

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
«29» августа 2023 года  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Бобина И. В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Тельминская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Луценко Т. Н.  
Приказ № 240  
от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Психокоррекционные занятия»  
для учащихся 1-4 класса,**

**обучающихся по адаптированной основной образовательной программе  
основного общего образования  
(для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)**

**Разработали:**

Шерстова Татьяна Александровна  
Король Ксения Владимировна

2023 г.

## Пояснительная записка

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями [федерального государственного образовательного стандарта](#) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <sup>1</sup> (далее - Стандарт).

В соответствии с ФАООП УО МБОУ «Тельминская СОШ» разработала и утвердила адаптированную основную общеобразовательную программу.

2. Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном форме.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психологического состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Занятия «Психокоррекционные занятия» направлены на коррекцию отдельных

сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. Дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Занятия обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Программа учебного предмета «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область. В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели. ( для учеников 1 класса с расчетом 1 часа в неделю, 33 часа в год, 33 учебные недели)

## **Планируемые результаты освоения программы по предмету.**

### **Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной нормой;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

### **Предметные результаты:**

- формирование базовых уровней усвоения материала;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи.
- коррекция недостатков письменной речи.
- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания
- развитие объема и устойчивости визуальной памяти
- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
- обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

- формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

### Содержание программы учебного предмета

Индивидуальные и групповые формы работы с целью развития познавательной сферы, развития эмоционально-личностной сферы, развитие коммуникативной сферы, формирования продуктивных

### Тематическое планирование

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Название раздела	Часы
1	Введение (Тренинг на знакомство и сплочение коллектива)	1
2	Диагностика познавательной сферы	2
3	Развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной мнемической и мыслительной деятельности)	9
4	Диагностика эмоционально-личностной сферы	2
5	Развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.	9
6	Диагностика коммуникативной сферы	1
7	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	9
8	Проведение итоговых диагностических процедур	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>