

## Обобщающий урок по теме: «Однородные члены предложения»

**Учитель:** Жежерун Марина Александровна.

**Класс:** 8А

**Дата:** 06.02.2020 года

**Цель:** обобщить знания об однородных членах предложения, обобщающих словах при них.

**Задачи:**

1. *Образовательные* – отрабатывать навык расстановки знаков препинания в предложении с однородными членами; закреплять умение составлять схемы подобных синтаксических конструкций.
2. *Развивающие* – развитие логического мышления, умения анализировать языковой материал, обобщать, делать выводы, совершенствовать монологическую речь учащихся, их умения правильно и лаконично излагать свои мысли
3. *Воспитательные* - воспитывать уважение и интерес к русскому языку, его богатству.

**Планируемые результаты:**

*Предметные* – формировать прочные знания об однородных членах предложения, умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений.

*Личностные* – создавать внутреннюю мотивацию к учению; развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

*Регулятивные* – формировать способность преодолевать импульсивность; развивать умение применять новые знания; формирование логических умений; развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт.

*Познавательные* – формировать умение сравнивать и классифицировать.

*Коммуникативные* – создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; развитие уважения друг к другу.

**Тип урока:** систематизация и обобщение знаний и умений.

**Формы и методы:** фронтальная работа, индивидуальная самостоятельная работа, работа в группе, словесный, практический.

**Оборудование:** раздаточный материал (тесты, карточки с заданием для групповой работы), маршрутные листы, компьютер, проектор.

### Ход урока

**1.Орг. момент.**

**2.Психологический настрой.**

Доброе утро, дорогие ребята! Я рада приветствовать вас и наших гостей на уроке русского языка, который сегодня проведу у вас я – Марина Александровна.

Подарите друг другу улыбку. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям.

### **3. Постановка темы и целей урока.**

- В начале нашего урока мне хотелось бы процитировать слова **Александра Ивановича Куприна «Русский язык красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен».**

-Как вы понимаете эпитафию?

-Рассмотрите предложение с точки зрения синтаксиса, что вы можете о нём сказать?(Осложнено однородными членами предложения).

-Назовите тему урока (Однородные члены предложения).

-Ребята, а данная тема для вас известна или вы впервые с ней знакомитесь? (Известна).

- Вы работали с однородными членами несколько уроков и сегодняшний будет последним, обобщающим уроком по теме «Однородные члены предложения».

– Давайте сформулируем цель урока? (Обобщение знаний об однородных членах предложения).

- Сегодня вы будете работать в разных рабочих зонах и по сигналу вы переходите из одной зоны в другую. 1 зона работает со мной, 2 зона для самостоятельной работы, 3 зона групповая, где вы вместе выполняете задание.

### **4. Актуализация знаний и умений.**

- Прежде чем вы начнете работать в рабочих зонах, предлагаю поиграть.

**Игра «Не прерви цепочку»** поможет проверить, насколько прочны ваши знания теории. На вопросы отвечаете **да - нет**

(У доски 6 учеников выстраиваются в цепочку лицом к классу, держась за руки. По очереди задаю им вопросы, ответивший правильно продолжает игру. Тот, кто ошибся, возвращается на место за партой. И так до последнего вопроса).

#### **«НЕ ПРЕРВИ ЦЕПОЧКУ».**

1. Однородные члены предложения связаны подчинительной связью

2.Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос

3.Однородные члены предложения могут быть выражены словами разных частей речи.

4.Однородными могут быть только второстепенные члены предложения

5.*Пришли ни свет ни заря.* – В этом предложении пропущена запятая

6.Обобщающее слово является тем же членом предложения, что и однородные члены

## 5. Этап Ротация станций (30-32 мин)

**Цель:** сочетание познавательной деятельности учащихся в режиме самостоятельной работы, в диалоге с товарищем, в диалоге с учителем.

- Итак, вы поделены на три группы. Возьмите маршрутные листы, по которым вы будете работать. 1 группа остается со мной, остальные проходят в соответствии с вашим маршрутным листом.

- На столах лежат маршрутные листы, которые указывают на какую станцию вы отправляетесь, работаем на станциях 7 минут и по сигналу гудка переходим на другую станцию. На станциях лежат конверты с заданием, берем конверт, соответствующий номеру вашей группы и выполняем задание

Задания для зоны работы в группе.

Задание зашифровано в QR коде.



**Задание.** В данных предложениях расставить знаки препинания. Соотнести предложения с предложенными схемами. В правую часть таблицы вписать номер схемы, соответствующий данному предложению.

1	Радостью, счастьем , надеждой - всем поделись со своим другом.	№ 8
2	Я закрыл свою тетрадь и вышел в сад.	№ 2
3	Друг говорит в глаза не только о достоинствах, но и о недостатках своего товарища.	№ 6
4	Далеко гулы повторяют и рёв, и треск , и шум, и гром.	№ 4
5	Ищи товарища лучше себя, а не хуже.	№ 3
6	В людях мы особенно ценим следующие черты: ум, волю , трудолюбие.	№ 7
7	То садился он на диван , то подходил к окну, то хотел мыслить.	№ 5
8	Родные знакомые места: узенькая речка, заросшая тропинка к дому, старый сад - заставили сердце биться сильнее.	№ 9

1) [ О, О, О, О ].

2) [ О и О ].

3) [ О, а О ]

4) [ и О, и О, и О ].

5) [ То О, то О, то О ]

[ Или О, или О ].

6) [... не только О, но и О ].

7) [О: О, О, О].

8) [О, О, О - О ]

9) [О: О, О, О - ...]



Задания для зоны самостоятельной работы. Выполните тест

### Тест

#### ВАРИАНТ 1

**A1.** В каком ряду все союзы разделительные?

- 1) и, или, тоже;
- 2) либо, не то... не то, также;
- 3) или, либо, то...то;
- 4) а, или, либо.

**A2.** В каком предложении союз *и* соединяет однородные члены предложения? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Тень от тучи легла и слилась и смешалась с травой.
- 2) И вечер тепел там и ночь душна.
- 3) Плыть весело и погода стояла на диво.
- 4) С вечера подморозило и лужи покрылись тонким пузырчатым ледком.

**A3.** В каком предложении на месте скобок необходимо поставить двоеточие? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Отовсюду веяло запахом весны () и от влажной земли и от набухающих почек деревьев и от невидимой за садами реки.
- 2) Стога сена копны дерево () все виднелось особенно выпукло ярко.
- 3) В степи за рекой по дорогам () словом везде было пусто.
- 4) И лес и дальние деревни и трава () все облеклось в безразличный какой-то зловещий цвет.

**A4.** В каком предложении слово *все* является обобщающим? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Почуяв запах дождя все живое в степи забилося в норы либо в густую траву.
- 2) Все на земле обязано своим существованием растениям ибо в полном смысле слова растения нас питают одевают греют.
- 3) Необозримые поля высокие горы дремучие леса все есть в нашей стране.
- 4) Все породы смолистых деревьев называются красным лесом.

**A5.** В каком предложении необходимо поставить тире перед обобщающим словом? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Герасим ничего не слышал ни быстрого визга падающей Муму ни тяжелого всплеска воды.
- 2) Ложки вилки миски словом все необходимое в походе было уложено в рюкзаки.
- 3) Эрмитаж это удивительный мир.
- 4) Любимые Танины рисунки к произведениям Грина.

**A6.** В каком предложении используется союз *да* в значении *но*? Знаки препинания не расставлены.

- 1) А Васька слушает да ест.
- 2) С острова доносились обрывки разговоров да тонкие голоса пригородных пароходов.
- 3) И под звездами балканскими вспоминаем неспроста ярославские рязанские да смоленские места.
- 4) Дружба да братство дороже всякого богатства.

**А7.** Укажите предложение с неоднородными определениями. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Любил Чапаев сильное решительное твердое слово.
- 2) Наполеон сделал вопросительный жест своею маленькой белой пухлой рукой.
- 3) Солнце скрылось за передовым низким разорванным облаком.
- 4) Солнце выглянуло давно на расчищенном небе и живительным теплотворным светом облило степь.

**А8.** На месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Горы (1) кроны деревьев (2) сверкающий ручей поплыли (3) закачались в седом (4) холодном свете.

- 1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 2, 3; 3) 1, 2, 4; 4) 1, 3, 4.

**А9.** На месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Мы служили с ним вместе (1) и в одном полку (2) и в одной роте (3) и в одном взводе (4) и в окопе рядом (5) локоть к локтю.

- 1) 1, 2, 3; 2) 2, 3, 4; 3) 2, 4, 5; 4) 2, 3, 4, 5.

**А10.** Какой знак необходимо поставить на месте скобок? Знаки препинания не расставлены.

В тяжелом заплечном мешке лежали удивительные вещи ( ) два огромных моржовых клыка гудящая раковина величиною с суповую тарелку могучий краб корень женьшеня.

- 1) тире;
- 2) двоеточие;
- 3) запятая;
- 4) нет знака.

## **ВАРИАНТ 2**

**А1.** В каком ряду все союзы противительные?

- 1) а, но, и;
- 2) а, но, да (=но);
- 3) а, но, да (=и);
- 4) зато, однако, или.

**А2.** В каком предложении союз и соединяет однородные члены предложения? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Около часу свирепствовал вихрь и затем пропал так же неожиданно.
- 2) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
- 3) Потом все стихло и только морская даль шумела.
- 4) Шла война и мы становились не слабее а сильнее.

**А3.** В каком предложении на месте скобок необходимо поставить двоеточие? Знаки препинания не расставлены.

- 1) В траве в кустах кизила и дикого шиповника в виноградниках и на деревьях ( ) повсюду заливались цикады.
- 2) Среди птиц насекомых в сухой траве ( ) словом всюду чувствовалось приближение осени.

3) Но тут в район прибыла новая партия землеройных машин () скреперов бульдозеров грейдеров.

4) Язык Пушкина () язык народный.

**А4.** В каком предложении слово *все* является обобщающим? Знаки препинания не расставлены.

1) Все почему-то обрадовались встрече двух друзей.

2) Не все рады снегу.

3) Все эти замечания пришли мне на ум, потому что я знал некоторые подробности его жизни.

4) Горлицы ландыш боярышник пустырник все эти растения содержат глюкозиды и очень важны при лечении сердечных недугов.

**А5.** В каком предложении необходимо поставить тире перед обобщающим словом? Знаки препинания не расставлены.

1) Отсутствие болезненных ощущений нормальный аппетит спокойный сон все это признаки благополучия в организме.

2) О решенном говорить только путать.

3) Художественная литература это искусство слова.

4) Все в жертву памяти твоей и голос лиры вдохновенной и слезы девы воспаленной и трепет юности моей.

**А6.** В каких предложениях используется союз *да* в значении *но*? Знаки препинания не расставлены.

1) Дом был весь окружен этими видами этим воздухом да полями да садом.

2) Умен да пригож да на дело гож.

3) Количесвом взял да качеством сдал.

4) Ум имей хоть маленький да свой.

**А7.** Укажите предложение с неоднородными определениями. Знаки препинания не расставлены.

1) Из-за холмов неожиданно показалось пепельно-серое кудрявое облако.

2) На небосклоне чуть заметны были бледные неяркие звезды.

3) Большая зеленая площадь была сплошь занята длинными рядами телег.

4) По цвету вода походила на крепкий чайный навар.

**А8.** На месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Длинные тени (1) домов (2) деревьев (3) заборов ложились красиво по пыльной (4) ровной дороге.

1) 1, 2, 3, 4; 2) 2, 3, 4; 3) 1, 3, 4; 4) 2, 3.

**А9.** На месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Зимой заяц рад полакомиться на огороде мерзлой кочерыжкой капусты (1) или забежать в плодовый сад (2) и отведать там коры яблонь (3) или подкормиться молодыми всходами озимой ржи.

1) 1, 2, 3; 2) 1, 3; 3) 1, 2; 4) 2, 3.

**А10.** Какой знак необходимо поставить на месте скобок? Знаки препинания не расставлены.

Все вокруг показалось мне таинственным () и вершины елок и метнувшаяся в сумраке сова и неторопливый шорох пробежавшего неподалеку барсука.

1) тире;

2) двоеточие;

3) запятая;

4) нет знака.

### Ключ

Задание	1вариант	2вариант
A1	3	2
A2	1	1
A3	1	3
A4	3	4
A5	2	1
A6	1	3,4
A7	3	3,4
A8	1	4
A9	4	3
A10	2	2

### Зона работы с учителем

Работа с презентацией, упр.1,2

#### 1. Комментированное письмо.

*Упражнение 1: найдите в предложениях однородные члены предложения, подчеркните их, расставьте знаки препинания.*

1. Жёлтым и красным огнём полыхают вязы и клёны в пойме.
2. Прощально и трогательно кричит пароход на перекате.
3. В пруду водились караси лещи окуни.

#### 2. Самостоятельная работа с последующей проверкой

*Упражнение 2: на месте пропуска вставьте подходящие по смыслу союзы как - так и, не только – но и, не столько – но и, если не – то.*

1. Игра оказалась непростой и заинтересовала .... детей ... взрослых.
2. ...дыхание ...питание из воздуха на свету – необходимые процессы в жизни растения.
3. ... через неделю ... немного позже я вам верну эту книгу.

### Рефлексия

Работа с ресурсом Googl Jamboard

Учащиеся в программе Googl Jamboard выбирают форму стикера и записывают свой отзыв об уроке.

### Домашнее задание

QR коде зашифрована презентация, на последнем слайде дано домашнее задание: составить текст на тему «Зимний лес», обязательно использовать предложения с однородными членами. Однородные члены подчеркнуть.



Задания



Приложения  
для зоны «Работа в группе».

1	Радостью счастьем надеждой всем поделись со своим другом.	
2	Я закрыл свою тетрадь и вышел в сад.	
3	Друг говорит в глаза не только о достоинствах но и о недостатках своего товарища.	
4	Далеко гулы повторяют и рёв и треск и шум и гром.	
5	Ищи товарища лучше себя а не хуже.	
6	В людях мы особенно ценим следующие черты ум волю трудолюбие.	
7	То садился он на диван то подходил к окну то хотел мыслить.	
8	Родные знакомые места узенькая речка заросшая тропинка к дому старый сад заставили сердце биться сильнее.	

1) [ О, О, О, О ].

2) [ О и О ].

3) [ О, а О ]

4) [ и О, и О, и О ].

5) [ То О, то О, то О ]

[ Или О, или О ].

6) [ ... не только О, но и О ].

7) [О: О, О, О].

8) [О, О, О - О ]

9) [О: О, О, О - ...]



## Задания для зоны самостоятельной работы



### ВАРИАНТ 1

**А1.** В каком ряду все союзы разделительные?

- 1) и, или, тоже;
- 2) либо, не то... не то, также;
- 3) или, либо, то...то;
- 4) а, или, либо.

**А2.** В каком предложении союз *и* соединяет однородные члены предложения? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Тень от тучи легла и слилась и смешалась с травой.
- 2) И вечер тепел там и ночь душна.
- 3) Плыть весело и погода стояла на диво.
- 4) С вечера подморозило и лужи покрылись тонким пузырьчатым ледком.

**А3.** В каком предложении на месте скобок необходимо поставить двоеточие? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Отовсюду веяло запахом весны () и от влажной земли и от набухающих почек деревьев и от невидимой за садами реки.
- 2) Стога сена копны дерево () все виднелось особенно выпукло ярко.
- 3) В степи за рекой по дорогам () словом везде было пусто.
- 4) И лес и дальние деревни и трава () все облеклось в безразличный какой-то зловещий цвет.

**А4.** В каком предложении слово *все* является обобщающим? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Почувяв запах дождя все живое в степи забилося в норы либо в густую траву.
- 2) Все на земле обязано своим существованием растениям ибо в полном смысле слова растения нас питают одевают греют.
- 3) Необозримые поля высокие горы дремучие леса все есть в нашей стране.
- 4) Все породы смолистых деревьев называются красным лесом.

**А5.** В каком предложении необходимо поставить тире перед обобщающим словом? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Герасим ничего не слышал ни быстрого визга падающей Муму ни тяжкого всплеска воды.
- 2) Ложки вилки миски словом все необходимое в походе было уложено в рюкзаки.
- 3) Эрмитаж это удивительный мир.
- 4) Любимые Танины рисунки к произведениям Грина.

**А6.** В каком предложении используется союз *да* в значении *но*? Знаки препинания не расставлены.

- 1) А Васька слушает да ест.
- 2) С острова доносились обрывки разговоров да тонкие голоса пригородных пароходов.

3) И под звездами балканскими вспоминаем неспроста ярославские рязанские да смоленские места.

4) Дружба да братство дороже всякого богатства.

**А7.** Укажите предложение с неоднородными определениями. Знаки препинания не расставлены.

1) Любил Чапаев сильное решительное твердое слово.

2) Наполеон сделал вопросительный жест своею маленькой белой пухлой рукой.

3) Солнце скрылось за передовым низким разорванным облаком.

4) Солнце выглянуло давно на расчищенном небе и живительным теплотворным светом облило степь.

**А8.** На месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Горы (1) кроны деревьев (2) сверкающий ручей поплыли (3) закачались в седом (4) холодном свете.

1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 2, 3; 3) 1, 2, 4; 4) 1, 3, 4.

**А9.** На месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Мы служили с ним вместе (1) и в одном полку (2) и в одной роте (3) и в одном взводе (4) и в окопе рядом (5) локоть к локтю.

1) 1, 2, 3; 2) 2, 3, 4; 3) 2, 4, 5; 4) 2, 3, 4, 5.

**А10.** Какой знак необходимо поставить на месте скобок? Знаки препинания не расставлены.

В тяжелом заплечном мешке лежали удивительные вещи ( ) два огромных моржовых клыка гудящая раковина величиною с суповую тарелку могучий краб корень женьшеня.

1) тире;

2) двоеточие;

3) запятая;

4) нет знака.



## ВАРИАНТ 2

**A1.** В каком ряду все союзы противительные?

- 1) а, но, и;
- 2) а, но, да (=но);
- 3) а, но, да (=и);
- 4) зато, однако, или.

**A2.** В каком предложении союз и соединяет однородные члены предложения? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Около часу свирепствовал вихрь и затем пропал так же неожиданно.
- 2) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
- 3) Потом все стихло и только морская даль шумела.
- 4) Шла война и мы становились не слабее а сильнее.

**A3.** В каком предложении на месте скобок необходимо поставить двоеточие? Знаки препинания не расставлены.

- 1) В траве в кустах кизила и дикого шиповника в виноградниках и на деревьях () повсюду заливались цикады.
- 2) Среди птиц насекомых в сухой траве () словом всюду чувствовалось приближение осени.
- 3) Но тут в район прибыла новая партия землеройных машин () скреперов бульдозеров грейдеров.
- 4) Язык Пушкина () язык народный.

**A4.** В каком предложении слово *все* является обобщающим? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Все почему-то обрадовались встрече двух друзей.
- 2) Не все рады снегу.
- 3) Все эти замечания пришли мне на ум, потому что я знал некоторые подробности его жизни.
- 4) Горлицы ландыш боярышник пустырник все эти растения содержат глюкозиды и очень важны при лечении сердечных недугов.

**A5.** В каком предложении необходимо поставить тире перед обобщающим словом? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Отсутствие болезненных ощущений нормальный аппетит спокойный сон все это признаки благополучия в организме.
- 2) О решенном говорить только путать.
- 3) Художественная литература это искусство слова.
- 4) Все в жертву памяти твоей и голос лиры вдохновенной и слезы девы воспаленной и трепет юности моей.

**А6.** В каких предложениях используется союз *да* в значении *но*? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Дом был весь окружен этими видами этим воздухом да полями да садом.
- 2) Умен да пригож да на дело гож.
- 3) Количеством взял да качеством сдал.
- 4) Ум имей хоть маленький да свой.

**А7.** Укажите предложение с неоднородными определениями. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Из-за холмов неожиданно показалось пепельно-серое кудрявое облако.
- 2) На небосклоне чуть заметны были бледные неяркие звезды.
- 3) Большая зеленая площадь была сплошь занята длинными рядами телег.
- 4) По цвету вода походила на крепкий чайный навар.

**А8.** На месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Длинные тени (1) домов (2) деревьев (3) заборов ложились красиво по пыльной (4) ровной дороге.

- 1) 1, 2, 3, 4; 2) 2, 3, 4; 3) 1, 3, 4; 4) 2, 3.

**А9.** На месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Зимой заяц рад полакомиться на огороде мерзлой кочерыжкой капусты (1) или забежать в плодовый сад (2) и отведать там коры яблонь (3) или подкормиться молодыми всходами озимой ржи.

- 1) 1, 2, 3; 2) 1, 3; 3) 1, 2; 4) 2, 3.

**А10.** Какой знак необходимо поставить на месте скобок? Знаки препинания не расставлены.

Все вокруг показалось мне таинственным () и вершины елок и метнувшаяся в сумраке сова и неторопливый шорох пробежавшего неподалеку барсука.

- 1) тире;
- 2) двоеточие;
- 3) запятая;
- 4) нет знака.

Домашнее задание















Домашнее задание



Домашнее задание



Домашнее задание 	Домашнее задание 	Домашнее задание 
Домашнее задание 	Домашнее задание 	Домашнее задание 
Домашнее задание 	Домашнее задание 	Домашнее задание 
Домашнее задание 	Домашнее задание 	Домашнее задание 

### Оценочный лист

Учащиеся	Самооценка	Работа в группе	Оценка учителя	Количество баллов	Итоговая оценка
1.					
2.					
3.					
4.					

5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

**Подсчёт баллов:**







Один знак «+» равен одному баллу

**Норма оценки:**

7-9 баллов – оценка «3»

10-14 баллов – оценка «4»

Более 15 баллов – оценка «5»

<b>Маршрутный лист №1</b>	<b>Маршрутный лист №2</b>
<p><b>Фамилия:</b> <b>Имя:</b> <b>Класс:</b></p> <p style="text-align: center; color: blue;"><b>Станция 1 «Работа с учителем»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Выполнить задание, предложенное учителем.</li> <li>❖ Оценить свою работу на станции, закрасив определенное количество звезд.</li> </ul>  <p style="text-align: center; color: blue;"><b>Станция 2 «Он-лайн работа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Расшифруйте задание с помощью QR кода, выполните задание</li> <li>❖ Оценить свою работу на станции, закрасив определенное количество звезд.</li> </ul>  <p style="text-align: center; color: blue;"><b>Станция 3 «Работа в группе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Расшифруйте задание с помощью QR кода, выполните задание</li> <li>❖ Оценить свою работу на станции, закрасив определенное количество звезд.</li> </ul> 	<p><b>Фамилия:</b> <b>Имя:</b> <b>Класс:</b></p> <p style="text-align: center; color: blue;"><b>Станция 3 «Работа в группе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Выполнить задание, предложенное учителем.</li> <li>❖ Оценить свою работу на станции, закрасив определенное количество звезд.</li> </ul>  <p style="text-align: center; color: blue;"><b>Станция 1 «Работа с учителем»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Расшифруйте задание с помощью QR кода, выполните задание</li> <li>❖ Оценить свою работу на станции, закрасив определенное количество звезд.</li> </ul>  <p style="text-align: center; color: blue;"><b>Станция 2 «Он-лайн работа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Расшифруйте задание с помощью QR кода, выполните задание</li> <li>❖ Оценить свою работу на станции, закрасив определенное количество звезд.</li> </ul> 

**Маршрутный лист №3**

**Фамилия:**  
**Имя:**  
**Класс:**

**Станция 2 «Он-лайн работа»**

- ❖ Выполнить задание, предложенное учителем.
- ❖ Оценить свою работу на станции, закрасив определенное количество звезд.



**Станция 3 «Работа в группе»**

- ❖ Расшифруйте задание с помощью QR кода, выполните задание
- ❖ Оценить свою работу на станции, закрасив определенное количество звезд.



**Станция 1 «Работа с учителем»**

- ❖ Расшифруйте задание с помощью QR кода, выполните задание
- ❖ Оценить свою работу на станции, закрасив определенное количество звезд.

