правилам;

в характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предме­тов и отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?,*

* определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилага­тельное;
* изменять имя прилагательное по числам; выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
* устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопро­сам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
* различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; ис­пользовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
* различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные ( цвет, размер, вкус и т.д.);
* х~~а~~рактеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и от­вечают на вопросы что делать*? что сделать?:*
* устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
* определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
* изменять глаголы по числам:
* писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме ***«Части речи»*** дети учатся:

* различать глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?* и глаголы, отвечающие на вопрос *что сделать?;*
* изменять глаголы по вопросам: *что сделает? что сделают? что делает? что делают?;*
* объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от фор­мы числа имени существительного;
* различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и ис­пользовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
* использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
* понимать значение предлогов в речи.

**Повторение (19 часов)**

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания, повторение

*Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе*

Арбуз, берёза, валенки, воробей, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель,

молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, экран, язык.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Основные**  **виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные**  **результаты освоения материала** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **по плану** | **по**  **факту** |
| **1 четверть (40 часов)** | | | | | | | | | |
| **Наша речь (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | Язык и речь.  Речь – главный способ общения людей. | Урок повторения и систематизации. | | Воспринимать и понимать звучащую речь. | Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 2 |  |  | 1 | Диалог. Монолог. | Урок изучения нового материала | | Различать диалог от монолога. | Знание, что является монологом, а что диалогом; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 3 |  |  | 1 | Понятие о тексте. Главные члены предложения. | Урок изучения нового материала. | | Воспринимать и понимать звучащую речь. | Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 4 |  |  | 1 | Повествовательные предложения. | Урок изучения нового материала. | | Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с повествовательными предложениями. Упражняться в определении вида предложения. | Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное предложение», иметь представление о повествовательном предложении, интонации, с которой оно может произноситься, о знаках препинания в конце предложения. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 5 |  |  | 1 | Вопросительные предложения. | Урок изучения нового материала. | | Распознавать разновидности предложения по цели высказывания. Ознакомиться с вопросительными предложениями. Упражняться в определении вида предложения. | Знание терминов «вопросительное предложение», «вопросительная интонация», сформировать представление о вопросительном предложении, знаках препинания в конце вопросительного предложения; умение выделять предложения в тексте, составлять предложения из слов и словосочетаний. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 6 |  |  | 1 | **Входная диагностическая работа.** | Контроль знаний,  умений и  навыков. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. |
| 7 |  |  | 1 | Построение  текста | Комбинированный урок. | | Слушать учителя.  Работать с деформированным текстом. | Умение выделять предложения из сплошного текста; определять виды предложений по цели высказывания; умение восстанавливать деформированный текст. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 8 |  |  | 1 | Развитие речи | Комбинированный урок. | | Составить рассказ по иллюстрации.  Анализ и запись предложений и текста. | Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 9 |  |  | 1 | Предложение. | Урок изучения нового материала. | | Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с побудительными предложениями. Упражняться в определении вида предложения. | Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 10 |  |  | 1 | Предложение | Урок повторения и систематизации. | | Упражняться в определении вида предложения. | Умение определять виды предложений по цели высказывания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 11 |  |  | 1 | Знаки  препинания.  *Словарный диктант №1* | Урок  введения новых знаний | | Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдают в устной речи логическое ударение  и интонацию конца предложения. | Умение определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. | Осуществлять анализ,  сравнение, наблюдение. |
| 12 |  |  | 1 | Члены  предложения. *Контрольное списывание №1* | Урок  введения новых знаний | | Распознавать главные члены предложения | Умение находят главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации. |
| 13 |  |  | 1 | Второстепенные члены предложения | Урок  введения новых знаний | | Распознавать второстепенные члены предложения | Умение различать  и выделять главные  и второстепенные члены предложения. | Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. |
| 14 |  |  | 1 | Подлежащее и сказуемое | Урок введения новых знаний | | Распознавать главные и второстепенные члены предложения | Находят главные члены предложения.  Обозначают графически грамматическую основу. | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 15 |  |  | 1 | Распространенные и нераспространенные предложения | Урок введения новых знаний | | Распознавать распространенные и нераспространенные предложения | Различают распространенное (с второст. членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 16 |  |  | 1 | Связь слов в предложении | Урок введения новых знаний | | Распознавать связь слов в предложении. | Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 17 |  |  | 1 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по картине | Комбинированный урок | | Составить рассказ по иллюстрации. Анализ и запись предложений и текста. | Умение употреблять в речи термины: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи смысла и построения | Понимание текстов, извлечение необходимой информации |
| 18 |  |  | 1 | Анализ сочинений. | Урок повторения и систематизации | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложения по цели высказывания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 19 |  |  | 1 | *Диктант*  по теме: «Предложение» | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | | Знание и умение находить словарные слова. Развить навыки грамотного, каллиграфического письма. | Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. |
| 20 |  |  | 1 | *Проверочная*  *работа*  по теме: «Предложение» | Контроль знаний, умений и навыков | | Упражняться в определении вида предложения | Умение определять виды предложения по цели высказывания | Осознанное и произвольное речевое высказывание |
| **Слова, слова, слова…- 18 ч.** | | | | | | | | | |
| 21 |  |  | 1 | Слово и его значение | Урок введения новых знаний | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение определять значение слова по толковому словарю.  Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова | овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. |
| 22 |  |  | 1 | Слово и его значение | Урок введения новых знаний | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение определять значение слова по толковому словарю.  Объяснять лексическое значение слова. | овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. |
| 23 |  |  | 1 | Однозначные и многозначные слова | Урок введения новых знаний | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Умение определять значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Распознавать многозначные слова | учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 24 |  |  | 1 | Прямое и переносное значение многозначных слов | Урок введения новых знаний | | Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов - синонимы | Умение определять значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Пополнять словарный запас. | Учатся различать прямое и переносное значение слов, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, задавать вопросы. |
| 25 |  |  | 1 | Синонимы и  антонимы | Урок введения новых знаний | | Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов - синонимы | Умение находят нужную информацию о слове в словаре синонимов | используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации |
| 26 |  |  | 1 | Работа со словарями синонимов и антонимов | Урок обобщения и систематизации знаний | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Умение анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| 27 |  |  | 1 | *Развитие речи* | Урок обобщения и систематизации знаний | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Умение подбирать заголовок  к тексту. Излагать письменно  содержание текста по данным вопросам | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 28 |  |  | 1 | Однокоренные слова | Урок введения новых знаний | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия | Умение находить родственные слова в тексте и среди других слов. Выделять общую часть в однокоренных словах, различать однокоренные слова  и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 29 |  |  | 1 | Корень слова | Урок введения новых знаний | | Анализировать родственные слова: называть общее лексическое значение. | Умение находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова  и слов с омонимичными корнями. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 30 |  |  | 1 | Корень слова | Урок введения новых знаний | | Анализировать родственные слова: называть общее лексическое значение. | Умение находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах. Доказывать правильность выделения корня. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 31 |  |  | 1 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | Урок введения новых знаний | | Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня | Умение выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 32 |  |  | 1 | Слог. Ударение. Перенос слов | Комбинированный урок. | | Делить слова на слоги. Выявлять закономерности. | Умение распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам. | Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний. |
| 33 |  |  | 1 | Словесное и логическое ударение | Комбинированный урок. | | Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове. | Умение правильно произносить слова, выделять ударный слог. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. |
| 34 |  |  | 1 | Работа с орфоэпическим словарём | Урок рефлексии | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Умение определять ударение  в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. |
| 35 |  |  | 1 | Перенос слов по слогам | Комбинированный урок | | Делить слова на слоги. Выявлять закономерности. | Умение анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам; Умение правильно произносить согласные звуки и правильно называть буквы, которые их обозначают. | Построение логической цепи рассуждений, доказательств. |
| 36 |  |  | 1 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по серии картинок. | Урок обобщения и систематизации знаний | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Умение подбирать заголовок  к тексту. Излагать письменно  содержание текста по данным вопросам | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 37 |  |  | 1 | *Контрольный диктант* | Контроль знаний,  умений и  навыков. | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 38 |  |  | 1 | *Проверочная*  *работа*  по теме: «Слово» | Контроль знаний,  умений и  навыков. | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Звуки и буквы-62 ч** | | | | | | | | | |
| 39 |  |  | 1 | Различие звуков и букв | Урок рефлексии | | Показать различие между буквами и звуками. | Умение различать звуки и буквы. Осознать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Использовать речь для регуляции своего действия. Расширять активный и пассивный словарь при общении. |
| 40 |  |  | 1 | Значение  алфавита | Урок рефлексии | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. | Умение объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Расширять активный и пассивный словарь при общении. |
| **2 четверть-35 ч** | | | | | | | | | |
| 41 |  |  | 1 | Гласные звуки | Урок изучения нового материала. | | Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику. | Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. | Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 42 |  |  | 1 | Гласные и согласные звуки | Урок изучения нового материала. | | Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику. | Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. | Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 43 |  |  | 1 | Правописание  безударных гласных в корне | Урок изучения нового материала. | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Знание правила проверки безударных гласных. Уметь распознавать ед. и мн. число. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 44 |  |  | 1 | Правописание  безударных гласных в корне | Урок изучения нового материала. | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Знание правила проверки безударных гласных. Уметь распознавать ед. и мн. число. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 45 |  |  | 1 | Правописание  безударных гласных в корне | Урок изучения нового материала. | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Знание правила проверки безударных гласных. Уметь распознавать ед. и мн. число. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 46 |  |  | 1 | Правописание  безударных гласных в корне | Урок изучения нового материала. | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Знание правила проверки безударных гласных. Уметь распознавать ед. и мн. число. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 47 |  |  | 1 | Правописание  безударных гласных в корне | Урок изучения нового материала. | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Знание правила проверки безударных гласных. Уметь распознавать ед. и мн. число. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 48 |  |  | 1 | Правописание  безударных гласных в корне | Урок изучения нового материала. | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Знание правила проверки безударных гласных. Уметь распознавать ед. и мн. число. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 49 |  |  | 1 | Правописание  безударных гласных в корне | Урок изучения нового материала. | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Знание правила проверки безударных гласных. Уметь распознавать ед. и мн. число. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 50 |  |  | 1 | *Диктант* по теме: «Правописание безударных гласных в корне» | Контроль знаний,  умений и  навыков. | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 51 |  |  | 1 | Проверяемые и  непроверяемые орфограммы | Урок рефлексии | | Наблюдать за способом действия в случае непроверяемых безударных гласных | Умение различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 52 |  |  | 1 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | Урок рефлексии | | Наблюдать за способом действия в случае непроверяемых безударных гласных | Умение различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 53 |  |  | 1 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | Урок рефлексии | | Наблюдать за способом действия в случае непроверяемых безударных гласных | Умение различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 54 |  |  | 1 | *Развитие речи* | Урок обобщения и систематизации знаний | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Умение подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 55 |  |  | 1 | Анализ ошибок.  *Проверочная работа.* | Урок повторения и систематизации. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знания признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| 56 |  |  | 1 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение. | Урок обобщения и систематизация знаний | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Умение подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 57 |  |  | 1 | Согласные звуки | Урок-исследование. | | Уточнить представление о согласных звуках и буквах. | Знание отличительных признаков согласных звуков и букв. | Постановка и формулирование проблемы. |  |
| 58 |  |  | 1 | Согласный звук Й и буква Й | Комбинированный урок. | | Наблюдать и выявлять различие букв и, й и звуков, которые они обозначают. | Знание различия букв й, и; умение правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  |
| 59 |  |  | 1 | Согласный звук Й и буква Й | Комбинированный урок. | | Наблюдать и выявлять различие букв и, й и звуков, которые они обозначают. | Знание различия букв й, и; умение правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  |
| 60 |  |  | 1 | Слова с удвоенным согласными | Урок введение новых знаний | | Наблюдать и понимать слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила | Умение наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств |  |
| 61 |  |  | 1 | *Развитие речи* | Урок обобщения и систематизация знаний | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Умение подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 62 |  |  | 1 | *Наши проекты.*  И в шутку и всерьез. | Урок-проект | | строить сообщения в устной и письменной форме | Отбирать занимательный материал по предмету | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств |
| 63 |  |  | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Урок рефлексии | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. | Умение определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств |
| 64 |  |  | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Урок рефлексии | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. | Умение определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств |
| 65 |  |  | 1 | Мягкий знак | Урок-исследование. | | Наблюдать за словами с мягким знаком. Классифицировать слова. | Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком; умение делать звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |
| 66 |  |  | 1 | *Наши проекты.*  Пишем письмо. | Урок-проект | | строить сообщения в устной и письменной форме | Отбирать занимательный материал по предмету | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств |
| 67 |  |  | 1 | *Развитие речи* | Урок обобщения и систематизации знаний | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Умение подбирать заголовок  к тексту. Излагать письменно  содержание текста по данным вопросам | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 68 |  |  | 1 | Работа  над ошибками.  Мягкий знак | Комбинированный урок | | Наблюдать за словами с мягким знаком. Классифицировать слова. | Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком; умение делать звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |
| 69 |  |  | 1 | Правописание буквосочетаний с шипящим звуком | Урок изучения нового материала | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. | Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЩН; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |
| 70 |  |  | 1 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ | Урок изучения нового материала | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. | Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЩН; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |
| 71 |  |  | 1 | *Развитие речи.* Обучающее изложение. | Урок обобщения и систематизация знаний | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Умение подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 72 |  |  | 1 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Урок изучения нового материала. | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. | Знание правописания сочетаний ЧА-ЩА; отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями; сформировать навык правописания сочетаний ЧУ-ЩУ; умение распознавать звуки Ч, Щ. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |
| 73 |  |  | 1 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Урок изучения нового материала. | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. | Знание правописания сочетаний ЧА-ЩА; отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями; сформировать навык правописания сочетаний ЧУ-ЩУ; умение распознавать звуки Ч, Щ. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |
| 74 |  |  | 1 | *Контрольный*  *диктант* | Контроль знаний,  умений и  навыков. | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке; изученные орфограммы. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 75 |  |  | 1 | Анализ ошибок. *Наши проекты.* Рифма. | Урок повторения и систематизации. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| 76 |  |  | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки | Урок изучения нового материал | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. | Умение различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 77 |  |  | 1 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | Урок изучения нового материал | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Умение определять на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 78 |  |  | 1 | Проверка парных согласных на конце слова. | Урок изучения нового материал | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов | Умение определять на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 79 |  |  | 1 | Проверка парных согласных на конце слова | Урок изучения нового материал | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Умение определять на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 80 |  |  | 1 | Проверка парных согласных.  *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. | Урок обобщения и систематизация знаний | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| **3 четверть-50 ч** | | | | | | | | | |
| 81 |  |  | 1 | Правописание слов с парными согласными | | Урок рефлексии | Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Умение определять  на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. | Построение логической цепи рассуждений, доказательств. |
| 82 |  |  | 1 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | Урок рефлексии | Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Умение определять  на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. | Построение логической цепи рассуждений, доказательств. |
| 83 |  |  | 1 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | Урок рефлексии | Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Умение определять  на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 84 |  |  | 1 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | Урок рефлексии | Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Умение определять  на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. | Построение логической цепи рассуждений, доказательств. |
| 85 |  |  | 1 | *Развитие речи.* | | Урок обобщения и систематизация знаний | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Умение подбирать заголовок  к тексту. Излагать письменно  содержание текста по данным вопросам | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 86 |  |  | 1 | *Проверочный диктант*  по теме: «Правописание парных звонких и глухих» | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке; изученные орфограммы. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 87 |  |  | 1 | Анализ ошибок.  *Проверочная*  *работа.* | | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| 88 |  |  | 1 | Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные». | | Урок повторения и систематизации. | Отработать алгоритм правописания слов по теме. | Формирование умение проверять парные согласные в корне слова, разными способами, умение правильно записывать слова с ним. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 89 |  |  | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | Комбинированный урок. | Выделять слова с разделительным мягким знаком. | Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 90 |  |  | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | Комбинированный урок. | Выделять слова с разделительным мягким знаком. | Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |
| 91 |  |  | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | Комбинированный урок. | Выделять слова с разделительным мягким знаком. | Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |
| 92 |  |  | 1 | *Развитие речи.*  Изложение текста с языковым анализом. | | Комбинированный урок. | Анализ и запись предложений и текста. | Умение на допущенную ошибку при письме находить нужную орфограмму. | Понимание текста, извлечение необходимой информации. |
| 93 |  |  | 1 | Работа над ошибками. | | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 94 |  |  | 1 | Разделительный мягкий знак. | | Комбинированный урок. | Выделять слова с разделительным мягким знаком. | Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 95 |  |  | 1 | Разделительный мягкий знак. Отработка алгоритма правописания. | | Комбинированный урок. | Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме. | Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 96 |  |  | 1 | Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак». | | Урок повторения и систематизации. | Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме. | Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 97 |  |  | 1 | *Контрольное*  *списывание.* | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. | Знание правописания слов с разделительным мягким знаком; умение определять границы предложений. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 98 |  |  | 1 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение находить нужную орфограмму. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 99 |  |  | 1 | *Проверочный диктант* по теме: «Разделительный мягкий знак». | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Знания разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого разделительного знака. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 100 |  |  | 1 | Работа над ошибками.  *Проверочная*  *работа* по теме: «Разделительный мягкий знак» | | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение находить нужную орфограмму. | Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |
| **Части речи -50 ч.** | | | | | | | | | |
| 101 |  |  | 1 | Части речи | | Урок изучения нового материала | Наблюдать за словами. Понятие о самостоятельных частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе. | Умение различать слова – название предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |
| 102 |  |  | 1 | Части речи | | Урок изучения нового материала | Формирование умения распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Умение различать слова – название предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |
| 103 |  |  | 1 | Имя существительное как часть речи | | Урок изучения нового материала | Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы. | Умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово – название предмета. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |
| 104 |  |  | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | Урок изучения нового материала. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам. | Использование критериев для обоснования своего суждения. |
| 105 |  |  | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | Урок изучения нового материала. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам. | Использование критериев для обоснования своего суждения. |
| 106 |  |  | 1 | Имена собственные и нарицательные. | | Урок изучения нового материала. | Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных. | Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие. |
| 107 |  |  | 1 | Имена собственные и нарицательные. | | Урок изучения нового материала. | Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных. | Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие. |
| 108 |  |  | 1 | Большая буква  в именах, отчествах, фамилиях людей | | Урок изучения нового материала. | Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных. | Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие. |
| 109 |  |  | 1 | Большая буква  в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | | Урок изучения нового материала. | Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных. | Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие. |
| 110 |  |  | 1 | Правописание кличек животных. | | Урок изучения нового материала. | Упражняться в написании имён собственных. | Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие. |
| 111 |  |  | 1 | Правописание в географических названий. | | Урок изучения нового материала. | Упражняться в написании имён собственных. | Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие. |
| 112 |  |  | 1 | Правописание в географических названий. | | Урок изучения нового материала. | Упражняться в написании имён собственных. | Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие. |
| 113 |  |  | 1 | *Развитие речи.* Обучающее изложение. | | Комбинированный урок. | Анализ и запись предложений и текста. | Умение составлять предложения – ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 114 |  |  | 1 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | Урок повторения и систематизации. | Выявлять слова, которые обозначают предметы. | Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 115 |  |  | 1 | Число имен существительных | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за изменениями существительных по числам | Умение определять число имен  существительных (единственное и множественное); изменять имена существительные по числам | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| 116 |  |  | 1 | Число имен существительных | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за изменениями существительных по числам | Умение определять число имен  существительных (единственное и множественное); изменять имена существительные по числам | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |
| 117 |  |  | 1 | **Диктант по теме «Имя существительное».** | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. Знание изученных орфограмм. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 118 |  |  | 1 | Работа над  ошибками.  *Проверочная работа.* | | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание правил употребления заглавной буквы в именах собственных. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| 119 |  |  | 1 | Общее понятие о глаголе. | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета. | Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |
| 120 |  |  | 1 | Общее понятие о глаголе. | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета. | Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |
| 121 |  |  | 1 | Общее понятие о глаголе. | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета. | Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |
| 122 |  |  | 1 | Число  глаголов | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за изменением глагола по числам. | Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 123 |  |  | 1 | Число  глаголов | | Комбинированный урок. | Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило. | Знание понятия «глагол».  Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 124 |  |  | 1 | Правописание частицы *не* с глаголом | | Урок введения новых знаний | Упражняться в написании частицы Не с глаголами | Умение раздельно писать частицу ***не*** с глаголом | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 125 |  |  | 1 | *Диктант* по теме «Глагол». | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Умение корректировать ошибки, допущенные в диктанте. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 126 |  |  | 1 | Работа над  ошибками.  *Проверочная работа.* | | Урок повторения и систематизации | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |
| 127 |  |  | 1 | Обобщение знаний о глаголе. | | Урок повторения и систематизации. | Давать характеристику глаголам, используя изученные правила. | Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |
| 128 |  |  | 1 | Текст - повествование. | | Урок изучения нового материала | Давать характеристику глаголам, используя изученные правила. | Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |
| 129 |  |  | 1 | Имя прилагательное как часть речи | | Урок введения новых знаний | Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают признак предмета. | Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 130 |  |  | 1 | Имя прилагательное как часть речи | | Урок изучения нового материала | Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило. | Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| **4 четверть – 40ч** | | | | | | | | | |
| 131 |  |  | 1 | Имя прилагательное как часть речи | | Урок-исследование. | Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило. | Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 132 |  |  | 1 | Имя прилагательное как часть речи | | Комбинированный урок. | Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило. | Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 133 |  |  | 1 | Имя прилагательное как часть речи | | Комбинированный урок. | Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило. | Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 134 |  |  | 1 | Число имён прилагательных. | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за изменением имён прилагательных по числам. | Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |
| 135 |  |  | 1 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | | Урок изучения нового материала. | Знакомство с прилагательными, близкими и противоположными по значению. Упражнение в подборе пар прилагательных. | Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 136 |  |  | 1 | Текст – описание. | | Урок изучения нового материала | Знакомство с понятием о тексте – описание и его отличительные признаки. | Умение различать текст - описание, используя в нем имена прилагательные. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |
| 137 |  |  | 1 | *Развитие речи.* | | Комбинированный урок. | Анализ и запись предложений и текста. | Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 138 |  |  | 1 | Восстановление предложений | | Комбинированный урок | Правильно строить предложения из определенного набора слов. | Умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий |
| 139 |  |  | 1 | **Свободный**  **диктант.** | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Анализ и запись предложений и текста. | Умение записывать предложения, используя свои знания. Знание изученных орфограмм. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 140 |  |  | 1 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | | Урок изучения нового материала | Характеризовать имя прилагательное. | Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; умение подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| 141 |  |  | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  *Словарный диктант* | | Урок изучения нового материала | Характеризовать имя прилагательное. | Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; умение подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| 142 |  |  | 1 | Местоимение (личное) как часть речи | | Урок введения новых знаний | Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые могут заменять имена существительные | Умение распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущ. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |
| 143 |  |  | 1 | Местоимение (личное) как часть речи | | Урок введения новых знаний | Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые могут заменять имена существительные | Умение распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущ. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 144 |  |  | 1 | Текст - рассуждения. | | Комбинированный урок. | Анализ и запись предложений и текста. | Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 145 |  |  | 1 | Обобщение знаний об местоимении. | | Урок изучения нового материала | Характеризовать местоимение. | Умение выделять в тексте местоимения по их лексико-грамматическим признакам | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| 146 |  |  | 1 | *Проверочный*  *диктант*  по теме:  «Местоимение» | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Анализ и запись предложений и текста. | Умение записывать предложения, используя свои знания. Знание изученных орфограмм. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 147 |  |  | 1 | Общее понятие о предлоге. | | Урок изучения нового материала. | Выяснить роль предлогов в речи. | Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 148 |  |  | 1 | Упражнение в написании  предлогов. | | Урок изучения нового материала. | Упражняться в написании предлогов. | Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 149 |  |  | 1 | Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да. | | Комбинированный урок. | Выявить отличие предлогов и союзов. Познакомиться с союзами. | Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 150 |  |  | 1 | *Контрольное*  *списывание*  *с грамматическим заданием.* | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. | Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Знать правила списывания, уметь списывать текст без ошибок. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 151 |  |  | 1 | Работа над  ошибками. | | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки. | Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |
| **Повторение- 19 ч** | | | | | | | | | |
| 152 |  |  | 1 | Правописание  безударных  гласных. | | Урок повторения и систематизации знаний. | Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова. | Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 153 |  |  | 1 | Правописание звонких и глухих согласных. | | Урок повторения и систематизации знаний. | Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова. | Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 154 |  |  | 1 | Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. | | Комбинированный урок. | Отработать алгоритм написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. | Знание правописание слов на изученные темы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 155 |  |  | 1 | Предложение. Связь слов в предложении. | | Урок изучения нового материала | Различать слова, словосочетания и предложения. Выявлять связи слов в предложении. | Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знание понятий о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных  позиций. |
| 156 |  |  | 1 | Главные члены предложения. | | Урок изучения нового материала. | Находить главные члены предложения. | Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знание понятий о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 157 |  |  | 1 | Главные члены предложения. Словосочетания. | | Урок изучения нового материала. | Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении. | Знание существенных признаков предложений: законченность мысли, интонационная законченность, главные члены, связь слов в предложении. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 158 |  |  | 1 | Главные члены предложения. | | Комбинированный урок. | Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении. | Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 159 |  |  | 1 | Главные члены предложения. Связь слов в предложении. | | Комбинированный урок. | Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении. | Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 160 |  |  | 1 | Закрепление знаний о связи слов в предложении. | | Урок повторения и систематизации. | Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении. | Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 161 |  |  | 1 | Закрепление знаний о связи слов в предложении. | | Урок повторения и систематизации. | Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении. | Умение распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 162 |  |  | 1 | **Итоговый**  **диктант** | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Знание правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 163 |  |  | 1 | Работа над  ошибками. | | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |
| 164 |  |  | 1 | Предложение. | | Комбинированный урок. | Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении. | Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 165 |  |  | 1 | **Словарный**  **диктант** | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание правописания словарных слов. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 166 |  |  | 1 | **Итоговая стандартизированная диагностика.** | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 167 |  |  | 1 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы. | Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |
| 168 |  |  | 1 | **Контрольное**  **списывание** | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова. | Умение сличать написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 169 |  |  | 1 | Урок-тест. | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание правописания слов на изученные темы. | Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |
| 170 |  |  | 1 | Обобщение. | | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы. | Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |