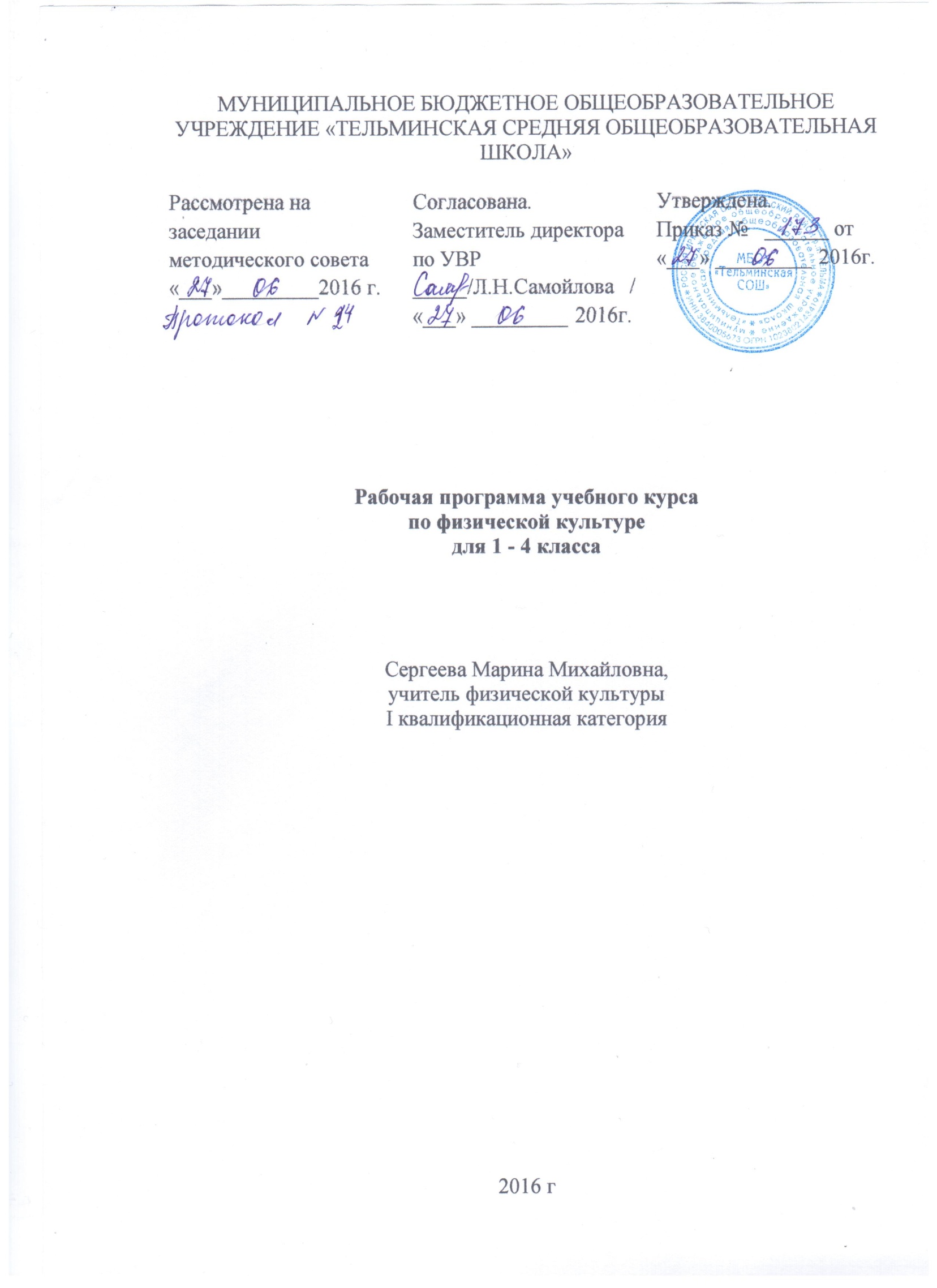
**Требования к уровню подготовки обучающихся**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приемы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*

*- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

*- плавать, в том числе спортивными способами;*

*- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

**Уровень физической подготовленности**

**1класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз | 11 – 12 | 9 – 10 | 7 – 8 | 9 – 10 | 7 – 8 | 5 – 6 |
| Прыжок в длину с места, см | 118 – 120 | 115 – 117 | 105 – 114 | 116 – 118 | 113 – 115 | 95 – 112 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 6,2 – 6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,2 – 7,0 | 6,3 – 6,1 | 6,9 – 6,5 | 7,2 – 7,0 |
| Бег 1000 м | Без учета времени | | | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз | 14 – 16 | 8 – 13 | 5 – 7 | 13 – 15 | 8 – 12 | 5 – 7 |
| Прыжок в длину с места, см | 143 – 150 | 128 – 142 | 119 – 127 | 136 – 146 | 118 – 135 | 108 – 117 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 6,0 – 5,8 | 6,7 – 6,1 | 7,0 – 6,8 | 6,2 – 6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,0 – 6,8 |
| Бег 1000 м | Без учета времени | | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание в висе, кол-во раз | 5 | 4 | 3 |  |  |  |
| Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз |  |  |  | 12 | 8 | 5 |
| Прыжок в длину с места, см | 150 – 160 | 131 – 149 | 120 – 130 | 143 – 152 | 126 – 142 | 115 – 125 |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 5,8 – 5,6 | 6,3 – 5,9 | 6,6 – 6,4 | 6,3 – 6,0 | 6,5 – 5,9 | 6,8 – 6,6 |
| Бег 1000 м, мин. с | 5.00 | 5.30 | 6.00 | 6.00 | 6.30 | 7.00 |
| Ходьба на лыжах 1 км, мин. с | 8.00 | 8.30 | 9.00 | 8.30 | 9.00 | 9.30 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание в висе, кол-во раз | 5 | 4 | 3 |  |  |  |
| Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз |  |  |  | 12 | 8 | 5 |
| Прыжок в длину с места, см | 150 – 160 | 131 – 149 | 120 – 130 | 143 – 152 | 126 – 142 | 115 – 125 |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 5,8 – 5,6 | 6,3 – 5,9 | 6,6 – 6,4 | 6,3 – 6,0 | 6,5 – 5,9 | 6,8 – 6,6 |
| Бег 1000 м, мин. с | 5.00 | 5.30 | 6.00 | 6.00 | 6.30 | 7.00 |
| Ходьба на лыжах 1 км, мин. с | 8.00 | 8.30 | 9.00 | 8.30 | 9.00 | 9.30 |

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов |
| 1 | Знание о физической культуре | 6 |
| 2 | Легкая атлетика | 19 |
| 3 | Гимнастика с основами акробатики | 34 |
| 4 | Подвижные игры, элементы спортивных игр | 28 |
| 5 | Лыжная подготовка | 12 |
| Количество уроков в неделю | | 3 |
| Количество учебных недель | | 33 |
| Итого | | 99 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов |
| 1 | Знание о физической культуре | 4 |
| 2 | Легкая атлетика | 28 |
| 3 | Гимнастика с основами акробатики | 31 |
| 4 | Подвижные игры, элементы спортивных игр | 27 |
| 5 | Лыжная подготовка | 12 |
| Количество уроков в неделю | | 3 |
| Количество учебных недель | | 34 |
| Итого | | 102 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов |
| 1 | Знание о физической культуре | 4 |
| 2 | Легкая атлетика | 28 |
| 3 | Гимнастика с основами акробатики | 31 |
| 4 | Подвижные игры, элементы спортивных игр | 27 |
| 5 | Лыжная подготовка | 12 |
| Количество уроков в неделю | | 3 |
| Количество учебных недель | | 34 |
| Итого | | 102 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Знания о физической культуре | 5 |
| 2 | Гимнастика с элементами акробатики | 30 |
| 3 | Легкая атлетика | 23 |
| 4 | Лыжная подготовка | 12 |
| 5 | Подвижные игры | 32 |
| Количество уроков в неделю | | 3 |
| Количество учебных недель | | 34 |
| **ИТОГО** | | 102 |

**Содержание программы**

**1 класс**

Знания о физической культуре. Что такое коорди­нация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получат пер­воначальные сведения об Олимпийских играх — ко­гда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получат представ­ление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получат перво­начальные сведения о внутренних органах челове­ка и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.

Гимнастика с элементами акробатики. Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкать­ся на руки в стороны; перестраиваться разведени­ем в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйсь», «смирно», «по порядку рассчитайсь», «на первый-второй рассчитайсь», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направ­ленную на развитие координации движений; запо­минать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; ла­зать и перелезать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис уг­лом, вис согнувшись, вис прогнувшись и переворот на гимнастических кольцах.

Легкая атлетика. Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3х10 м; беговую раз­минку; метание, как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

Лыжная подготовка. Ученики научатся пере­носить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг как с пал­ками, так и без, повороты переступанием как с пал­ками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с лыжными палками и без них, спуск под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».

Подвижные игры. Ученики научатся играть в по­движные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совуш- ка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воро­бушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегу­ны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотни­ки и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мя­чом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

**2 класс**

Знания о физической культуре. Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;

Гимнастика с элементами акробатики – строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастической стенке, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах-хопах, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них;

Легкая атлетика.Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта; выполнять челночный бег 3х10 м; беговую раз­минку; метание, как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы; пробегать 1 км;.

Лыжная подготовка. Ученики научатся передвигаться ступающий и скользящим шагом как с пал­ками, так и без них, повороты переступанием как с пал­ками, так и без; проходить дистанцию 1,5 км; обгонять друг друга; подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а так же спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой; играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»;

Подвижные игры. Ученики научатся играть в по­движные игры: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки – дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Шмель», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Ловишка с мешочком наголове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегу­ны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитником», «Охотники и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хопах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи - вороны», «Антивышибалы», «Гуси-лебеди», выполнять ловлю и броски мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху»,техника ведение мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.

**3 класс**

Знания о физической культуре. Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки), вести дневник самоконтроля, рассказать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системах человека, об органах чувств, объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима, правила спортивной игры «Волейбол»;

Гимнастика с элементами акробатики – выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу, колонну, перестраиваться в одну, две и три шеренгу), выполнять разминки в движении, на месте, с мешочками, с резиновыми кольцами и кружочками, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминки направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперед из положения стоя и сидя, отжимания, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись выполнять вис на время, выполнять перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствия, кувырок назад, проходить станции круговой тренировки, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастической стенке, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет, прыгать со скакалкой и в скакалку, лазать по наклонной гимнастической скамейке, выполнять вращения обруча;

Легкая атлетика.Ученики научатся технике высокого старта; метание, как на дальность, так и на точность; пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта; выполнять челночный бег 3х10 м; прыгать в длину с места и с разбега; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега; прыгать на мячах-хопах; выполнять броски набивного мяча (массой 1 кг) от груди, снизу и из-за головы; проходить полосу препятствий;.

Лыжная подготовка. Ученики научатся передвигаться ступающий и скользящим шагом как с пал­ками, так и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом; повороты переступанием и прыжком; переносить лыжи под рукой и на плечи; проходить дистанцию 1,5 км; подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спускаться со склона в основной стойке и в низкой стойке; тормозить «плугом»,передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой»;

Подвижные игры. Ученики научатся давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения, стойке баскетболиста, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове»,

«Салки», «Салки – дай руку», «Прерванные пятнашки», «Собачки», «Собачки ногами», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Вышибалы», «Антивышибалы», «Белые медведи», «Волк во рву», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка», «Удочка», «Салки с домиками», «Перебежки с мешочком на голове», «Мяч в туннели», «Парашютисты», «Волшебные елочки», Белочка-защитница», «Шмель», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Накаты», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Шторм», «Ловишка на хопах», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хвостики», «Круговая охота», «Флаг на башне», «Марш с закрытыми глазами», играть в спортивные игры (футбол, баскетбол).

**4 класс**

Знания о физической культуре*.*Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки), вести дневник самоконтроля, рассказать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системах человека, об органах чувств, объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приемапищи и соблюдения питьевого режима, правила спортивной игры «Волейбол»;

Гимнастика с элементами акробатики – выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу, колонну, перестраиваться в одну, две и три шеренгу), выполнять разминки в движении, на месте, с мешочками, с резиновыми кольцами и кружочками, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминки направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперед из положения стоя и сидя, отжимания, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись выполнять вис на время, выполнять перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствия, кувырок назад, проходить станции круговой тренировки, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастической стенке, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет, прыгать со скакалкой и в скакалку, лазать по наклонной гимнастической скамейке, выполнять вращения обруча;

Легкая атлетика.Ученики научатся технике высокого старта; метание, как на дальность, так и на точность; пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта; выполнять челночный бег 3х10 м; прыгать в длину с места и с разбега; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега; прыгать на мячах-хопах; выполнять броски набивного мяча (массой 1 кг) от груди, снизу и из-за головы; проходить полосу препятствий.

Лыжная подготовка*.* Ученики научатся передвигаться ступающий и скользящим шагом как с пал­ками, так и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом; повороты переступанием и прыжком; переносить лыжи под рукой и на плечи; проходить дистанцию 1,5 км; подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спускаться со склона в основной стойке и в низкой стойке; тормозить «плугом», передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой»;

Спортивные и подвижные игры*.*Ученики научатся давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения, стойке баскетболиста, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове»,

«Салки», «Салки – дай руку», «Снайпер», «Собачки», «Собачки ногами», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Вышибалы», «Антивышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка», «Удочка», «Салки с домиками», «Перебежки с мешочком на голове», «Мяч в туннели», «Парашютисты», «Волшебные елочки», Белочка-защитница», «Перестрелка», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Накаты», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Шторм», «Ловишка нахопах», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хвостики», «Круговая охота», «Флаг на башне», «Марш с закрытыми глазами», играть в спортивные игры (футбол, баскетбол).

Календарно- тематическое планирование 1 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| план | факт |  |  |  |
| I четверть | | | | | | | | | | |
| 1 | **2 неделя сентября** |  | Организационно-методические указания | Изучение нового мате­риала | Здоровьесбережения, развивающего обуче­ния | Научить строиться в шеренгу и колонну; ознакомление с организационно-методическими требованиями;  разучивание подвижной игры «Ловишка» | Изучение понятий «шеренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ло­вишка» | Дифференци­ровать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строить­ся в колонну в движении; понимать, ка­кие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в подвижную игру «Ловишка» | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавли­вать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необхо­димой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходи­мо для успешного проведения заня­тий по физкультуре | Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости |
| **2** | 2 неделя сентября |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррек­ции действий | Повторение построения в шеренгу и колонну. Разучивание поворотов направо и налево на ме­сте. Разучивание размин­ки в движении. Прове­дение тестирования бега на 30 м с высокого старта. Повторение подвиж­ной игры «Ловишка» | Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка в движении. Тестирова­ние бега на 30 м с высо­кого старта. Подвижная игра «Ловишка» | Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять раз­минку в движе­нии; понимать правила тести­рования бега на 30 м с высо­кого старта | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников. Познавательные: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловишка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину |
| **3** | **2 неделя сентября** |  | Техника челночно­го бега | Изучение нового мате­риала | Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, развивающего обучения | Повторение строевых упражнений; проведе­ние разминки в движе­нии; знакомство с тех­никой челночного бега; разучивание подвижной игры «Прерванные пятнашки» | Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; подвижная игра «Прерванные пятнаш­ки» | Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять раз­минку в движе­нии; понимать технику выпол­нения челноч­ного бега | Коммуникативные: формировать на­выки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слы­шать друг друга.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведе­ния подвижной игры «Прерванные пятнашки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли. Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками в разных ситуациях; раз­витие самостоятельности и личной ответственности |
| 4 | **3 неделя сентября** |  | Тести­рование челноч­ного бега 3х10 м | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррек­ции действий | Знакомство с понятием «дистанция». Разучива­ние разминки на месте. Проведение тестиро­вания челночного бега 3х10 м с высокого стар­та. Повторение подвиж­ной игры «Прерванные пятнашки» | Удержание дистанции. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка на месте; тестирование челночного бега 3х10 м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные пятнаш­ки» | Знать, что такое дистанция и как ее можно удер­живать; уметь выполнять раз­минку на месте; понимать пра­вила тестирова­ния челночного бега | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников. Познавательные: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности |
| 5 | **3 неделя сентября** |  | Возникно­вение фи­зической культуры и спорта | Изучение нового мате­риала | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, ин-  формационно-  коммуникационные | Повторение понятия «дистанция». Знаком­ство с тем, как возникли физическая культура и спорт. Разучивание разминки в движении и подвижной игры «Гу­си-лебеди» | Удержание дистанции. Знакомство с теорией возникновения фи­зической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. Подвижная игра «Гуси- лебеди» | Знать, что та­кое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физи­ческая культура и спорт; уметь выполнять раз­минку в движе­нии по кругу; понимать пра­вила подвижной игры «Гуси-лебеди» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди» | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спор­ных ситуаций; формирова­ние эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность |
| 6 | **3 неделя сентября** |  | Тести­рование метания мешочка на даль­ность | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррек­ции действий | Повторение поворотов направо-налево. Раз­учивание разминки, на­правленной на развитие координации движений. Проведение тестирования метания мешочка на дальность. Повто­рение подвижной игры «Гуси-лебеди» | Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь». Разминка, направленная на раз­витие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди» | Знать, как рассчитываться на первый-второй и как перестраиваться по этому рас­чету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; по­нимать правила подвижной игры «Гуси-ле­беди»; помнить стихотворное сопровождение | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о правилах проведения тестирова­ния метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Гуси- лебеди» | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умения не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, уста­новки на безопасность |
| 7 | **4 неделя сентября** |  | Русская народная подвижная игра «Горелки» | Изучение нового мате­риала | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, коллективного выполнения задания | Знакомство с размыканием на руки в стороны. Разучивание разминки, направленной на раз­витие координации движений. Знакомство с правилами игры «Горелки». Разучивание упражнения на развитие внимания и равновесия | Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Подвижная игра «Го­релки». Упражнения на развитие внимания и равновесия | Знать, как размыкаться на руки в сто­роны. Уметь выполнять разминку, на­правленную на развитие координации движений; по­нимать правила подвижной игры «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. операци­онный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки» | Формирование чувства гордости за свою Роди­ну, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в различных ситуациях |
| 8 | **4 неделя сентября** |  | Олимпий­ские игры | Изучение нового мате­риала | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, развития исследовательских навыков | Знакомство с Олимпийскими играми, олимпийскими символами и традициями. Разучивание разминки с мешочками. Знаком­ство с техникой метания мешочка на дальность, с правилами игры «Колдунчики» | Рассказ об Олимпий­ских играх - символике и традициях. Разминка с мешочками. Техни­ка метания мешочка на дальность. Подвиж­ная игра «Колдунчики» | Знать, что такое Олимпийские игры, какие сим­волы и традиции у них сущест­вуют. Уметь вы­полнять размин­ку с мешочками; уметь выполнять технически правильно ме­тание мешочка на дальность; понимать пра­вила подвижной игры «Колдунчики» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно вы­делять и формулировать познава­тельную цель;  искать и выделять необходимую ин­формацию.  Познавательные: уметь рассказать о символах и традициях Олимпий­ских игр, а также о правилах прове­дения подвижной игры «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 9 | **4 неделя сентября** |  | Что такое физиче­ская куль­тура? | Комби­нирован­ный урок | Здоровье-  сбережения,  развивающего  обучения, информационно-  коммуникационные | Знакомство с понятием «физическая культура». Повторение разминки с мешочками. Закреп­ление техники метания мешочка на дальность. Повторение правил подвижной игры «Колдунчики» | Рассказ о физической культуре. Разминка с мешочками. Техни­ка метания мешочка на дальность. Подвиж­ная игра «Колдунчики» | Знать, что такое физиче­ская культура. Уметь выпол­нять разминку с мешочками; уметь выпол­нять технически правильно ме­тание мешочка на дальность; понимать пра­вила подвижной игры « Колдунчики» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о понятии «физическая культура», а также о правилах проведения по­движной игры «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 10 | **1 неделя октября** |  | Темп и ритм | Изучение нового мате­риала | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, информационно-  1коммуникационные | Знакомство с понятиями «темп» и «ритм». Разучивание разминки в кругу, подвижных игр «Салки» и «Мышеловка» | Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и рит­мом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Сал­ки» и «Мышеловка» | Знать, что такое темп и ритм. Уметь выпол­нять разминку в кругу; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мы­шеловка» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликтны и находить выхо­ды из спорных ситуаций |
| 11 | **1 неделя октября** |  | Подвиж­ная игра «Мышеловка» | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, разви­тия умственных действий и твор­ческих способ­ностей | Повторение понятий «темп» и «ритм». Проведение разминки в дви­жении. Повторение подвижных игр «Салки» и «Мышеловка». Знакомство с усложненны­ми вариантами «Мышеловки» | Передвижение и вы­полнение упражнений с разным темпом и рит­мом. Разминка в дви­жении. Подвижные игры «Салки» и «Мы­шеловка» | Знать, что такое темп и ритм. Уметь выпол­нять разминку в движении; по­нимать правила подвижных игр «Салки» и «Мы­шеловка» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. операци­онный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 12 | **1 неделя октября** |  | Личная гигиена человека | Изучение нового мате­риала | Здоровье сбережения, проблемного и развивающего обучения | Знакомство с понятием «гигиена». Проведение разминки в движении. Разучивание подвижной игры «Салки с домика­ми». Знакомство с техникой высокого старта и командами «на старт», «внимание», «марш» | Гигиена человека. Разминка в движении. Техника высокого стар­та. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Сал­ки с домиками» | Знать, что та­кое гигиена. Уметь выпол­нять разминку в движении; понимать пра­вила подвижной игры «Салки с домиками», технику выпол­нения высокого старта, как вы­полнять коман­ды «на старт», «внимание», «марш» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации; до­бывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками» и о техни­ке выполнения высокого старта | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 13 | **2 неделя октября** |  | Тестиро­вание ме­тания малого мяча на точ­ность | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Разучивание разминки с малыми мячами. Проведение тестирования метания малого мяча на точность. Разучива­ние подвижной игры «Два Мороза» | Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвиж­ная игра «Два Мороза» | Знать, как проводятся разминка с ма­лыми мячами, тестирование метания малого мяча на точ­ность; понимать правила по­движной игры «Два Мороза» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о пра­вилах проведения подвижной игры «Два Мороза» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 14 | **2 неделя октября** |  | Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя | Контрольный  урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости. Проведение тестирования наклона вперед из поло­жения стоя. Повторение подвижной игры «Два Мороза». Выполнение упражнения на запоминание временного отрезка | Разминка, направлен­ная на развитие гиб­кости. Тестирование наклона вперед из по­ложения стоя. Подвиж­ная игра «Два Мороза». Упражнение на запо­минание временного отрезка | Знать, как проводятся раз­минка, направ­ленная на раз­витие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила по­движной игры «Два Мороза»; уметь запоминать десятисекундный отре­зок времени | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о пра­вилах проведения подвижной игры «Два Мороза» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств |
| 15 | **2 неделя октября** |  | Тести­рование подъема туловища из положе­ния лежа за 30 с | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки, направленной на разви­тие гибкости, тестиро­вания подъема тулови­ща за 30 с. Разучивание подвижной игры «Волк во рву». Выполнение упражнения на запоминание временного отрезка | Разминка, направ­ленная на развитие гибкости. Тестирова­ние подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Волк во рву». Упражнение на запоминание временного отрезка | Знать, как проводятся раз­минка, направ­ленная на раз­витие гибкости, тестирование подъема туло­вища; понимать правила по­движной игры «Волк во рву»; уметь запоми­нать десятисекундный отре­зок времени | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования подъе­ма туловища из положения лежа и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; разви­тие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасность |
| 16 | **3 неделя октября** |  | Тестирова­ние прыж­ка в длину с места | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки, направленной на развитие координации дви­жений, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Волк во рву» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Тестирование прыжка в длину с места. По­движная игра «Волк во рву» | Знать, как про­водятся размин­ка, направлен­ная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; пони­мать правила подвижной игры «Волк во рву» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах про­ведения подвижной игры «Волк во рву» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 17 | **3 неделя октября** |  | Тестиро­вание под­тягивания на низкой переклади­не из виса лежа | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и кор­рекции действий | Проведение разминки, направленной на развитие координации дви­жений, тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Разучивание подвижной игры «Охотник и зайцы» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Тестирование под­тягивания на низкой перекладине из виса лежа. Подвижная игра «Охотник и зайцы» | Знать, как про­водятся размин­ка, направлен­ная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой пере­кладине из виса лежа; понимать правила по­движной игры «Охотник и зай­цы» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования подтягивания на низкой перекладине и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 18 | **3 неделя октября** |  | Тестиро­вание виса на время | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции | Проведение разминки у гимнастической стен­ки, тестирования виса на время. Повторение подвижной игры «Охотник и зайцы» | Разминка у гимнасти­ческой стенки. Тести­рование виса на время. Подвижная игра «Охот­ник и зайцы» | Знать, как про­водятся размин­ка у гимнастической стенки, тестирование виса на время; понимать пра­вила подвижной игры «Охотник и зайцы» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования виса на время и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 19 | **4 неделя октября** |  | Стихо­творное сопрово­ждение на уроках | Изучение нового мате­риала | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, ин-  формационно-  коммуникационные | Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Разучивание подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка» | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка» | Знать, как проводятся раз­минка со стихотворным сопровождени­ем, подвижные игры «Кто бы­стрее схватит» и «Совушка» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель.  Познавательные: уметь воспроиз­вести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, расска­зать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; форми­рование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 20 | **4 неделя октября** |  | Стихо­творное сопрово­ждение как эле­мент раз­вития координации движений | Репро­дуктив­ный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, коллективного выполнения задания | Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Повторение подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Со­вушка» | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка» | Знать, как проводятся раз­минка со стихотворным сопровождени­ем, подвижные игры «Кто бы­стрее схватит» и «Совушка» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь воспроиз­вести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, расска­зать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; форми­рование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 21 | **4 неделя октября** |  | Ловля и броски мяча в па­рах | Изучение нового мате­риала | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Разучивание разминки с мячами, упражнений с мячом в парах, подвижной игры «Осада города» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города» | Знать, как про­водятся размин­ка с мячами, упражнения с мячами в па­рах и подвиж­ная игра «Осада города» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять по­ведением партнера (контроль, кор­рекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельно­сти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |
| 22 | **1 неделя ноября** |  | Подвиж­ная игра «Осада города» | Репро­дуктив­ный урок | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, коллективного выполнения задания | Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом в парах. Повторение подвижной игры «Осада города» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города» | Знать, как про­водятся размин­ка с мячами, упражнения с мячами в па­рах и подвиж­ная игра «Осада города» | Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использо­вания адекватных языковых средств для отображения в речевых выска­зываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: самостоятельно вы­делять и формулировать познава­тельную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельно­сти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |
| 23 | **1 неделя ноября** |  | Индивидуальная работа с мячом | Комбинированный урок | Здоровьесбережения,  развивающего  и индивидуально-личностного  обучения | Разучивание разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Повторение подвижной игры «Осада города» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и лов­ля. Подвижная игра «Осада города» | Знать, как проводится раз­минка с мяча­ми, как выпол­няются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Осада города» | Коммуникативные: формировать на­вык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь со­хранять доброжелательное отноше­ние друг к другу.  Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие эмоционально- нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности |
| 24 | **1 неделя ноября** |  | Школа  укрощения  мяча | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения | Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Разучивание подвижной игры «Вышибалы» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и лов­ля. Подвижная игра «Вышибалы» | Знать, как про­водится размин­ка с мячами, как выполняют­ся ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Вышибалы» | Коммуникативные: формировать на­вык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь со­хранять доброжелательное отноше­ние друг к другу.  Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие эмоционально- нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности |
| 25 | **2 неделя ноября** |  | Подвиж­ная игра «Ночная охота» | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развития исследовательских навыков | Разучивание новой разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Разучивание подвижной игры «Ноч­ная охота» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота» | Знать, как про­водится размин­ка с мячами, как выполняют­ся ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутст­вует зрение | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; формировать навы­ки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершае­мых действий в форме речевых зна­чений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществ­лять итоговый и пошаговый конт­роль.  Познавательные: уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности |
| 26 | **2 неделя ноября** |  | Глаза закры­вай - уп­ражненье начинай | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развития исследовательских навыков | Разучивание разминки с закрытыми глазами. Проведение упражне­ний с мячом: ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Повторение подвижной игры «Ночная охота» | Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски,ловля, перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота» | Знать, как проводится раз­минка с закры­тыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутст­вует зрение | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; формировать навы­ки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершае­мых действий в форме речевых зна­чений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществ­лять итоговый и пошаговый конт­роль.  Познавательные: уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности |
| 27 | **2 неделя ноября** |  | Подвиж­ные игры | Репро­дуктив­ный урок | Здоровьесбережения, коллективного выпол­нения задания, развития навыков обобщения, систематизации знаний и самодиагностики | Повторение разминки с закрытыми глазами. Проведение двух-четырех игр по желанию учеников. Подведение итогов четверти | Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию уче­ников. Подведение итогов четверти | Знать, как проводится раз­минка с закры­тыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутст­вует зрение, как подводятся ито­ги четверти | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятель­ности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции - рефлексии; осуществлять итоговый и пошаго­вый контроль.  Познавательные: формировать уме­ние самостоятельно выбирать подвижные игры; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности |
| **II четверть** | | | | | | | | | | |
| 28 | **3 неделя ноября** |  | Перекаты | Изучение нового мате­риала | Здоровьесбережения, развивающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Разучивание разминки на матах, техники выполнения группировки, перекатов, подвижной игры «Удочка» | Разминка на матах. Группировка. Перека­ты. Подвижная игра «Удочка» | Знать, как проводится раз­минка на матах, технику выпол­нения группи­ровки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила по­движной игры «Удочка» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвиж­ную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 29 | **3 неделя ноября** |  | Разновид­ности пе­рекатов | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Повторение разминки на матах, техники выполнения группировки. Разучивание и повторение перекатов. Повто­рение подвижной игры «Удочка» | Разминка на матах. Группировка. Перека­ты. Подвижная игра «Удочка» | Знать, как проводится раз­минка на матах, технику выпол­нения группи­ровки, что такое перекаты, их виды, правила игры «Удочка» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группи­ровку, перекаты; играть в подвиж­ную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 30 | **3 неделя ноября** |  | Техника выпол­нения кувырка вперед | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий | Проведение разминки на матах. Повторение перекатов. Разучивание техники выполнения кувырка вперед. Повторение подвижной игры «Удочка» | Разминка на матах. Перекаты. Кувырок впе­ред. Подвижная игра «Удочка» | Знать, как проводится раз­минка на матах, технику выпол­нения перека­тов и кувырка вперед, правила игры «Удочка» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в дости­жении цели со сверстниками. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, ку­вырок вперед и играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности |
| 31 | **4 неделя ноября** |  | Кувырок вперед | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Познакомить с поняти­ем осанки. Проведение разминки на матах. Повторение перекатов, техники выполнения кувырка вперед. Разучивание подвижной игры «Успей убрать» | Разминка на матах. Пе­рекаты. Кувырок впе­ред. Подвижная игра «Успей убрать» | Знать, что та­кое осанка, как проводится раз­минка на матах, технику выполнения перека­тов и кувырка вперед, правила игры «Успей убрать» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокор­рекции.  Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, ку­вырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убрать» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и лич­ной ответственности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 32 | **4 неделя ноября** |  | Стойка на лопат­ках, «мост» | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Повторение понятия «осанка». Проведение разминки на сохранение правильной осанки. Совершенствование техни­ки выполнения кувырка вперед. Разучивание стойки на лопатках и «моста», подвижной игры «Волшебные елоч­ки» | Разминка, направ­ленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стой­ка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Вол­шебные елочки» | Знать, что та­кое осанка, как проводит­ся разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «мо­ста», правила игры «Волшебные елочки» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстни­ками и взрослыми. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; форми­рование установки на здо­ровый образ жизни |
| 33 | **4 неделя ноября** |  | Стойка на ло­патках, «мост» — совершенствование | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, индивидуально- личностного обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки на сохранение правиль­ной осанки. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед. Повторение стойки на лопатках и «моста», подвижной игры «Волшебные елоч­ки» | Разминка, направ­ленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стой­ка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Вол­шебные елочки» | Знать, как проводится разминка, на­правленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопат­ках и «моста», правила подвиж­ной игры «Вол­шебные елочки» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; представ­лять конкретное содержание и изла­гать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контро­лировать свою деятельность по ре­зультату.  Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; форми­рование установки на здо­ровый образ жизни |
| 34 | **1 неделя декабря** |  | Стойка на голове | Изучение нового мате­риала | Здоровье -  сбережения,  проблемного  и индивидуально-личностного  обучения | Разучивание разминки на матах с резиновыми кольцами. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед. Разучивание техники выполнения стойки на голове. Про­ведение игрового уп­ражнения на матах | Разминка на матах с ре­зиновыми кольцами. Кувырок вперед. Стой­ка на голове. Игровое упражнение | Знать, что такое стойка на голове, как проводится раз­минка на матах с резиновыми кольцами, технику выпол­нения кувырка вперед и стойки на голове | Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использо­вания адекватных языковых средств для отображения в речевых выска­зываниях с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и за­данному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, кувырок вперед, стойку на голове, проводить игровое упраж­нение на внимание | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 35 | **1 неделя декабря** |  | Лазанье по гимнастической стенке | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения | Проведение разминки на матах с резиновыми кольцами. Повторение техники выполнения стойки на голове. Про­ведение лазанья по гим­настической стенке, игрового упражнения на матах | Разминка на матах с резиновыми кольцами. Лазанье по гимнасти­ческой стенке. Стойка на голове. Игровое уп­ражнение | Знать, что такое стойка на голове, как проводится раз­минка на матах с резиновыми кольцами, технику выпол­нения стойки на голове | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнасти­ческой стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств |
| 36 | **1 неделя декабря** |  | Перелезание на гимна­стической стенке | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки с гимнастическими палками. Повторение техники выполнения стойки на голове и кувырка вперед. Проведе­ние лазанья и перелезания на гимнастической стенке, игрового упраж­нения на матах | Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Стойка на го­лове. Кувырок вперед. Игровое упражнение | Знать, что такое стойка на голо­ве, как прово­дится разминка с гимнастиче­скими палками, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации; формиро­вать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимна­стической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровое упражнение на внимание | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстети­ческих потребностей, ценностей и чувств; уста­новки на безопасный, здо­ровый образ жизни |
| 37 | **2 неделя декабря** |  | Висы на перекладине | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения | Проведение разминки с гимнастическими палками, лазанья и перелезания на гимнастической стенке. Разучи­вание различных висов на перекладине. Прове­дение подвижной игры «Удочка» | Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине. По­движная игра «Удочка» | Знать, что такое вис, как прово­дится разминка с гимнастиче­скими палками, технику пере­лезания на гимнастической стенке | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвиж­ную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельно­сти и личной ответственности за свои поступки; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 38 | **2 неделя декабря** |  | Круговая трениров­ка | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, индивидуально- личностного обучения, развития навыков систематизации знаний и само­коррекции ре­зультатов | Проведение разминки с гимнастическими палками, лазанья и перелезания на гимнастической стенке, кувыр­ков вперед, перекатов, висов, стойки на голове, игрового упражнения на внимание | Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Круго­вая тренировка. Игро­вое упражнение | Знать, что та­кое круговая тренировка, как проводится разминка с гим­настическими палками, техни­ку перелезания на гимнастической стенке и стойки на го­лове | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание и реакцию | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установ­ки на безопасный образ жизни, эстетических по­требностей, ценностей и чувств |
| 39 | **3 неделя декабря** |  | Прыжки со скакал­кой | Изучение нового мате­риала | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, коллективного выполнения задания | Проведение разминки со скакалкой. Разучи­вание прыжков со ска­калкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель» | Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвиж­ная игра «Шмель» | Знать, что такое скакалка и ка­кие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со ска­калкой и в ска­калку, правила игры «Шмель» | Коммуникативные: формировать на­выки речевого отображения (описа­ния, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную игру «Шмель» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формиро­вание установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 40 | **3 неделя декабря** |  | Прыжки в скакалку | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Проведение разминки со скакалкой. Повто­рение прыжков со ска­калкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель» | Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвиж­ная игра «Шмель» | Знать, что такое скакалка и ка­кие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со ска­калкой и в ска­калку, правила игры «Шмель» | Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверст­никами и взрослыми; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой и в скакалку, прово­дить подвижную игру «Шмель» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формиро­вание установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 41 | **3 неделя декабря** |  | Круговая трениров­ка | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, индивидуально- личностного обучения | Проведение разминки со скакалкой, круговой тренировки. Разучива­ние подвижной игры «Береги предмет» | Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Бере­ги предмет» | Знать, что такое круговая трени­ровка и какие упражнения могут в нее вхо­дить, правила игры «Береги предмет» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять за­данную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, про­водить подвижную игру «Береги предмет» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств |
| 42 | **4 неделя декабря** |  | Вис углом и вис согнувшись на гимнастической стенке | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обуче­ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий | Проведение разминки со скакалкой. Разучи­вание виса углом и виса согнувшись на гимнастических кольцах. Повторение подвижной игры «Волк во рву» | Разминка со скакал­кой. Вис углом и вис согнувшись на кольцах. Подвижная игра «Волк во рву» | Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, правила игры «Волк во рву» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориенти­ровки.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, вис углом и вис согнувшись на кольцах, прово­дить подвижную игру «Волк во рву» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств |
| 43 | **4 неделя декабря** |  | Вис прогнувшись на гимнастической стенке | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обуче­ния, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения | Проведение разминки с резиновыми кольца­ми. Повторение виса углом и виса согнув­шись на гимнастических кольцах. Разучивание виса прогнувшись на гимнастических кольцах. Повторение подвижной игры «Волк во рву» | Разминка с резино­выми кольцами. Вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах. Подвижная игра «Волк во рву» | Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить раз­минку с двумя резиновыми кольцами, правила игры «Волк во рву» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: уметь выполнять разминку с резиновыми кольцами, вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах, проводить подвижную игру «Волк во рву» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств |
| 44 | **4 неделя декабря** |  | Кувырок назад и вперед | Комбинированный урок | Здоровье-  сбережения,  развивающего  и индивидуально-личностного  обучения | Проведение разминки с резиновыми кольцами. Повторение виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись на гимнастических кольцах. Разучивание переворота назад и вперед на гимнастических кольцах, подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки» | Разминка с резино­выми кольцами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, пе­реворот назад и вперед на кольцах. Подвижная игра « Попрыгунчики- воробушки» | Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить раз­минку с двумя резиновыми кольцами, пра­вила игры «Попрыгунчики-воробушки» | Коммуникативные: формировать на­выки речевого отображения (описа­ния, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: уметь выполнять разминку с резиновыми кольцами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 45 | **2 неделя января** |  | Вращение обруча | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Проведение разминки с обручами. Повторе­ние виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись, переворотов вперед и назад на гим­настических кольцах. Разучивание вращения обруча. Повторение по­движной игры «Попры­гунчики-воробушки» | Разминка с обручами. Вис углом, вис согнув­шись, вис прогнув­шись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки» | Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с об­ручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки» | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, пере­ворот вперед и назад на кольцах, вра­щать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельно­сти и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств |
| 46 | **2 неделя января** |  | Обруч – учимся им управлять | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Проведение разминки с обручами. Совершенствование техники выполнения виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись, перево­ротов вперед и назад на гимнастических кольцах. Повторение вращения обруча, подвижной игры «Попрыгунчики - воробушки» | Разминка с обручами. Вис углом, вис согнув­шись, вис прогнув­шись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки» | Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с об­ручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки» | Коммуникативные: формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой рабо­ты; слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять за­данную цель.  Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики- воробушки» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельно­сти и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств |
| 47 | **2 неделя января** |  | Круговая трениров­ка | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, самоанализа и коррекции действий | Проведение разминки с массажными мячами, круговой тренировки, подвижных игр по желанию учеников | Разминка с массажны­ми мячами. Круговая тренировка. Подвиж­ные игры | Знать, что та­кое массажные мячи и что с ними можно делать, прави­ла проведения круговой трени­ровки | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; формировать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.  Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  Познавательные: уметь выполнять разминку с массажными мячами, круговую тренировку, проводить по­движные игры | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 48 | **3 неделя января** |  | Круговая трениров­ка | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, самоанализа и коррекции действий | Проведение разминки с массажными мячами, круговой тренировки, подвижных игр по желанию учеников | Разминка с массажны­ми мячами. Круговая тренировка. Подвиж­ные игры | Знать, что та­кое массажные мячи и что с ними можно делать, прави­ла проведения круговой трени­ровки | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и же­лания окружающих, их внутренний мир в целом.  Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  Познавательные: уметь выполнять разминку с массажными мячами, проходить станции круговой трени­ровки, проводить подвижные игры | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| **III четверть** | | | | | | | | | | |
| 49 | **3 неделя января** |  | Организацион- но-методические требо­вания на уроках, посвящен­ных лыж­ной подготовке. Ступаю­щий шаг на лыжах без палок | Изучение нового мате­риала | Здоровьесбережения, развивающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Организационно-методические требования на уроках, посвященных лыжной подготовке. Ступающий шаг | Проверка лыжной фор­мы, инвентаря; ступаю­щий лыжный шаг | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего шага на лыжах без палок | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  Регулятивные: проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах сту­пающим шагом | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 50 | **3 неделя января** |  | Скользя­щий шаг на лыжах без палок | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, коллективного выполнения за­дания | Разучивание переноски лыж под рукой. Повто­рение техники ступаю­щего шага. Разучивание скользящего шага на лыжах без палок | Переноска лыж под ру­кой; ступающий лыж­ный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контро­лировать свою деятельность по результату.  Познавательные: уметь переносить лыжи под рукой, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок | Развитие мотивов учебной деятельности, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 51 | **4 неделя января** |  | Повороты переступанием на лыжах без палок | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развивающего обучения | Повторение переноски лыж под рукой, техни­ки ступающего шага и скользящего шага. Разучивание поворота переступанием на лы­жах без палок | Переноска лыж под ру­кой; ступающий лыж­ный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; поворот, переступание на лыжах без палок | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок; технику пово­рота на лыжах без палок | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; формиро­вать навыки работы в группе и ува­жение к другой точке зрения. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по об­разцу и заданному правилу. Познавательные: уметь перено­сить лыжи на плече, передвигаться на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми |
| 52 | **4 неделя января** |  | Ступаю­щий шаг на лыжах с палками | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, коллективного выполнения задания | Разучивание переноски лыж с палками под рукой. Повторение техни­ки ступающего и сколь­зящего шага на лыжах без палок, поворота переступанием на лыжах без палок. Разучивание ступающего шага на лы­жах с палками | Переноска лыж с пал­ками под рукой; сту­пающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; ступающий лыжный шаг с палками | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, а так­же ступающего шага с палками | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: уметь сохранять за­данную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок, передвигаться на лыжах ступающим шагом с палками | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуаци­ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |
| 53 | **4 неделя января** |  | Скользя­щий шаг на лыжах с палками | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения | Повторение техники ступающего и скользящего шага без палок. Разучивание скользя­щего шага на лыжах с палками | Ступающий лыжный шаг без палок; сколь­зящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, скользящего лыжного шага с палками | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок, скользящим шагом с палками | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуаци­ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |
| 54 | **1 неделя февраля** |  | Поворот переступанием на лыжах с палками | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Повторение техники ступающего и скользящего шага без палок и с палками. Разучива­ние техники поворота переступанием на лы­жах с палками | Ступающий лыжный шаг без палок; сколь­зящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками; повороты переступани­ем на лыжах с палками | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, скользящего лыжного шага с палками, а также поворо­тов переступанием на лыжах с палками | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  Познавательные: уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| 55 | **1 неделя февраля** |  | Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Повторение техники ступающего и скользящего шага без палок и с палками. Разучива­ние техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в ос­новной стойке на лыжах без палок | Ступающий лыжный шаг без палок; сколь­зящий лыжный шаг без палок; скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основ­ной стойке; подъем на склон «полуелоч­кой» | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготовке, технику выпол­нения подъе­ма на склон «полуелочкой» без палок, а также знать технику спуска со склона в основной стойке без палок | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; формировать навыки учебного сотруд­ничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками, выполнять спуск со склона в основ­ной стойке и подъем на него «полуелочкой» на лыжах без палок | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| 56 | **1 неделя февраля** |  | Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения | Повторение техники ступающего и скользящего шага с лыжными палками. Разучивание техники подъема «по­луелочкой» на склон и спуска со склона в ос­новной стойке на лыжах с лыжными палками. Разучивание техники торможения падением | Скользящий и сту­пающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основ­ной стойке; подъем на склон «полуелоч­кой» на лыжах с пал­ками. Торможение падением | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготовке, технику выпол­нения подъема на склон «полуелочкой» с лыжными палками, а также технику спуска со скло­на в основной стойке с лыж­ными палками. Познакомиться с техникой тор­можения паде­нием | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; формиро­вать уважение к иной точке зрения; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками; выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками, торможение падением | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| 57 | **2 неделя февраля** |  | Прохо­ждение дистан­ции 1 км на лыжах | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективного выполнения за­дания | Совершенствование техники скользящего шага с лыжными палка­ми. Повторение техники подъема «полуелоч­кой» на склон и спуска со склона в основной стойке на лыжах с лыж­ными палками. Провер­ка выносливости при прохождении дистанции 1 км | Скользящий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основ­ной стойке; подъем на склон «полуелоч­кой» на лыжах с палка­ми. Прохождение ди­станции 1 км на лыжах | Узнать возмож­ности своего организма с по­мощью прохо­ждения дистан­ции 1 км, знать технику выпол­нения подъема на склон «полуелочкой» с лыж­ными палками, а также спуска со склона в ос­новной стойке с лыжными пал­ками | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь проходить на лыжах дистанцию 1 км, выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| 58 | **2 неделя февраля** |  | Скользя­щий шаг на лыжах «змейкой» | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обуче­ния, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания | Разучивание передвиже­ния скользящим шагом на лыжах с палками «змейкой». Знакомство с биатлоном | Скользящий шаг на лы­жах с палками «змей­кой»; упражнение в ме­тании на точность | Знать, как выполняется скользящий шаг на лыжах «змейкой»; знать вариант биатлонного упражнения | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и же­лания окружающих, их внутренний мир в целом.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: уметь передви­гаться «змейкой» на лыжах и метать на точность | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуаци­ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |
| 59 | **2 неделя февраля** |  | Прохо­ждение дистанции 1,5 км на лыжах | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самоанализа и коррекции действий | Проверка выносливости при прохождении дистанции 1,5 км | Прохождение дистан­ции 1,5 км на лыжах; свободное катание | Узнать возмож­ности своего организма с помощью прохо­ждения дистан­ции 1,5 км | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь проходить на лыжах дистанцию 1,5 км | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуаци­ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |
| 60 | **3 неделя февраля** |  | Контроль­ный урок по лыжной подготовке | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества | Повторение различных шагов на лыжах как с палками, так и без них. Повторение подъемов и спусков на лыжах. Совершенствование техники торможения падением | Ступающий и скользя­щий шаг как с лыжны­ми палками, так и без них; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полу­елочкой»; торможение падением | Узнать, как проводятся за­нятия по лыж­ной подготовке | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной и групповой работе. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель; аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: уметь выполнять различные лыжные ходы, спускаться со склона и подниматься на него, тормозить падением | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| 61 | **3 неделя февраля** |  | Лазанье по канату | Изучение нового мате­риала | Здоровье-  сбережения,  развивающего  обучения, информационно-  коммуникационные | Разучивание размин­ки с гимнастическими палками. Проведение лазанья по канату. Разучивание подвижной игры «Белки в лесу» | Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. По­движная игра «Белки в лесу» | Знать, что та­кое канат, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу» | Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстни­ками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и же­лания окружающих, их внутренний мир в целом.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими пал­ками, лазать по канату, играть в по­движную игру «Белки в лесу» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты, нахо­дить выходы из спорных ситуаций |
| 62 | **3 неделя февраля** |  | Подвиж­ная игра «Белочка- защитни­ца» | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, разви­тия умственных действий и твор­ческих способ­ностей | Повторение разминки с гимнастическими палками. Проведение лаза­нья по канату. Разучи­вание подвижной игры «Белочка-защитница» | Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белоч­ка-защитница» | Знать, что та­кое канат, как по нему лазать, правила игры «Белочка-защитница» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в по­движную игру «Белочка-защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты, нахо­дить выходы из спорных ситуаций |
| 63 | **4 неделя февраля** |  | Прохожде­ние поло­сы препятствий | Комби­нированный урок | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррек­ции действий | Разучивание разминки на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Белочка-защитница» | Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвиж­ная игра «Белочка-за­щитница» | Знать, что такое полоса препят­ствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять за­данную цель.  Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу пре­пятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах |
| 64 | **4 неделя февраля** |  | Прохожде­ние усложненной поло­сы препят­ствий | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррек­ции действий, педагогики сотрудничества | Повторение разминки на гимнастических скамейках. Преодоление усложненной полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Белочка-защитница» | Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвиж­ная игра «Белочка-за­щитница» | Знать, что такое полоса препят­ствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять за­данную цель.  Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах |
| 65 | **4 неделя февраля** |  | Техника прыжка в высоту с прямого разбега | Изучение нового материала | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоана­лиза и коррек­ции действий | Разучивание разминки на гимнастических скамейках, техники прыжка в высоту с прямого разбега, подвижной игры «Бегуны и прыгуны» | Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны» | Знать, что такое прыжок в вы­соту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и пры­гуны» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по об­разу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости |
| 66 | **1 неделя марта** |  | Прыжок в высоту с прямого разбега | Репродуктивный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоана­лиза и коррек­ции действий | Повторение разминки на гимнастических скамейках. Совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега. Повторение подвижной игры «Бегуны и прыгуны» | Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны» | Знать, что такое прыжок в вы­соту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 67 | **1 неделя марта** |  | Прыжок в высоту | Изучение нового мате­риала | Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения | Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Разучивание техники прыжка в высоту спиной вперед, подвижной игры «Грибы-шалуны» | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Прыжок в высоту спи­ной вперед. Подвижная игра «Грибы-шалуны» | Знать, что такое прыжок в вы­соту спиной вперед, как он выполняется, правила игры «Грибы-шалу­ны» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки ре­чевого отображения (описания, объ­яснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному примеру; адекватно понимать оценку взрослого и сверст­ников.  Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей |
| 68 | **1 неделя марта** |  | Прыжки в высоту | Репро­дуктив­ный урок | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, информационно-  коммуникационные | Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Совершенствование техники прыжков в высоту спи­ной вперед и с прямого разбега. Повторение подвижной игры «Гри­бы-шалуны» | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Прыжок в высоту спи­ной вперед. Прыжок в высоту с прямого раз­бега. Подвижная игра «Грибы-шалуны» | Знать, что такое прыжки в вы­соту, как они выполняются, правила игры «Грибы-шалу­ны» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам  других людей |
| 69 | **1 неделя марта** |  | Броски и ловля мяча в па­рах | Изучение нового мате­риала | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов бросков и ловли мяча, подвижной игры «Ко­тел» | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способа­ми. Подвижная игра «Котел» | Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мя­чами, правила игры «Котел» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партне­ра, умение убеждать). Регу.гятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. Познаватыъные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 70 | **2 неделя марта** |  | Броски и ловля мяча в па­рах | Репро­дуктив­ный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, педагогики сотрудничества | Проведение разминки с мячом. Повторение различных вариантов бросков и ловли мяча, подвижной игры «Котел» | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способа­ми. Подвижная игра «Котел» | Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 71 | **2 неделя марта** |  | Ведение мяча | Изучение нового мате­риала | Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения | Проведение разминки с мячом. Выполнение различных вариантов бросков и ловли мяча. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой. Разучи­вание подвижной игры «Охотники и утки» | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными спосо­бами. Ведение мяча. Подвижная игра «Охот­ники и утки» | Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мя­чами, правила игры «Охотники и утки» | Коммуникативные: формировать на­выки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Охотники и утки» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 72 | **2 неделя марта** |  | Ведение мяча в движе­нии | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения | Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Знакомство с эстафетами | Разминка с мячом. Ве­дение мяча в движении. Эстафеты | Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мя­чами, правила проведения эстафет | Коммуникативные: формировать на­вык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участво­вать в эстафетах | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 73 | **3 неделя марта** |  | Эстафеты с мячом | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, самоанализа и коррекции действий | Разучивание разминки с мячом. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой ру­кой в движении. Прове­дение эстафет с мячом | Разминка с мячом. Ве­дение мяча в движении. Эстафеты с мячом | Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мя­чами, правила проведения эстафет | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участво­вать в эстафетах | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 74 | **3 неделя марта** |  | Подвиж­ные игры с мячом | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | Повторение размин­ки с мячом, подвиж­ной игры «Охотники и утки». Разучивание подвижной игры «Анти­вышибалы» | Разминка с мячом. По­движная игра «Охотни­ки и утки». Подвижная игра «Антивышибалы» | Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и утки» и «Ан­тивышибалы» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность.  Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. операци­онный опыт (учебных знаний и уме­ний); сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвиж­ные игры «Охотники и утки» и «Антивышибалы» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 75 | **3 неделя марта** |  | Подвижные игры | Репродуктивный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Проведение разминки с мячом, подвижных игр. Подведение итогов четверти | Разминка с мячом. Подвижные игры. Подведение итогов четверти | Знать правила проведения по­движных игр | Коммуникативные: строить продук­тивное взаимодействие со сверст­никами и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаго­вый контроль.  Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | |
| 76 | **3 неделя марта** |  | Броски мяча через волейбольную сетку | Изучение нового материала | Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения | Проведение разминки в парах. Броски через волейбольную сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника мячами» | Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Забросай противника мячами» | Знать, как вы­полнять брос­ки мяча через волейбольную сетку | Коммуникативные: формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партне­ра, умение убеждать). Регу.гятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в парах, броски через волей­больную сетку; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных си­туациях, умение не созда­вать конфликты |
| 77 | **4 неделя марта** |  | Точность бросков мяча через волейбольную сетку | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Проведение разминки в парах. Броски через волейбольную сетку на точность. Повторение подвижной игры «Забросай противника мячами» | Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Забросай противника мячами» | Знать, как вы­полнять брос­ки мяча через волейбольную сетку на точ­ность | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных си­туациях, умение не созда­вать конфликты |
| 78 | **4 неделя марта** |  | Подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку» | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, индивидуально- личностного обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сет­ку на точность. Разучивание подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку» | Коммуникативные: формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой рабо­ты, уважение к иной точке зрения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролиро­вать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейболь­ную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 79 | **4 неделя марта** |  | Броски мяча через волейболь­ную сетку с дальних дистанций | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, индивидуально- личностного обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сет­ку на дальность. Повто­рение подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, как выполнять броски мяча через волей­больную сетку на точность, как играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку» | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по настав­лению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвиж­ную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 80 | **1 неделя апреля** |  | Бросок набивно­го мяча от груди | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Разучивание разминки с набивными мячами. Техника броска набивного мяча от груди. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с набивными мячами. Броски на­бивного мяча от груди. Подвижная игра «Вы­шибалы через сетку» | Знать, как вы­полнять броски набивного мяча от груди, как играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по настав­лению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; иг­рать в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учебной деятельности; раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 81 | **1 неделя апреля** |  | Бросок набивного мяча снизу | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Повторение разминки с набивными мячами, техники броска набивного мяча от груди. Разучивание броска набивного мяча снизу. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с набивными мячами. Броски на­бивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, как вы­полнять броски набивного мяча снизу, как иг­рать в подвиж­ную игру «Вышибалы через сетку» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по настав­лению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учебной деятельности; раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 82 | **1 неделя апреля** |  | Подвиж­ная игра «Точно в цель» | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррек­ции действий, педагогики сотрудничества | Разучивание размин­ки с малыми мячами. Повторение техники броска набивного мяча от груди и снизу. Разучивание правил подвижной игры «Точно в цель» | Разминка с малыми мячами. Броски на­бивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Точно в цель» | Знать, как вы­полнять броски набивного мяча снизу и от гру­ди, как играть в подвижную игру «Точно в цель» | Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использо­вания адекватных языковых средств для отображения в речевых выска­зываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контро­лировать свою деятельность по результату.  Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами; умение не созда­вать конфликты и нахо­дить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный образ жизни |
| 83 | **2 неделя апреля** |  | Тестиро­вание виса на время | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Разучивание разминки с малыми мячами. Проведение тестирования виса на время. Повторе­ние правил подвижной игры «Точно в цель» | Разминка с малыми мячами. Тестирование виса на время. Подвиж­ная игра «Точно в цель» | Знать, как проводится тестирование виса на время, как играть в подвижную игру «Точно в цель» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 84 | **2 неделя апреля** |  | Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости. Проведение тестирования наклона вперед из поло­жения стоя. Разучива­ние правил подвижной игры «Собачки» | Разминка, направлен­ная на развитие гиб­кости. Тестирование наклона вперед из по­ложения стоя. Подвиж­ная игра «Собачки» | Знать, как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя, как играть в подвижную игру «Собачки» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль.  Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 85 | **2 неделя апреля** |  | Тестирование прыж­ка в длину с места | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Проведение беговой разминки, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Собачки» | Беговая разминка. Тестирование прыжка в дайну с места. По­движная игра «Собач­ки» | Знать, как проводится тестирование прыжков в дли­ну, как играть в подвижную игру «Собачки» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестиро­вание прыжков в длину, играть в по­движную игру «Собачки» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 86 | **3 неделя апреля** |  | Тестиро­вание под­тягивания на низкой перекла­дине | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Проведение разминки в движении, тестиро­вания подтягивания на низкой перекладине. Разучивание подвиж­ной игры «Лес, болото, озеро» | Разминка в движении. Тестирование подтягивания на низкой перекладине. Подвиж­ная игра «Лес, болото, озеро» | Знать, как проводится тестирование подтягивания на низкой пере­кладине, как иг­рать в подвиж­ную игру «Лес, болото, озеро» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 87 | **3 неделя апреля** |  | Тести­рование подъема туловища за 30 с | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Проведение разминки в движении, тестирова­ния подъема туловища за 30 с. Повторение подвижной игры «Лес, болото, озеро» | Разминка в движении. Тестирование подъе­ма туловища за 30 с. Подвижная игра «Лес, болото, озеро» | Знать, как проводится тестирование подъема туло­вища за 30 с, как играть в по­движную игру «Лес, болото, озеро» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Лес, бо­лото, озеро» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 88 | **3 неделя апреля** |  | Техника метания на точ­ность | Изучение нового мате­риала | Здоровьесбережения, развивающего обуче­ния, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррек­ции результатов | Проведение разминки с мешочками. Разучи­вание техники броска различных предметов на точность, разучива­ние подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Разминка с мешочка­ми. Техника метания различных предметов на точность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове» | Знать, как вы­полняется мета­ние различных предметов, как играть в по­движную игру «Ловишка с ме­шочком на го­лове» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, метание различных предметов на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и лич­ной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе |
| 89 | **4 неделя апреля** |  | Тестиро­вание ме­тания малого мяча на точ­ность | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Проведение разминки с мешочками, тестирования метания малого мяча на точность. По­вторение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Разминка с мешочками. Тестирование метания малого мяча на точ­ность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове» | Знать, как про­водится тести­рование мета­ния малого мяча на точность, как играть в по­движную игру «Ловишка с мешочком на го­лове» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 90 | **4 неделя апреля** |  | Подвиж­ные игры для зала | Репро­дуктив­ный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, коллективного выполнения задания, педаго­гики сотрудничества | Проведение разминки с игровым упражнением «Запрещенное движение», подвижных игр для зала и игрового уп­ражнения на равновесие | Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение». По­движные игры для зала. Игровое упражнение на равновесие | Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в них играть | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения. Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. операци­онный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 91 | **4 неделя апреля** |  | Беговые упражне­ния | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки в движении. Разучива­ние различных беговых упражнений. Повторе­ние подвижной игры «Колдунчики» | Разминка в движении. Беговые упражнения. Подвижная игра «Колдунчики» | Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Колдунчики» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по об­разцу и заданному примеру. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 92 | **1 неделя мая** |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Повторение разминки в движении. Проведе­ние тестирования бега на 30 м с высокого стар­та. Разучивание подвиж­ной игры «Хвостики» | Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Хвостики» | Знать, как сда­ется тестирова­ние бега на 30 м с высокого старта. Уметь играть в по­движную игру «Хвостики» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 30 м, играть в по­движную игру «Хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 93 | **1 неделя мая** |  | Тести­рование челноч­ного бега 3x10 м | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Проведение разминки в движении, тестиро­вания челночного бега 3х10 м. Разучивание подвижной игры «Бро­сай далеко, собирай быстрее» | Разминка в движении. Тестирование челноч­ного бега 3х10 м. По­движная игра «Бросай далеко, собирай быст­рее» | Знать, как сда­ется тестирова­ние челночного бега 3х10м. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование челночного бега 3x10м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 94 | **1 неделя мая** |  | Тести­рование метания мешочка на даль­ность | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирова­ния метания мешочка на дальность. Повто­рение подвижной игры «Бросай далеко, соби­рай быстрее» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Тестирование метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Бро­сай далеко, собирай быстрее» | Знать, как сдается тестирование мета­ния мешочка на дальность. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, сдавать тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай бы­стрее» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 95 | **1 неделя мая** |  | Команд­ная подвижная игра «Хвостики» | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания | Проведение разминки, направленной на развитие координации движений. Разучивание правил командной подвижной игры «Хвостики». Повторение подвижной игры «Совушка» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Подвижные игры «Хво­стики» и «Совушка» | Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвости­ки» и «Совушка» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| 96 | **2 неделя мая** |  | Русская народная подвижная игра «Горелки» | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания | Проведение разминки, направленной на развитие координации движений. Повторение правил подвижной игры «Горелки». Разучивание подвижной игры «Игра в птиц» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Подвижные игры «Го­релки» и «Игра в птиц» | Знать правила игры «Горелки» и стихотворное сопровождение к ней. Уметь иг­рать в подвижную игру «Игра в птиц» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, иг­рать в подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц» | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и исто­рию России; формирова­ние уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях |
| 97 | **2 неделя мая** |  | Команд­ные подвижные игры | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики со­трудничества, коллективного выполнения за­дания | Проведение разминки в движении. Повторе­ние правил подвижной игры «Хвостики». Раз­учивание подвижной игры «День и ночь» | Разминка в движении. Подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь» | Знать правила игры «День и ночь», пони­мать, что значит команда. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| 98 | **2 неделя мая** |  | Подвиж­ные игры с мячом | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, разви­тия умственных действий и твор­ческих способ­ностей | Проведение разминки в движении. Повторе­ние правил подвижных игр «Вышибалы», «Ловишка», разучивание игры «Игра в птиц с мячом» | Разминка в движении. Подвижные игры «Вышибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом» | Знать игры, в которых ис­пользуется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| 99 | **3 неделя мая** |  | Подвиж­ные игры | Репро­дуктив­ный урок | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития навы­ков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики | Проведение разминки в виде подвижной игры «Салки», 3-4 подвиж­ных игр по желанию учеников. Подведение итогов учебного года | Разминка в виде са­лок. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов учебного года | Знать, как вы­бирать подвиж­ные игры, как подводить итоги учебного года | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения.  Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; осуществлять итоговый контроль.  Познавательные: уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |

Календарно- тематическое планирование 2 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | | | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| план | факт |  |  |  |
| I четверть | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1 неделя сентября** |  | Организационно-методические  указания | | Комби­нирован­ный | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, проблемного обучения | | Повторение построе­ния в колонну и ше­ренгу, ознакомление с организационно-ме­тодическими требо­ваниями, проведение подвижных игр «Ловишка» и «Салки с до­миками» | Понятия «шеренга» и «колонна», организационно-мето­дические указания, подвижные игры «Ловишка» и «Салки с домиками» | Дифференци­ровать понятия «шеренга» и «колонна», строиться в колонну в движении, выполнять организацион­ные требова­ния на уроках физкультуры, играть в по­движные игры «Ловишка» и «Салки с до­миками» | Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: осуществлять дей­ствия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию.  Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и пе­рестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости |
| **2** | 1 неделя сентября |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высоко­го старта | | Кон­троль­ный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, раз­вития навыков самодиагно­стики | | Разучивание беговой разминки, тестирова­ние бега на 30 м с вы­сокого старта, прове­дение подвижной игры «Ловишка», разучива­ние подвижной игры «Салки - дай руку» | Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Ловишка» и «Салки - дай руку» | Выполнять беговую раз­минку, знать правила те­стирования бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки — дай руку» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: рассказывать правила тестирования и правила подвижных игр «Ловишка», «Сал­ки - дай руку» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе |
| **3** | **1 неделя сентября** |  | Техника челночно­го бега | | Комби­нирован­ный | Здоровьесбережения, коллек­тивного выпол­нения заданий, развивающего обучения | | Разучивание разминки в движении, повторе­ние техники челноч­ного бега, проведение подвижной игры «Пре­рванные пятнашки», повторение подвижной игры «Салки - дай руку» | Разминка в движении, техника челночного бега, подвижные игры «Прерванные пят­нашки», «Салки — дай руку» | Выполнять разминку в движении, знать технику выполнения челночного бега, играть в подвиж­ные игры «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку» | Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками, слушать и слы­шать друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели.  Познавательные: рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила прове­дения подвижных игр «Прерван­ные пятнашки» и «Салки — дай руку» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, добро­желательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 4 | **2 неделя сентября** |  | Тести­рование челночного бега 3х10 м | | Кон­троль­ный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Повторение разминки в движении, тестиро­вание челночного бега 3х10 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Колдунчики» | Разминка в движении, тестирование челноч­ного бега 3х10 м с высокого старта, подвижная игра «Кол­дунчики» | Знать правила  тестирования  челночного бега 3х10 м, правила по­движной игры «Колдунчики» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: рассказывать правила тестирования челночного бега 3х10 м и правила подвижной игры «Колдунчики» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчиво­сти, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности |
| 5 | **2 неделя сентября** |  | Техника метания мешочка на даль­ность | | Комби­нирован­ный | Здоровьесбережения, индивидуально-личностно­го обучения, проблемного обучения | | Разучивание разминки с мешочками, повторе­ние техники метания мешочка на дальность, повторение подвиж­ных игр «Бросай дале­ко, собирай быстрее», «Колдунчики» | Разминка с мешочка­ми, техника метания мешочка на даль­ность, подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики» | Знать технику метания ме­шочка на даль­ность, выпол­нять разминку с мешочками, понимать пра­вила подвиж­ных игр «Бро­сай далеко, собирай быст­рее» и «Колдунчики» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и са­мокоррекции.  Познавательные: рассказывать и показывать технику выполнения метания на дальность, правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим лю­дям, развитие самостоя­тельности и ответствен­ности за свои поступки |
| 6 | **2 неделя сентября** |  | Тести­рование метания мешочка на даль­ность | | Кон­троль­ный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Повторение разминки с мешочками, тестирование метания ме­шочка на дальность, проведение подвижной игры «Хвостики» | Разминка с мешоч­ками, тестирование метания мешочка на дальность, подвиж­ная игра «Хвостики» | Знать правила тестирования метания ме­шочка на дальность, выпол­нять разминку с мешочками, понимать правила по­движной игры «Хвостики» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды их спорных ситуаций |
| 7 | **3 неделя сентября** |  | Упраж­нения на коор­динацию движений | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | | Разучивание размин­ки, направленной на развитие коор­динации движений, разучивание метания гимнастической пал­ки ногой, проведение подвижной игры «Командные хвостики» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений, метание гимнасти­ческой палки ногой, подвижная игра «Ко­мандные хвостики» | Выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, понимать прави­ла подвижной игры «Командные хвостики» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокор­рекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: рассказывать и показывать технику выполнения метания гимнастической палки ногой, правила подвижной игры «Командные хвостики» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 8 | **3 неделя сентября** |  | Физиче­ские качества | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | | Повторение разминки, направленной на развитие координации движений,  знакомство с понятия­ми, обозначающими физические качества, повторение метания 3гимнастической пал­ки ногой, проведение подвижной игры «Ко­мандные хвостики» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений, физические качества, метание гимнасти­ческой палки ногой, подвижная игра «Ко­мандные хвостики» | Называть физические качества, выполнять метание гим­настической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Команд­ные хвостики» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оце­нивать свои действия и действия партнеров.  Познавательные: рассказывать о физических качествах и о тех­нике выполнения метания гим­настической палки ногой, играть в подвижную игру «Командные хвостики» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни |
| 9 | **3 неделя сентября** |  | Техника прыжка в длину с разбега | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | | Разучивание разминки в движении, повторе­ние понятий, обозна­чающих физические качества, разучивание техники прыжка в дли­ну с разбега, разучива­ние подвижной игры «Флаг на башне» | Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега, по­движная игра «Флаг на башне» | Называть физические качества, вы­полнять пры­жок в длину с разбега, раз­минку в движе­нии, понимать правила по­движной игры «Флаг на баш­не» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, про­ектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  Познавательные: рассказывать о физических качествах, выпол­нять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Флаг на башне» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 10 | **4 неделя сентября** |  | Прыжок в длину с разбега | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, проблемного обучения | | Проведение разминки в движении, проверка знаний о физических качествах, повторение техники прыжка в дли­ну с разбега, повторе­ние подвижной игры «Флаг на башне» | Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега, по­движная игра «Флаг на башне» | Называть физические качества, вы­полнять пры­жок в длину с разбега, раз­минку в движе­нии, понимать правила по­движной игры «Флаг на баш­не» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, про­ектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  Познавательные: рассказывать о физических качествах, выпол­нять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Флаг на башне» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 11 | **4 неделя сентября** |  | Прыжок  в длину с разбега на резуль­тат | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, индивидуально- личностного обучения, педагогики сотруд­ничества | | Разучивание разминки в движении, выполне­ние прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвиж­ных игр «Салки» и «Флаг на башне» | Разминка в движении, прыжок в длину с раз­бега на результат, по­движные игры «Сал­ки» и «Флаг на башне» | Выполнять прыжок в дли­ну с разбега на результат, знать правила подвижных игр «Сал­ки» и «Флаг на башне» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, сотруд­ничать со сверстниками и взрос­лыми.  Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указа­нию взрослого, сохранять задан­ную цель.  Познавательные: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «Салки и «Флаг на башне» | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочув­ствия другим людям, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установ­ки на безопасный образ жизни |
| 12 | **4 неделя сентября** |  | Подвиж­ные игры | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Повторение разминки в движении, совершенствование техни­ки прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвиж­ных игр по желанию учеников | Разминка в движении, прыжок в длину с раз­бега на результат, по­движные игры по же­ланию учеников | Выполнять прыжок в дли­ну с разбега на результат, договариваться и выбирать по­движные игры для совместной игры | Коммуникативные: организовы­вать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать соб­ственное мнение, уважать иное мнение.  Регулятивные: использовать сред­ства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: выполнять пры­жок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и иг­рать в них | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоциональ­но-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| 13 | **1 неделя октября** |  | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Разучивание размин­ки с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точ­ность, разучивание подвижной игры «Без­домный заяц» | Разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвиж­ная игра «Бездомный заяц» | Выполнять разминку с ма­лыми мячами, знать правила тестирования метания мало­го мяча на точ­ность, правила подвижной игры «Бездомный заяц» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: рассказывать правила тестирования метания малого мяча на точность, прави­ла подвижной игры «Бездомный заяц» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоциональ­но-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 14 | **1 неделя октября** |  | Тести­рование наклона вперед из поло­жения стоя | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Разучивание размин­ки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения, стоя, повторение подвижной игры «Бездомный заяц» | Разминка, направ­ленная на развитие гибкости, тестирова­ние наклона вперед из положения, стоя, подвижная игра «Бездомный заяц» | Выполнять разминку, на­правленную на развитие гибкости, знать правила тести­рования накло­на вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Бездом­ный заяц» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тести­рование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Бездомный заяц» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде |
| 15 | **1 неделя октября** |  | Тести­рование подъема туловища из поло­жения лежа за 30 с | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Повторение размин­ки, направленной на развитие гибкости, тестирование подъема туловища за 30 с, про­ведение подвижной игры «Вышибалы» | Разминка, направ­ленная на развитие гибкости, тестирова­ние подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Вышибалы» | Выполнять разминку, на­правленную на развитие гибкости, знать правила тести­рования подъе­ма туловища, правила по­движной игры «Вышибалы» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тести­рование подъема туловища из по­ложения лежа, играть в подвиж­ную игру «Вышибалы» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде |
| 16 | **2 неделя октября** |  | Тести­рование прыжка в длину с места | | Кон­троль­ный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Разучивание размин­ки, направленной на развитие координа­ции движений, тести­рование прыжка в дли­ну с места, повторение подвижной игры «Волк во рву» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений, тестирование прыжка в длину с места, по­движная игра «Волк во рву» | Выполнять разминку, на­правленную на развитие координации движений, знать правила тестирования прыжка в дли­ну с места, по­нимать прави­ла подвижной игры «Волк во рву» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тести­рование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирова­ние установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 17 | **2 неделя октября** |  | Тести­рование подтя­гивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, тестиро­вание подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув­шись, повторение подвижной игры «Вы­шибалы» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений, тестирование подтяги­вания на низкой пере­кладине из виса лежа согнувшись, подвиж­ная игра «Вышибалы» | Выполнять разминку, на­правленную на развитие координации движений, знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила по­движной игры «Вышибалы» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тести­рование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув­шись, играть в подвижную игру «Вышибалы» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде |
| 18 | **2 неделя октября** |  | Тести­рование виса на время | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики | | Разучивание размин­ки у гимнастической стенки, тестирование виса на время, разучи­вание подвижной игры «Ловля обезьян» | Разминка у гимнасти­ческой стенки, тести­рование виса на вре­мя, подвижная игра «Ловля обезьян» | Выполнять разминку у гимнастиче­ской стенки, знать правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезь­ян» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить те­стирование виса на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде |
| 19 | **3 неделя октября** |  | Подвиж­ная игра «Кот и мыши» | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, информационно-коммуникационные | | Проведение размин­ки у гимнастической стенки, разучивание упражнений в подлезании, разучивание подвижной игры «Кот и мыши» | Разминка у гимнасти­ческой стенки, упраж­нения в подлезании, подвижная игра «Кот и мыши» | Выполнять разминку у гимнастиче­ской стенки, упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, с доста­точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять подлезания, играть в подвижную игру «Кот и мыши» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни |
| 20 | **3 неделя октября** |  | Режим дня | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, информационно-  коммуникационные | | Знакомство с режимом дня, разучивание разминки с малыми мячами, повторение упраж­нений в подлезании, повторение подвижной игры «Кот и мыши» | Режим дня, разминка с малыми мячами, уп­ражнения в подлеза­нии, подвижная игра «Кот и мыши» | Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с ма­лыми мячами, упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, с доста­точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: рассказывать о режиме дня, подлезать под пре­пятствие, играть в подвижную игру «Кот и мыши» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни |
| 21 | **3 неделя октября** |  | Ловля и броски малого мяча в па­рах | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | | Повторение размин­ки с малыми мячами, разучивание бросков и ловли малого мяча в парах, разучивание подвижной игры «Сал­ки с резиновыми кружочками» | Разминка с малыми мячами, броски и лов­ля малого мяча в па­рах, подвижная игра «Салки с резиновыми кружочками» | Выполнять разминку с ма­лыми мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий парт­нера, умение убеждать).  Регулятивные: адекватно оцени­вать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошиб­ку и исправлять ее. Познавательные: повторить уп­ражнения с малым мячом, как в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру «Салки с рези­новыми кружочками» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций |
| 22 | **4 неделя октября** |  | Подвиж­ная игра «Осада города» | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, коллективного выполнения заданий | | Разучивание разминки с мячами в парах, совершенствование техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города» | Разминка с мячами в парах, ловля и брос­ки мяча в парах, по­движная игра «Осада города» | Выполнять разминку с мя­чами в парах, знать, как выполняются ловля и броски мяча в парах, правила по­движной игры «Осада города» | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыс­лей, побуждений и иных состав­ляющих внутреннего мира.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: выполнять брос­ки и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответ­ственности за свои по­ступки |
| 23 | **4 неделя октября** |  | Броски и ловля мяча в па­рах | | Репродуктив­ный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения заданий | | Повторение разминки с мячами в парах, совершенствование техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города» | Разминка с мячами в парах, ловля и брос­ки мяча в парах, по­движная игра «Осада города» | Выполнять разминку с мя­чами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила по­движной игры «Осада города» | Коммуникативные: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавли­вать рабочие отношения, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осу­ществлять саморегуляцию и ре­флексию деятельности. Познавательные: выполнять уп­ражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки |
| 24 | **4 неделя октября** |  | Частота сердечных сокра­щений, способы ее измере­ния | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний, самодиагностики и самокоррек­ции результатов | | Знакомство со способами измерения часто­ты сердечных сокра­щений, разучивание разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, разучивание подвиж­ной игры «Салки с резиновыми кольцами» | Частота сердечных сокращений и спо­собы ее измерения, разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Салки с резиновыми кольцами» | Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять раз­минку с мячами, знать тех­нику ведения мяча и правила подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, устанавливать ра­бочие отношения, добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  Регумтивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть ука­занную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: рассказывать о частоте сердечных сокраще­ний, знать способы ее измерения, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Салки с рези­новыми кольцами» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде |
| 25 | **4 неделя октября** |  | Ведение мяча | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов | | Повторение разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, прове­дение подвижной игры «Ночная охота» | Разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Ноч­ная охота» | Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила по­движной игры «Ночная охота» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть ука­занную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять веде­ние мяча в изменяющихся усло­виях, играть в подвижную игру «Ночная охота» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, формирование установ­ки на безопасный образ жизни |
| 26 | **1 неделя ноября** |  | Упражне­ния с мя­чом | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения,  проблемного  обучения, информационно-  коммуникационные | | Знакомство с днев­ником самоконтроля, разучивание разминки с мячами в движении, выполнение упражне­ний с мячом, повторе­ние подвижной игры «Ночная охота» | Дневник самоконтро­ля, разминка с мячами в движении, упраж­нения с мячом, по­движная игра «Ночная охота» | Знать, что та­кое дневник самоконтроля, выполнять раз­минку с мяча­ми в движении, упражнения с мячом, знать правила по­движной игры «Ночная охота» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: заполнять днев­ник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в по­движную игру «Ночная охота» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми, умение не создавать конфликты и нахо­дить выходы из спорных ситуаций, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде |
| 27 | **1 неделя ноября** |  | Подвиж­ные игры | | Репродуктив­ный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотруд­ничества | | Повторение разминки с мячами в движении, повторение упражне­ний с мячом, прове­дение 1-2 подвижных игр по желанию уче­ников | Разминка с мячами в движении, упраж­нения с мячом, 1-2 подвижные игры | Выполнять разминку с мя­чами, упраж­нения с мячом, знать правила выбранных по­движных игр | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: выполнять уп­ражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми, умение не создавать конфликты и нахо­дить выходы из спорных ситуаций |
| II четверть | | | | | | | | | | | | |
| 28 | **1 неделя ноября** |  | Кувырок вперед | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, педаго­гики сотрудни­чества, коллективного выполнения заданий | | Разучивание разминки на матах, повторение техники выполнения кувырка вперед, проведение подвижной игры  «Удочка» | Разминка на матах, кувырок вперед, подвижная игра «Удоч­ка» | Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, прави­ла подвижной игры «Удочка» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувы­рок вперед, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчиво­сти, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни |
| 29 | **2 неделя ноября** |  | Кувырок вперед с трех ша­гов | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, коллективного выполнения заданий | | Повторение разминки на матах, совершенствование техники выполнения кувырка вперед, разучивание техники выполнения кувырка вперед с трех шагов, проведение по­движной игры «Удоч­ка» | Разминка на матах, кувырок вперед, кувы­рок вперед с трех ша­гов, подвижная игра «Удочка» | Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед и ку­вырок вперед с трех шагов, правила проведения по­движной игры «Удочка» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять ку­вырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей |
| 30 | **2 неделя ноября** |  | Кувырок вперед с разбега | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, коллективного выполнения заданий | | Разучивание размин­ки на матах с мячами, совершенствование техники выполне­ния кувырка вперед, повторение техники выполнения кувырка вперед с трех шагов, разучивание техники выполнения кувырка вперед с разбега | Разминка на матах с мячами, кувырок вперед, кувырок впе­ред с трех шагов, ку­вырок вперед с разбега | Выполнять разминку на матах с мя­чами, знать, как выполня­ются кувырок вперед, ку­вырок вперед с трех шагов и с разбега | Коммуникативные: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и са­мокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувы­рок вперед, кувырок вперед с трех шагов и кувырок вперед с разбега | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, форми­рование эстетических потребностей и ценностей |
| 31 | **2 неделя ноября** |  | Услож­ненные варианты выпол­нения кувырка вперед | | Комби­нирован­ный | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, коллективного выполнения заданий | | Повторение разминки на матах с мячами, повторение техники выполнения кувырка вперед как с места, так и с разбега, разучи­вание усложненных вариантов выполнения кувырка вперед | Разминка на матах с мячами, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с раз­бега, усложненные варианты кувырка вперед | Выполнять разминку на матах с мя­чами, знать, как выполня­ются кувырок вперед, ку­вырок вперед с трех шагов, с разбега и усложненные варианты кувырка вперед | Коммуникативные: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувы­рок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега, усложненные варианты кувырка вперед | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 32 | **3 неделя ноября** |  | Стойка на лопат­ках, мост | | Комбинирован­ный | Здоровье-  сбережения,  проблемного  обучения, индивидуально-  личностного  обучения | | Разучивание разминки, направленной на сохранение правильной осанки, повторение техники выполнения стойки на лопатках и моста, повторение усложненных вари­антов выполнения кувырка вперед, прове­дение подвижной игры «Волшебные елочки» | Разминка, направ­ленная на сохранение правильной осанки, усложненные вари­анты кувырка вперед, стойка на лопатках, мост, подвижная игра «Волшебные елочки» | Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполняются услож­ненные вари­анты кувырка вперед, техни­ку выполнения стойки на ло­патках и моста, правила игры «Волшебные елочки» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, владеть моно­логической и диалогической фор­мами речи в соответствии с грам­матическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть ука­занную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост, играть в подвижную игру «Вол­шебные елочки», иметь представ­ление о том, что такое осанка | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, форми­рование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 33 | **3 неделя ноября** |  | Круговая трениров­ка | | Репродуктив­ный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения заданий | | Повторение разминки, направленной на сохранение правильной осанки, проведение круговой тренировки, проведение подвиж­ной игры «Волшебные елочки» | Разминка, направ­ленная на сохранение правильной осанки, круговая тренировка, подвижная игра «Вол­шебные елочки» | Знать, как сохранять правильную осан­ку, как прохо­дить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки» | Коммуникативные: слушать и слы­шать учителя и друг друга, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отно­шение друг к другу.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и ре­флексии деятельности. Познавательные: выполнять круго­вую тренировку, играть в подвиж­ную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка | Развитие самостоя­тельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свобо­де, формирование эсте­тических потребностей, ценностей и чувств, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 34 | **3 неделя ноября** |  | Стойка на голове | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения,  информационно-коммуникационные,  самоанализа  и коррекции  действий | | Разучивание размин­ки с гимнастической палкой, знакомство с первой помощью при травмах, повторение техники выполнения стойки на голове, про­ведение упражнений на внимание на матах | Разминка с гимнасти­ческой палкой, первая помощь при травмах, стойка на голове, упражнения на внима­ние на матах | Знать, какую первую помощь нужно оказать при мелких трав­мах, технику выполнения стойки на голове | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее.  Познавательные: оказывать пер­вую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове и уп­ражнения на внимание | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим лю­дям, формирование эсте­тических потребностей, ценностей и чувств |
| 35 | **4 неделя ноября** |  | Лазанье и перелезание по гимна­стической стенке | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вивающего обучения | | Повторение разминки с гимнастическими палками, контроль­ная проверка знаний о первой помощи при травмах, проведение лазанья и перелезания по гимнастической стенке, совершен­ствование техники выполнения стойки на голове, проведение подвижной игры «Белочка-защитница» | Разминка с гимна­стическими палками, первая помощь при травмах, лазанье и перелезание по гимнастической стенке, стойка на голове, по­движная игра «Белоч­ка-защитница» | Знать технику выполнения стойки на голо­ве, как лазать и перелезать по гимнастической стенке, какую помощь оказывать при травмах, правила игры «Белочка-защитница» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и са­мокоррекции.  Познавательные: оказывать пер­вую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде |
| 36 | **4 неделя ноября** |  | Различ­ные виды перелезаний | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов | | Разучивание разминки с массажными мячами, совершенствование техники выполнения стойки на голове, вы­полнение различных видов перелезаний, проведение подвижной игры «Удочка» | Разминка с массажны­ми мячами, техника выполнения стойки на голове, различные виды перелезаний, по­движная игра «Удоч­ка» | Знать технику выполнения стойки на го­лове, раз­личные виды перелезаний, правила игры «Удочка» | Коммуникативные: находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаи­модействовать с ними. Регулятивные: проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, видеть указан­ную ошибку и исправлять ее. Познавательные: выполнять стой­ку на голове, разные варианты перелезания, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки, формирование эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 37 | **4 неделя ноября** |  | Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | | Повторение разминки с массажными мячами, повторение различных вариантов перелеза­ний, разучивание виса завесом одной и двумя ногами, проведение упражнения на вни­мание | Разминка с массажны­ми мячами, различные варианты перелеза­ний, вис завесом од­ной и двумя ногами, упражнения на вни­мание | Знать, как подбирать правильный способ перелезания, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: сохранять задан­ную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять вис завесом одной и двумя ногами, пе­релезать различными способами | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, развитие навыков со­трудничества со сверст­никами |
| 38 | **1 неделя декабря** |  | Круговая трениров­ка | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, само­анализа и кор­рекции действий, индивидуально- личностного обучения | | Разучивание разминки со средними обручами, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Удочка» | Разминка со средними обручами, круговая тренировка, подвиж­ная игра «Удочка» | Знать правила прохождения станций круго­вой тренировки, правила подвижной игры «Удочка» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить стан­ции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка» | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни |
| 39 | **1 неделя декабря** |  | Прыжки в скакалку | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, коллективного выполнения заданий | | Разучивание разминки со скакалкой, повторение техники прыжков в скакалку, разучива­ние подвижной игры «Горячая линия» | Разминка со скакал­кой, прыжки в скакал­ку, подвижная игра «Горячая линия» | Знать, как выполняются прыжки в ска­калку, правила подвижной игры «Горячая линия» | Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и са­мокоррекции.  Познавательные: выполнять прыжки в скакалку, играть в по­движную игру «Горячая линия» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоя­тельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 40 | **1 неделя декабря** |  | Прыжки в скакалку в движе­нии | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, индивидуально-  личностного  обучения | | Повторение разминки со скакалкой, совершенствование техники прыжков в скакалку, разучивание прыжков в скакалку в движении, повторение подвижной игры «Горячая линия» | Разминка со скакал­кой, прыжки в скакал­ку на месте и в движе­нии, подвижная игра «Горячая линия» | Знать, как выполняются прыжки в ска­калку в движении, правила подвижной игры «Горячая линия» | Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопро­сов.  Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, осу­ществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять прыжки в скакалку на месте и в движении, играть в подвижную игру «Горячая линия» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в раз­ных ситуациях, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки |
| 41 | **2 неделя декабря** |  | Круговая трениров­ка | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, индивидуально- личностного обучения, самоанализа и коррекции действий | | Разучивание разминки в движении, прохожде­ние станций круговой тренировки, совершенствование техники виса завесом одной и двумя ногами, прове­дение подвижной игры «Медведи и пчелы» | Разминка в движении, круговая тренировка, вис завесом одной и двумя ногами, по­движная игра «Медве­ди и пчелы» | Знать, как вы­полняется вис завесом одной и двумя ногами, правила прохождения станций круговой трени­ровки, правила подвижной игры «Медведи и пчелы» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать ре­зультат своей деятельности. Познавательные: выполнять вис завесом одной и двумя ногами, проходить станции круговой тре­нировки, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы» | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 42 | **2 неделя декабря** |  | Вис согнувшись, вис про­гнувшись на гимна­стической стенки | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, индивидуально-личностно­го обучения, самоанализа и коррекции действий | | Проведение разминки в движении, повторе­ние техники выполне­ния виса согнувшись и виса прогнувшись на гимнастической стенке, повторе­ние подвижной игры «Медведи и пчелы» | Разминка в движении, техника выполне­ния виса согнувшись и виса прогнувшись на стенке, подвиж­ная игра «Медведи и пчелы» | Знать технику выполнения виса согнув­шись и виса прогнувшись на стенке, правила по­движной игры «Медведи и пчелы» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уста­навливать рабочие отношения. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  Познавательные: выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастической стенке, иг­рать в подвижную игру «Медведи и пчелы» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потреб­ностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 43 | **2 неделя декабря** |  | Вис прогнувшись на гимнастической стенке | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, индивидуально-личностно­го обучения, самоанализа и коррекции действий | | Повторение разминки в движении, совершенствование техни­ки выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на гимнастической стенке, повторение перево­ротов назад и вперед на гимнастической стенке, проведе­ние подвижной игры «Шмель» | Разминка в движении, вис согнувшись, вис прогнувшись, перево­роты назад и вперед на гимнастической стенке, подвижная игра «Шмель» | Знать технику выполнения виса согнув­шись, виса прогнувшись, переворотов назад и вперед на гимнастиче­ской стенке, правила по­движной игры «Шмель» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уста­навливать рабочие отношения. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  Познавательные: выполнять вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед на гимнастической стенке, играть в по­движную игру «Шмель» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потреб­ностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 44 | **3 неделя декабря** |  | Комби­нация из акробатических упражнений | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, индивидуально-личностно­го обучения, самоанализа и коррекции действий | | Разучивание разминки с обручами, разучи­вание комбинации на гимнастических матах, повторение техники вращения обруча, проведение подвижной игры «Шмель» | Разминка с обручами, комбинация на гимнастических матах, техника вращения об­руча, подвижная игра «Шмель» | Знать, как составляется комбинация на матах, технику вра­щения обруча, правила по­движной игры «Шмель» | Коммуникативные: представлять конкретно содержание и сооб­щать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и са­мокоррекции.  Познавательные: выполнять ком­бинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Шмель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностно­го смысла учения, при­нятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочув­ствия другим людям, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки |
| 45 | **3 неделя декабря** |  | Вращение обруча | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, индивидуально- личностного обучения, само­анализа и коррекции действий | | Повторение разминки с обручами, повто­рение комбинации на гимнастических кольцах, совершенствование техники вращения обруча, прове­дение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Разминка с обручами, комбинация на гим­настических кольцах, техника вращения об­руча, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове» | Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику враще­ния обруча, правила по­движной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Коммуникативные: представлять конкретно содержание и сооб­щать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и са­мокоррекции.  Познавательные: выполнять ком­бинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочув­ствия другим людям, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки |
| 46 | **3 неделя декабря** |  | Варианты вращения обруча | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий | | Разучивание размин­ки с обручами в дви­жении, контрольная проверка техники вращения обруча, зна­комство с различными вариантами вращения обруча, повторение подвижной игры «Ло­вишка с мешочком на голове» | Разминка с обручами в движении, вариан­ты вращения обруча, подвижная игра «Ло­вишка с мешочком на голове» | Знать варианты вращения об­руча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточ­ной полнотой и точностью выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: выполнять раз­личные варианты вращения обру­ча, играть в подвижную игру «Ло­вишка с мешочком на голове» | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочув­ствия другим людям, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки |
| 47 | **4 неделя декабря** |  | Лазанье по канату и круговая трениров­ка | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, индивидуально-личностно­го обучения, коллективного выполнения за­даний | | Повторение разминки с обручами в дви­жении, проведение лазанья по канату, проведение круговой тренировки, проведе­ние подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Разминка с обручами в движении, лазанье по канату, круговая тренировка, подвиж­ная игра «Ловишка с мешочком на голо­ве» | Знать, как выполняются лазанье по ка­нату, захват каната нога­ми, круговая тренировка, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: уметь захваты­вать канат ногами, лазать по ка­нату, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки |
| 48 | **4 неделя декабря** |  | Круговая трениров­ка | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально- личностного обучения | | Разучивание разминки с массажными мячами в движении, прове­дение круговой тре­нировки, проведение одной игры по жела­нию детей, подведение итогов четверти | Разминка с мас­сажными мячами в движении, круговая тренировка, подвиж­ная игра, подведение итогов | Знать, как выполняется захват каната ногами, правила прохожде­ния станций круговой тренировки, как выбирать по­движную игру | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя, нахо­дить общее решение практической задачи.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции и рефлексии дея­тельности, контролировать про­цесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: лазать по кана­ту, проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки |
| III четверть | | | | | | | | | | | | |
| 49 | **3 неделя января** |  | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах без палок | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникативные, коллективного выполнения заданий | | Знакомство с организационно-методическими требованиями, применяемыми на уроках, посвященных лыжной подготовке, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без палок | Организационно- методические требо­вания, ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок | Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подго­товке, готовить лыжный ин­вентарь к экс­плуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лы­жах без палок | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе, добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сохранять задан­ную цель.  Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться сколь­зящим и ступающим шагом на лы­жах без палок | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 50 | **3 неделя января** |  | Повороты переступанием на лыжах без палок | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения заданий | | Проверка умения пристегивать крепления, совершенствование техники ступающего и скользящего шага, повторение техники поворота переступанием на лыжах без палок | Ступающий и сколь­зящий шаг на лыжах без палок, техника по­ворота переступанием на лыжах без палок | Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвиже­ние на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, пово­рот переступанием на лыжах без палок | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: самостоятельно пристегивать лыжные крепле­ния, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием без палок | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, добро­желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям |
| 51 | **3 неделя января** |  | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах с палками | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития навы­ков обобщения и систематиза­ции знаний | | Повторение техники работы рук с лыжными палками, совершенствование техники ходьбы ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок, повторение техники ходьбы ступающим и скользящим шагом на лыжах с палками | Работа рук с лыжны­ми палками, ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных па­лок, так и с ними | Знать, как ра­ботают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверст­никами и взрослыми. Регулятивные: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни |
| 52 | **4 неделя января** |  | Тормо­жение падением на лыжах с палками | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Совершенствование техники передвижения на лыжах с палками и без, повторение техники торможения падением, разучивание подвижной игры «Сал­ки на снегу» | Передвижение на лы­жах ступающим и скользящим шагом с палками и без них, торможение падени­ем, подвижная игра «Салки на снегу» | Знать, как передвигать­ся на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять тор­можение паде­нием, правила подвижной игры «Салки на снегу» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверст­никами и взрослыми. Регулятивные: осуществлять дей­ствие по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падением, играть в подвижную игру «Салки на снегу» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни |
| 53 | **4 неделя января** |  | Прохо­ждение дистан­ции 1 км на лыжах | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотруд­ничества | | Совершенствование техники передвижения на лыжах, прохожде­ние дистанции 1 км на лыжах, повторение подвижной игры «Сал­ки на снегу» | Техника передвиже­ния на лыжах, про­хождение дистанции 1 км на лыжах, по­движная игра «Салки на снегу» | Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить ди­станцию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 54 | **4 неделя января** |  | Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, коллек­тивного выпол­нения заданий, развивающего обучения | | Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение техники поворотов на лыжах с палками, разучивание техники обгона на лыжах | Передвижение на лы­жах, повороты переступанием на лыжах с палками, техника обгона на лыжах | Знать, как выполняются обгон на лы­жах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах | Коммуникативные: работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| 55 | **1 неделя февраля** |  | Подъем на склон «полуелочкой» и спуск на лыжах | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективного выполнения заданий | | Совершенствование техники выполнения лыжных ходов, повторение техники подъема «полуелочкой», повто­рение техники спуска под уклон в основной стойке | Лыжные ходы, подъем на склон «полуелоч­кой», спуск со склона в основной стойке | Знать, как выполняют­ся подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в ос­новной стойке | Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстника­ми, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полуелочкой» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни |
| 56 | **1 неделя февраля** |  | Подъем на склон «елочкой» | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, самоанализа и коррекции действий | | Совершенствование техники выполнения лыжных ходов, повторение техники подъема на склон «полуелоч­кой», разучивание тех­ники подъема на склон «елочкой», повторе­ние техники спуска со склона в основной стойке | Лыжные ходы, подъем на склон «полуелоч­кой» и «елочкой», спуск со склона в ос­новной стойке | Знать, как выполняют­ся подъем на склон «елоч­кой» и «по­луелочкой», спуск в основ­ной стойке | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: осуществлять дей­ствия по образцу и заданному правилу.  Познавательные: выполнять подъ­ем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочув­ствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни |
| 57 | **1 неделя февраля** |  | Передви­жение на лыжах змейкой | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения,  индивидуально-личностного обучения,  проблемного  обучения | | Совершенствование техники передвижения на лыжах различными ходами, повторение передвижения на лы­жах змейкой, повторе­ние подъема на склон «елочкой», совершенствование техники спуска со склона в ос­новной стойке | Передвижение на лы­жах различными хода­ми и змейкой, подъем на склон «елочкой», спуск со склона в ос­новной стойке | Знать, как передвигать­ся на лыжах змейкой, как выполняют­ся подъем на склон «елоч­кой» и спуск в основной стойке | Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информа­цию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и са­мокоррекции.  Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций |
| 58 | **2 неделя февраля** |  | Подвиж­ная игра на лыжах «Накаты» | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения,  индивидуально-личностного обучения,  проблемного  обучения | | Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения на лы­жах змейкой, разучи­вание подвижной игры на лыжах «Накаты» | Передвижение на лы­жах змейкой, подвиж­ная игра на лыжах «Накаты» | Знать, как пе­редвигаться на лыжах змей­кой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель.  Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в по­движную игру на лыжах «Накаты» | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций |
| 59 | **2 неделя февраля** |  | Прохо­ждение дистан­ции 1,5 км на лыжах | | Репродуктив­ный | Здоровьесбережения,  проблемного  обучения,  самоанализа  и коррекции  действий | | Прохождение дистан­ции 1,5 км на лыжах, катание со склона в основной стойке, свободное катание | Прохождение дистан­ции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах со склона, свободное катание | Знать, как проходить ди­станцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лы­жах со склона и по лыжне | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстни­ками.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить ди­станцию 1,5 км на лыжах | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 60 | **2 неделя февраля** |  | Контроль­ный урок по лыж­ной под­готовке | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | | Повторение ранее изученных лыжных ходов, повторение поворотов переступанием на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах змейкой, повторение техники подъема на склон «полуелочкой», «елочкой» и спуска в основной стойке | Ступающий и сколь­зящий лыжный шаг, повороты пересту­панием на лыжах, передвижение на лы­жах змейкой, подъем на склон «полуелоч­кой» и «елочкой», спуск со склона в ос­новной стойке | Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «по­луелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уста­навливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого.  Познавательные: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в ос­новной стойке | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 61 | **3 неделя февраля** |  | Круговая трениров­ка | | Репродуктив­ный | Здоровьесбережения, индивидуально- личностного обучения, педагогики сотруд­ничества | | Разучивание разминки с обручами, прове­дение круговой тре­нировки, повторение подвижной игры «Вы­шибалы» | Разминка с обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Вы­шибалы» | Знать правила прохождения станций круго­вой тренировки, правила подвижной игры «Вышибалы» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжела­тельное отношение друг к другу.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: проходить стан­ции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы» | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе |
| 62 | **3 неделя февраля** |  | Подвиж­ная игра «Белочка- защитни­ца» | | Репродуктив­ный | Здоровьесбережения, педаго­гики сотрудни­чества | | Повторение разминки с обручами, совершенствование техники лазанья по гимнасти­ческой стенке, прове­дение подвижной игры « Белочка- защитница» | Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, по­движная игра «Белоч­ка-защитница» | Знать техни­ку лазанья по гимнасти­ческой стенке, правила игры «Белочка-защитница» | Коммуникативные: слушать и слу­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: лазать по гим­настической стенке, играть в по­движную игру «Белочка-защитница» | Развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и находить выходы из спор­ных ситуаций |
| 63 | **3 неделя февраля** |  | Преодо­ление по­лосы препятствий | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения,  проблемного  обучения,  самоанализа  и коррекции  действий | | Разучивание раз­минки в движении, преодоление полосы препятствий, повторе­ние подвижной игры «Удочка» | Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Удочка» | Знать, как про­ходить полосу препятствий, правила игры «Удочка» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, представлять конкрет­ное содержание и сообщать его в устной форме.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: проходить полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 64 | **4 неделя февраля** |  | Услож­ненная полоса препятствий | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения,  проблемного  обучения,  самоанализа  и коррекции  действий | | Проведение разминки в движении, преодо­ление усложненной полосы препятствий, повторение подвижной игры «Совушка» | Разминка в движении, усложненная полоса препятствий, подвиж­ная игра «Совушка» | Знать, как про­ходить услож­ненную полосу препятствий, правила по­движной игры «Совушка» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, представлять конкрет­ное содержание и сообщать его в устной форме.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: проходить услож­ненную полосу препятствий, иг­рать в подвижную игру «Совушка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости |
| 65 | **4 неделя февраля** |  | Прыжок в высоту с прямого разбега | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, самоанализа и коррекции действий | | Разучивание разминки с гимнастическими скамейками, повторе­ние техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Бегуны и прыгуны» | Разминка с гимнасти­ческими скамейками, техника прыжка в вы­соту с прямого раз­бега, подвижная игра «Бегуны и прыгуны» | Знать, как выполняется прыжок в вы­соту с прямого разбега, прави­ла подвижной игры «Бегуны и прыгуны» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, добывать недостающую информацию с по­мощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и са­мокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в по­движную игру «Бегуны и прыгуны» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 66 | **4 неделя февраля** |  | Прыжок в высоту с прямого разбега на резуль­тат | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения,  проблемного  обучения,  самоанализа  и коррекции  действий | | Повторение разминки с гимнастическими скамейками, прыжки в высоту с прямого разбега на результат, повторение подвижной игры «Бегуны и пры­гуны» | Разминка с гимнасти­ческими скамейками, прыжки в высоту на результат, подвиж­ная игра «Бегуны и прыгуны» | Знать, как выполняется прыжок в вы­соту с прямого разбега на ре­зультат, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны» | Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содер­жание и сообщать его в устной форме.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.  Познавательные: выполнять прыжки в высоту с прямого разбе­га на результат, играть в подвиж­ную игру «Бегуны и прыгуны» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 67 | **1 неделя марта** |  | Прыжок в высоту | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения,  проблемного  обучения,  самоанализа  и коррекции  действий | | Разучивание размин­ки с перевернутыми гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту спиной вперед, совершенствование техники прыжка в вы­соту с прямого разбега, разучивание подвиж­ной игры «Салки - дай руку» | Разминка с перевер­нутыми гимнастиче­скими скамейками, техника прыжка в вы­соту спиной вперед и с прямого разбега, подвижная игра «Сал­ки - дай руку» | Знать, как выполняется прыжок в вы­соту спиной вперед и с пря­мого разбега, правила по­движной игры «Салки - дай руку» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, добывать недостающую информацию с по­мощью вопросов. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: прыгать в высоту спиной вперед и с разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах справедливости и сво­боде, формирование установки на безопасный образ жизни |
| 68 | **1 неделя марта** |  | Контроль­ный урок по прыжкам в высоту | | Контрольный | Здоровьесбережения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | | Повторение размин­ки с перевернутыми гимнастическими скамейками, совер­шенствование техники прыжка в высоту спи­ной вперед и с прямого разбега, повторение подвижной игры «Сал­ки - дай руку» | Разминка с переверну­тыми гимнастически­ми скамейками, пры­жок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, подвижная игра «Салки - дай руку» | Знать технику выполнения прыжка в вы­соту спиной вперед и с пря­мого разбега, правила по­движной игры «Салки — дай руку» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, адекватно пони­мать оценку взрослого и сверст­ника.  Познавательные: выполнять прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в по­движную игру «Салки - дай руку» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни |
| 69 |  |  | Броски и ловля мяча в па­рах | | Комби­нирован­ный | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, раз­вивающего обучения | | Разучивание разминки в парах, повторение бросков и ловли мяча в парах, разучивание подвижной игры «Ло­вишка с мячом и за­щитниками» | Разминка в парах, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Ловишка с мя­чом и защитниками» | Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила по­движной игры «Ловишка с мячом и за­щитниками» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управ­лять поведением партнера (конт­роль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и дейст­вия партнеров.  Познавательные: выполнять брос­ки и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мя­чом и защитниками» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 70 | **1 неделя марта** |  | Броски мяча в баскет­больное кольцо способом «снизу» | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | | Повторение размин­ки с мячами в парах, разучивание техники броска мяча в баскет­больное кольцо способом «снизу», повторе­ние подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками» | Разминка с мячами в парах, техника брос­ка мяча в баскетболь­ное кольцо способом «снизу», подвижная игра «Ловишка с мя­чом и защитниками» | Знать, как выполняется бросок мяча в баскетболь­ное кольцо способом «сни­зу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и за­щитниками» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять бро­сок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в по­движную игру «Ловишка с мячом и защитниками» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков со­трудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 71 | **2 неделя марта** |  | Броски мяча в баскет­больное кольцо способом «сверху» | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | Разучивание разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное коль­цо способом «снизу», разучивание техники броска мяча в баскетбольное кольцо спосо­бом «сверху», повторение подвижной игры «Вышибалы» | Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное коль­цо способами «снизу» и «сверху», подвижная игра «Вышибалы» | Знать, как вы­полняется бро­сок мяча в бас­кетбольное кольцо спосо­бами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в по­движную игру «Вышибалы» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятель­ности и личной ответ­ственности |
| 72 | **2 неделя марта** |  | Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий | | Повторение разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное коль­цо способами «снизу» и «сверху», разучива­ние техники ведения мяча с последующим броском в баскетболь­ное кольцо, повторе­ние подвижной игры «Охотники и утки» | Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное коль­цо способами «снизу» и «сверху», техника ведения мяча с по­следующим броском в баскетбольное кольцо, подвижная игра «Охотники и утки» | Знать технику броска мяча в баскетболь­ное кольцо разными спо­собами и после ведения, пра­вила подвижной игры «Охотники и утки» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.  Познавательные: выполнять брос­ки мяча в кольцо способами «сни­зу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охот­ники и утки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми |
| 73 | **2 неделя марта** |  | Эстафеты с мячом | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества | | Разучивание разминки в движении с мячом, совершенствование техники ведения мяча, знакомство с различными вариантами эстафет, повторение подвижной игры «Охотники и утки» | Разминка в движении с мячом, техника ве­дения мяча, эстафеты с мячом, подвиж­ная игра «Охотники и утки» | Знать, как про­водятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотни­ки и утки» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя, уста­навливать рабочие отношения, добывать недостающую информа­цию с помощью вопросов. Регулятивные: проектировать траектории развития через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение сохранять заданную цель. Познавательные: участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим лю­дям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 74 | **3 неделя марта** |  | Упражне­ния и по­движные игры с мя­чом | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педа­гогики сотруд­ничества | | Повторение разминки с мячом в движении, разучивание новых вариантов эстафет с мячом, проведе­ние подвижной игры «Охотники и зайцы» | Разминка с мячом в движении, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и зай­цы» | Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотни­ки и зайцы» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. Познавательные: участвовать в эстафетах с мячом, играть в по­движную игру «Охотники и зайцы» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки |
| 75 | **3 неделя марта** |  | Зна­комство с мячами- хопами | | Изуче­ние но­вого ма­териала | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | | Разучивание разминки с резиновыми коль­цами, знакомство с прыжками на мячах- хопах, разучивание подвижной игры «Ло­вишка на хопах» | Разминка с резиновы­ми кольцами, прыжки на мячах-хопах, по­движная игра «Ло­вишка на хопах» | Знать, что такое мячи- хопы, как на них пры­гать, правила игры «Ловишка на хопах» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать на мя­чах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формиро­вание установки на без­опасный образ жизни |
| 76 | **3 неделя марта** |  | Прыжки на мячах- хопах | | Репродуктив­ный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, раз­вивающего обучения | | Повторение разминки с резиновыми коль­цами, повторение техники прыжков на мячах-хопах, повто­рение подвижной игры «Ловишка на хопах» | Разминка с резиновы­ми кольцами, прыжки на мячах-хопах, по­движная игра «Ло­вишка на хопах» | Знать, как выполняются прыжки на мя­чах-хопах, правила игры «Ловишка на хопах» | Коммуникативные: владеть навы­ками речевого отображения (опи­сание, объяснение), слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель.  Познавательные: прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, формирование установ­ки на безопасный образ жизни |
| 77 | **4 неделя марта** |  | Круговая трениров­ка | | Репродуктив­ный | Здоровьесбережения, педагогики со­трудничества, коллективного выполнения за­даний | | Разучивание раз­минки в движении, проведение круговой тренировки, проведе­ние подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками» | Разминка в движении, круговая тренировка, подвижная игра «Ло­вишка с мячом и за­щитниками» | Знать правила прохождения станций кру­говой тренировки, правила игры «Ловишка с мячом и защитниками» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.  Познавательные: проходить стан­ции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мя­чом и защитниками» | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности |
| 78 | **4 неделя марта** |  | Подвиж­ные игры | | Репродуктив­ный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий | | Проведение разминки с мячом, совершенствование техники броска мяча в бас­кетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», проведение 2—3 подвижных игр по желанию учеников | Разминка с мячом, техника бросков мяча в баскетбольное коль­цо способами «снизу» и «сверху», подвиж­ные игры | Знать техни­ку бросков мяча в бас­кетбольное кольцо спосо­бами «снизу» и «сверху», как выбирать подвижные игры и играть в них | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, орга­низовывать и осуществлять сов­местную деятельность.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции и рефлексии дея­тельности, контролировать про­цесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: выполнять брос­ки в баскетбольное кольцо спосо­бами «снизу» и «сверху», выбирать подвижные игры и играть в них | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций |
| IV четверть | | | | | | | | | | | | |
| 79 | **1 неделя апреля** |  | Броски мяча через волейбольную сетку | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально- личностного обучения | | Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Забросай противника мячами» | Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами» | Знать, как выполняются броски мяча через волей­больную сет­ку, правила подвижной игры «Забросай противника мячами» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе, добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять задан­ную цель.  Познавательные: выполнять брос­ки мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забро­сай противника мячами» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лым в разных ситуациях, умение не создавать кон­фликты |
| 80 | **1 неделя апреля** |  | Броски мяча через волейбольную сетку на точность | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, педаго­гики сотрудни­чества, развивающего обучения | | Повторение разминки с мячами, совершен­ствование техники броска мяча через волейбольную сетку на точность, разучива­ние подвижной игры «Точно в цель» | Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку на точность, подвижная игра «Точно в цель» | Знать технику бросков мяча через волей­больную сетку на точность, правила подвижной игры «Точно в цель» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя, управ­лять поведением партнера (конт­роль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: выполнять брос­ки мяча через волейбольную сетку на точность, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуа­ций, развитие этических чувств, доброжелатель­ности, сочувствия другим людям |
| 81 | **1 неделя апреля** |  | Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотруд­ничества | | Разучивание разминки с мячом в парах, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, повторение подвижной игры «Точно в цель» | Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, подвижная игра «Точ­но в цель» | Знать технику бросков мяча через волей­больную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.  Познавательные: выполнять брос­ки мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, добро­желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 82 | **2 неделя апреля** |  | Подвиж­ная игра «Вышиба­лы через сетку» | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотруд­ничества | | Повторение разминки с мячом в парах, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, как выполняются броски мяча через волей­больную сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достиже­нии цели со сверстниками. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель.  Познавательные: выполнять брос­ки мяча через сетку, играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 83 | **2 неделя апреля** |  | Контроль­ный урок по брос­кам мяча через волейболь­ную сетку | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотруд­ничества | | Разучивание разминки с мячом, проведение контрольных брос­ков мяча через сетку на дальность и точ­ность, повторение по­движной игры «Выши­балы через сетку» | Разминка с мячом, контрольные брос­ки мяча через сетку на дальность и точ­ность, подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, как проходит контрольный урок по броскам мяча через сет­ку на дальность и точность, правила игры «Вышибалы через сетку» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, обосновать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познаватыьные: выполнять кон­трольные броски на дальность и точность, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, разви­тие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 84 | **2 неделя апреля** |  | Броски набивного мяча от груди и спосо­бом «снизу» | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий | | Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча от груди и «снизу», проведение подвижной игры «Точно в цель» | Разминка с набивным мячом, техника брос­ка набивного мяча от груди и «снизу», подвижная игра «Точно в цель» | Знать, как выполняются броски набив­ного мяча от гру­ди и «снизу», правила игры «Точно в цель» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, добывать недостающую информацию с no­ мощью вопросов. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.  Познавательные: бросать набив­ной мяч от груди и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 85 | **3 неделя апреля** |  | Бросок набивного мяча из-за головы на даль­ность | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий | | Повторение разминки с набивным мячом, совершенствование техники бросков набивного мяча от груди и «снизу», разучива­ние техники броска набивного мяча из-за головы, повторение подвижной игры «Точ­но в цель» | Разминка с набивным мячом, броски набив­ного мяча от груди, «снизу», из-за головы, подвижная игра «Точ­но в цель» | Знать тех­нику броска набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, прави­ла подвижной игры «Точно в цель» | Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информа­цию с помощью вопросов. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять цель.  Познавательные: бросать набив­ной мяч от груди, «снизу», из-за головы, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки |
| 86 | **3 неделя апреля** |  | Тести­рование виса на время | | Кон­троль­ный | Здоровье- сбережения, самоанализа и коррекции действий, педа­гогики сотруд­ничества | | Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча из-за головы на даль­ность, тестирование виса на время, прове­дение нового варианта подвижной игры «Точ­но в цель» | Разминка с набив­ным мячом, броски набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование виса на время, подвижная игра «Точно в цель» | Знать технику броска на­бивного мяча из-за головы на дальность, правила тестирования виса на время, правила по­движной игры «Точно в цель» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять итоговый контроль. Познавательные: выполнять брос­ки набивного мяча из-за головы на дальность, проходить тестиро­вание виса на время, играть в по­движную игру «Точно в цель» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 87 | **3 неделя апреля** |  | Тести­рование наклона вперед из поло­жения стоя | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотруд­ничества | | Разучивание размин­ки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Точно в цель» | Разминка, направ­ленная на развитие гибкости, тестирова­ние наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Точ­но в цель» | Знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тести­рование наклона вперед из поло­жения стоя, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие на­выков сотрудничества со сверстниками |
| 88 | **4 неделя апреля** |  | Тести­рование прыжка в длину с места | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагно­стики | | Разучивание размин­ки, направленной на подготовку к прыж­кам в длину, тестиро­вание прыжка в длину с места, проведение подвижной игры «Со­бачки» | Разминка, направ­ленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, по­движная игра «Собач­ки» | Знать правила тестирования прыжка в дли­ну с места, правила по­движной игры «Собачки» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: проходить тести­рование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Собач­ки» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие на­выков сотрудничества со сверстниками |
| 89 | **4 неделя апреля** |  | Тести­рование подтя­гивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагно­стики | | Разучивание размин­ки, направленной на развитие координа­ции движений, тести­рование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув­шись, повторение подвижной игры «Со­бачки» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений, тестирование подтяги­вания на низкой пере­кладине из виса лежа согнувшись, подвиж­ная игра «Собачки» | Знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Собачки» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: проходить тести­рование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув­шись, играть в подвижную игру «Собачки» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде |
| 90 | **4 неделя апреля** |  | Тести­рование подъема туловища из поло­жения лежа за 30 с | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагно­стики | | Повторение разминки, направленной на раз­витие координации движений, тестирова­ние подъема туловища из положения лежа за 30 с, разучивание подвижной игры «Зем­ля, вода, воздух» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений, тестирование подъема туловища из положе­ния лежа за 30 с, по­движная игра «Земля, вода, воздух» | Знать правила тестирования подъема туло­вища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, обосно­вывать свою точку зрения и дока­зывать собственное мнение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: проходить те­стирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде |
| 91 | **1 неделя мая** |  | Техника метания на точность (разные предметы) | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективного выполнения заданий | | Разучивание разминки с мешочками, повторе­ние различных вариан­тов метания и бросков на точность, проведе­ние подвижной игры «Земля, вода, воздух» | Разминка с мешоч­ками, различные варианты метания и бросков на точность, подвижная игра «Зем­ля, вода, воздух» | Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлек­сии деятельности. Познавательные: правильно под­бирать вариант метания или брос­ка предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 92 | **1 неделя мая** |  | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагно­стики | | Повторение разминки с мешочками, тестиро­вание метания малого мяча на точность, про­ведение подвижной игры «Ловишка с ме­шочком на голове» | Разминка с мешоч­ками, тестирование метания малого мяча на точность, подвиж­ная игра «Ловишка с мешочком на голо­ве» | Знать правила тестирования метания мало­го мяча на точ­ность, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, обосно­вывать свою точку зрения и дока­зывать собственное мнение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: проходить тестиро­вание метания малого мяча на точ­ность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде |
| 93 | **1 неделя мая** |  | Подвиж­ные игры для зала | | Репродуктив­ный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Разучивание разминки с гимнастическими палками, прием тестов и контрольных упраж­нений у тех, кто их пропустил, проведение 2-3 игр по желанию учеников | Разминка с гимна­стическими палками, тесты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, вы­бранные учениками | Знать различ­ные подвиж­ные игры, правила сдачи тестов и кон­трольных уп­ражнений | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать по­движные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тести­рование | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоциональ­но-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 94 | **2 неделя мая** |  | Беговые упражне­ния | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, индивидуально- личностного обучения, педагогического сотрудничества | | Разучивание разминки в движении, проведе­ние беговых упраж­нений, повторение подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка» | Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка» | Знать, какими бывают беговые упражне­ния, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, работать в группе.  Регулятивные: осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять бе­говые упражнения и играть в по­движные игры «Колдунчики» и «Совушка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 95 | **2 неделя мая** |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высоко­го старта | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагно­стики | | Повторение разминки в движении, тести­рование бега на 30 м с высокого старта, по­вторение подвижной игры «Хвостики» | Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Хвостики» | Знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, прави­ла подвижной игры «Хвости­ки» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: проходить тести­рование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде |
| 96 | **2 неделя мая** |  | Тести­рование челноч­ного бега 3х10м | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагно­стики | | Разучивание разминки в движении, тестиро­вание челночного бега 3х10 м, повторение подвижной игры «Бро­сай далеко, собирай быстрее» | Разминка в движении, тестирование челноч­ного бега 3х10м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее» | Знать правила тестирования челночного бега 3х10 м, правила по­движной игры «Бросай да­леко, собирай быстрее» | Коммуникативные: владеть мо­нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами род­ного языка.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.  *Познавательные*: проходить тести­рование челночного бега 3 х 10 м с высокого старта, играть в по­движную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни |
| 97 | **3 неделя мая** |  | Тести­рование метания мешочка (мяча) на даль­ность | | Контрольный | Здоровьесбережения,  проблемного  обучения, информационно-  коммуникационые | | Повторение разминки в движении, тестиро­вание метания мешоч­ка (мяча) на дальность, повторение подвижной игры «Хвостики» | Разминка в движении, тестирование метания, мешочка на дальность, подвижная игра «Хвостики» | Знать правила тестирования метания ме­шочка на даль­ность, правила подвижной игры «Хвости­ки» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: проходить тести­рование метания мешочка на даль­ность, играть в подвижную игру «Хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни |
| 98 | **3 неделя мая** |  | Подвиж­ная игра «Хвости­ки» | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | | Разучивание беговой разминки, разучивание различных вариантов подвижной игры «Хвостики», повторение игры малой подвижно­сти «Совушка» | Беговая разминка, различные вариан­ты подвижной игры «Хвостики», подвиж­ная игра «Совушка» | Знать вариан­ты подвижной игры «Хвости­ки», правила подвижной игры «Совуш­ка» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, владеть средствами са­морегуляции.  Познавательные: играть в различ­ные варианты подвижной игры «Хвостики», в игру малой подвиж­ности «Совушка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми |
| 99 | **3 неделя мая** |  | Подвиж­ная игра «Воро­бьи — во­роны» | | Комбинирован­ный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | | Разучивание разминки на месте, разучива­ние подвижной игры «Воробьи — вороны», повторение подвижной игры «Хвостики» | Разминка на месте, подвижные игры «Воробьи - вороны» и «Хвостики» | Знать правила подвижных игр «Воробьи - во­роны» и «Хво­стики» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации, добывать недостающую информа­цию с помощью вопросов. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.  Познавательные: играть в подвиж­ные игры «Хвостики» и «Воро­бьи — вороны» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми |
| 100 | **4 неделя мая** |  | Бег  на 1000 м | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагно­стики | | Разучивание размин­ки, направленной на развитие гибко­сти, проведение бега на 1000 м, повторение подвижной игры «Воробьи - вороны» | Разминка, направлен­ная на развитие гиб­кости, бег на 1000 м, подвижная игра «Во­робьи — вороны» | Знать, как рас­пределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без от­дыха, правила подвижной игры «Воро­бьи — вороны» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохра­нять доброжелательное отношение друг к другу.  Регулятивные: осуществлять ито­говый контроль, сохранять задан­ную цель.  Познавательные: пробегать 1000 м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробьи - вороны» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни |
| 101 | **4 неделя мая** |  | Подвиж­ные игры с мячом | | Репродуктив­ный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | | Проведение разминки с помощью учеников, проведение 2—3 по­движных игр с мячом по желанию учеников, прием тестов у долж­ников | Разминка с помощью учеников, 2—3 по­движные игры, тести­рование | Знать уп­ражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тести­рования | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач.  Познавательные: подбирать разминочные упражнения, выбирать по­движные игры с мячом, проходить тестирование | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 102 | **4 неделя мая** |  | Подвиж­ные игры | | Репродуктив­ный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотруд­ничества | | Повторение разминки с помощью учеников, проведение 2—3 по­движных игр по желанию учеников, подве­дение итогов года | Разминка с помощью учеников, подвижные игры, подведение ито­гов года | Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать по­движные игры | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач.  Познавательные: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций |

Календарно- тематическое планирование 3 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | |  |  |  |
| план | факт |  |  |  |
| I четверть | | | | | | | | | | |
| 1 | **1 неделя сентября** |  | Организационно-методические требования на уроках физиче­ской куль­туры | Комбинированный | Здоровьесбере жения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения за­дания | Ознакомление учеников с организационно-методическими требова­ниями, применяемыми на уроках физической культуры, повторение строевых упражнений, повторение подвижных игр «Ловишка» и «Кол- дунчики» | организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики» | знать, какие организацион­но-методические требования применяются на уроках физи­ческой культуры, как выполнять строевые упраж­нения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и вы­делять необходимую информацию. Познавательные: рассказывать об ор­ганизационно-методических требова­ниях, применяемых на уроках физи­ческой культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях |
| **2** | 1 неделя сентября |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта | Кон­трольный | Здоровьесбереже- ния, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков самодиагностики | Разучивание беговой разминки, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, по­вторение подвижных игр «Салки» и «Салки — дай руку» | Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, по­движные игры «Салки» и «Салки — дай руку» | Знать, как про­ходит тестирова­ние бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Сал­ки — дай руку» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанав­ливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: проходить тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **3** | **1 неделя сентября** |  | Теника  челночного  бега | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения, коллективного выполнения за­дания | Разучивание разминки в движении, повторение техники челночного бега, проведение подвиж­ной игры «Прерванные пятнашки», повторение подвижной игры «Колдунчики» | Разминка в движении, челночный бег, подвиж­ные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики» | Знать технику челночного бега, правила подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики» | Коммуникативные: эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 4 | **2 неделя сентября** |  | Тести­рование челноч­ного бега 3х10 м | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Повторение разминки в движении, проведение тестирования челночного бега 3х10 м, разучи­вание подвижной игры «Собачки ногами» | Разминка в движении, тестирование челноч­ного бега 3х10 м, по­движная игра «Собачки ногами» | Знать, как про­ходит тестирова­ние челночного бега 3х10м, правила подвиж­ной игры «Со­бачки ногами» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, добывать не­достающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверст­ника.  Познавательные: проходить тестиро­вание челночного бега 3х10 м, играть в подвижную игру «Собачки ногами» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 5 | **2 неделя сентября** |  | Способы метания мешочка (мяча) на даль­ность | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, развития ис­следовательских навыков, коллек­тивного выполне­ния задания | Разучивание беговой раз­минки, знакомство с тех­никой метания мешочка (мяча) на дальность различными способами, проведение подвижной игры «Бросай далеко, со­бирай быстрее» | Беговая разминка, раз­личные способы метания мешочка на дальность, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быст­рее» | Знать, какие способы мета­ния мешочка на дальность существуют, пра­вила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее» | Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять метание мешочка на дальность различными способами, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 6 | **2 неделя сентября** |  | Тести­рование метания мешочка на даль­ность | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Повторение беговой разминки, проведение тестирования метания мешочка на дальность, повторение подвижной игры «Собачки ногами» | Беговая разминка, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Собач­ки ногами» | Знать, как проходит те­стирование ме­тания мешочка на дальность, правила подвиж­ной игры «Со­бачки ногами» | Коммуникативные: представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестиро­вание метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Собачки ногами» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответ­ственности на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 7 | **3 неделя сентября** |  | Пас и его значение для спор­тивных игр с мячом | Изучение  нового  материала | Здоровьесбережения, коллектив­ного выполнения задания, информационно-коммуникационные | Разучивание разминки в движении, знакомство с различными вариан­тами паса мяча ногой, разучивание правил спор­тивной игры «Футбол» | Разминка в движении, варианты паса мяча но­гой, правила спортивной игры «Футбол» | Знать, какие варианты паса мяча ногой су­ществуют, пра­вила спортивной игры «Футбол» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, аде­кватно оценивать свои действия и дей­ствия партнеров.  Познавательные: выполнять различ­ные варианты пасов мяча ногой, иг­рать в спортивную игру «Футбол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 8 | **3 неделя сентября** |  | Спортив­ная игра «Футбол» | Репродук­тивный | Здоровьесбережения, коллектив­ного выполнения задания, инфор­мационно-ком­муникационные | Повторение разминки в движении и различных вариантов паса мяча но­гой, проведение спортив­ной игры «Футбол» | Разминка в движении, варианты паса мяча но­гой, правила спортивной игры «Футбол» | Знать, какие варианты паса мяча ногой су­ществуют, пра­вила спортивной игры «Футбол» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, аде­кватно оценивать свои действия и дей­ствия партнеров.  Познавательные: выполнять различ­ные варианты пасов мяча ногой, иг­рать в спортивную игру «Футбол» | Формирование чувства гордости за свою Родину и историю России, развитие мотивов учебной деятельно­сти и осознание личностно­го смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, разви­тие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| 9 | **3 неделя сентября** |  | Прыжок в длину с разбега | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педа­гогики сотрудни­чества | Разучивание разминки на месте, повторение техники прыжка в длину с разбега, повторение спортивной игры «Футбол» | Разминка на месте, техника прыжка в длину с разбега, спортивная игра «Футбол» | Знать, как вы­полнять прыжок в длину с раз­бега, правила спортивной игры «Футбол» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  Познавательные: прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол» | Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, формирование уста­новки на безопасный и здо­ровый образ жизни |
| 10 | **4 неделя сентября** |  | Прыжки в длину с разбега на резуль­тат | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, разви­тия исследова­тельских навыков | Повторение разминки на месте, выполнение прыжков в длину с раз­бега на результат, повто­рение подвижной игры «Собачки ногами» | Разминка на месте, прыжки в длину с раз­бега на результат, по­движная игра «Собачки ногами» | Знать, как вы­полнять прыжок в длину с разбега на результат, правила подвиж­ной игры «Со­бачки ногами» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать в длину с разбега на результат, играть в по­движную игру «Собачки ногами» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 11 | **4 неделя сентября** |  | Контроль­ный урок по прыж­кам в длину с разбега | Кон­трольный | Здоровьесбережения, развития на­выков обобщения и систематизации знаний | Разучивание разминки в движении по кругу, контрольное выполнение прыжков в длину с разбе­га, повторение спортив­ной игры «Футбол» | Разминка в движении по кругу, контрольные прыжки в длину с раз­бега, спортивная игра «Футбол» | Знать, как проходит кон­трольный урок по прыжкам в длину с раз­бега, правила спортивной игры «Футбол» | Коммуникативные: представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга.  Регулятивные: самостоятельно форму­лировать познавательные цели, сохра­нять заданную цель. Познавательные: выполнять прыжок в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками |
| 12 | **4 неделя сентября** |  | Контроль­ный урок по спортивной игре «Футбол» | Кон­трольный | Здоровьесбережения, развития на­выков обобщения и систематизации знаний | Повторение разминки в движении по кругу, повторение правил спор­тивной игры «Футбол», контрольное выполнение бросков мяча из-за бо­ковой (аут), контрольная игра в футбол | Разминка в движении по кругу, правила спор­тивной игры «Футбол», броски мяча из-за боко­вой, контрольная игра в футбол | Знать, как проходит кон­трольный урок по футболу, как выполнять бросок из-за бо­ковой | Коммуникативные: представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга.  Регулятивные: самостоятельно форму­лировать познавательные цели, сохра­нять заданную цель. Познавательные: играть в спортивную игру «Футбол» по всем правилам | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками |
| 13 | **1 неделя октября** |  | Тестиро­вание ме­тания малого мяча на точность | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Разучивание разминки с малым мячом, про­ведение тестирования по метанию малого мяча на точность, проведение подвижной игры «Выши­балы» | Разминка с малым мя­чом, тестирование мета­ния малого мяча на точ­ность, подвижная игра «Вышибалы» | Знать, как про­ходит тестиро­вание метания малого мяча на точность, пра­вила подвижной игры «Вышиба­лы» | Коммуникативные: представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестиро­вание метания малого мяча на точ­ность, играть в подвижную игру «Вы­шибалы» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 14 | **1 неделя октября** |  | Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков самодиагностики | Разучивание разминки, направленной на разви­тие гибкости, проведение тестирования наклона вперед из положения стоя, разучивание подвижной игры «Белые медведи» | Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона впе­ред из положения стоя, подвижная игра «Белые медведи» | Знать, как про­ходит тестиро­вание наклона вперед из поло­жения стоя, пра­вила подвижной игры «Белые медведи» | Коммуникативные: эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, слушать и слы­шать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Белые медведи» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости |
| 15 | **1 неделя октября** |  | Тести­рование подъема туловища из положе­ния лежа за 30 с | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Повторение разминки, направленной на разви­тие гибкости, проведение тестирования по подъему туловища из положения лежа за 30 с, повторение подвижной игры «Белые медведи» | Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Белые медведи» | Знать, как про­ходит тестиро­вание подъема туловища из по­ложения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Белые медведи» | Коммуникативные: представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: проходить тестирова­ние подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Белые медведи» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 16 | **2 неделя октября** |  | Тестирова­ние прыж­ка в длину с места | Кон­трольный | 3доровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Разучивание прыжковой разминки, проведение тестирования прыжка в длину с места, повто­рение подвижной игры «Волк во рву» | Прыжковая разминка, тестирование прыжка в длину с места, подвиж­ная игра «Волк во рву» | Знать, как про­ходит тестиро­вание прыжка в длину с места, правила подвиж­ной игры «Волк во рву» | Коммуникативные: представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 17 | **2 неделя октября** |  | Тестиро­вание под­тягивания на низкой переклади­не из виса лежа со­гнувшись | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Повторение прыжковой разминки, проведение те­стирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение подвижной игры «Волк во рву» | Прыжковая разминка, тестирование подтяги­вания на низкой пере­кладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Волк во рву» | Знать, как про­ходит тестиро­вание подтяги­вания на низкой перекладине из виса лежа со­гнувшись, пра­вила игры «Волк во рву» | Коммуникативные: представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: проходить тестирова­ние подтягивания на низкой перекла­дине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Волк во рву» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 18 | **2 неделя октября** |  | Тестиро­вание виса на время | Кон­трольный | Здоровьесбереже- ния, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков самодиагностики | Разучивание разминки с гимнастическими пал­ками, проведение тести­рования виса на время, повторение подвижной игры «Ловля обезьян с мячом» | Разминка с гимнастиче­скими палками, тести­рование виса на время, подвижная игра «Ловля обезьян с мячом» | Знать, как про­ходит тестирова­ние виса на вре­мя, правила подвижной игры «Ловля обезьян с мячом» | Коммуникативные: представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: проходить тестиро­вание виса на время, играть в подвиж­ную игру «Ловля обезьян с мячом» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо- ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 19 | **3 неделя октября** |  | Подвижная игра «Пе­рестрелка» | Комбини­рованный | Здоровьесбере жения, развиваю­щего обучения, проблемного обучения | Разучивание разминки с мячами, повторение бросков и ловли мяча, разучивание подвижной игры «Перестрелка» | Разминка с мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Перестрелка» | Знать, как вы­полнять броски и ловлю мяча, правила подвиж­ной игры «Пере­стрелка» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, добывать не­достающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: уметь бросать и ло­вить мяч, играть в подвижную игру «Перестрелка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 20 | **3 неделя октября** |  | Футболь­ные упраж­нения | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развивающего обучения | Повторение разминки с мячом, разучивание футбольных упражнений, повторение подвижной игры «Перестрелка» | Разминка с мячом, фут­больные упражнения, подвижная игра «Пере­стрелка» | Знать, какие футбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Перестрелка» | Коммуникативные: эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях |
| 21 | **3 неделя октября** |  | Футболь­ные уп­ражнения в парах | Изучение  нового  материала | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения | Разучивание разминки с мячами в парах, раз­учивание футбольных упражнений в парах, разучивание подвижной игры «Пустое место» | Разминка с мячами в па­рах, футбольные упраж­нения в парах, подвиж­ная игра «Пустое место» | Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место» | Коммуникативные: управлять поведе­нием партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: выполнять футбольные упражнения в парах, играть в по­движную игру «Пустое место» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях |
| 22 | **4 неделя октября** |  | Различные варианты футболь­ных уп­ражнений в парах | Репродук­тивный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения | Повторение разминки с мячами в парах, проведение футбольных уп­ражнений в парах, повто­рение подвижной игры «Пустое место» | Разминка с мячами в парах, футбольные упражнения в парах, подвиж­ная игра «Пустое место» | Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место» | Коммуникативные: управлять поведени­ем партнера (контроль, коррекция, уме­ние убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: выполнять футбольные упражнения в парах, играть в по­движную игру «Пустое место» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях |
| 23 | **4 неделя октября** |  | Подвижная игра «Осада города» | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педа­гогики сотрудни­чества | Разучивание разминки с мячом в парах, повторение техники бросков и ловли мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города» | Разминка с мячом в па­рах, техника бросков и ловли мяча в парах, подвижная игра «Осада города» | Знать, как вы­полнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: проектировать тра­екторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 24 | **4 неделя октября** |  | Броски и ловля мяча в па­рах | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Повторение разминки с мячом в парах, разучивание упражнений с двумя мячами в парах, повторение подвижной игры «Осада города» | Разминка с мячом в па­рах, упражнения с двумя мячами в парах, подвиж­ная игра «Осада города» | Знать, какие упражнения в парах с двумя мячами сущест­вуют, правила подвижной игры «Осада города» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: проектировать тра­екторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: выполнять упраж­нения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 25 | **4 неделя октября** |  | Закалива­ние | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения, информационно- коммуникацион­ные | Знакомство с закалива­нием, разучивание раз­минки с мячом, повторение упражнений с двумя мячами в парах, разучивание подвижной игры «Подвижная цель» | Закаливание, разминка с мячом, упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «Подвижная цель» | Знать, что такое закаливание, как можно закаляться и для чего это нужно делать, правила подвиж­ной игры «По­движная цель» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролиро­вать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь закаляться, выполнять упражнения в парах с дву­мя мячами, играть в подвижную игру «Подвижная цель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях |
| 26 | **1 неделя ноября** |  | Ведение мяча | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения за­дания | Повторение правил зака­ливания и разминки с мя­чом, совершенствование техники ведения мяча, повторение подвижной игры «Подвижная цель» | Закаливание, разминка с мячом, ведение мяча, подвижная игра «По­движная цель» | Знать правила закаливания, технику ведения мяча, правила подвижной игры «Подвижная цель» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятель­ность по результату.  Познавательные: уметь закаляться, выполнять ведение мяча, играть в по­движную игру «Подвижная цель» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 27 | **1 неделя ноября** |  | Подвиж­ные игры | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития навы­ков обобщения и систематизации знаний | Разучивание разминки в движении, проведение 2—3 игр по желанию уче­ников, подведение итогов четверти | Разминка в движении, 2-3 подвижные игры, подведение итогов чет­верти | Знать, как выби­рать подвижные игры, правила этих игр, как подводят итоги четверти | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: уметь играть в подвижные игры и подводить итоги четверти | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| **II четверть** | | | | | | | | | | |
| 28 | **1 неделя ноября** |  | Кувырок вперед | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, индиви­дуально-личност­ного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки на матах, повторение техники кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка» | Разминка на матах, техника кувырка вперед, подвижная игра «Удоч­ка» | Знать технику кувырка вперед, правила подвижной игры «Удоч­ка» | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и дей­ствия партнеров.  Познавательные: выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 29 | **2 неделя ноября** |  | Кувырок вперед с разбега и через препят­ствие | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, индиви­дуально-личност­ного обучения, развивающего обучения | Повторение разминки на матах, повторение техники кувырка вперед с разбега, разучивание кувырка вперед через препятствие | Разминка на матах, техника кувырка впе­ред с разбега, техника кувырка вперед через препятствие | Знать технику кувырка вперед с разбега и через препятствие | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, аде­кватно оценивать свои действия и дей­ствия партнеров.  Познавательные: выполнять кувырок вперед с разбега и через препятствие | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 30 | **2 неделя ноября** |  | Варианты выполне­ния кувыр­ка вперед | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, индиви­ду ально-личностного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки на матах с резиновыми кольцами, разучивание различных вариантов выполнения кувырка впе­ред, проведение игрового упражнения на внимание | Разминка на матах с ре­зиновыми кольцами, варианты выполнения кувырка вперед, игровое упражнение на внимание | Знать, какие варианты выпол­нения кувырка вперед сущест­вуют, какие бывают игровые упражнения на внимание | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  Регулятивные: осуществлять дейст­вие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: выполнять различ­ные варианты кувырка вперед, выпол­нять игровое упражнение на внимание | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 31 | **2 неделя ноября** |  | Кувырок назад | Комбини­рованный | Здоровьесбережения,индиви­дуально-личност­ного обучения, развивающего обучения | Повторение разминки на матах с резиновыми кольцами, разучивание кувырка назад, повто­рение подвижной игры «Удочка» | Разминка на матах с ре­зиновыми кольцами, техника кувырка назад, подвижная игра «Удоч­ка» | Знать технику кувырка назад, правила подвиж­ной игры «Удоч­ка» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять дейст­вие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: выполнять кувы­рок назад, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 32 | **3 неделя ноября** |  | Кувырки | Комбини­рованный | Здоровьесбере жения, индиви­дуально-личност­ного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки с массажным мячом («ежиком»), совер­шенствование техники выполнения кувырка вперед, повторение техники выполнения ку­вырка назад, разучивание подвижной игры «Мяч в туннеле» | Разминка с массажным мячом, кувырок вперед, кувырок назад, подвиж­ная игра «Мяч в туннеле» | Знать технику кувырка вперед и назад, правила подвижной игры «Мяч в туннеле» | Коммуникативные: эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперед и назад, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, фор­мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 33 | **3 неделя ноября** |  | Круговая тренировка | Репродук­тивный | Здоровьесбережения, индивидуально-личност­ного обучения, развивающего обучения | Повторение разминки с массажным мячом, проведение круговой тренировки, повторение подвижной игры «Мяч в туннеле» | Разминка с массажным мячом, круговая трени­ровка, подвижная игра «Мяч в туннеле» | Знать, как про­ходить станции круговой трени­ровки, правила подвижной игры «Мяч в туннеле» | Коммуникативные: представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить станции круговой тренировки, играть в по­движную игру «Мяч в туннеле» | Развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, разви­тие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| 34 | **3 неделя ноября** |  | Стойка на голове | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки с гимнастическими пал­ками, повторение техни­ки выполнения стойки на голове, разучивание подвижной игры «Пара­шютисты» | Разминка с гимнастиче­скими палками, техника выполнения стойки на голове, подвижная игра «Парашютисты» | Знать, как вы­полнять стойку на голове, пра­вила подвижной игры «Парашю­тисты» | Коммуникативные: эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, слушать и слы­шать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять стойку на голове, играть в подвижную игру «Парашютисты» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щего; развитие этических чувств, понимания и сопе­реживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 35 | **4 неделя ноября** |  | Стойка на руках | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, индиви­дуально-личност­ного обучения, развивающего обучения | Повторение разминки с гимнастическими пал­ками, совершенствование техники выполнения стойки на голове, разучи­вание техники выпол­нения стойки на руках, повторение подвижной игры «Парашютисты» | Разминка с гимнастиче­скими палками, стойка на голове, стойка на ру­ках, подвижная игра «Парашютисты» | Знать технику стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты» | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. Познавательные: выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 36 | **4 неделя ноября** |  | Круговая тренировка | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, индиви­дуально-личност­ного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки, направленной на со­хранение правильной осанки, повторение тех­ники выполнения стойки на голове и на руках, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Вол­шебные елочки» | Разминка, направлен­ная на сохранение пра­вильной осанки, стойка на голове и руках, круго­вая тренировка, подвиж­ная игра «Волшебные елочки» | Знать, как вы­полнять стойку на голове и ру­ках, как прохо­дить станции круговой трени­ровки, правила подвижной игры «Волшебные елочки» | Коммуникативные: представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в по­движную игру «Волшебные елочки» | Развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, разви­тие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| 37 | **4 неделя ноября** |  | Вис завесом одной и двумя но­гами на пе­рекладине | Комбини­рованный | Зд оровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции дей­ствий | Повторение разминки, направленной на сохра­нение правильной осан­ки, совершенствование техники лазанья и перелезания на гимнастиче­ской стенке, повторение техники виса завесом одной и двумя ногами на перекладине, прове­дение подвижной игры «Белочка-защитница» | Разминка, направленная на сохранение правиль­ной осанки, лазанье и перелезание на гим­настической стенке, вис завесом одной ц двумя ногами на перекладине, подвижная игра «Белоч­ка-защитница» | Знать, как вы­полнять лазанье и перелезание на гимнастиче­ской стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила по­движной игры «Белочка-защит­ница» | Коммуникативные: эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, формирование эсте­тических потребностей, ценностей и чувств |
| 38 | **1 неделя декабря** |  | Лазанье и перелезание по гимна­стической стенке | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Разучивание разминки у гимнастической стенки, проведение различных вариантов лазанья и перелезания по гимнасти­ческой стенке, совершен­ствование техники виса завесом одной и двумя ногами на перекладине, проведение подвижной игры «Белочка-защитница» | Разминка у гимнасти­ческой стенки, лазанье и перелезание по гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, подвижная игра «Белочка-защитница» | Знать, какие ва­рианты лазанья и перелезания по гимнасти­ческой стенке существуют, как выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила по­движной игры «Белочка-защит­ница» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции. Познавательные: лазать и перелезать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 39 | **1 неделя декабря** |  | Прыжки в скакалку | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, индивидуально-личност­ного обучения | Разучивание разминки со скакалками, повто­рение техники прыжков в скакалку, проведение подвижной игры «Горя­чая линия» | Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, по­движная игра «Горячая линия» | Знать технику прыжков в ска­калку, правила подвижной игры «Горячая линия» | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 40 | **1 неделя декабря** |  | Прыжки в скакалку в тройках | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, коллектив­ного выполнения задания, педаго­гики сотрудни­чества | Повторение разминки со скакалками, повторе­ние прыжков в скакалку, разучивание прыжков в скакалку в тройках, повторение подвижной игры «Горячая линия» | Разминка со скакалка­ми, прыжки в скакалку, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Горячая линия» | Знать, как вы­полнять прыжки в скалку и прыж­ки в скакалку в тройках, пра­вила подвижной игры «Горячая линия» | Коммуникативные: эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, слушать и слы­шать друг друга.  Регулятивные: проектировать траекто­рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  Познавательные: прыгать в скакалку в одиночку и в тройках, играть в по­движную игру «Горячая линия» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 41 | **2 неделя декабря** |  | Лазанье по канату в три прие­ма | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, индивидуаль­но-личностного обучения | Разучивание разминки со скакалками, повто­рение техники прыжка в скакалку в тройках, раз­учивание техники лазанья по канату в три приема, разучивание подвижной игры «Будь осторожен» | Разминка со скакалка­ми, прыжки в скакал­ку в тройках, лазанье по канату в три приема, подвижная игра «Будь осторожен» | Знать, как пры­гать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, правила подвижной игры «Будь осторо­жен» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции. Познавательные: прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три прие­ма, играть в подвижную игру «Будь осторожен» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 42 | **2 неделя декабря** |  | Круговая тренировка | Репродук­тивный | Здоровьесбережения, индивидуально-личност­ного обучения, проблемного обучения | Повторение разминки со скакалками, проведе­ние круговой тренировки, повторение подвижной игры «Будь осторожен» | Разминка со скакалками, круговая тренировка, подвижная игра «Будь осторожен» | Знать, как про­ходить станции круговой трени­ровки, правила подвижной игры «Будь осторо­жен» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно форму­лировать познавательные цели. Познавательные: проходить станции круговой тренировки, играть в по­движную игру «Будь осторожен» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 43 | **2 неделя декабря** |  | Комбинации из акробатических упражнений | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения, самоанализа и коррекции дей­ствий | Разучивание разминки, направленной на разви­тие координации движе­ний, повторение техники прыжков в скакалку в движении, разучивание упражнений на гимна­стическом бревне, про­ведение подвижной игры «Шмель» | Разминка, направленная на развитие координа­ции движений, прыжки в скакалку в движении, упражнения на гимна­стическом бревне, по­движная игра «Шмель» | Знать, как вы­полнять прыжки в скакалку в дви­жении, какие упражнения можно выпол­нять на гим­настическом бревне, правила подвижной игры «Шмель» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: прыгать в скакалку в движении, выполнять упражнения на бревне, играть в подвижную игру «Шмель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 44 | **3 неделя декабря** |  | Лазанье по канату и круговая тренировка | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции дей­ствий | Проведение разминки, направленной на разви­тие координации движе­ний, повторение упраж­нений на гимнастическом бревне, повторение упражнений на кольцах, проведение подвижной игры «Ловишка с мешоч­ком на голове» | Разминка, направленная на развитие координа­ции движений, упражне­ния на гимнастическом бревне, упражнения на кольцах, подвижная игра «Ловишка с мешоч­ком на голове» | Знать, как выполнять упражнения на гимнасти­ческих кольцах и бревне, пра­вила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, осуществ­лять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: выполнять упраж­нения на гимнастических кольцах и бревне, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 45 | **3 неделя декабря** |  | Круговая тренировка | Репродук­тивный | Здоровьесбережения, индиви­дуально-личност­ного обучения, педагогики со­трудничества | Разучивание разминки в движении, повторение комбинации на гим­настических кольцах, повторение упражнений на гимнастическом брев­не, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Салки с домиками» | Разминка в движении, комбинация на гимна­стических кольцах, уп­ражнения на гимнасти­ческом бревне, круговая тренировка, подвижная игра «Салки с домиками» | Знать комби­нацию на гим­настических кольцах, как выполнять упражнения на гимнасти­ческом бревне, как проходить станции круго­вой тренировки, правила подвиж­ной игры «Салки с домиками» | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции.  Познавательные: выполнять комбина­цию на кольцах и упражнения на брев­не, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Салки с домиками» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, форми­рование установки на без­опасный и здоровый образ жизни |
| 46 | **3 неделя декабря** |  | Лазанье по наклон­ной гимнастической скамейке | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развивающего обучения | Повторение разминки в движении, разучивание вариантов лазанья по на­клонной гимнастической скамейке, повторение подвижной игры «Белоч­ка-защитница» | Разминка в движении, варианты лазанья по на­клонной гимнастической скамейке, подвижная игра «Белочка-защитница» | Знать технику лазанья по на­клонной гимна­стической ска­мейке, правила подвижной игры «Белочка-защит­ница» | Коммуникативные: оречевлять содержание совершаемых действий. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 47 | **4 неделя декабря** |  | Варианты вращения обруча | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, индивидуаль­но-личностного обучения | Разучивание разминки с обручами в движении, повторение техники лазанья по наклонной гим­настической скамейке, повторение различных вариантов вращения обруча, разучивание по­движной игры «Перебеж­ки с мешочком на голове» | Разминка с обручами, лазанье по наклонной гимнастической скамей­ке, варианты вращения обруча, подвижная игра «Перебежки с мешочком на голове» | Знать техни­ку лазанья по наклонной гимнастиче­ской скамейке, различные вари­анты вращения обруча, правила подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове» | Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: лазать по наклонной гимнастической скамейке, вращать обруч различными способами, играть в подвижную игру «Перебежки с ме­шочком на голове» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 48 | **4 неделя декабря** |  | Круговая тренировка | Репродук­тивный | Здоровьесбережения, индиви­дуально-личност­ного обучения, самоанализа и коррекции дей­ствий | Повторение разминки с обручами в движении, проведение круговой тре­нировки, проведение 1—2 игр по желанию учеников | Разминка с обручами в движении, круговая тренировка, подвижные игры | Знать, как про­ходить станции круговой трени­ровки, как выби­рать подвижные игры, учитывая общие интересы | Коммуникативные: уважать иное мне­ние, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: проходить станции круговой тренировки, выбирать по­движные игры и играть в них | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| **III четверть** | | | | | | | | | | |
| 49 | **3 неделя января** |  | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах без лыж­ных палок | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные , коллективного выполнения за­дания | Повторение организаци­онно-методических тре­бований, применяемых на уроках лыжной подго­товки, проверка спортив­ной формы и инвентаря, повторение техники сту­пающего и скользящего шага на лыжах без лыж­ных палок | Организационно-мето­дические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и ме­тод ее подбора, ступаю­щий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок | Знать, какие организацион­но-методические требования применяются на уроках лыж­ной подготовки, какую спортив­ную форму на­девать в зимнее время, как подбирать ин­вентарь, технику ступающего и скользящего шага без лыжных палок | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и вы­делять необходимую информацию. Познавательные: рассказывать об ор­ганизационно-методических требованиях, применяемых на уроках лыжной подготовки, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях |
| 50 | **3 неделя января** |  | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах с лыжными палками | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, коллектив­ного выполнения задания, педаго­гики сотрудни­чества | Проверка умения пристегивать крепления, совершенствование техники передвижения сту­пающим и скользящим шагом без лыжных палок, повторение техники пе­редвижения скользящим и ступающим шагом на лыжах с лыжными палками | Пристегивание креп­лений, передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них | Знать, как пристегивать крепления, как передвигать­ся на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыж­ными палками и без них | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лы­жах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 51 | **3 неделя января** |  | Повороты на лыжах переступанием и прыжком | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения за­дания | Повторение поворота на лыжах переступанием, разучивание поворота на лыжах прыжком, по­вторение известных лыж­ных ходов | Повороты на лыжах пе­реступанием и прыжком, ступающий и скользя­щий шаг на лыжах с пал­ками и без них | Знать, как вы­полнять поворо­ты переступани­ем и прыжком, технику передви­жения на лыжах разными ходами | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель. Познавательные: поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 52 | **4 неделя января** |  | Попере­менный двухшаж- ный ход на лыжах | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, коллек­тивного выполне­ния задания | Повторение поворотов на лыжах переступанием и прыжком, разучивание попеременного двухшажного хода на лыжах, повторение ранее изучен­ных лыжных ходов | Поворот на лыжах пере­ступанием и прыжком, попеременный двухшажный ход на лыжах, сту­пающий и скользящий шаг на лыжах | Знать, как вы­полнять пово­роты на лыжах переступанием и прыжком, технику передви­жения на лыжах попеременным двухшажным хо­дом, скользящим и ступающим шагом | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель. Познавательные: поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах поперемен­ным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 53 | **4 неделя января** |  | Одновременный двухшажный ход на лыжах | Комбини­рованный | Здоровьесбереже - ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, коллек­тивного выполне­ния задания | Повторение поперемен­ного двухшажного хода на лыжах, разучивание одновременного двух­шажного хода на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах | Попеременный двух- шажный ход на лыжах, одновременный двух- шажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах | Знать технику передвижения попеременным и одновремен­ным двухшаж­ным ходом, как распределять силы на дистан­ции 1 км | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться по­переменным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 54 | **4 неделя января** |  | Подъем «полуелочкой» и «елоч­кой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах | Репродук­тивный | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррекции действий, педа­гогики сотрудни­чества | Совершенствование техники выполнения из­ученных лыжных ходов, повторение подъема «по­луелочкой» и «елочкой» на лыжах, повторение спуска в основной стойке на лыжах | Одновременный двух- шажный и попере­менный двухшажный лыжные ходы, подъем «полуелочкой» и «елоч­кой», спуск в основной стойке на лыжах | Знать техни­ку изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стой­ке на лыжах | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно форму­лировать познавательные цели. Познавательные: передвигаться одновременным двухшажным и попе­ременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие этических чувств, формирование уста­новки на безопасный и здо­ровый образ жизни |
| 55 | **1 неделя февраля** |  | Подъем «лесенкой» и тормо­жение «плугом» на лыжах | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррекции действий, педа­гогики сотрудни­чества | Повторение подъема на склон «елочкой» и «полуелочкой» на лыжах, разучивание подъема на склон «лесенкой», разучивание торможения «плугом» | Подъем на склон «елоч­кой», «полуелочкой», «лесенкой», торможение «плугом» | Знать тех­нику подъе­ма на склон «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», тех­нику торможе­ния «плугом» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно форму­лировать познавательные цели. Познавательные: подниматься на склон «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», тормозить на лыжах «плу­гом» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, форми­рование установки на без­опасный и здоровый образ жизни |
| 56 | **1 неделя февраля** |  | Передви­жение и спуск на лыжах «змейкой» | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррекции действий, педа­гогики сотрудни­чества | Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах «змейкой», по­вторение спуска на лыжах «змейкой», совершен­ствование техники подъе­ма на склон и спуска со склона на лыжах | Передвижение на лыжах различными ходами, спуск на лыжах «змей­кой», различные вари­анты подъема на склон, спуск со склона в основ­ной стойке | Знать, как пе­редвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лы­жах «змейкой», как подниматься на склон различ­ными способами | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться на лы­жах, спускаться со склона «змейкой» и в основной стойке, подниматься на склон различными способами | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций, фор­мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 57 | **1 неделя февраля** |  | Подвижная игра на лы­жах «Нака­ты» | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педа­гогики сотрудни­чества | Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения и спуска на лыжах «змейкой», про­ведение подвижной игры на лыжах «Накаты» | Передвижение на лыжах, спуск на лыжах «змей­кой», подвижная игра «Накаты» | Знать, как пере­двигаться на лы­жах, спускаться на лыжах «змей­кой», правила подвижной игры на лыжах «На­каты» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: передвигаться на лы­жах, спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру на лыжах «Накаты» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций, раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе |
| 58 | **2 неделя февраля** |  | Спуск на лыжах со склона в низкой стойке | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развивающего обучения | Разучивание техники спу­ска в приседе, повторение подвижной игры на лы­жах «Накаты», совершен­ствование техники пере­движения на лыжах | Спуск на лыжах в при­седе, подвижная игра «Накаты», передвижение на лыжах различными ходами | Знать технику спуска на лыжах в приседе, техни­ку передвижения на лыжах, пра­вила подвижной игры «Накаты» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться на лыжах в приседе, передвигаться на лыжах, играть в подвижную игру «Накаты» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 59 | **2 неделя февраля** |  | Прохожде­ние дистан­ции 1,5 км на лыжах | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, развития ис­следовательских навыков, само­анализа и коррек­ции действий | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, прове­дение катания со склона в низкой стойке, проведе­ние свободного катания | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах, спуск со скло­на в низкой стойке | Знать, как рас­пределять силы для прохожде­ния дистанции 1,5 км на лыжах, технику спуска со склона в низ­кой стойке | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели. Регулятивные: самостоятельно форму­лировать познавательные цели, сохра­нять заданную цель. Познавательные: проходить ди­станцию 1,5 км на лыжах, кататься со склона в низкой стойке | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 60 | **2 неделя февраля** |  | Контроль­ный урок по лыжной подготовке | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков обобще­ния и системати­зации знаний | Повторение ранее из­ученных лыжных ходов, повторение поворотов переступанием и прыжком на лыжах, повторе­ние техники передвиже­ния на лыжах «змейкой», повторение техники подъема на склон «лесен­кой» и спуска в низкой стойке | Ступающий, скользящий шаг на лыжах, попере­менный двухшажный и одновременный двухшажный лыжные ходы, повороты переступанием и прыжком на лыжах, передвижение на лы­жах «змейкой», подъем на склон «лесенкой», спуск со склона в низкой стойке | Знать, как пе­редвигаться на лыжах различ­ными ходами, как поворачи­ваться на лыжах переступанием и прыжками, как передвигаться на лыжах «змей­кой», как подни­маться на склон «лесенкой» и спу­скаться со склона в низкой стойке | Коммуникативные: эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, аде­кватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лы­жах, выполнять поворот переступани­ем и прыжком, подниматься на склон «лесенкой», спускаться со склона в низкой стойке, передвигаться на лы­жах «змейкой» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 61 | **3 неделя февраля** |  | Круговая тренировка | Изучение  нового  материала | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные , поэтапного раз­вития умствен­ных действий | Знакомство с организа­ционно-методическими требованиями, предъ­являемыми на уоках, разучивание разминки разучивание упражнения «Крокодиль- чик» | Организационно-ме- тодические требования на уроках, разминка, вход в воду, уп­ражнение в воде «Кроко­дильчик» | Знать, какие организацион­но-методические требования применяются на уроках, технику выполнения уп­ражнения «Кро­кодильчик» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: соблюдать органи­зационно-методические требования на уроках плавания, входить в воду, вы­полнять упражнение «Крокодильчик» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 62 | **3 неделя февраля** |  | Подвижная игра «Белочка-защитница» | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные , самоанализа и коррекции дей­ствий | Повторение разминки «Поплавок», повторение упражнения в воде «Крокодильчик» | Разминка, упражнения в воде «Поплавок» и «Крокодильчик» | Знать, как вхо­дить в воду,тех­нику выполне­ния упражнений в воде «Попла­вок» и «Кроко­дильчик» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции. Познавательные: входить в воду, вы­полнять упражнения в воде «Попла­вок» и «Крокодильчик» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соци­альной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 63 | **3 неделя февраля** |  | Преодоление полосы препятствий | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения, проблемного обучения | Проведение разминки перед входом в воду, разучивание погружения в воду с закрытыми и от­крытыми глазами, повто­рение игрового упражне­ния в воде «Поплавок», разучивание техники скольжения на груди | Разминка перед вхо­дом в воду, погружение в воду с закрытыми и открытыми глазами, игровое упражнение «Поплавок», скольжение на груди | Знать, как по­гружаться в воду с открытыми и закрытыми глазами, как выполнять игро­вое упражнение «Поплавок», тех­нику скольжения на груди | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. Познавательные: погружаться в воду с открытыми и закрытыми глазами, выполнять игровое упражнение «По­плавок», скользить по воде на груди | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соци­альной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 64 | **4 неделя февраля** |  | Броски и ловля мяча в парах | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки перед входом в воду, по­вторение техники сколь­жения на животе, разучи­вание подвижной игры «Стрелка с мотором» | Разминка перед вхо­дом в воду, скольжение на животе, подвижная игра «Стрелка с мото­ром» | Знать, как вы­полнять сколь­жение на жи­воте, правила подвижной игры в воде «Стрелка с мотором» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: скользить по воде на животе, играть в подвижную игру «Стрелка с мотором» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие самостоя­тельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 65 | **4 неделя февраля** |  | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» | Комбини­рованный | Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, педа­гогики сотрудни­чества | Повторение разминки перед входом в воду, повторение упражнения «Поплавок», разучивание игрового упражнения «Медуза», разучивание техники скольжения на спине | Разминка перед входом в воду, упражнения «Поплавок» и «Медуза», скольжение на спине | Знать, как вы­полнять игровые упражнения «Поплавок» и «Медуза», тех­нику скольжения на спине | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. Познавательные: выполнять игровые упражнения «Поплавок» и «Медуза», скользить по воде на спине | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 66 | **4 неделя февраля** |  | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху» | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Разучивание техники движения руками и нога­ми при плавании кролем на груди, повторение разминки перед входом в воду, разучивание игро­вого упражнения «Звез­дочка» | Техника движения ру­ками и ногами при пла­вании кролем на груди, разминка перед входом в воду, игровое упражне­ние «Звездочка» | Знать правиль­ную технику работы руками и ногами при плавании кролем на груди, пра­вила игрового упражнения «Звездочка» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации.  Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. Познавательные: плавать кролем, выполнять игровое упражнение «Звез­дочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 67 | **1 неделя марта** |  | Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, коллективного выполнения за­дания | Повторение разминки перед входом в воду, разучивание техники пла­вания кролем на груди, повторение игрового уп­ражнения «Звездочка» | Разминка перед входом в воду, плавание кролем на груди, игровое упраж­нение «Звездочка» | Знать технику плавания кролем на груди, прави­ла выполнения игрового упраж­нения «Звездоч­ка» | Коммуникативные: эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации.  Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: плавать кролем на груди, выполнять игровое упражне­ние «Звездочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 68 | **1 неделя марта** |  | Подвижные игры | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий | Повторение разминки перед входом в воду, раз­учивание техники прыж­ка в воду с тумбы, повто­рение техники плавания кролем на груди | Разминка перед входом в воду, прыжок в воду с тумбы, плавание кро­лем на груди | Знать, как вы­полнять прыжок в воду с тумбы, технику пла­вания кролем на груди | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: плавать кролем на груди, прыгать в воду с тумбы | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 69 |  |  | Ведение мяча на месте и в движении | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития исследователь­ских навыков | Повторение разминки пе­ред входом в воду, совер­шенствование. | Разминка перед входом в в с тумбы, | Знать технику плавания кролем на груди, как вы­полнять прыжок в воду с тумбы, как распределить силы на дистан­ции 25 м | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции. Познавательные: плавать кролем на груди, прыгать в воду «солдатиком» с тумбы, проплывать дистанцию 25 м | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 70 | **1 неделя марта** |  | Передача мяча в парах | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков обобще­ния и системати­зации знаний | Повторение разминки перед входом в воду, контрольное выполнение пройденных упражнений по плаванию, свободное плавание | Разминка перед входом в воду, упражнения в нырянии, плавании, скольжении по воде, свободное плавание | Знать, как ны­рять, плавать и делать упраж­нения в воде | Коммуникативные: оречевлять содер­жание совершаемых действий. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: нырять, плавать и делать ранее изученные упражнения в воде | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соци­альной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 71 | **2 неделя марта** |  | Полоса препятствий | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, разви­тия исследова­тельских навыков | Разучивание разминки в движении, прохожде­ние полосы препятствий, повторение подвижной игры «Удочка» | Разминка в движении, полоса препятствий, по­движная игра «Удочка» | Знать, как пре­одолевать полосу препятствий, правила подвиж­ной игры «Удоч­ка» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать учителя. Регулятивные: проектировать траекто­рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  Познавательные: преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости |
| 72 | **2 неделя марта** |  | Усложненная полоса препятствий | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, разви­тия исследова­тельских навыков | Проведение разминки в движении, прохождение усложненной полосы препятствий, повторение подвижной игры «Совушка» | Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Совушка» | Знать, как преодолевать усложненную полосу препят­ствий, правила подвижной игры «Совушка» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать учителя. Регулятивные: проектировать траекто­рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  Познавательные: преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости |
| 73 | **2 неделя марта** |  | Прыжок в высоту с прямого разбега | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения | Разучивание разминки с гимнастическими ска­мейками, повторение техники прыжка в высоту с прямого разбега, про­ведение подвижной игры «Вышибалы с кеглями» | Разминка с гимнастиче­скими скамейками, пры­жок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Вышибалы с кеглями» | Знать технику прыжка в вы­сот' с прямого разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвиж­ную игру «Вышибалы с кеглями» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях |
| 74 | **3 неделя марта** |  | Прыжок в высоту с прямого разбега на результат | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения, проблемного обучения | Повторение разминки со скамейками, прове­дение прыжков в вы­соту с прямого разбега на результат, повторение подвижной игры «Выши­балы с кеглями» | Разминка со скамейка­ми, прыжок в высоту с прямого разбега на ре­зультат, подвижная игра «Вышибалы с кеглями» | Знать технику прыжка в высоту с разбега, пра­вила подвижной игры «Вышиба­лы с кеглями» | Коммуникативные: представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять за­данную цель.  Познавательные: прыгать в высоту на результат, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях |
| 75 | **3 неделя марта** |  | Прыжок в высоту | Комбини­рованный | Здоровьесбереженея, проблемного обучения, педа­гогики сотрудни­чества | Разучивание разминки с перевернутыми гимна­стическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту спиной вперед, совершенство­вание техники прыжка в высоту с прямого разбе­га, разучивание подвиж­ной игры «Штурм» | Разминка с переверну­тыми гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед, прыжок в высоту с пря­мого разбега, подвижная игра «Штурм» | Знать, как пры­гать в высоту спиной вперед и с прямого раз­бега, правила подвижной игры «Штурм» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.  ***Пoзнaвameльны***e: прыгать в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Штурм» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| 76 | **3 неделя марта** |  | Прыжки на мячах-хопах | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | Разучивание разминки в парах с мячами-хопами, совершенствование тех­ники прыжков на мячах- хопах, проведение по­движной игры «Ловишка на хопах» | Разминка в парах с мячами-хопами, прыжки на мячах-хопах, по­движная игра «Ловишка на хопах» | Знать технику прыжков на мячах-хопах, пра­вила подвижной игры «Ловишка на хопах» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять пове­дением партнера (контроль, коррек­ция, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траекто­рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  Познавательные: прыгать на мячах- хопах, играть в подвижную игру «Ло­вишка на хопах» | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 77 | **4 неделя марта** |  | Эстафеты с мячом | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения, педагогики со­трудничества | Повторение разминки с мячами-хопами в парах, проведение эстафет с мя­чом, проведение подвиж­ных игр с мячами-хопами | Разминка с мячами-хо­пами в парах, эстафеты с мячом, подвижные игры с мячами-хопами | Знать различ­ные варианты эстафет с мячом, правила подвиж­ных игр с мячами-хопами | Коммуникативные: эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации.  Регулятивные: сохранять заданную цель, осуществлять действие по образ­цу и заданному правилу. Познавательные: участвовать в эстафе­тах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 78 | **4 неделя марта** |  | Подвижные игры | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развития навыков обобщения и си­стематизации знаний | Разучивание беговой раз­минки, проведение 2—3 подвижных игр, подведе­ние итогов четверти | Беговая разминка, по­движные игры, подведе­ние итогов четверти | Знать все изученные по­движные игры, как выбирать одну из них, как подводить итоги четверти | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | |
| 79 | **1 неделя апреля** |  | Броски мяча через волейболь­ную сетку | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, индивидуаль­но-личностного обучения | Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча че­рез волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с мячами, броски мяча через волей­больную сетку, подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, какие ва­рианты бросков через волей­больную сетку существуют, пра­вила подвижной игры «Вышиба­лы через сетку» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  Познавательные: бросать мяч через во­лейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослым в раз­ных ситуациях |
| 80 | **1 неделя апреля** |  | Подвижная игра «Пио­нербол» | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационнокоммуникацион­ные | Повторение разминки с мячами, разучивание подвижной игры «Пио­нербол», совершенство­вание техники бросков мяча через волейбольную сетку | Разминка с мячами, по­движная игра «Пионер­бол», броски мяча через волейбольную сетку | Знать, какие варианты брос­ков мяча через волейбольную сетку сущест­вуют, правила подвижной игры «Пионербол» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать учителя. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвиж­ную игру «Пионербол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 81 | **1 неделя апреля** |  | Волейбол как вид спорта | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные , педагогики сотрудничества | Разучивание разминки с мячами в парах, зна­комство с волейболом как видом спорта, разучива­ние волейбольных упраж­нений в парах, повторение подвижной игры «Пионербол» | Разминка с мячами в парах, спортивная игра «Волейбол», волей­больные упражнения, подвижная игра «Пио­нербол» | Знать волейбол как вид спорта, какими бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пио­нербол» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять волей­больные упражнения и играть в по­движную игру «Пионербол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 82 | **2 неделя апреля** |  | Подготовка к волей­болу | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | Повторение разминки с мячами в парах, разучи­вание волейбольных уп­ражнений, выполняемых через сетку, повторение подвижной игры «Пио­нербол» | Разминка с мячами в па­рах, волейбольные уп­ражнения, выполняемые через сетку, подвижная игра «Пионербол» | Знать, какими бывают волей­больные упраж­нения, правила подвижной игры «Пионербол» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совмест­ном решении задач.  Познавательные: делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Пионербол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 83 | **2 неделя апреля** |  | Контроль­ный урок по волей­болу | Кон­трольный | Здоровьесбереже ния, самоанализа и коррекции дей­ствий, проблем­ного обучения | Разучивание разминки с мячом в движении, кон­трольная проверка зна­ний и умений из области волейбола, повторение подвижной игры «Пио­нербол» | Разминка с мячом в дви­жении, знания и умения из области волейбола, подвижная игра «Пио­нербол» | Знать, какие умения и навыки относятся к во­лейболу, какие подготовитель­ные упражнения существуют, правила подвиж­ной игры «Пио­нербол» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уро­вень отношения к самому себе как субъ­екту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: применять уме­ния и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол» | Развитие этических чувств, доброжелательности, со­чувствия другим людям, навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| 84 | **2 неделя апреля** |  | Броски набивно­го мяча способами «от груди» и «снизу» | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, индивидуально-личностного обучения | Разучивание разминки с набивным мячом, по­вторение техники броска набивного мяча способа­ми «от груди» и «снизу», проведение подвижной игры «Точно в цель» | Разминка с набивным мячом, броски набив­ного мяча способами «от груди» и «снизу», подвижная игра «Точно в цель» | Знать технику бросков набив­ного мяча спосо­бами «от груди» и «снизу», пра­вила подвижной игры «Точно в цель» | Коммуникативные: эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, слушать и слы­шать учителя и друг друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции. Познавательные: бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соци­альной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 85 | **3 неделя апреля** |  | Броски набивного мяча пра­вой и левой рукой | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, индивидуально-личностного обучения | Повторение разминки с набивным мячом, по­вторение техники броска набивного мяча из-за головы, разучивание техни­ки броска набивного мяча правой и левой рукой, повторение подвижной игры «Точно в цель» | Разминка с набивным мячом, броски набив­ного мяча из-за головы, а также правой и левой рукой, подвижная игра «Точно в цель» | Знать варианты выполнения бросков на­бивного мяча правой и левой рукой, правила подвижной игры «Точно в цель» | Коммуникативные: представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабо­чие отношения.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель. Познавательные: бросать набивной мяч из-за головы, правой и левой ру­кой, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соци­альной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 86 | **3 неделя апреля** |  | Тестиро­вание виса на время | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Разучивание разминки с мячом в движении, проведение тестирования виса на время, разучи­вание подвижной игры «Борьба за мяч» | Разминка с мячом в дви­жении, тестирование виса на время, подвиж­ная игра «Борьба за мяч» | Знать, как про­ходит тестирова­ние виса на вре­мя, правила подвижной игры «Борьба за мяч» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестиро­вание виса на время, играть в подвиж­ную игру «Борьба за мяч» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представ­лений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 87 | **3 неделя апреля** |  | Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Повторение разминки с мячом в движении, проведение тестирования наклона вперед из поло­жения стоя, повторение подвижной игры «Борьба за мяч» | Разминка с мячом, те­стирование наклона впе­ред из положения стоя, подвижная игра «Борьба за мяч» | Знать, как про­ходит тестиро­вание наклона вперед из поло­жения стоя, пра­вила подвижной игры «Борьба за мяч» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие от­ношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестиро­вание наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Борь­ба за мяч» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудни­чества со сверстниками |
| 88 | **4 неделя апреля** |  | Тестирова­ние прыж­ка в длину с места | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Проведение разминки, направленной на подго­товку к прыжкам в длину, проведение тестирования прыжка в длину с места, разучивание спортивной игры «Гандбол» | Разминка, направленная на подготовку организ­ма к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, спортив­ная игра «Гандбол» | Знать, как про­ходит тестиро­вание прыжка в длину с места, правила спор­тивной игры «Гандбол» | Коммуникативные: добывать недостаю­щую информацию с помощью вопро­сов, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестиро­вание прыжка в длину с места, играть в спортивную игру «Гандбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 89 | **4 неделя апреля** |  | Тестиро­вание под­тягивания на низкой переклади­не из виса лежа со­гнувшись | Кон­трольный | Здоровьесбереже ния, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Разучивание разминки, направленной на разви­тие координации движе­ний, проведение тести­рования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение спортивной игры «Гандбол» | Разминка, направленная на развитие координа­ции движений, тести­рование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув­шись, спортивная игра «Гандбол» | Знать, как про­ходит тестиро­вание подтяги­вания на низкой перекладине из виса лежа со­гнувшись, пра­вила спортивной игры «Гандбол» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирова­ние подтягивания на низкой перекла­дине из виса лежа согнувшись, играть в спортивную игру «Гандбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 90 | **4 неделя апреля** |  | Тести­рование подъема туловища из положе­ния лежа за 30 с | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Повторение разминки, направленной на раз­витие координации движений, проведение тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, проведение спортивной игры «Ганд­бол» | Разминка, направленная на развитие координа­ции движений, тестиро­вание подъема туловища из положения лежа за 30 с, спортивная игра «Гандбол» | Знать, как про­ходит тестиро­вание подъема туловища из по­ложения лежа за 30 с, правила спортивной игры «Гандбол» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирова­ние подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, играть в спор­тивную игру «Гандбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 91 | **1 неделя мая** |  | Знакомство с баскетбо­лом | Изучение  нового  материала | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудничества,  информационно-  коммуникационные | Разучивание разминки с мячом на месте и в дви­жении, повторение брос­ков мяча в баскетбольное кольцо, знакомство со спортивной игрой «Баскетбол» | Разминка с мячом в дви­жении, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Бас­кетбол» | Знать, какие ва­рианты бросков мяча в баскет­больное кольцо существуют, пра­вила спортивной игры «Баскет­бол» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: бросать в баскетболь­ное кольцо различными способами, играть в баскетбол | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соци­альной роли обучающегося, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных соци­альных ситуациях, формиро­вание установки на безопас­ный и здоровый образ жизни |
| 92 | **1 неделя мая** |  | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точность | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Повторение разминки с мячом на месте и в дви­жении, проведение те­стирования по метанию малого мяча на точность, проведение спортивной игры «Баскетбол» | Разминка с мячом на ме­сте и в движении, тести­рование метания малого мяча на точность, спор­тивная игра «Баскетбол» | Знать, как про­ходит тестиро­вание метания малого мяча на точность, пра­вила спортивной игры «Баскет­бол» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирова­ние метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру «Баскетбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 93 | **1 неделя мая** |  | Спортив­ная игра «Баскетбол» | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения за­дания | Разучивание разминки в движении с мячом, совершенствование техники бросков мяча в баскетбольные кольца, проведение спортивной игры «Баскетбол» | Разминка в движении с мячом, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол» | Знать варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол» | Коммуникативные: эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель. Познавательные: бросать мяч в баскет­больное кольцо различными способа­ми, играть в баскетбол | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных соци­альных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спор­ных ситуаций |
| 94 | **2 неделя мая** |  | Беговые упражне­ния | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, коллек­тивного выпол­нения задания, развивающего обучения | Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений, повторение подвижной игры «Колдунчики», разучивание подвижной игры «Вызов» | Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Кол­дунчики» и «Вызов» | Знать варианты беговых упраж­нений, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Вызов» | Коммуникативные: эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, слушать и слу­шать друг друга.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: выполнять беговые упражнения, играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Вызов» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости |
| 95 | **2 неделя мая** |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Повторение разминки в движении, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, повто­рение подвижной игры «Командные хвостики» | Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого стар­та, подвижная игра «Командные хвостики» | Знать, как про­ходит тестирова­ние бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Командные хвостики» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Командные хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 96 | **2 неделя мая** |  | Тести­рование челноч­ного бега 3х10 м | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Разучивание беговой разминки, проведение тестирования челночного бега 3х10 м, проведение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее» | Беговая разминка, тести­рование челночного бега 3х10м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее» | Знать, как про­ходит тестирова­ние челночного бега 3х10м, правила подвиж­ной игры «Бро­сай далеко, соби­рай быстрее» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестиро­вание челночного бега 3х10 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 97 | **3 неделя мая** |  | Тестирова­ние мета­ния мешочка (мяча) на даль­ность | Кон­трольный | Здоровье сбереже­ния, самоанализа и коррекции дей ствий, развития навыков само­диагностики | Повторение беговой раз­минки, проведение тести­рования метания мешочка на дальность, разучивание подвижной игры «Круговая охота» | Беговая разминка, тести­рование метания мешоч­ка на дальность, подвижная игра «Круго­вая охота» | Знать, как про­ходит тестирова­ние метания  мешочка на дальность, правила подвиж­ной игры «Кру­говая охота» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирова­ние метания мешочка на дальность, иг­рать в подвижную игру «Круговая охота» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 98 | **3 неделя мая** |  | Спортив­ная игра «Футбол» | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | Разучивание разминки в движении, повторение подвижной игры «Собач­ки ногами», проведение спортивной игры «Фут­бол» | Разминка в движении, подвижная игра «Собач­ки ногами», спортивная игра «Футбол» | Знать прави­ла подвижной игры «Собачки ногами» и спор­тивной игры «Футбол» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партеров, контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: играть в подвижную игру «Собачки ногами» и спортивную игру «Футбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| 99 | **3 неделя мая** |  | Подвижная игра «Флаг на башне» | Репродук­тивный | Здоровьесбереже ния, педагогики сотрудничества, развития умствен­ных действий | Повторение разминки в движении, повторение подвижной игры «Собач­ки ногами», проведение подвижной игры «Флаг на башне» | Разминка в движении, подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами» | Знать правила подвижных игр «Флаг на башне» и «Собачки но­гами» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной ко­операции.  Регулятивные: сотрудничать со сверст­никами в совместном решении задач.  Познавательные: играть в подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами» | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 100 | **4 неделя мая** |  | Бег  на 1000 м | Кон­трольный | Здоровьесбереже ния, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Разучивание разминки, направленной на подго­товку к бегу, проведение бега на 1000 м, повто­рение спортивной игры «Футбол» | Разминка, направленная на подготовку к бегу, бег на 1000 м, спортивная игра «Футбол» | Знать, как про­ходит тести­рование бега на 1000 м, пра­вила спортивной игры «Футбол» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: пробегать дистан­цию 1000 м, играть в спортивную игру «Футбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедлиивости и свободе |
| 101 | **4 неделя мая** |  | Спортив­ные игры | Репродук­тивный | Здоровьесбережения, развития на­выков обобщения и систематизации знаний, педаго­гики сотрудни­чества | Проведение беговой раз­минки, проведение спор­тивных игр, выбранных по желанию учеников, разучивание подвижной игры «Марш с закрытыми глазами» | Беговая разминка, спор­тивные игры, подвижная игра «Марш с закрыты­ми глазами» | Знать правила спортивных игр, как их выбирать, правила подвиж­ной игры «Марш с закрытыми глазами» | Коммуникативные: представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно форму­лировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: играть в спортивные игры и подвижную игру «Марш с за­крытыми глазами» | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 102 | **4 неделя мая** |  | Подвиж­ные и спор­тивные игры | Репродук­тивный | Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, педаго­гики сотрудни­чества | Проведение беговой разминки, проведение подвижных и спортивных игр, выбранных по жела­нию учеников, подведе­ние итогов года | Беговая разминка, по­движные и спортивные игры, подведение итогов | Знать, как вы­бирать и играть в подвижные и спортивные игры, как подво­дить итоги года | Коммуникативные: представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно форму­лировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: играть в выбранные подвижные и спортивные игры, под­водить итоги года | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций |

Календарно- тематическое планирование 4 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  |  |  |
| план | факт |  |  |  |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| I четверть | | | | | | | | | | |
| 1 | **1 неделя сентября** |  | Организационно-методические требования на уроках физиче­ской куль­туры | Комбинированный | Здоровьесбере жения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения за­дания | Ознакомление учеников с организационно-методическими требова­ниями, применяемыми на уроках физической культуры, повторение строевых упражнений, повторение подвижных игр «Ловишка» и «Кол- дунчики» | Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики» | Знать, какие организацион­но-методические требования применяются на уроках физи­ческой культуры, как выполнять строевые упраж­нения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и вы­делять необходимую информацию. Познавательные:уметь рассказывать об ор­ганизационно-методических требова­ниях, применяемых на уроках физи­ческой культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях |
| **2** | 1 неделя сентября |  | Тестиро­вание бега на 30 м  с высокого старта | Кон­трольный | Здоровьесбереже- ния, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков самодиагностики | Разучивание беговой разминки, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, по­вторение подвижных игр «Салки» и «Салки» -дай руку» | Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, по­движные игры «Салки» и «Салки — дай руку» | Знать, как про­ходит тестирова­ние бега на  30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Сал­ки -дай руку» | Коммуникативные:обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.Регулятивные:адекватно понимать оценку взрослого и сверстника сохранять заданную цель  Познавательные: проходить тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **3** | **1 неделя сентября** |  | Челночный  бег | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения, педагогики сотрудничества | Разучивание беговой разминки, повторение техники челночного бега и подвижной игры «Флаг на башне» | Беговая разминка в движйении, челночный бег, подвижная игра «Флаг на башне» | Знать технику челночного бега, правила подвижной игры«Флаг на башне» | Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями к коммуникации. Регулятивные:контролировать свою деятельность по результату, осуществлять свою деятельность по образцу и заданному правилу.Познавательные:выполнять челночный бег, играть в подвижную игру «Флаг на башне» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 4 | **2 неделя сентября** |  | Тести­рование челноч­ного бега 3х10 м | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Повторение беговой разминки, проведение тестирования челночного бега 3х10 м и подвижной игры «Колдунчики» | Беговая разминка, тестирование челноч­ного бега 3х10 м, по­движная игра «Колдунчики» | Знать правилапроведения тестирова­ние челночного бега 3х10м, разные варианты правил подвижной игры «Колдунчики» | Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Регулятивные: проектироватьновый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: проходить тестиро­вание челночного бега 3х10 м, играть в разные варианты подвижной игры«Колдунчики» | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 5 | **2 неделя сентября** |  | Тестирование бега на 60 м с высокого старта | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Разучивание беговой раз­минки с мешочками, проведение тестирования бега с высокого старта проведение подвижной игры «Бросай далеко, со­бирай быстрее» | Беговая разминка с мешочками, тестирование бега на 60 м с высокого старта, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быст­рее» | Знать правила проведения тестирования на 60 м с высокого старта, пра­вила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее» | Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями к коммуникации. Регулятивные:самостоятельно выполнять и формулировать познавательные целиПознавательные:проходить тестирование бега с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственный нормах, социальной справедливости и свободе формирование установки на безопасный образ жизни |
| 6 | **2 неделя сентября** |  | Тести­рование метания мешочка на даль­ность | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Повторение беговой разминки с мешочками, проведение тестирования метания мешочка на дальность, разучивание метания мешочка на дальность с разбега, повторение подвижной игры «Колдунчики» | Беговая разминка с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, метание мешочка с разбега, подвижная игра «Колдунчики» | Знать правила проведения тестирования метания мешочка на дальность, как выполнять ме­тание мешочка с разбега, правила подвиж­ной игры «Колдунчики» | Коммуникативные:добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестиро­вание метания мешочка на дальность, метать мешочек на дальность с разбега, играть в подвижную игру «Колдунчики» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответ­ственности на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 7 | **3 неделя сентября** |  | Техника паса в футболе | Изучение  нового  материала | Здоровьесбережения, коллектив­ного выполнения задания, информационно-коммуникационные | Разучивание разминки в движении, осваивание техники паса в футболе, повторение подвижной игры «Собачки ногами» | Разминка в движении, техника паса в футболе,  подвижная игра «Собачки ногами» | Знать, какие варианты пасов можно применять в футболе, правила подвижной игры «Собачки ногами» | Коммуникативные:уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: выполнять различ­ные варианты пасов мяча ногой, иг­рать в подвижную игру «Собачки ногами» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях самостоятельности и личной ответ, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 8 | **3 неделя сентября** |  | Спортив­ная игра «Футбол» | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, инфор­мационно-ком­муникационные, развивающего обучения | Повторение разминки в движении знакомство с историей футбола, совершенствование техники выполнения пасов,повторение спортив­ной игры «Футбол» | Разминка в движении, история футбола, техника выполнения пасов, спортивная игра «Футбол» | Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, пра­вила спортивной игры «Футбол» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями к коммуникации.  Регулятивные:видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель  Познавательные: выполнять различ­ные варианты пасов мяча ногой, иг­рать в спортивную игру «Футбол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 9 | **3 неделя сентября** |  | Техника прыжка в длину с разбега | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий | Разучивание разминки на месте, повторение техники прыжка в длину с разбега, повторение спортивной игры «Футбол» | Разминка на месте, техника прыжка в длину с разбега, спортивная игра «Футбол» | Знать, как вы­полнять прыжок в длину с раз­бега, правила спортивной игры «Футбол» | Коммуникативные:представлять конкретное содержаниеи сообщать его в устной форме  Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель  Познавательные: прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях |
| 10 | **4 неделя сентября** |  | Прыжок в длину с разбега на резуль­тат | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий | Повторение разминки на месте, совершенствование техники прыжка в длину с раз­бега на результат, повто­рение подвижной игры «Собачки ногами» | Разминка на месте, техника прыжка в длину с разбега, спортивная игра «Футбол» | Знать технику прыжка в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол» | Коммуникативные:эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииРегулятивные:контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель  Познавательные: прыгать в длину с разбега на результат, играть в по­движную игру «Футбол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях |
| 11 | **4 неделя сентября** |  | Контроль­ный урок по прыж­кам в длину с разбега | Кон­трольный | Здоровьесбережения, развития на­выков обобщения и систематизации знаний | Разучивание разминки в движении, проведение контрольных прыжков в длину с разбе­га, разучивание подвижной игры «Командные собачки» | Разминка в движении, контрольные прыжки в длину с раз­бега, подвижная игра «Командные собачки» | Знать, как выполнять контрольный прыжок в длину с раз­бега, правила подвижной игры «Командные собачки» | Коммуникативные:добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: выполнять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру«Командные собачки» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 12 | **4 неделя сентября** |  | Контроль­ный урок по спортивной игре «Футбол» | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Повторение разминки в движении, проведение контрольных футбольных упражнений и спортивной игры «Футбол» | Разминка в движении, пофутбольные упражнения, спортивная игра «Футбол» | Знать, как проходит кон­трольный урок по футболу, правила спортивной игры «Футбол» | Коммуникативные:содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные: самостоятельно форму­лировать познавательные цели, сохра­нять заданную цель. Познавательные: играть в спортивную игру «Футбол» по всем правилам | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 13 | **1 неделя октября** |  | Тестиро­вание ме­тания малого мяча на точность | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Разучивание разминки с малым мячом, про­ведение тестирования по метанию малого мяча на точность, проведение подвижной игры «Выши­балы» | Разминка с малым мя­чом, тестирование мета­ния малого мяча на точ­ность, подвижная игра «Вышибалы» | Знать, как про­ходит тестиро­вание метания малого мяча на точность, пра­вила подвижной игры «Вышиба­лы» | Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями к коммуникации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестиро­вание метания малого мяча на точ­ность, играть в подвижную игру «Вы­шибалы» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 14 | **1 неделя октября** |  | Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков самодиагностики | Повторение разминки, направленной на разви­тие гибкости, проведение тестирования наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Перестрелка» | Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона впе­ред из положения стоя, подвижная игра «Перестрелка» | Знать правила проведения тестиро­вание наклона вперед из поло­жения стоя, пра­вила подвижной игры «Перестрелка» | Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями к коммуникации.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Перестрелка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости, сочувствия к другим людям |
| 15 | **1 неделя октября** |  | Тести­рование подъема туловища из положе­ния лежа за 30 с | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Проведение разминки, направленной на разви­тие гибкости, проведение тестирования по подъему туловища из положения лежа за 30 с, повторение подвижной игры «Перестрелка» | Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Перестрелка» | Знать правила проведения тестиро­вание подъема туловища из по­ложения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Перестрелка» | Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями к коммуникации.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирование подъема туловища за 30с, играть в подвижную игру «Перестрелка»» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 16 | **2 неделя октября** |  | Тестирова­ние прыж­ка в длину с места | Кон­трольный | 3доровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, проведение тестирования прыжка в длину с места, повто­рение подвижной игры «Волк во рву» | Разминка направленная на развитие гибкости, тестирование прыжка в длину с места, подвиж­ная игра «Волк во рву» | Знать правила проведения тестиро­вания прыжка в длину с места, правила подвиж­ной игры «Волк во рву» | Коммуникативные:эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные:адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 17 | **2 неделя октября** |  | Тестиро­вание под­тягиванийи отжиманий | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков само­диагностики | Разучивание разминки с гимнастическими палками, проведение тестирования потягиваний и отжиманий, повторение подвижной игры «Антивышибалы» | Разминка с гимнастическими палками, тестирование подтягиваний и отжиманий, подвижная игра «Антивышибалы» | Знать правила проведения тестиро­вания подтяги­ваний и отжиманий, правила подвижной игры «Антивышибалы» | Коммуникативные:добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные:адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Антивышибалы» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 18 | **2 неделя октября** |  | Тестиро­вание виса на время | Кон­трольный | Здоровьесбереже- ния, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков самодиагностики | Повторение разминки с гимнастическими пал­ками, проведение тести­рования виса на время, повторение подвижной игры «Вышибалы» | Разминка с гимнастиче­скими палками, тести­рование виса на время, подвижная игра «Вышибалы» | Знать правила проведения тестирова­ния виса на вре­мя, правила подвижной игры «Вышибалы» | Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Вышибалы» | Развитие этических чувств, доброжелательности и  эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 19 | **3 неделя октября** |  | Броски и ловля мяча в парах | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения, проблемного обучения | Разучивание разминки с мячами, повторение бросков и ловли мяча, разучивание подвижной игры «Защита стойки» | Разминка с мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Защита стойки» | Знать варианты бросков и ловли мяча, правила подвиж­ной игры «Зашита стойки» | Коммуникативные:слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать)  Регулятивные:контролировать свою деятельность по результату, видеть ошибку и справлять её по указанию взрослого  Познавательные: бросать и ло­вить мяч в парах, играть в подвижную игру «Защита стойки» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 20 | **3 неделя октября** |  | Броски мяча в парах на точность | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развивающего обучения | Повторение разминки с мячом, разучивание футбольных упражнений, повторение подвижной игры «Защита стойки» | Разминка с мячами, броски мяча в парах на точность, проведение подвижная игра «Защита стойки» | Знать, какие варианты бросков на точность существуют, правила подвижной игры «Защита стойки» | Коммуникативные:добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров  Познавательные: выполнять броски на точность, играть в подвижную игру «Защита стойки» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 21 | **3 неделя октября** |  | Броски ловля мяча в парах | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения | Разучивание разминки с мячами в парах, проведение бросков и ловли мяча в парах на точность, разучивание подвижной игры «Капитаны» | Разминка с мячом в па­рах, броски и ловля мяча в парах на точность, подвиж­ная игра «Капитаны» | Знать, как выполнять броскимяча в парах на точность, правила подвижной игры «Капитаны» | Коммуникативные:добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров  Познавательные:бросать мяч в парах на точность, играть в по­движную «Капитаны» | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям |
| 22 | **4 неделя октября** |  | Броски и ловля мяча в парах у стены | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения | Повторение разминки с мячами в парах, разучивание бросков и ловли мяча в парах у стены, повто­рение подвижной игры «Капитаны» | Разминка с мячами в парах, броски и ловля мяча в парах у стены, подвиж­ная игра «Капитаны» | Знать, какие варианты бросковсуществуют и как ловить отскочивший от стены мяч, правила подвижной игры «Капитаны» | Коммуникативные:слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера Регулятивные:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные:бросать мяч в стену различными способами, ловить отскочивший мяч от стены, играть в по­движную игру «Капитаны» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 23 | **4 неделя октября** |  | Подвижная игра «Осада города» | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педа­гогики сотрудни­чества, самоанализа и коррекции действий | Разучивание разминки с массажными мячами, повторение бросков и ловли мяча у стены в парах, повторение подвижной игры «Осада города» | Разминка с массажными мячами, броски и ловля мяча у стены, подвижная игра «Осада города» | Знать, как вы­полнять броски мяча в стену и как ловить мяч, отскочивший от стены, и правила подвижной игры «Осада города» | Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель  Познавательные: выполнять броски мяча в стену, ловить мяч, отскочивший от стены, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 24 | **4 неделя октября** |  | Броски и ловля мяча | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Повторение разминки с массажными мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города» | Разминка с массажными мячами, броски и ловля мяча, подвиж­ная игра «Осада города» | Знать, как бросать и ловить мяч, правила подвижной игры «Осада города» | Коммуникативные:обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные:осуществлять действия по образце и заданному правилу, сохранять заданную цель  Познавательные:бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственныхнормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 25 | **4 неделя октября** |  | Упражнения с мячом | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения,индивидуально-личностного обучения | Разучивание раз­минки с мячом, повторение бросков и ловли мяча и подвижной игры «Штурм» | Разминка с мячом, броски и ловля мяча и подвижной игры «Штурм» | Знать, как выполнять броски и ловлю мяча правила подвиж­ной игры «Штурм» | Коммуникативные:обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные:осуществлять действия по образце и заданному правилу, сохранять заданную цель  Познавательные:бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Штурм» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 26 | **1 неделя ноября** |  | Ведение мяча | Урок повтор-ия и закрепл-ия изучен-го материала | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения,индивидуально-личностного обучения | Повторение разминки с мя­чом, различных вариантов ведения мяча и подвижной игры «Штурм» | Разминка с мячом, варианты ведения мяча, подвижная игра «Штурм» | Знать, как выполнять различные варианты ведения мяча, правила подвижной игры «Штурм» | Коммуникативные:обеспечивать бесконфликтную совместную работуРегулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииПознавательные:выполнять ведение мяча различными способами, играть в подвижную игру «Штурм» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 27 | **1 неделя ноября** |  | Подвиж­ные игры | Урок повтор-ия и закрепл-ия изучен-го материала | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития навы­ков обобщения и систематизации знаний | Проведение беговой разминки и 2-3 игры, выбранных по желанию учеников | Беговая разминка, подвижные игры подведение итогов чет­верти | Знать, как выби­рать подвижные игры, правила этих игр, как подводят итоги четверти | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: уметь выбирать и играть в подвижные игры и подводить итоги четверти | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| **II четверть** | | | | | | | | | | |
| 28 | **1 неделя ноября** |  | Кувырок вперед | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Разучивание разминки на матах, повторение техники кувырка вперед с места и трёх шагов, повторение подвижной игры «Удочка» | Разминка на матах, техника кувырка вперед с места и с трёх шагов, подвижная игра «Удоч­ка» | Знать технику кувырка вперед с места и с трёх шагов, правила подвижной игры «Удоч­ка» | Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию  Познавательные: выполнять кувырок вперед с места и с трёх шагов, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 29 | **2 неделя ноября** |  | Кувырок вперед с разбега и через препят­ствие | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, индиви­дуально-личност­ного обучения, развивающего обучения | Повторение разминки на матах, повторение техники кувырка вперед с разбега, разучивание кувырка вперед через препятствие, проведение подвижной игры «Удочка» | Разминка на матах, техника кувырка впе­ред с разбега, техника кувырка вперед через препятствие, подвижная игра «Удочка» | Знать, как выполнять кувырк вперед сместа, и с трёх шагов, с разбега и через препятствие, правила подвижной игры «Удочка» | Коммуникативные:обеспечивать бесконфликтную совместную работу Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииПознавательные: выполнять кувырок вперед с разбега, с трёх шагов, с разбега и через препятствие, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 30 | **2 неделя ноября** |  | Зарядка | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, самоанализа и коррекции действий | Разучивание зарядки, совершенствование техники выполнения различных вариантов кувырка вперед, проведение подвижной игры «Мяч в туннеле» | Зарядка, техника различных вариантов кувырка вперед, подвижная игра «Мяч в туннеле» | Знать, что такое зарядка, правила её выполнения, какие варианты кувырков вперед бывают, правила подвижной игра «Мяч в туннеле» | Коммуникативные:обеспечивать бесконфликтную совместную работу, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Регулятивные:видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель  Познавательные:уметь делать зарядку, выполнять различ­ные варианты кувырка вперед, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле» | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие этических чувств |
| 31 | **2 неделя ноября** |  | Кувырок назад | Комбини­рованный | Здоровьесбережения,индиви­дуально-личност­ного обучения, развивающего обучения | Повторение зарядки и техники выполнения кувырка назад, совершенствование техники выполнения кувырка вперед, повторение подвижной игры «Мяч в туннеле» | Зарядка, кувырок назад, вперед, подвижная игра «Мяч в туннеле» | Знать правила выполнения зарядки, технику выполнения кувырка вперед, назад, правила подвижной игры «Мяч в туннеле» | Коммуникативные:эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные:осуществлять действие по образцу и заданному правилу  Познавательные:уметь делать зарядку, выполнять кувырок назад и вперед, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 32 | **3 неделя ноября** |  | Круговая тренировка | Комбини­рованный | Здоровьесбере жения, индиви­дуально-личност­ного обучения, развивающего обучения | Повторение зарядки, проведение круговой тренировки и игрового упражнения на внимание | Зарядка, круговая тренировка, игровой упражнение на внимание | Знать,как выполнять зарядку, какие станции круговой тренировки существуют, правила выполнения игрового упражнения на внимание | Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные:адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого  Познавательные:уметь делать зарядку, проходить станции круговой тренировки, выполнять игровое упражнение на внимание | Развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, разви­тие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| 33 | **3 неделя ноября** |  | Стойка на голове и руках | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, индивидуально-личност­ного обучения, развивающего обучения | Проведение зарядки с помощью учеников, повторение техники выполнения стойки на голове и руках, проведение подвижной игры «Парашютисты» | Зарядка, стойка на голове и руках, подвижная игра «Парашютисты» | Знать, как проводится зарядка, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты» | Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииПознавательные:выполнять зарядку, стойку на голове, играть в подвижную игру «Парашютисты» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 34 | **3 неделя ноября** |  | Гимнастика, ее значение в жизни человека | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения | Знакомство с гимнастикой, ее историейи значением в жизни человека, проведение зарядки с гимнастическими палками с помощью учеников, совершенствование техники выполнения стойки на голове и руках, повторение подвижной игры «Парашютисты» | гимнастика, ее история и значение в жизни человека, зарядка с гимнастическими палками, стойка на голове и руках, подвижная игра «Парашютисты» | Знать историю гимнастики, ее значение в жизни человека, правила составления зарядки с гимнастическими палками, техникувыполнения стойки на голове и руках, пра­вила подвижной игры «Парашю­тисты» | Коммуникативные:добывать недостающую информацию с помощьювопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме  Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию  Познавательные:уметь рассказать об истории гимнастики, выполнять зарядку, стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щего; развитие этических чувств, понимания и сопе­реживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 35 | **4 неделя ноября** |  | Гимнастические упражнения | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, проблемного обучения | Разучивание разминки на гимнастических матах с мячом, совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений, проведение игрового упражнения на внимание | Разминка на гимнастиче­ских матах с мячом, гимнастические упражнения, игровой упражнение на внимание | Знать упражнения существуют, технику их выполнения, какие игровые упражнения на внимание бывают | Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, слушать и слышать друг друга и учителя  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные целиПознавательные: выполнять гимнастические упражнения и игровое упражнение на внимание | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щего; развитие этических чувств, понимания и сопе­реживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 36 | **4 неделя ноября** |  | Висы | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, самоанализа и коррекции действий | Повторение разминкина матах с мячом, выполнение различных вариантов висов, проведение подвижной игры «Ловля обезьян» | Разминка на матах с мячом, висы, подвижная игра «Ловля обезьян» | Знать, какие варианты висов существуют, как их выполнять, правила подвижной игры «Ловля обезьян» | Коммуникативные:добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме  Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательные целиПознавательные:выполнять различные варианты висов, играть в подвижную игру «другим людям «Ловля обезьян» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щего; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям |
| 37 | **4 неделя ноября** |  | Лазанье по гимнастической стенке и висы | Комбини­рованный | Зд оровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, индивидуально-личностного обучения | Разучивание разминки с гимнастическими палками, повторение техники лазанья по гимнаст. Стенке, совершенствование техники виса завесом одной и двумя ногами, прове­дение подвижной игры «Ловля обезьян» | Разминка с гимнастическими палками, лазанье по гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами, подвижная игра «Ловля обезьян» | Знать, как лазать по гимнастиче­ской стенке, технику выполнения виса завесом одной и двумя ногами, правила по­движной игры «Ловля обезьян» | Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель  Познавательные: лазать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Ловля обезьян» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 38 | **1 неделя декабря** |  | Круговая тренировка | Урок повторения и закрепления изученного материала | Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развитие исследовательских навыков | Повторение разминки с гимнастическими палками, проведение проведение круговой тренировки и подвижной игры «Удочка» | Разминка с гимнастическими палками, круговая тренировка, подвижная игра «Удочка» | Знать, как проходить стенции круговой тренировки, правила по­движной игры «Удочка» | Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные:адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого  Познавательные:проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, разви­тие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| 39 | **1 неделя декабря** |  | Прыжки в скакалку | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения | Разучивание разминки со скакалками, повто­рение техники прыжков в скакалку, проведение подвижной игры «Горя­чая линия» | Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, по­движная игра «Горячая линия» | Знать, как выполнять технику прыжков в ска­калку и со скакалкой, правила подвижной игры «Горячая линия» | Коммуникативные:слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе  Регулятивные:осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель  Познавательные: прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия» | Развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 40 | **1 неделя декабря** |  | Прыжки в скакалку в тройках | Урок повторения и закрепления изученного материала | Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения | Повторение разминки со скакалками и прыжки в скакалку в тройках, повторение подвижной игры «Горячая линия» | Разминка со скакалка­ми, прыжки в скакалку, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Горячая линия» | Знать технику выполнения прыжков в скалку самостоятельно и в тройках, пра­вила подвижной игры «Горячая линия» | Коммуникативные:слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииПознавательные: прыгать в скакалку в одиночку и в тройках, играть в по­движную игру «Горячая линия» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 41 | **2 неделя декабря** |  | Лазанье по канату в два прие­ма | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки со скакалками, лазанья по канату в два приема, повторения лазанья по канату в три приема и прыжков в скакалку в тройках, проведение подвижной игры «Будь осторожен» | Разминка со скакалка­ми, лазанье по канату в два, три приема, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Будь осторожен» | Знать технику лазанья по канату в два, три приема, прыжков в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Будь осторо­жен» | Коммуникативные:представлять конкретное содержаниен и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельностиПознавательные:залезать по канату в два, три приёма, прыгать в скакалку в тройках, играть в подвижную игру «Будь осторожен» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щего; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям |
| 42 | **2 неделя декабря** |  | Круговая тренировка | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, индивидуально-личност­ного обучения, проблемного обучения | Повторение разминки со скакалками, проведе­ние круговой тренировки. Разучивание подвижной игры «Игра в мяч с фигурами» | Разминка со скакалками, круговая тренировка, подвижная игра «Игра в мяч с фигурами» | Знать, как про­ходить станции круговой трени­ровки, правила подвижной игры «Игра в мяч с фигурами» | Коммуникативные:представлять конкретное содержание н и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель  Познавательные: проходить станции круговой тренировки, играть в по­движную игру «Игра в мяч с фигурами» | Развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, разви­тие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| 43 | **2 неделя декабря** |  | Упражнения на  гимнастическом бревне | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | Разучивание разминки на гимнастических проведение упражнений на гимна­стическом бревне, разучивание подвижной игры «Салки и мяч» | Разминка на гимнастических скамейках, упражнения на гимна­стическом бревне, по­движная игра «Салки и мяч» | Знать, какие упражнения на гимнастическом бревне существуют, правила подвижной игры «Салки и мяч» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные:контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действие по образцу и заданному правилу  Познавательные:выполнять упражнения на гимнастическом бревне, играть в подвижную игру «Салки и мяч» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 44 | **3 неделя декабря** |  | Упраж­нения на гимна­стических кольцах | Урок по­вторения и закреп­ления изучен­ного ма­териала | Здоровье- сбережения, индивидуаль­но-личностно­го обучения, развивающего обучения | Повторение разминки на скамейках, упражне­ний на гимнастических кольцах и на гимна­стическом бревне и по­движной игры «Салки и мяч» | Разминка на ска­мейках, упражнения на гимнастических кольцах, упражнения на гимнастическом бревне, подвижная игра «Салки и мяч» | Знать комби­нацию на гим­настических кольцах, какие упражнения на гимнастиче­ском бревне су­ществуют, пра­вила подвижной игры «Салки и мяч» | Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную рабо­ту.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять упраж­нения на гимнастических кольцах и гимнастическом бревне, играть в подвижную игру «Салки и мяч» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств |
| 45 | **3 неделя декабря** |  | Махи на гимна­стических кольцах | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Разучивание разминки с резиновыми кольца­ми, махов и выкрута на кольцах, повторе­ние подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Разминка с резино­выми кольцами, махи и выкрут на гимна­стических кольцах, подвижная игра «Ло­вишка с мешочком на голове» | Знать, как выполнять махи и выкрут на гимнастиче­ских кольцах, правила по­движной игры «Ловишка с ме­шочком на го­лове» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осуществлять дейст­вие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять махи и выкрут на кольцах, играть в по­движную игру «Ловишка с мешоч­ком на голове» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости |
| 46 | **3 неделя декабря** |  | Круговая  трениров­  ка | Комби­  нирован­  ный | Здоровье- сбережения, педагогики со­трудничества, самоанализа и коррекции действий | Повторение разминки с резиновыми кольца­ми, махов и выкрута на гимнастических кольцах, проведение лазанья по наклон­ной гимнастической скамейке и круговой тренировки,повторе­ние подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Разминка с резино­выми кольцами, махи и выкрут на гимнасти­ческих кольцах, лазанье по наклонной гимна­стической скамейке, круговая тренировка, подвижная игра «Ло­вишка с мешочком на голове» | Знать, как выполнять махи и выкрут на гимнастиче­ских кольцах, варианты лаза­нья по наклон­ной гимнастиче­ской скамейке, как проходить станции круго­вой тренировки, правила по­движной игры «Ловишка с ме­шочком на го­лове» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: выполнять махи и выкрут на кольцах, лазать по на­клонной гимнастической скамейке, проходить станции круговой тре­нировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе, фор­мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 47 | **4 неделя декабря** |  | Вращение  обруча | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки с обручами, повторение различных вариантов вращения обруча, раз­учивание подвижной игры «Катание колеса» | Разминка с обручами, варианты вращения обруча, подвижная игра «Катание колеса» | Знать, какие варианты вра­щения обруча существуют, правила по­движной игры «Катание ко­леса» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: выполнять раз­личные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Катание колеса» | Принятие и освоение со­циальной роли обучающе­гося, развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |
| 48 | **4 неделя декабря** |  | Круговая  трениров­  ка | Урок по­вторения и закреп­ления изучен­ного ма­териала | Здоровьесбере- жения, самоана­лиза и коррек­ции действий, педагогики со­трудничества | Повторение разминки с обручами, стойки на голове и руках, про­ведение круговой трени­ровки, повторение по­движной игры «Катание колеса» | Разминка с обручами, стойка на голове, стой­ка на руках, круговая тренировка, подвижная игра «Катание колеса» | Знать технику выполнения стойки на го­лове и руках, какие станции круговой тре­нировки бы­вают, правила подвижной игры «Катание колеса» | Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную рабо­ту.  Регулятивные: сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  Познавательные: выполнять стойку на голове и руках, проходить стан­ции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Катание колеса» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и лич­ной ответственности за свои поступки на осно­ве представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе |
| **III четверть** | | | | | | | | | | |
| 49 | **3 неделя января** |  | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах без лыж­ных палок | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, инфор­мационно-ком­муникационные, коллективного выполнения за­дания | Повторение организа­ционно-методических требований, применяе­мых на уроках лыжной подготовки, проверка спортивной формы и инвентаря, повторе­ние техники ступающе­го и скользящего шага на лыжах без лыжных палок | Организационно-мето­дические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и инвентарь, ступаю­щий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок | Знать орга­низационно- методические требования, применяемые на уроках лыж­ной подготов­ки, технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом без лыж­ных палок | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, представ­лять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Познавательные: уметь подбирать лыжную форму и инвентарь, пе­редвигаться на лыжах без лыжных палок ступающим и скользящим шагом | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных си­туациях |
| 50 | **3 неделя января** |  | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах с лыжны­ми палка­ми | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, коллек­тивного выпол­нения задания, педагогики со­трудничества | Повторение техники передвижения на лыжах ступающим и скользя­щим шагом с лыжными палками и без них, а также поворотов переступанием | Передвижение на лы­жах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, повороты на лыжах переступанием | Знать технику передвиже­ния на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыж­ными палками и без них, тех­нику поворота переступанием на лыжах | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятель­ность по результату.  Познавательные: передвигаться на лыжах ступающим и скользя­щим шагом с лыжными палками и без них, поворачиваться на лыжах переступанием | Принятие и освоение со­циальной роли обучающе­гося, развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям |
| 51 | **3 неделя января** |  | Попере­менный и одновре­менный двухшажный ход на лыжах | Комби­  нирован­  ный | Здоровье- сбережения, педагогики со­трудничества, коллективного выполнения за­дания | Повторение попере­менного и одновремен­ного двухшажного хода на лыжах, повторение поворотов на лыжах прыжком | Попеременный и од­новременный двухшажный ход на лыжах, повороты на лыжах прыжком | Знать технику выполнения поперемен­ного и одно­временного двухшажного хода на лыжах, а также пово­ротов на лыжах прыжком | Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную рабо­ту, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять дейст­вие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: поворачиваться на лыжах прыжком, передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 52 | **4 неделя января** |  | Попере­менный одношаж­ный ход на лыжах | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, инфор­мационно-ком­муникационные, развивающего обучения | Повторение попере­менного и одновремен­ного двухшажного хода на лыжах, разучивание попеременного одно­шажного хода на лыжах, повторение правил об­гона на лыжне | Попеременный и од­новременный двух- шажный ход на лыжах, попеременный одно­шажный ход на лыжах, правила обгона на лыж­не | Знать технику передвижения на лыжах попе­ременным и од­новременным двухшажным ходом, попере­менным одно­шажным ходом, правила обгона на лыжне | Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную рабо­ту, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять дейст­вие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах попеременным и одно­временным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных си­туациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 53 | **4 неделя января** |  | Одновре­менный одношаж­ный ход на лыжах | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, инфор­мационно-ком­муникационные, развивающего обучения | Повторение ранее из­ученных лыжных ходов, разучивание одновре­менного одношажного хода, повторение техни­ки обгона на лыжне | Лыжные ходы, одно­временный одношаж­ный ход на лыжах, обгон на лыжне | Знать различ­ные варианты передвижения на лыжах, пра­вила обгона на лыжне | Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную рабо­ту, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять дейст­вие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах различными ходами, обго­нять на лыжной трассе | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |
| 54 | **4 неделя января** |  | Подъем на склон «елочкой», «полу- елочкой» и спуск в основ­ной стойке на лыжах | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, развивающего обучения | Повторение ранее из­ученных лыжных ходов, подъема на склон «елоч­кой», «полуелочкой» и спуска в основной стойке на лыжах | Лыжные ходы, подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке | Знать, как передвигать­ся на лыжах, подниматься на склон «елоч­кой» и «по­луелочкой», спускаться со склона в ос­новной стойке | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя, представ­лять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно вы­делять и формулировать познава­тельные цели, сохранять заданную цель.  Познавательные: передвигаться на лыжах, подниматься на склон «елочкой» и «полуелочкой», спу­скаться со склона в основной стойке | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни |
| 55 | **1 неделя февраля** |  | Подъем на склон «лесен­кой», тор­можение «плугом» на лыжах | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, развивающего обучения | Повторение лыжных ходов, подъема на склон «лесенкой», «полуелоч­кой», «елочкой», спуск со слона в основной стойке, торможение «плугом» | Лыжные ходы, подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елоч­кой», спуск со склона в основной стойке, тор­можение «плугом» | Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъе­ма на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и тормо­жения «плугом» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно вы­делять и формулировать познава­тельные цели.  Познавательные: кататься на лы­жах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной стойке, подниматься на склон «ле­сенкой», «полуелочкой», «елочкой», тормозить «плугом» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни |
| 56 | **1 неделя февраля** |  | Передви­жение и спуск на лыжах «змейкой» | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, самоана­лиза и коррек­ции действий, коллективного выполнения за­дания | Повторение лыжных ходов, различных вари­антов подъема на склон, торможения «плугом», проведение передвиже­ния и спуска со склона на лыжах «змейкой» | Лыжные ходы, подъе­мы на склон и спуски со склона, торможе­ние «плугом», спуск со склона на лыжах «змейкой» | Знать технику выполнения лыжных хо­дов, подъема на склон и спу­ска со склона; торможения «плугом», спу­ска со склона «змейкой» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, спускаться со склона и подниматься на склон, тормозить «плугом», спускаться со склона «змейкой» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, умений не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |
| 57 | **1 неделя февраля** |  | Подвиж­ная игра на лыжах «Накаты» | Комби­  нирован­  ный | Здоровье- сбережения, педагогики со­трудничества, самоанализа и коррекции действий | Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения и спуска на лыжах «змейкой», проведение подвижной игры на лыжах «Нака­ты» | Передвижение на лы­жах, передвижение «змейкой», спуск со склона «змейкой», подвижная игра «На­каты» | Знать, как пе­редвигаться на лыжах «змей­кой», как спу­скаться со скло­на «змейкой», правила по­движной игры «Накаты» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохра­нять заданную цель.  Познавательные: передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в по­движную игру «Накаты» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, умений не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |
| 58 | **2 неделя февраля** |  | Подвиж­ная игра на лыжах «Подними предмет» | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, самоанализа и коррекции действий | Повторение техники спуска в низкой стойке, подвижной игры на лы­жах «Накаты», разучи­вание подвижной игры на лыжах «Подними предмет» | Спуск со склона в низ­кой стойке, подвижная игра на лыжах «Нака­ты», подвижная игра на лыжах «Подними предмет» | Знать технику спуска со скло­на в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «На­каты» и «Под­ними предмет» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: спускаться со скло­на в низкой стойке, играть в по­движные игры «Накаты» и «Подни­ми предмет» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 59 | **2 неделя февраля** |  | Прохо­ждение дистан­ции 2 км на лыжах | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, развития исследователь­ских навыков, проблемного обучения | Проведение прохожде­ния дистанции 2 км на лыжах, катания со склона в низкой стойке и свободного катания | Прохождение дистан­ции 2 км, катание со склона в низкой стойке, свободное ка­тание | Знать, как рас­пределять силы для прохожде­ния дистанции 2 км на лыжах, технику спуска со склона в низ­кой стойке | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели. Регулятивные: самостоятельно вы­делять и формулировать познава­тельные цели, сохранять заданную цель.  Познавательные: проходить ди­станцию 2 км, спускаться со склона в низкой стойке | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |
| 60 | **2 неделя февраля** |  | Контроль­ный урок по лыжной подготовке | Кон­трольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков обобще­ния и системати­зации знаний | Повторение ранее из­ученных лыжных ходов, техника передвиже­ния на лыжах «змейкой», повторение техники подъема на склон «лесен­кой» и спуска с упражнением «Подними предмет», торможения «плугом» | Лыжные ходы, передвижение на лы­жах «змейкой», подъем на склон «лесенкой», спуск со склона в низкой стойке, спуск с упражнением «Подними предмет», торможения «плугом» | Знать, как пе­редвигаться на лыжах различ­ными ходами, передвигаться на лыжах «змей­кой», как подни­маться на склон «лесенкой» и спу­скаться со склона в низкой стойке, тормозить «плугом», спускаться со склона с упражнением «Подними предмет» | Коммуникативные: эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: самостоятельно выполнять и фор­мулировать познавательные цели, аде­кватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лы­жах, передвигаться на лыжах «змейкой», подниматься на склон «лесенкой», спускаться со склона в низкой стойке, тормозить «плугом», спускаться со склона с упражнением «Подними предмет» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 61 | **3 неделя февраля** |  | Круговая тренировка | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного раз­вития умствен­ных действий | Разучивание разминки, проведение круговой тренировки и подвижной игры «Удочка» | Разминка, круговая тренировка, подвижная игра «Удочка» | Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила по­движной игры «Удочка» | Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные:адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого  Познавательные:проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, разви­тие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| 62 | **3 неделя февраля** |  | Подвижная игра «Снайпер» | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, самоанализа и коррекции дей­ствий | Повторение разминки, броски и ловля мяча двумя руками, подвижная игра «Снайпер» | Разминка, броски и ловля мяча двумя руками, подвижная игра «Снайпер» | Знать, как выполнять броски мяча и как ловить, правила подвижной игры «Снайпер» | Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель  Познавательные: выполнять броски и ловлю мяча двумя руками, играть в подвижную игру «Снайпер» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 63 | **3 неделя февраля** |  | Подвижная игра «Перестрелка» | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, самоанализа и коррекции дей­ствий | Повторение разминки  броски и ловля мяча двумя руками, подвижная игра «Перестрелка» | Разминка, броски и ловля мяча двумя руками, подвижная игра «Перестрелка» | Знать, как выполнять броски мяча и как ловить, правила подвижной игры «Перестрелка» | Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель  Познавательные: выполнять броски и ловлю мяча двумя руками, играть в подвижную игру «Перестрелка» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 64 | **4 неделя февраля** |  | Броски и ловля мяча в парах | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки броски ловля мяча в парах, подвижная игра «Выстрел в небо» | Разминка, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Выстрел в небо» | Знать, как выполнять броски мяча и как ловить мяч, правила подвижной игры «Выстрел в небо» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные:выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Выстрел в небо» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие самостоя­тельности и личнойответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 65 | **4 неделя февраля** |  | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» | Комбини­рованный | Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, педа­гогики сотрудни­чества | Повторение разминки, броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» | Разминка, броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» | Знать, как вы­полнять броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. Познавательные:выполнять броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 66 | **4 неделя февраля** |  | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху» | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Повторение разминки, броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху» | Разминка, броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху» | Знать, как вы­полнять броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации.  Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. Познавательные:выполнять броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 67 | **1 неделя марта** |  | Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, коллективного выполнения за­дания | Повторение разминки, ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо | Разминка, ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо | Знать, как вы­полнять ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо | Коммуникативные: эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации.  Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные:выполнять ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 68 | **1 неделя марта** |  | Подвижные игры | Урок повтор-я и закрепл-я изучен-го материала | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития навы­ков обобщения и систематизации знаний | Проведение беговой разминки и 2-3 игры, выбранных по желанию учеников | Беговая разминка, подвижные игры подведение итогов чет­верти | Знать, как выби­рать подвижные игры, правила этих игр, как подводят итоги четверти | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: уметь выбирать и играть в подвижные игры и подводить итоги четверти | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| 69 |  |  | Ведение мяча на месте и в движении | Комбини­рованный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития исследователь­ских навыков | Повторение беговой разминки,ведение мяча на месте и в движении, подвижная игра «Ловишки» | Разминка, ведение мяча на месте и в движении, подвижная игра «Ловишки» | Знать технику ведения мяча на месте и в движении, правила подвижной игры «Ловишки» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции. Познавательные:выполнять ведение мяча на месте и в движении, играть подвижную игру «Ловишки» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 70 | **1 неделя марта** |  | Передача мяча в парах | Комбинированный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дей­ствий, развития навыков обобще­ния и системати­зации знаний | Повторение беговой разминки,передача мяча в парах, подвижная игра по выбору обучающихся | Разминка, передача мяча в парах, подвижная игра | Знать технику передачи мяча в парах, правила подвижной игры по выбору учащихся | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции. Познавательные:выполнять передачу мяча в парах, играть в подвижную игру | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соци­альной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 71 | **2 неделя марта** |  | Полоса  препят­  ствий | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, развития иссле­довательских навыков | Разучивание разминки в движении, прохо­ждение полосы пре­пятствий, подготовка к опорному прыжку, проведение подвижной игры «Удочка» | Разминка в движении, прохождение полосы препятствий, подготов­ка к опорному прыжку, подвижная игра «Удоч­ка» | Знать, как преодолевать полосу препят­ствий, подго­товительные упражнения для опорного прыжка, прави­ла подвижной игры «Удочка» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учи­теля.  Регулятивные: проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности. Познавательные: преодолевать поло­су препятствий, выполнять упраж­нения, подготавливающие к опор­ному прыжку, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям |
| 72 | **2 неделя марта** |  | Усложнен­ная полоса препят­ствий | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения,проблем­ного обучения, развития иссле­довательских навыков | Повторение разминки в движении, проведение прохождения услож­ненной полосы пре­пятствий, подготовка к опорному прыжку, проведение подвижной игры «Удочка» | Разминка в движении, усложненная полоса препятствий, подготов­ка к опорному прыжку, подвижная игра «Удоч­ка» | Знать, как пре­одолевать поло­су препятствий, подготовитель­ные упражне­ния для опорного прыжка, правила подвижной игры «Удочка» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учи­теля.  Регулятивные: проектировать траек­тории развития через включение в новые виды деятельности  Познавательные:преодолевать усложненную полосу препятствий, выполнять упражнения, подготавливающие к опорному прыжку, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие  этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям |
| 73 | **2 неделя марта** |  | Прыжок в высоту с прямого разбега | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения,проблем­ного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки с гимнастическими ска­мейками, повторение техники прыжка в вы­соту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Вышибалы с кег­лями» | Разминка с гимнасти­ческими скамейками, прыжок в высоту с пря­мого разбега, подвиж­ная игра «Вышибалы с кеглями» | Знать технику выполнения прыжка в вы­соту с прямого разбега, прави­ла подвижной игры «Вышиба­лы с кеглями» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвиж­ную игру «Вышибалы с кеглями» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных си­туациях |
| 74 | **3 неделя марта** |  | Прыжок в высоту способом «переша­гивание» | Комби­  нирован­  ный | Здоровье - сбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения | Повторение разминки с гимнастическими скамейками и прыж­ка в высоту с прямого разбега, проведение прыжков в высоту спо­собом «перешагивание», разучивание подвижной игры «Вышибалы с ра­нением» | Разминка со скамейка­ми, прыжок в высоту с прямого разбега, пры­жок в высоту способом «перешагивание», по­движная игра «Выши­балы с ранением» | Знать технику выполнения прыжка в вы­соту с прямого разбега и спосо­бом «перешаги­вание», правила подвижной игры «Вышиба­лы с ранением» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и способ­ствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информа­цию с помощью вопросов.  Регулятивные: осуществлять дейст­вие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять прыжок в высоту с прямого разбега и спо­собом «перешагивание», играть в подвижную игру «Вышибалы с ра­нением» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных си­туациях |
| 75 | **3 неделя марта** |  | Физкульт­  минутка | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, инфор­мационно-ком­муникационные, самоанализа и коррекции действий | Знакомство с физкульт­минутками, разучивание разминки с включен­ными упражнениями из физкультминуток, повторение прыжка в высоту способом «перешагивание» и по­движной игры «Выши­балы с ранением» | Физкультминутка, раз­минка с включением упражнений из физ­культминуток, прыжок в высоту способом «пе­решагивание», подвиж­ная игра «Вышибалы с ранением» | Знать, что такое физкультми­нутки, технику выполнения прыжка в вы­соту способом «перешагива­ние», правила подвижной игры «Вышиба­лы с ранением» | Коммуникативные: владеть моно­логической и диалектической фор­мами речи в соответствии с грам­матическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: уметь выполнять физкультминутку, прыгать в высоту способом «перешагивание», играть в подвижную игру «Вышибалы с ра­нением» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям |
| 76 | **3 неделя марта** |  | Зна­комство с опорным прыжком | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, инфор­мационно-ком­муникационные, развития иссле­довательских навыков | Повторение разминки с включенными упраж­нениями из физкульт­минуток, повторение прыжка в высоту спи­ной вперед, совер­шенствование прыжка в высоту способом «пе­решагивание», знаком­ство с опорным прыж­ком, проведение | Прыжок в высоту спи­ной вперед, прьгжок в высоту способом «пе­решагивание», прыжок в высоту спиной впе­ред, опорный прыжок, подвижная игра «Ло- вишка на хопах» | Знать технику выполнения прыжка в вы­соту способом «перешагива­ние» и спиной вперед, опорно­го прыжка, пра­вила подвижной игры «Ловишка на хопах» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохра­нять заданную цель. Познавательные: выполнять прыжок в высоту способом «перешагива­ние», спиной вперед, опорный прыжок, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 77 | **4 неделя марта** |  | Опорный  прыжок | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, самоанализа и коррекции действий | Разучивание разминки с включенными упраж­нениями из физкульт­минуток, повторение техники опорного прыжка и подвижной игры «Ловишка на хо­пах» | Разминки с включен­ными упражнениями из физкультминуток, опорный прыжок, по­движная игра «Ловиш­ка на хопах» | Знать технику выполнения опорного прыжка, прави­ла подвижной игры «Ловишка на хопах» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять дейст­вие по образцу и заданному прави­лу, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: выполнять опор­ный прыжок, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формиро­вание установки на без­опасный, здоровый образ жизни |
| 78 | **4 неделя марта** |  | Контроль­ный урок по опор­ному прыжку | Кон­  трольный | Здоровьесбере- жения, самоана­лиза и коррек­ции действий, проблемного обучения | Повторение разминки с включенными упраж­нениями из физкульт­минуток, совершенство­вание техники опорного прыжка, проведение подвижной игры по же­ланию учеников | Разминка с включен­ными упражнениями из физкультминуток, опорный прыжок, по­движная игра | Знать технику выполнения опорного прыж­ка, правила выбранной по­движной игры | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя, устанав­ливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно вы­делять и формулировать познава­тельные цели.  Познавательные: выполнять опор­ный прыжок, находить ошибки в его выполнении, выбирать подвижную игру и играть в нее | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | |
| 79 | **1 неделя апреля** |  | Броски мяча через волейболь­ную сетку | Комби­  нирован­  ный | Здоровье- сбережения, педагогики со­трудничества, индивидуаль­но-личностного обучения | Разучивание разминки с мячом, повторение техники броска мяча че­рез волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с мячом, бросок мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вы­шибалы через сетку» | Знать технику выполнения броска мяча че­рез волейболь­ную сетку, пра­вила подвижной игры «Вышиба­лы через сетку» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекват­но оценивать свои действия и дейст­вия партнеров.  Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку, играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие доброже­лательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умений не создавать конфликты |
| 80 | **1 неделя апреля** |  | Подвиж­ная игра «Пионер­бол» | Урок по­вторения и закреп­ления изучен­ного ма­териала | Здоровье- сбережения, педагогики со­трудничества, развивающего обучения | Повторение разминки с мячом, совершенство­вание техники бросков мяча через волейболь­ную сетку и ловли мяча, повторение подвижной игры «Пионербол» | Разминка с мячом, броски мяча через волейбольную сетку и ловля мяча, подвиж­ная игра «Пионербол» | Знать технику выполнения бросков мяча через сетку, варианты ловли мяча, правила подвижной игры «Пионер­бол» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку и ловить его, играть в подвижную игру «Пионербол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 81 | **1 неделя апреля** |  | Упражне­ния с мя­чом | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, педагогики со­трудничества | Разучивание разминки с мячом и упражнений с мячами в парах, повто­рение подвижной игры «Пионербол» | Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол» | Знать различ­ные варианты волейбольных упражнений в парах, прави­ла подвижной игры «Пионер­бол» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, управлять по­ведением партнера.  Регулятивные: осуществлять дейст­вие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: выполнять упраж­нения с мячами в парах, играть в по­движную игру «Пионербол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях |
| 82 | **2 неделя апреля** |  | Волей­  больные  упражне­  ния | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, развивающего обучения | Повторение разминки с мячом, проведение волейбольных упражне­ний и подвижной игры «Пионербол» | Разминка с мячом, волейбольные упраж­нения, подвижная игра «Пионербол» | Знать, какие волейбольные упражнения бывают, прави­ла подвижной игры «Пионер­бол» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя, устанав­ливать рабочие отношения. Регулятивные: сотрудничать в сов­местном решении задач. Познавательные: выполнять во­лейбольные упражнения, играть в «Пионербол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами |
| 83 | **2 неделя апреля** |  | Контроль­ный урок по волей­болу | Кон­  трольный | Здоровьесбере- жения,самоана­лиза и коррек­ции действий, педагогики со­трудничества | Разучивание разминки с мячом в движении, контрольная проверка умений из области во­лейбола, повторение подвижной игры «Пио­нербол» | Разминка с мячом в движении, умения из области волейбола, подвижная игра «Пио­нербол» | Знать технику выполнения волейбольных упражнений, правила по­движной игры «Пионербол» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  Познавательные: применять уме­ния и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях |
| 84 | **2 неделя апреля** |  | Броски набивно­го мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы» | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, индивидуаль­но-личностного обучения | Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за голо­вы», проведение по­движной игры «Точно в цель» | Разминка с набивным мячом, бросок набив­ного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», по­движная игра «Точно в цель» | Знать технику выполнения броска набив­ного мяча спо­собами «от гру­ди», «снизу», «из-за головы», правила по­движной игры «Точно в цель» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: бросать набивной мяч способами «от груди», «снизу», «из-за головы», играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 85 | **3 неделя апреля** |  | Броски набивного мяча правой и левой рукой | Урок по­вторения и закрепления изученного материала | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения,индивидуально-личностного обучения | Повторение разминки с набивным мячом, тех­ники броска набивного мяча правой и левой рукой, проведение подвижной игры «Точно в цель» | Разминка с набивным мячом, бросок набив­ного мяча правой и левой рукой, подвижная игра «Точно в цель» | Знать технику выполнения броска набивного мяча правой и левой рукой, правила подвижной игры «Точно в цель» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать  Регулятивные: осуществлять дейст­вие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные:бросать набивной мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 86 | **3 неделя апреля** |  | Тестиро­вание виса на время | Кон­  трольный | Здоровьесбере- жения, самоана­лиза и коррек­ции действий, развития навы­ков самодиагно­стики | Разучивание разминки с гимнастическими пал­ками, проведение тести­рования виса на время, повторение подвижной игры «Борьба за мяч» | Разминка с гимнасти­ческими палками, те­стирование виса на вре­мя, подвижная игра «Борьба за мяч» | Знать правила проведения те­стирования виса на время, пра­вила подвижной игры «Борьба за мяч» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, со­хранять заданную цель. Познавательные: проходить тести­рование виса на время, играть в по­движную игру «Борьба за мяч» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |
| 87 | **3 неделя апреля** |  | Тести­рование наклона из положе­ния стоя | Кон­  трольный | Здоровьесбере- жения, самоана­лиза и коррек­ции действий, развития навы­ков самодиагно­стики | Повторение разминки с гимнастическими палками и правил спор­тивной игры «Гандбол», проведение тестирова­ния наклона из положе­ния стоя | Разминка с гимна­стическими палками, спортивная игра «Ганд­бол», тестирование наклона из положения стоя | Знать правила проведения тестирования наклона вперед из положения стоя, правила спортивной игры «Гандбол» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, со­хранять заданную цель. Познавательные: проходить тести­рование наклона вперед из положе­ния стоя, играть в спортивную игру «Гандбол» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |
| 88 | **4 неделя апреля** |  | Тестирова­ние прыж­ка в длину с места | Кон­  трольный | Здоровьесбере- жения, самоана­лиза и коррек­ции действий, развития навы­ков самодиагно­стики | Проведение разминки, направленной на под­готовку к прыжкам в длину, тестирования по прыжкам в длину с места и спортивной игры «Гандбол» | Разминка, направ­ленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, спор­тивная игра «Гандбол» | Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, прави­ла спортивной игры «Гандбол» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, со­хранять заданную цель. Познавательные: проходить тести­рование прыжка в длину с места, иг­рать в спортивную игру «Гандбол» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |
| 89 | **4 неделя апреля** |  | Тестиро­вание под­тягиваний и отжима­ний | Кон­  трольный | Здоровьесбере- жения, самоана­лиза и коррек­ции действий, развития навы­ков самодиагно­стики | Разучивание разминки, направленной на раз­витие координации движений, проведение тестирования подтя­гиваний и отжиманий и спортивной игры «Гандбол» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений, тестирование подтя­гиваний и отжиманий, спортивная игра «Ганд­бол» | Знать правила проведения тестирования подтягиваний и отжиманий, правила спор­тивной игры «Гандбол» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, со­хранять заданную цель  Познавательные:проходить тестирование подтягивании и отжиманий, играть в спортивную игру «Гандбол» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 90 | **4 неделя апреля** |  | Тести­рование подъема туловища из положе­ния лежа за 30 с | Кон­  трольный | Здоровьесбере- жения, самоана­лиза и коррек­ции действий, развития навы­ков самодиагно­стики | Повторение разминки, направленной на раз­витие координации движений, проведение тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, повторение спортивной игры «Бас­кетбол» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, спортив­ная игра «Баскетбол» | Знать правила проведения тестирования подъема туло­вища из по­ложения лежа на спине за 30 с, правила спор­тивной игры «Баскетбол» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, со­хранять заданную цель. Познавательные: проходить тестиро­вание подъема туловища из положе­ния лежа за 30 с, играть в спортив­ную и фу «Баскетбол» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |
| 91 | **1 неделя мая** |  | Баскет­  больные  упражне­  ния | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки с мячом, проведение баскетбольных упраж­нений, повторение бросков мяча в баскет­больное кольцо, прове­дение спортивной игры «Баскетбол» | Разминка с мячом, баскетбольные упраж­нения, броски мяча в баскетбольное коль­цо, спортивная игра «Баскетбол» | Знать технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, прави­ла спортивной игры  «Баскет­бол» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, уметь работать в группе.  Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохра­нять заданную цель. Познавательные: выполнять баскет­больные упражнения, бросать мяч в баскетбольное кольцо разными способами, играть в спортивную игру «Баскетбол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соци­альной роли обучающегося, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных соци­альных ситуациях, формиро­вание установки на безопас­ный и здоровый образ жизни |
| 92 | **1 неделя мая** |  | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность | Кон­  трольный | Здоровьесбере- жения,самоана­лиза и коррек­ции действий, развития навы­ков самодиагно­стики | Повторение разминки с мячом, проведение тестирования метания малого мяча на точность и спортивной игры «Баскетбол» | Разминка с мячом, тестирование метания малого мяча на точ­ность, спортивная игра «Баскетбол» | Знать правила проведения тестирования метания малого мяча на точ­ность, правила спортивной игры «Баскет­бол» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, со­хранять заданную цель. Познавательные: проходить тестиро­вание метания малого мяча на точ­ность, играть в спортивную игру «Баскетбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 93 | **1 неделя мая** |  | Спортив­ная игра «Баскет­бол» | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, педагогики со­трудничества | Разучивание разминки с мячом в движении, совершенствование техники бросков мяча в баскетбольное кольцо, проведение спортивной игры «Баскетбол» | Разминка с мячом в движении, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол» | Знать технику выполнения бросков мяча в баскетбольное кольцо, прави­ла спортивной игры «Баскет­бол» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, устанавли­вать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель. Познавательные: бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в спортивную игру «Баскетбол» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях |
| 94 | **2 неделя мая** |  | Беговые  упражне­  ния | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, коллек­тивного выпол­нения задания, проблемного обучения | Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений и подвижной игры «Ко­мандные хвостики» | Разминка в движении, беговые упражнения, подвижная игра «Ко­мандные хвостики» | Знать технику выполнения беговых упраж­нений, правила подвижной игры «Команд­ные хвостики» | Знать технику выполнения беговых упраж­нений, правила подвижной игры «Команд­ные хвостики» | Знать технику выполнения беговых упраж­нений, правила подвижной игры «Команд­ные хвостики» |
| 95 | **2 неделя мая** |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта | Кон­  трольный | Здоровьесбере- жения, самоана­лиза и коррек­ции действий, развития навы­ков самодиагно­стики | Повторение разминки в движении, проведе­ние тестирования бега на 30 м с высокого стар­та, разучивание подвиж­ной игры «Ножной мяч» | Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Ножной мяч» | Знать правила проведения те­стирования бега на 30 м с вы­сокого старта, правила по­движной игры «Ножной мяч» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, со­хранять заданную цель. Познавательные: проходить тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Ножной мяч» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| 96 | **2 неделя мая** |  | Тести­рование челноч­ного бега 3 х 10 м | Кон­  трольный | Здоровьесбере- жения,самоана­лиза и коррек­ции действий, развития навы­ков самодиагно­стики | Разучивание беговой разминки, проведение тестирования челноч­ного бега 3 х 10 м и по­движной игры «Бросай далеко, собирай быст­рее» | Беговая разминка, те­стирование челночного бега  3 х 10 м, подвиж­ная игра «Бросай дале­ко, собирай быстрее» | Знать правила проведения тестирования челночного бега  3 х 10 м с вы­сокого старта, правила по­движной игры «Бросай далеко, собирай быст­рее» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, со­хранять заданную цель. Познавательные: проходить тести­рование челночного бега 3 х 10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 97 | **3 неделя мая** |  | Тести­рование метания мешочка на даль­ность | Кон­  трольный | Здоровьесбере- жения, самоана­лиза и коррек­ции действий, развития навы­ков самодиагно­стики | Повторение беговой разминки, проведение тестирования метания мешочка на дальность и подвижной игры «Флаг на башне» | Беговая разминка, те­стирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Флаг на башне» | Знать правила проведения тестирования метания мешоч­ка на дальность; правила по­движной игры «Флаг на баш­не» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, со­хранять заданную цель. Познавательные: проходить тести­рование метания мешочка на даль­ность, играть в подвижную игру «Флаг на башне» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственнойотзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 98 | **3 неделя мая** |  | Футболь­ные уп­ражнения | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, развития исследователь­ских навыков, развивающего обучения | Разучивание разминки с мячами, проведение футбольных упражне­ний и спортивной игры «Футбол» | Разминка с мячами, футбольные упражне­ния, спортивная игра «Футбол» | Знать, какие варианты фут­больных упраж­нений сущест­вуют, правила спор- | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные:выполнять футбольные упражнения, играть в спортивную игру «Футбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях |
| 99 | **3 неделя мая** |  | Спортив­ная игра «Футбол» | Урок по­вторения и закреп­ления изучен­ного ма­териала | Здоровье- сбережения, педагогики со­трудничества, самоанализа и коррекции действий | Повторение разминки с мячами, проведение футбольных упражне­ний и спортивной игры «Футбол» | Разминка с мячами, футбольные упражне­ния, спортивная игра «Футбол» | Знать, какие варианты футбольных упражнений существуют, правила спор­тивной игры «Футбол» | Коммуникативные: сдостаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ные цели, находить необходимую информацию.  Познавательные: выполнять фут­больные упражнения, играть в спор­тивную игру «Футбол» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных со­циальных ситуациях |
| 100 | **4 неделя мая** |  | Бег  на 1000 м | Кон­  трольный | Здоровьесбере- жения, развития исследователь­ских навыков, самодиагности­ки результатов | Разучивание разминки, направленной на подго­товку к бегу, проведение бега на 1000 м, повто­рение спортивной игры «Футбол» | Разминка, направ­ленная на подготовку к бегу, бег на 1000 м, спортивная игра «Фут­бол» | Знать правила проведения тестирования бега на 1000 м, правила спор­тивной игры «Футбол» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: пробегать дистан­цию 1000 м, играть в спортивную игру «Футбол» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |
| 101 | **4 неделя мая** |  | Спортив­ные игры | Комби­  нирован­  ный | Здоровьесбере- жения, развития навыков обоб­щения и систе­матизации зна­ний, педагогики сотрудничества | Разучивание разминки в движении, проведение 2—3 спортивных игр по желанию учеников и эстафеты с передачей эстафетной палочки | Разминка в движении, спортивные игры, эста­фета с передачей эста­фетной палочки | Знать техни­ку передачи эстафетной палочки, прави­ла выбранных спортивных игр | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слы­шать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ные цели, находить необходимую информацию.  Познавательные: передавать эста­фетную палочку во время эстафеты, играть в спортивные игры | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций |
| 102 | **4 неделя мая** |  | По­движные и спортив­ные игры | Урок по­вторения и закреп­ления изучен­ного ма­териала | Здоровьесбере- жения, развития навыков обоб­щения и систе­матизации зна­ний, педагогики сотрудничества | Проведение разминки в движении, спортив­ных и подвижных игр, выбранных учениками, подведение итогов чет­верти и года | Разминка в движении, спортивные и подвиж­ные игры, подведение итогов четверти и года | Знать, как выбирать подвижные и спортивные игры, правила выбранных игр, как подводить итоги года | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слы­шать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ные цели, находить необходимую информацию.  Познавательные: играть в выбран­ные подвижные и спортивные игры, подводить итоги года | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций |