

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
«29» августа 2023 года  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Бобина И. В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Тельминская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Луценко Т. Н.  
Приказ № 240  
от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Предметно-практические действия»  
для учащихся 1-4 класса,**

**обучающихся по адаптированной основной образовательной программе  
основного общего образования  
(для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)**

**Разработали:**

Шерстова Татьяна Александровна  
Король Ксения Владимировна

2023 г.

## Пояснительная записка

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями [федерального государственного образовательного стандарта](#) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (далее - Стандарт).

В соответствии с ФАООП УО МБОУ «Тельминская СОШ» разработала и утвердила адаптированную основную общеобразовательную программу.

2. Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном форме.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе требований к личностным и предметным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе требований к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, а также программы формирования базовых учебных действий.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Цель:** развивать восприятие, внимание, зрительно-двигательную координацию, пространственные представления, наглядно действенное и наглядно образное мышление, путем использования различных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, элементы ручного труда, конструирования). 2

### Задачи:

- учить выполнять действия по подражанию;
- формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию.
- замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие;
- формировать навыки конструирования.
- коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности;
- развивать познавательную деятельность, зрительно-двигательную координацию.
- формировать положительное отношение к посильным видам ручного труда;
- формировать навыки правильного поведения, коммуникабельности;
- формировать умение работать в парах, группах.

"Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроках является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Коррекционный курс «Предметно-практические действия», входит в коррекционно-развивающую область. В учебном плане предмет представлен с расчетом 3

часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели. (для учеников 1 класса с расчетом 3 часа в неделю, 99 часа в год, 33 учебные недели)

### **Планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### Личностные:

- Умение соблюдать правила поведения на уроке ППД с помощью учителя;
- Слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им;
- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение принимать оказываемую помощь в выполнении заданий;
- Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.

#### Предметные:

- Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
  - использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань).
  - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога.
  - уметь захватывать и удерживать предмет;
  - уметь сминать лист бумаги;
  - уметь открывать емкости для хранения;
  - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки.
  - формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
  - освоение простых действий с предметами и материалами;
  - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
  - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материалы т.д.;
  - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
  - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
  - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
  - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
  - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- играть с конструктивными материалами.

### **Содержание коррекционного курса.**

Курс состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

#### Действия с материалами:

Сминать материал (бумагу). Разрывать материал. Размазывать материал (пластилин) Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. В

В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Работа с бумагой», «Лепка», «Работа с нитками».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой и конструктором», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой », «Работа с нитками », «Работа с природными материалами (листья, палочки, камни)» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно - практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

### **Тематическое планирование**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

**для обучающихся 1 класса**

Тема	Количество часов
<i>Действия с материалами</i>	50
<i>Действия с предметами</i>	49
<b>Итого</b>	<b>99</b>

для обучающихся 2 класса

Тема	Количество часов
<i>Действия с материалами</i>	55
<i>Действия с предметами</i>	47
<b>Итого</b>	<b>102</b>

для обучающихся 3 класса

Тема	Количество часов
<i>Действия с материалами</i>	60
<i>Действия с предметами</i>	42
<b>Итого</b>	<b>102</b>

для обучающихся 4 класса

Тема	Количество часов
<i>Действия с материалами</i>	51
<i>Действия с предметами</i>	51
<b>Итого</b>	<b>102</b>



