

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
«29» августа 2023 года  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Бобина И. В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Тельминская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Луценко Т. Н.  
Приказ № 240  
от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Сенсорное развитие»  
для учащихся 1-4 класса,**

**обучающихся по адаптированной основной образовательной программе  
основного общего образования  
(для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)**

**Разработали:**

Шерстова Татьяна Александровна  
Король Ксения Владимировна

2023 г.

## Пояснительная записка

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями [федерального государственного образовательного стандарта](#) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <sup>1</sup> (далее - Стандарт).

В соответствии с ФАООП УО МБОУ «Тельминская СОШ» разработала и утвердила адаптированную основную общеобразовательную программу.

2. Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном форме. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с ФГОС. Программа коррекционного курса разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП и формированию базовых учебных действий и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. У обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие, дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры нарушения и глубины интеллектуального недоразвития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса <sup>2</sup> «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений – коррекционно-

развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТМНР, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности обучающихся и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их нарушения, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

**Цель** коррекционной программы:

- максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с умеренной умственной отсталостью, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

-способствовать личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

-развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

-научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

-снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;

-корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;

-изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

-способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-

двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по группам. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие», входит в коррекционно-развивающую область. В учебном плане предмет представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели. ( для учеников 1 класса с расчетом 3 часа в неделю, 99 часа в год, 33 учебные недели)

### **Содержание программы коррекционного курса**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие»,

«Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха»,

«Восприятие вкуса».

#### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

#### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся

источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### ***Кинестетическое восприятие.***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

### ***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## **Планируемые результаты освоения программы по предмету.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП варианта 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные результаты:**

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- Узнавание (различение) цвета объектов
- Фиксация взгляда на объектах
- Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по

звучанию объектов.

- Адекватная реакция на соприкосновение с материалами
- Различение материалов на ощупь.
- Узнавание (различение) объектов по запаху
- Узнавание (различение) продуктов по вкусу, знание основных

вкусовых качеств продуктов

### Тематическое планирование

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

**для обучающихся 1 класса**

Тема	Количество часов
Зрительное восприятие	22
Слуховое восприятие	28
Кинестетическое восприятие	16
Восприятие запаха	14
Восприятие вкуса	19
<b>Итого</b>	<b>99</b>

**для обучающихся 2 класса**

Тема	Количество часов
Зрительное восприятие	30
Слуховое восприятие	28
Кинестетическое восприятие	20
Восприятие запаха	14
Восприятие вкуса	10
<b>Итого</b>	<b>102</b>

**для обучающихся 3 класса**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Зрительное восприятие	28
Слуховое восприятие	30
Кинестетическое восприятие	20
Восприятие запаха	14
Восприятие вкуса	10
<b>Итого</b>	<b>102</b>

**для обучающихся 4 класса**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Зрительное восприятие	30
Слуховое восприятие	30
Кинестетическое восприятие	22
Восприятие запаха	10
Восприятие вкуса	10
<b>Итого</b>	<b>102</b>

