****

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира четвероклассники научатся:

определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;

* различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
* различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, во­доёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйствен­ных животных края;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе;
* оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабаты­вать и изготовлять отдельные модели;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины на­блюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы воз­можных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры ох­раны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
* в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лич­но участвовать в практической работе по охране природы;
* называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
* называть океаны и материки;
* называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяй­ства, об экологических проблемах в этих зонах;

рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках

России;

* объяснять, что такое Конституция;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

й называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники получат возможность научиться.

* наблюдать объекты окружающего мира;
* самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
* работать с учебными и научно-познавательными текстами;
* составлять план учебной статьи;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* работать с различными картами;
* готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
* рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
* работать в паре, группе, индивидуально;
* оценивать себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; гра­ницы России, некоторые города России;

* описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
* пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удов­летворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ( 68 час)**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения  отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных  зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХШ-ХУ вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока,  тип урока | Колич  час |  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата | | **примеч** |
| Предметные | Личностные | Метапредметные (УУД) | по  плану | факт. |  |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)** | | | | | | | | | |
| 1. | Мир глазами астронома | 1 |  | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.  Воспроизвести представление о природе и ее значении в жизни человека. | Строить взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих | Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций, читать, извлекая нужную информацию, выполнять уч-познавательные действия, делать обобщения, выводы, проверять информацию, использовать справочную литературу.  Коммуникативные:соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Регулятивные:понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи, принимать и сохранять осознавать границы собственных знаний о природе, ставить учебные задачи, определять последовательность действовать по плану, контролировать процессии результаты деятельности промежуточных целей. |  |  |  |
| 2. | Планеты Солнечной системы. | 1 |  | Характеризовать различия звёзд  и планет на примере Солнца и Земли. | Проявлять доброжелательность, оказывать помощь |  |  |  |
| 3 | Звёздное небо - великая книга Природы. | 1 |  | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. | Уметь применять знания в жизненных ситуациях |  |  |  |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 |  | Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков, показывать на глобусе и карте материки и океаны. | Установление связи между целью и мотивом |  |  |  |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 |  | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию  из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | Устанавливать связи между целью учебной Деятельности и ее мотивом |  |  |  |
| 6 | Когда и где? История – путешествие вглубь времен | 1 |  | Участвовать в групповой работе по поиску информации | Проявлять желание больше узнать |  |  |  |
| 7 | Мир глазами  эколога | 1 |  | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. | Осознавать свое единство с окружающим миром |  |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |  | Оценивать личную роль в охране природы. | Вести себя экологически грамотно в природной среде |  |  |  |
| 9 | Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа. | 1 |  | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Оценивать собственную учебную деятельность |  |  |  |
| **Раздел «Природа России» 11 (ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России | 1 |  | Находить и показывать на физической карте  территорию России, её государственную границу, равнины и горы.  Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина. | Вести себя экологически грамотно в природной среде | Познавательные:выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.  Коммуникативные:задавать вопросы, слушать, отвечать, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять совместную деятельность в парах, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, отвечать на вопросы.  Регулятивные:действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, формулировать учебные задачи, адекватно оценивать собственные достижения. |  |  |  |
| 11 | Моря, озера и реки России. | 1 |  | Находить и показывать на физической  карте России разные водоёмы и определять их названия.  Сравнивать и различать разные формы водоёмов. | Проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру |  |  |  |
| 12 | Природные зоны России | 1 |  | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. | Желать выполнять учебные действия |  |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 |  | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о зоне арктических пустынь и обсуждать полученные сведения. | Установление связи между целью и мотивом |  |  |  |
| 14 | Тундра. | 1 |  | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о тундре и обсуждать полученные сведения. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности |  |  |  |
| 15 | Леса России | 1 |  | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о лесах России обсуждать полученные сведения. | Положительно относиться к учению |  |  |  |
| 16 | Лес и человек. | 1 |  | Сравнивать и различать разные формы лесов. | Приобретать новые знания, умения |  |  |  |
| 17 | Зона степей | 1 |  | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о зоне степей и обсуждать полученные сведения. | Способность к самооценке своих действий и поступков |  |  |  |
| 18 | Пустыни | 1 |  | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о зоне пустынь и обсуждать полученные сведения. | Установление связи между целью и мотивом |  |  |  |
| 19 | У Черного  моря. | 1 |  | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природе Черного моря и обсуждать полученные сведения. | Поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья |  |  |  |
| 20 | Обобщение по разделу «Природа  России». Проверочная работа. | 1 |  | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |  |  |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» 12 (ч)** | | | | | | | | | |
| 21 | Наш край | 1 |  | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Находить на карте России родной регион. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Познавательные:осознавать познавательную задачу; делать обобщения, принимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, самостоятельно находить необходимую информацию в материалах учебников, проверять информацию, находить дополнительную информацию.  Коммуникативные:выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работать в парах и малых группах, осуществлять совместную деятельность в парах, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, отвечать на вопросы.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей, адекватно оценивать собственные достижения, формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. |  |  |  |
| 22 | Поверхность нашего края | 1 |  | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. | Проявлять интерес к культуре и истории своего края |  |  |  |
| 23 | Водные богатства нашего края | 1 |  | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений)  водоёмы нашей местности. | Вести себя экологически грамотно в природной среде |  |  |  |
| 24 | Наши подземные богатства | 1 |  | Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). | Выражать положительное отношение к процессу познания |  |  |  |
| 25 | Земля-кормилица | 1 |  | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.  Оценивать плодородие почв нашего края. | Применять правила делового сотрудничества |  |  |  |
| 26 | Жизнь леса. | 1 |  | Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в  этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес. | проявлять положительное отношение к учению |  |  |  |
| 27 | Жизнь луга. | 1 |  | Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в  этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |  |
| 28 | Жизнь в пресных  водоемах | 1 |  | Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в  этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём. | Приобретать новые знания, умения |  |  |  |
| 29 | Растениеводство  в нашем крае. | 1 |  | Участвовать в групповой работе по поиску информации  о растениеводстве нашего края | Проводить самооценку своих действий |  |  |  |
| 30 | Животноводство в нашем крае | 1 |  | Участвовать в групповой работе по поиску информации  о животноводстве нашего края | Выражать положительное отношение к процессу познания |  |  |  |
| 31 | Обобщение по разделу «Родной  край – часть большой  страны». Проверочная работа. | 1 |  | Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках.  Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. | Осознавать свои трудности, стремиться к их преодолению |  |  |  |
| 32 | Наши проекты | 1 |  | Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. | Выражать положительное отношение к процессу познания |  |  |  |
| **Раздел «Страницы всемирной истории» (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 33 | Начало истории человечества | 1 |  | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте. | Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих | Познавательные:осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, самостоятельно находить необходимую информацию в материалах учебников, проверять информацию, находить дополнительную информацию.  Коммуникативные:соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать, отвечать, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, участвовать в общей беседе, формулировать собственные мысли, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные:понимать перспективы дальнейшей учебной работы, формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей, принимать и сохранять учебную задачу. |  |  |  |
| 34 | Мир древности: далекий  и близкий | 1 |  | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Проявлять желание больше узнать |  |  |  |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |  | Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по теме «Рыцари и замки», излагать их в виде сообщения, рассказа. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |  |
| 36 | Новое время: встреча  Европы  и Америки | 1 |  | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |  |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  | Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения о новейшем времени, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |  |
| 38 | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа. | 1 |  | Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. | Оценивать собственную учебную деятельность, достижения, самостоятельность |  |  |  |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)** | | | | | | | | | |
| 39 | Жизнь древних славян | 1 |  | Пересказывать своими словами текст учебника о событии, обсуждать его в классе | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Познавательные:осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознавать познавательную задачу, делать выводы, обобщения. Коммуникативные:участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, создавать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать, отвечать, формулировать собственные мысли, высказывания.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей. |  |  |  |
| 40 | Во времена Древней Руси | 1 |  | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события о Древней Руси | Проявлять внимание, желание больше узнать |  |  |  |
| 41 | Страна  городов | 1 |  | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет) | Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих |  |  |  |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |  | Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. | Осознавать единство с окружающим миром |  |  |  |
| 43 | Трудные времена на Русской земле | 1 |  | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | Целостно воспринимать окружающий мир |  |  |  |
| 44 | Русь расправляет крылья | 1 |  | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет) | Осознавать единство с окружающим миром |  |  |  |
| 45 | Куликовская  битва | 1 |  | Показывать места исторических событий на исторической карте. | Проявлять внимание, желание больше узнать |  |  |  |
| 46 | Иван Третий | 1 |  | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих |  |  |  |
| 47 | Мастера печатных дел | 1 |  | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет) | Осознавать свое единство с окружающим миром |  |  |  |
| 48 | Патриоты  России | 1 |  | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | Целостно воспринимать окружающий мир |  |  |  |
| 49 | Петр Великий | 1 |  | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | Устанавливать связи между учебной деятельностью и ее мотивом |  |  |  |
| 50 | Михаил  Васильевич Ломоносов | 1 |  | Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | Осознавать свое единство с окружающим миром |  |  |  |
| 51 | Екатерина  Великая | 1 |  | Пересказывать своими словами текст учебника.  Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | Проявлять внимание, желание больше узнать |  |  |  |
| 52 | Отечественная война 1812 года | 1 |  | Показывать места исторических событий на исторической карте. | Осознавать свое единство с окружающим миром |  |  |  |
| 53 | Страницы истории  XIX века | 1 |  | Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по истории XIX века, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих |  |  |  |
| 54 | Россия вступает в XX век | 1 |  | Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по истории XX века, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих |  |  |  |
| 55 | Страницы истории 20–30-х годов | 1 |  | Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих |  |  |  |
| 56 | Великая война и Великая Победа | 1 |  | Показывать места исторических событий на исторической карте. | Формировать положительное отношение к себе и к окружающему миру |  |  |  |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос | 1 |  | Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и мотивом |  |  |  |
| 58 | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа. | 1 |  | Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе | Оценивать собственную учебную деятельность: достижения, инициативу, самостоятельность, причины неудач |  |  |  |
| **Раздел «Современная Россия» (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 59 | Основной  закон России и права человека | 1 |  | Познакомить с основным законом России на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. | Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих | Познавательные:осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, владеть навыком смыслового чтения, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Коммуникативные:задавать вопросы, слушать, отвечать, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать собственные высказывания.  Регулятивные:понимать перспективы дальнейшей учебной работы, формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей, принимать и сохранять учебную задачу. |  |  |  |
| 60 | Мы – граждане России | 1 |  | Познакомить с текстом  Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. | проявлять внимание, желание больше узнать |  |  |  |
| 61 | Славные символы России. | 1 |  | Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. | Осознавать свое единство с окружающим миром |  |  |  |
| 62 | Такие разные праздники | 1 |  | Различать праздники, знать опраздничныхднях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | Осознавать себя, как индивидуальность и одновременно членом общества |  |  |  |
| 63 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 |  | Познакомить с историческими памятниками, сооружениями Дальнего Востока и Сибири, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и мотивом |  |  |  |
| 64 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | 1 |  | Познакомить с историческими памятниками, сооружениями Урала, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и мотивом |  |  |  |
| 65 | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | 1 |  | Познакомить с историческими памятниками, сооружениями юга России, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и мотивом |  |  |  |
| 66 | Обобщение по разделу «Современная Россия». Проверочная работа. | 1 |  | Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе | Способность к адекватной самооценке |  |  |  |
| 67 | Наши проекты | 1 |  | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Способность к адекватной самооценке |  |  |  |
| 68 | Обобщение по всем разделам | 1 |  | Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе | Способность к адекватной самооценке |  |  |  |