

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
«29» августа 2023 года  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Бобина И. В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Тельминская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Луценко Т. Н.  
Приказ № 240  
от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Альтернативная коммуникация»  
для учащихся 1-4 класса,**

**обучающихся по адаптированной основной образовательной программе  
основного общего образования  
(для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)**

**Разработали:**

Шерстова Татьяна Александровна  
Король Ксения Владимировна

2023 г.

## Пояснительная записка

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями [федерального государственного образовательного стандарта](#) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <sup>1</sup> (далее - Стандарт).

В соответствии с ФАООП УО МБОУ «Тельминская СОШ» разработала и утвердила адаптированную основную общеобразовательную программу.

2. Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Личностная цель:* формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы

*Задачи:*

- 1) формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- 3) прививать у обучающихся ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

*Коммуникативная цель:* формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

*Задачи:*

- 1) уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь.

*Предметная цель:* формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

*Задачи:*

1) формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

2) формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

*Регулятивная цель:* формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.

1) научить работать по предложенному плану;

2) научить работать в общем темпе.

*Коррекционная цель:* развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса.

*Задачи:*

1) развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;

2) развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты освоения предмета:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты освоения предмета.

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

2. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

4. Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения

5. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

6. Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога

7. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

### **Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. Коммуникация:

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

2.1. Импрессивная речь

2.2. Экспрессивная речь

3. Чтение и письмо

3.1. Предпосылки к осмысленному чтению и письму

3.2. Начальные навыки чтения и письма

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

— Установление зрительного контакта с собеседником

— Реагирование на собственное имя.

— Приветствие собеседника звуком (словом).

— Привлечение к себе внимания звуком (словом).

— Выражение своих желаний звуком (словом).

— Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).

— Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).

— Выражение благодарности звуком (словом).

— Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

— Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

— Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

— Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,

задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### 2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

— Реагирование на собственное имя.

— Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

— Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

— Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

— Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

— Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

— Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

— Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

— Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

— Понимание простых предложений.

— Понимание сложных предложений.

— Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

• Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

— Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

— Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)

— Называние собственного имени. • Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

— Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, 8 овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

— Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

— Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

— Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

— Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

— Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

### 3.1. Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

— Узнавание (различение) образов графем (букв).

— Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### 3.2. Начальные навыки чтения и письма:

— Узнавание звука в слове.

— Соотнесение звука с буквой.

— Узнавание графического изображения буквы в слове.

— Называние буквы.

— Чтение простого (гласного) слога.

— Написание буквы

## Тематическое планирование коррекционного курса

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

**для обучающихся 1 класса**

Тема	Количество часов
Коммуникация с использованием невербальных средств	33
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	33
Чтение и письмо	0
<b>Итого</b>	<b>66</b>

**для обучающихся 2 класса**

Тема	Количество часов
Коммуникация с использованием невербальных средств	30
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	30
Чтение и письмо	8
<b>Итого</b>	<b>68</b>

**для обучающихся 3 класса**

Тема	Количество часов
Коммуникация с использованием невербальных средств	20
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	20
Чтение и письмо	28
<b>Итого</b>	<b>68</b>

**для обучающихся 4 класса**

Тема	Количество часов
Коммуникация с использованием невербальных средств	15
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	15
Чтение и письмо	38
<b>Итого</b>	<b>68</b>