

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена на  
заседании  
методического совета  
«16» 02» 2020г.  
Протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора  
По УВР  
Ю.В. Агафонова  
«16» 02» 2020 г

Утверждена  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 2020 г.



**Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности для  
обучающихся с легкой умственной отсталостью «Развитие  
психомоторики и сенсорных процессов»  
6, 9 класс  
на 2020 – 2021 учебный год**

Бархагова Татьяна Анатольевна  
Педагог-психолог

2020 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказа № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. М., Просвещение, 2009 г.;
4. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» (сост.: Баширова Т.Б.ИПКРО, Иркутск, 2011г.)
5. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003г.

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию. У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:** - способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них

правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению; - развивать и корректировать психические функции обучающихся;

- развивать способность обучающихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

- научить обучающихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

- снижать эмоциональную напряженность обучающихся; создавать ситуацию успеха;

- корректировать поведение обучающихся с помощью игротерапии; - изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики, совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной **формой** организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

- дидактические игры на формирование у обучающихся представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук; игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации

движений обучающихся с нарушением развития.

**Структура** программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
- Восприятие пространства.
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Восприятие времени.
- Развитие мыслительных операций.

**Ожидаемые результаты.** В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети **должны научиться:**

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений. Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определять последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

Обучающиеся должны **уметь:**

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- Различать основные цвета;
- Классифицировать геометрические фигуры;
- Составлять предмет из частей;
- Определять на ощупь величину предмета;

- Зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- Различать речевые и неречевые звуки;
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

### Учебно-тематический план на 2020 – 2021 учебный год

№	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование обучающихся. Формирование групп	1
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	10
3	Тактильно – двигательное восприятие	8
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	7
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8
6	Развитие зрительного восприятия	8
7	Восприятие особых свойств предметов	8
8	Развитие слухового восприятия	8
9	Восприятие пространства	7
10	Восприятие времени	3
	Итого	68

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	1.09.20	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
		<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	<b>10</b>
2	7.09.20 8.09.20	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем).	2
3	14.09.20 15.09.20	Обучение целенаправленным действиям по трёх-и четырёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук.	2
4	21.09.20 22.09.20	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Рисование бордюров	2
5	28.09.20 29.09.20	Совершенствование точности движений (завязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.	2
6	5.10.20	Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1
7	6.10.20	Работа в технике объёмной и рваной аппликации.	1
		<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	<b>8</b>
8	12.10.20 13.10.20 19.10.20	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь. Развитие осязания (теплее – холоднее). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов.	3
9	20.10.20 9.11.20 10.11.20 16.11.20	Работа с глиной, тестом или пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	4
10	17.11.20	Игры с сюжетной мозаикой.	1
		<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	<b>7</b>
11	23.11.20 24.11.20 30.11.20 1.12.20	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела.	4
12	7.12.20 8.12.20 14.12.20	Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т.д.), инсценирование.	3

		<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>	<b>8</b>
<b>13</b>	15.12.20 21.12.20	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов.	<b>2</b>
<b>14</b>	22.12.20	Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм их геометрического конструктора.	<b>1</b>
<b>15</b>	28.12.20	Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине.	<b>1</b>
<b>16</b>	29.12.20	Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины.	<b>1</b>
<b>17</b>	11.01.21	Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	<b>1</b>
<b>18</b>	12.01.21	Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей).	<b>1</b>
<b>19</b>	18.01.21	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	<b>1</b>
		<b>Развитие зрительного восприятия</b>	<b>8</b>
<b>20</b>	19.01.21 25.01.21 26.01.21 1.02.21	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.	<b>4</b>
<b>21</b>	2.02.21 8.02.21 9.02.21	Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор».	<b>3</b>
<b>22</b>	15.02.21	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	<b>1</b>
		<b>Восприятие особых свойств предметов</b>	<b>8</b>
<b>23</b>	16.02.21 22.02.21 23.0.21	Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	<b>3</b>
<b>24</b>	1.03.21 2.03.21 8.03.21	Запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твёрдость, растворимость, вязкость).	<b>3</b>
<b>25</b>	9.03.21 15.03.21	Измерение объёма сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.	<b>2</b>
		<b>Развитие слухового восприятия</b>	<b>8</b>

2 6	16.03.21 29.03.21 30.03.21	Определение направления звука в пространстве.	3
2 7	5.04.21 6.04.21 12.04.21	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу.	3
2 8	13.04.21 19.04.21	Прослушивание музыкальных произведений. Формирование чувства ритма.	2
		<b>Восприятие пространства</b>	7
2 9	20.04.21 26.04.21 27.04.21	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Развитие пространственного праксиса.	3
3 0	3.05.21 4.05.21 10.05.21	Моделирование пространственного расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате).	3
3 1	11.05.21	Ориентировка на вертикально-расположенной поверхности.	1
		<b>Восприятие времени</b>	3
3 2	18.0.21	Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1
3 3	24.05.21	Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда).	1
3 4	31.05.21	Времена года, их закономерная смена.	1
		<b>Итого:</b>	<b>68</b>



## Литература

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект – М., 1999 г.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997, №3
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995г.
4. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – М., Просвещение, 2009 г.
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990г.
6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2002г.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2007
- 8.Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. – М., 2001г.
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001г.
10. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов-М., 2001г.