


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического
совета
от «18» 08. 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
 /О.В. Афонава/
«18» 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 /Т.Н. Луценко/
Приказ № 134
от «18» 08. 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ЧТЕНИЕ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
ОВЗ (ЛУО)

Шерстова Татьяна Александровна
Учитель начальных классов
Первая квалификационная категория
Полухина Ольга Сергеевна
Учитель начальных классов

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью. Программа рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Тельминская СОШ», протокол №1 от 25.08.2016 года и утверждена приказом №194 от 25.08.2016 года.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых

понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной обработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Основная **цель** обучения чтению в 1—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Развивать овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
3. Развивать вкус и способность к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
4. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
5. Учить самостоятельно работать с книгой.

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Однако, как показывает практика, навык полноценного чтения формируется у учащихся медленно и с большим трудом. Овладение навыком чтения детьми данной категории, особенно на начальном этапе их обучения (1—2 классы), является специфическим. Вместе с тем большой пропедевтический период, длительность букварного и послебукварного периодов позволяют большинству учащихся с нарушением интеллекта овладеть всеми звуко-буквами, графемами русского языка, а также

различными по сложности слоговыми структурам. Поэтому большинство третьеклассников овладевают умениями и навыками по чтению, предусмотренными школьной программой: они читают, понимают смысл прочитанного и могут ответить на вопросы учителя; у них формируются общедидактические умения, а также навыки, связанные с мыслительными операциями; они способны с помощью учителя анализировать текст, находить нужную информацию, сравнивать материалы прочитанного, проводить классификацию событий и явлений, содержащихся в текстах учебника, обобщать материалы прочитанного.

Несмотря на определенную положительную динамику навыка чтения, сформированного у учащихся в 1—2 классах, в 3 классе появляются новые сложности в обучении чтению учащихся, что отражается на качестве чтения. С 3 класса включены тексты большого объема (по сравнению с учебником 2 класса), а также произведения различных жанров, отличительной особенностью которых является трудная для понимания школьниками поэтика художественной изобразительности и иносказательность произведений. Учащиеся с нарушением интеллекта с большим трудом могут переносить имеющийся у них читательский опыт на более трудные тексты, у них наблюдается определенное отставание в формировании полноценных навыков чтения от возрастных нормативных требований. Поэтому педагоги должны быть готовы продолжать работу по формированию навыка чтения и усвоению содержания, совершенствованию познавательных и общедидактических умений и навыков.

Уроки чтения в коррекционном классе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объём требований, предъявляемых к учащимся специальных классов и учитывающих определённую динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения. Это наглядно видно из таблицы, в которой приведены материалы программы по русскому языку раздел «Чтение и развитие речи» для 2—3 классов.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение

правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими авторами их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Предмет «Чтение» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы с помощью учителя, как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. С помощью учителя целенаправленно пользоваться элементарными литературоведческими понятиями способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1-ом классе отводится 3 часа в неделю – 99 часов (33 недели в год).

Во 2-4 классах отводится 4 часа в неделю – 136 часов (34 недели в год)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и проходит в устной форме.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

При выборе текста осуществляется учёт допущенных ошибок и искажений, выразительность и темп чтения. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка

развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные:

Овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

Метапредметные:

Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

Предметные:

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности, формирование потребности в систематическом чтении;

2) использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев с помощью учителя;

3) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

1 класс

Учащиеся должны **уметь:**

- -различать звуки на слух и в произношении;
- -анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- -плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- -слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- -отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны **знать:**

Наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- -читать по слогам короткие тексты;
- -слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- -по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

-наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

1. совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения;
2. расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
3. формирование положительных личностных качеств учеников;

4. развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
5. формирование элементарных литературоведческих представлений;
6. формирование элементов самостоятельной читательской активности.

4 класс

Учащиеся должны **иметь общее представление:**

- о юморе, иронии в литературе;
- о наличии бродячих сюжетов в мировой литературе;
- об особенностях былинного повествования, об основных героях русских былин;
- об особенностях жанра басни;
- о своеобразии стихов в прозе;
- о способах выражения авторского отношения в разных родах литературы.
- о родовом делении литературы (эпос, лирика, драма).

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 10-15 стихотворений разных авторов по выбору ученика, из них ряд стихотворений любимого поэта;
- некоторые факты из биографии любимого писателя или поэта, изученные в классе.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 100 - 120 слов в минуту; эмоционально воспринимать средства художественной выразительности в литературном произведении;
- отличать сказку о животных от небылицы;
- отличать волшебную сказку от былины;
- понимать высказывание - метафору;
- чувствовать тональность народной песни;
- воспринимать оттенки чувств в лирике;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести;
- практически различать эпические, лирические и драматические произведения;
- рассказывать о любимом писателе, поэте;
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1 класс

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к чтению и развитию речи в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Устная речь

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?* Саша рисует (*чем?*) карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо-плохо, близко-далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса

2 класс

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора: ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей: о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье: о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей: о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 класс

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 класс

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Последовательность изучения разделов в 1 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1	Добукварный период	12	Иллюстрация к сказкам
2	Букварный период	87	Составить рассказ по картинке, иллюстрации к сказкам

Последовательность изучения разделов во 2 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1	Осень пришла – в школу пора!	14	Рисунок
2	Почитаем – поиграем.	10	Составить рассказ по картинке
3	В гостях у сказки	15	Рассказ
4	Животные рядом с нами	16	Стихи
5	Ой ты, зимушка – зима!	17	Рисунок
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	18	Составить викторину
7	Весна идет!	20	Рисунок
8	Чудесное рядом	14	Рассказать историю из жизни
9	Лето красное	12	Рисунок

Последовательность изучения разделов в 3 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1	Здравствуй, школа!	9	Рисунок
2	Люби всё живое	10	Составить рассказ по картинке
3	Учимся трудиться	10	Рассказ
4	Славная осень	15	Стихи
5	Что такое хорошо	25	
6	Народные сказки	9	Составить викторину
7	Вот пришли морозы и зима настала	18	Рисунок
8	Смешные истории	12	Рассказать историю из жизни
9	Весна в окно стучится	18	Рисунок
10	Лето красное идёт	10	Рисунок

Последовательность изучения разделов в 4 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1	Что такое хорошо	18	Рисунок
2	Уж небо осенью дышало	18	Стихи об осени
3	Народные сказки	10	Викторина
4	О труде и трудолюбии	19	Рассказ
5	Идёт волшебница зима	16	Рисунок
6	Люби всё живое	15	Рассказ
7	В стране чудес	8	Рисунок
8	Весна идёт	19	Рисунок
9	Лето наступило	13	Стихи, рисунки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ноутбук, интерактивная доска, система голосования.

Литература

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью. Программа рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Тельминская СОШ», протокол №1 от 25. 08.2016 года и утверждена приказом №194 от 25.08.2016 года.
2. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь. Учебник для 1 класса в 2 частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
3. С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова Чтение. Учебник для 2, класса в 2 частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.
4. С.Ю. Ильина, А. А. богданова Чтение. Учебник для 3, класса в 2 частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017.
5. С.Ю. Ильина Чтение. Учебник для 4, класса в 2 частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
6. Коренев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей/ А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2003.
7. Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению/С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. — М.: Ось-89, 1999.
8. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников/М. И. Оморокова. — М.: Аркти, 2001.

1 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1. Добукварный период							
<p><u>Личностные</u> Понимание с помощью учителя литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u> Обучение нравственному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях</p>							
1.	Беседа «Праздник школы»	1			Составлять простые предложения по картинкам и вопросам.	Сюжетные картинки	
2.	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1				Сюжетные картинки	
3.	Имитация звуков животного мира.	1			Уметь различать звуки животного мира.	картинки	
4.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1			Уметь составлять простые предложения по иллюстрациям и вопросам.	Сюжетные картинки	
5.	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1			Уметь рассказывать сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	Сюжетные картинки	
6.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1				Сюжетные картинки	
7.	Рассказывание сказки «Репка».	1					
8.	Рассказывание сказки «Теремок»	1					
9.	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»	1			Составлять простые предложения по	Картинки	

10	Беседа на тему «Зоопарк»	1			картинкам вопросам.	и	Сюжетные картинки	
11	Составление предложений по картине.	1					Сюжетные картинки	
12	Составление предложений из двух слов.	1						
Раздел 1. Букварный период								
<p>Коммуникативные УУД:</p> <p><u>Личностные</u> Положительное отношение к русскому языку как предмету изучения.</p> <p><u>Регулятивные</u> ориентироваться в учебном материале каждого урока; выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме (упражнения с заданиями «Скажите...», «Расскажите»)</p> <p><u>Познавательные</u> использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><u>Коммуникативные</u> использовать речь для регуляции своего действия; сотрудничать при решении учебных задач с учителем и одноклассниками: понимать и принимать позиции других людей; учитывать разные мнения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы; адекватно и активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (упражнение с заданиями «Подумайте...», «Попробуйте объяснить...», «Объясните...»).</p>								
13	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	1			Знать графическое изображение печатной буквы. Уметь различать звук [а] на слух и в произношении.		Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
14	Звук и буква Уу.	1			Знать графическое изображение буквы. Уметь различать звук [у] на слух и в произношении.			
15	Чтение слов ау, уа.	1			Узнавать буквы. Уметь соединять плавно буквы в слоги и читать их.			

16	Звук и буква Мм.	1			Знать графическое изображение буквы. Уметь различать звук [м] на слух и в произношении.		
17	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1			Узнавать буквы. Уметь соединять плавно буквы в слоги и читать их.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
18	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1			Уметь отличать гласные и согласные звуки и буквы		
19	Звук и буква Оо.	1			Знать графическое начертание буквы. Уметь составлять слоги из букв разрезной азбуки.		
20	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1			Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.		
21	Звук и буква Хх	1			Уметь работать с буквами, читать плавным слоговым чтением;		
22	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			Уметь читать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.		
23	Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1			Знать графическое изображение буквы. Уметь плавно читать слоги и слова.		
24	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Сс.	1			Уметь соотносить звуки с соответствующими буквами, определять местонахождения их в словах (в начале или в конце).		
25	Звук и буква Нн.	1			Уметь составлять предложения по картинкам, читать их; озаглавливать текст.		
26	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложения с личными местоимениями.	1			Познакомить со звуком и		
27	Звук и буква ы.	1					

	Чтение слогов и предложений с буквой ы.				буквой ы.		
28	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	1			Уметь уместно употреблять предлоги в речи, составлять предложения с предлогами.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
29	Звук и буква Лл.	1			Знать звуки и буквы Лл. Уметь выделять его из речи.		
30	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	1			Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.		
31	Звук и буква Вв.	1			Знать звуки и буквы Вв. Уметь выделять его из речи.		
32	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.		
33	Звук и буква Ии.	1			Знать звуки и буквы Ии. Уметь выделять его из речи.		
34	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1			Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.		
35	Звук и буква Шш.	1			Знать звуки и буквы Шш. Уметь выделять его из речи.		
36	Чтение двусложных слов с буквой ш.	1			Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.		
37	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1					
38	Звук и буква Пп.	1			Знать звуки и буквы Пп. Уметь выделять его из речи.		
39	Составление чтение двусложных трехсложных слов.	1			Уметь читать двусложные, трехсложные слова, составлять предложения.		
40	Составление рассказа по картинке.	1			Знать , что такое слово, предложение, рассказ. Уметь работать с буквами; анализировать слова; озаглавливать текст.		

41	Звук и буква Тт.	1			Знать звуки и буквы Тт. Уметь выделять его из речи.		
42	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	1			Уметь читать слоги с мягкими и твердыми согласными.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
43	Звук и буква Кк.	1			Знать звуки и буквы Кк. Уметь выделять его из речи.		
44	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.		
45	Звук и буква Зз.	1			Знать звуки и буквы Зз. Уметь выделять его из речи.		
46	Чтение пар слов типа «лил -залил»	1			Уметь формировать навык чтения пар слов-действий. Составлять с ними предложения.		
47	Дифференциация С-З.	1			Уметь дифференцировать звуки З-С.		
48	Закрепление изученного.	1					
49	Звук и буква Рр.	1			Знать звуки и буквы Рр. Уметь выделять его из речи.		
50	Чтение текста «Наши картины»	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.		
51	Дифференциация Р-Л.	1			Уметь дифференцировать звуки Р-Л.		
52	Закрепление изученного.	1			Знать изученные буквы, образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и мягкими согласными. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки.		

53	Звук и буква й.	1			Знать звуки и буквы Йй. Уметь выделять его из речи.		
54	Дифференциация и-й.	1			Уметь дифференцировать звуки И-Й.		
55	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!»	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
56	Звук и буква Жж.	1			Знать звуки и буквы Жж. Уметь выделять его из речи.		
57	Дифференциация Ж-Ш.	1			Уметь дифференцировать звуки Ж-Ш.		
58	Сочетания Жи-Ши.	1			Уметь читать сочетания жи-ши.		
59	Повторение изученного.	1			Знать изученные буквы, образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и мягкими согласными. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки.		
60	Звук и буква Бб.	1			Знать звуки и буквы Бб. Уметь выделять его из речи, читать слова и предложения		
61	Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1					
62	Дифференциация Б-П.	1			Уметь дифференцировать звуки Б-П.		
63	Звук и буква Дд.	1			Знать звуки и буквы Дд. Уметь выделять его из речи.		
64	Чтение слоговых структур и текстов.	1			Знать изученные буквы, образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и мягкими согласными. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки.		

65	Дифференциация Д-Т.	1			Уметь дифференцировать звуки Д-Т.		
66	Закрепление изученного.	1			Знать изученные звуки и буквы. Уметь читать тексты, беседовать по прочитанному.		
67	Звук и буква Гг.	1			Знать звуки и буквы Гг. Уметь выделять его из речи.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
68	Дифференциация Г-К.	1			Уметь дифференцировать звуки Г-К.		
69	Чтение текста «Артисты».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.		
70	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1			Знать о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Уметь читать слова с ь.		
71	Чтение текста «Лодыри».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.		
72	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	1			Уметь читать слоги и слова с мягкими и твердыми согласными на конце слов.		
73	Звук и буква Ее.	1			Знать звуки и буквы Ее. Уметь выделять его из речи.		
74	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	1			Знать буква Е является показателем мягкости согласных звуков. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами.		
75	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы»	1			Знать изученные буквы, образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и		

					мягкими согласными. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки.		
76	Звук и буква Яя.	1			Знать звуки и буквы Яя. Уметь выделять его из речи.		
77	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
78	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1			Уметь дифференцировать слоги с твердыми и мягкими согласными.		
79	Звук и буква Юю.	1			Знать звуки и буквы Юю. Уметь выделять его из речи.		
80	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1			Знать буква Ю является показателем мягкости согласных звуков. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами.		
81	Чтение текста «Прятки».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст.		
82	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1			Уметь дифференцировать слоги с твердыми и мягкими согласными.		
83	Звук и буква Ёё.	1			Знать звуки и буквы Ёё. Уметь выделять его из речи.		
84	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1			Знать буква Ё является показателем мягкости согласных звуков. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами.		
85	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с		

					иллюстрацией в букваре.	
86	Звук и буква Чч.	1			Знать звуки и буквы Чч. Уметь выделять его из речи.	
87	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	1			Знать , что такое предложение, рассказ. Уметь работать с буквами; анализировать слова; озаглавливать текст.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки
88	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	
89	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?	1			Уметь дифференцировать слова по вопросам Кто? Что? , задавать вопросы и подбирать примеры	
90	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	1			Знать звуки и буквы Фф. Уметь выделять его из речи.	
91	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных.	1			Уметь дифференцировать звуки В-Ф.	
92	Звук и буква Цц.	1			Знать звуки и буквы Цц. Уметь выделять его из речи.	
93	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	
94	Звук и буква Ээ.	1			Знать звуки и буквы Ээ. Уметь выделять его из речи.	
95	Звук и буква Щщ.	1			Знать звуки и буквы Щщ. Уметь выделять его из речи.	
96	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	1			Уметь читать слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	
97	Буква ь. различение слогов с ь и без него.	1			Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с ь.	

98	Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь.	1					
99	Праздник «Спасибо, букварь!»	1			Знать изученный материал. Уметь его применять		

2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<p><u>Личностные</u> Понимание с помощью учителя литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u> Обучение нравственному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях</p> <p>1. «Осень пришла – в школу пора»</p>						
1	Прочитай!	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
2	«Все куда-нибудь идут» В. Голявкин.	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	считалки	
3	«Первый урок»	1			Различать право, лево, воспринимать на слух	картинки	
4	«Мы рисуем» «Грибной лес» Я. Аким	1			Слушать учителя, подражать его чтению	Слова, карточки	
5	Прочитай!	1			Давать характеристику героям произведения	картинки	
6	«Слон Беби » по В. Дурову	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	картинки	
7	«Птичья школа» Б. Заходер	1			слушать учителя,	картинки	

					подражать его чтению			
8	«Осенние подарки» Н Сладков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	Картинки, загадки		
9	В парке	1			Участвовать в тихом хоровом чтении	рисунки		
10	Прочитай!	1			Анализировать, сравнивать	рисунки		
11	Падают, падают листья М. Ивенсен	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы			
12	«Осенний лес» по В. Корабельникову «Всякой вещи свое место» по К. Ушинскому	1			Работать с текстом под руководством учителя	картинки		
13	«Хозяин в доме» Д. Летнев «Зачем дети ходят в школу?» В. Голявкин Прочитай!	1			Составлять связный текст на основе слов составленных самостоятельно	буквы		
14	Обобщение по теме: «Осень пришла – в школу пора! »	1			Обобщать, систематизировать	Инд. карточки		
Раздел 2	<p><u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения</p> <p>2. «Почитаем – поиграем»</p>							
15	«Одна буква» по А. Шибяеву «Слоги» А. Усачев	1			Слушать учителя, отвечать на	картинки		

					вопросы		
16	Прочитай!	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок	
17	«Дразнилка» С. Иванов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	Картинки, рисунки, ребусы	
18	«Черепаша» К. Чуковский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	приметы	
19	«Шумный Бах-Бах» Дж. Ривз	1			Участвовать в тихом хоровом чтении	приметы	
20	Прочитай!	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя		
21	Загадки.	1			Анализировать, сравнивать	картинки	
22	Доскажи словечко	1			Работать с текстом под руководством учителя		
23	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	загадки	
24	Обобщение по теме: «Почитаем - поиграем» Проверь себя!	1			обобщать, систематизировать, отвечать на вопросы		
Раздел 3	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u>						

	<p>Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя, находить с помощью учителя нужную информацию в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Добиваться полных ответов на поставленные вопросы</p> <p>3. В гостях у сказки</p>						
25	«Лиса и волк» (русская народная сказка)	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
26	«Гуси и лиса» (русская народная сказка)	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
27	«Лиса и козел» (русская народная сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	картинки	
28	«Мышка вышла погулять» Л. Толстой	1			Работать с текстом под руководством учителя	рисунки	
29	Прочитай!	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
30	Волк и баран (литовская сказка)	1			Анализировать, сравнивать	слова	
31	«Сказка о том, как заяц испугался серого волка» С. Прокофьева	1			Давать характеристику героям произведения		
32	«Рак и ворона» литовская сказка	1			обобщать, систематизировать	картинки	
33	«Заяц и черепаха» Казахская сказка	1			Читать выразительно, отвечать на	картины	

					вопросы		
34	«Благородный медведь» Мордовская сказка	1			Работать с текстом под руководством учителя		
35	Прочитай!	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
36	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
37	«Волк и ягненок» армянская сказка	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог	картинки	
38	«Умей обождать» (русская народная сказка)	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
39	Обобщение по разделу. Проверь себя	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
Раздел 4	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>4. Животные рядом с нами</p>						
40	«Умная собака» индийская сказка	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
41	Прочитай!	1			Участвовать в тихом хоровом		

					чтении		
42	«Я домой пришла!» Э. Шим	1			Обобщать, систематизировать	рисунки	
43	«Лошадка» русская народная присказка	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
44	«Кролики» Е. Чарушин	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог	рисунки	
45	«Баран» В. Лифшиц	1			Слушать учителя, отвечать на вопросы		
46	Прочитай!	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
47	«Храбрый утенок» Б. Житков	1			участвовать в беседе, выполнять поставленные задачи	рисунок	
48	«Все умеют сами» Э. Шми	1			«следить» за чтением товарища		
49	«Котенок» М. Бородинская	1			работать с текстом	рисунок	
50	Прочитай!	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
51	«Три котенка» В. Сутеев	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	Слова, предложения	
52	«Петушок с семьей» К. Ушинский	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	

53	Упрямые козлята	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
54	«Пес» В. Лифшиц	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
55	Обобщение по разделу. Проверь себя!	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
Раздел 5	<p><u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других</p> <p>5. Ой ты, зимушка – зима!</p>						
56	«Первый снег» Я. Аким	1			слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
57	«Больше снега» Э. Киселева	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок	
58	«Снежный колобок» по Н. Калининой	1			Работать с текстом под руководством учителя		
59	«Снеговик - новосел» С. Вангели	1			Участвовать в	рисунок	

					тихом хоровом чтении		
60	«Воробьишкин дом» Е. Шведер	1			Воспринимать на слух небольшой рассказ, рассказать, о чем слушали		
61	« Зимние картинки» Г. Галина	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
62	«Миша и Шура» Е. Самойлова	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	рисунок	
63	«Купили снег» Ш. Галиев	1			Работать с текстом под руководством учителя	рисунок	
64	«Буратиный нос» Г. Юдин	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
65	«Живи, елочка!» И. Токмакова	1			Разбирать пословицы, анализировать		
66	«Коньки купили не напрасно» В. Голявкин	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	Детские песенки	
67	«Ромашки в январе» М. Пляцковский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
68	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		

69	«Вьюга» литовская сказка	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
70	«Про елки» В. Сутеев	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	Рисунок, карточки	
71	«На лесной поляне» Г. Скребицкий	1			Работать с текстом под руководством учителя		
72	Обобщение по разделу. Проверь себя!	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	рисунок	
Раздел 6	<p><u>Личностные</u> Адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Организация рабочих мест</p> <p><u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил при чтении. Ориентироваться в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других</p> <p>6. Что такое хорошо и что такое плохо</p>						
73	«Коля заболел» А. Митту	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
74	«Подружки рассорились» Д. Литнева	1			Воспринимать на слух небольшой рассказ, рассказать, о чем слушали	иллюстрации	
75	«Вязальщик» В. Голявкин	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		

76	«Самокат» Г. Ладонщикова	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
77	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» Э. Киселева	1			Работать с текстом под руководством учителя	рисунок	
78	«Торопливый ножик» Е. Пермяков	1			Разбирать пословицы, анализировать	картинки	
79	«Вьюга» В. Сухомлинский	1			Объяснять знакомые слова	Слова, предложения	
80	«Трус» И. Бутмин	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	карточки	
81	«Как я под партой сидел» В. Голявкин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
82	«Мед в кармане» В. Витка	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок	
83	«Жалейкин и пруд» Н. Сладков	1			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту	Слова, предложения	
84	«Канавка» В. Донникова	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
85	«Назло солнцу» Узбекская сказка	1			Работать с текстом под руководством учителя		

86	«Мостки» А. Барто	1			Анализировать, обобщать, систематизировать		
87	«Песенка обо всем» М. Дружинина	1			Отвечать на вопросы по содержанию	рисунок	
88	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко	1			Объяснять знакомые слова		
89	«Неряха» И. Туричин	1			выражать свое мнение, рассуждать		
90	Проверь себя.	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог	картинки	
Раздел 7	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других 7. Весна идет						
91	«Март» Я. Аким	1			Анализировать, обобщать, систематизировать		
92	«Невидимка» Ю. Коваль	1			Объяснять знакомые слова	слова	
93	«Праздник мамы» В. Берестов	1			Отвечать на вопросы по содержанию		
94	«Рыцари» В. Драгунский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	

95	«Снег и заяц» Бурятская сказка	1			Выражать свое мнение, рассуждать		
96	«Помощники весны» Г. Ладонщиков	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
97	«Лягушонок» М. Пришвин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
98	«Весна» Г. Ладонщиков	1			Работать по картинке	картинки	
99	«Барсук» Е. Чарушин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	Иллюстрации, слова	
100	«Весенняя песенка» С. Маршак	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	Иллюстрации, рисунки	
101	«На краю леса» И. Соколов – Микитов	1			выражать свое мнение, рассуждать	рисунки	
102	«Подходящая вещь» В. Голявкин	1			Объяснять знакомые слова	рисунки	
103	«Деньки стоят погожие» М. Пляцковский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	
104	«Ручей и камень» С. Козлов	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	слова	
105	«Как птицы лису проучили» русская народная сказка	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	

106	«Вкусный урок» Т. Шарыгина	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок	
107	«Почему скворец веселый» С. Косенко	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы	иллюстрации	
108	«Храбрый птенец» Э. Шим	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
109	«Кому пригодится старая Митина шапка» М. Быков	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	рисунки	
110	Проверь себя!	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
Раздел 8	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>8. Чудесное рядом</p>						
111	Обобщение по теме: «Весенние страницы» Весенние загадки	1			Анализировать, обобщать, систематизировать		
112	«Повар» О. Григорьев	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
113	«Память» Э. Успенский	1			Высказывать свое		

					отношение к прочитанному тексту		
114	«Хорошо спрятанная котлета» Г. Остер	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
115	«Как поросёнок говорить научился» по Л. Пантелееву	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы		
116	«Банька» Ю. Кушак	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
117	«Как котёнок Яша учился рисовать» по Л. Каминскому	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы	рисунок	
118	«Познакомился» В. Лапшин Весёлые загадки	1			Отгадывать загадки	загадки	
119	«Отвечайте, правда ли?» по Г. Чичинадзе	1			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту		
120	Обобщение по теме: «Посмеёмся, улыбнёмся»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	
121	«Земляника» Е. Трутнева	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок	
122	«Солнце и радуга» К. Ушинский	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы	рисунок	
123	«Мост» Л. Мануш	1			слушать учителя,		

					подражать его чтению		
124	«Шмель и Миша» А. Седугин	1			Давать характеристику героям произведения		
Раздел 9	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>9. Лето красное</p>						
125	«Гнездо в траве» по В.Хомченко	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
126	«Каникулы» Л. Фадеева	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы		
127	Обобщение по теме: «Летние страницы» Летние загадки	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	рисунки	
128	«Читалочка» В. Берестов	1			Слушать учителя, отвечать на вопросы		
129	«Раньше улица молчала» И.Железнова	1			Обобщать, систематизировать	картинки	
130	«Читателю» Р. Сеф	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
131	«Спрятался» В. Голявкин	1			Слушать учителя,	Смешные истории	

					отвечать на вопросы		
132	«Ау» Л. Пантелеев	1			Работать с текстом под руководством учителя		
133	«Прощальная игра» Д. Чиарди	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя		
134-135	Книжкины загадки	2			Отгадывать загадки	загадки	
136	Обобщение по теме: «Как хорошо уметь читать!»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Понимание с помощью учителя литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий <u>Коммуникативные</u> Обучение нравственному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях						
1	«Важный день» С. Михалков	1			Читать выразительно, отвечать на	картинки	

					вопросы		
2	«Учись читать!» Р. Сеф	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
3	«Здравствуй!» Т.Чинарёва	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
4	«Где право, где лево» В.Берестов	1			Различать право, лево, воспринимать на слух	картинки	
5	«Что любит Мишка» В.Драгунский	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы	пословицы	
6	«Кто прав?» О.Григорьев	1			Давать характеристику героям произведения		
7	«Петя и его жизнь» по Коршунову	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя		
12	Итоговое чтение по теме «Здравствуй, школа!»	1			Обобщать, систематизировать	Инд. карточки	
Раздел 2	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
8	«Котёнок» Л.Толстой	1			Слушать учителя, отвечать на	картинки	

					вопросы		
9	«Учёный кот» В. Орлов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
10	«Ребята и утята» М. Пришвин	1			Давать характеристику героям произведения	план	
11	«Ёж – спаситель» В. Бианки	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
12	«Мальчик в лесу» Р. Фраерман	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	предложения	
13	«Пусть будут и соловей и жук» В. Сухомлинский	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
14	Итоговое чтение по теме «Люби всё живое»	1			Обобщать, систематизировать	Инд. кар	
Раздел 3	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя, находить с помощью учителя нужную информацию в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные</u> Добиваться полных ответов на поставленные вопросы</p>						
15	«Важные дела» С. Михалков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	Картинки, пословицы	
16	«Мои работники» (загадка) М. Пожаров	1			Читать выразительно,	загадки	

					отвечать на вопросы		
17	«Сморозинка» по Е. Пермякову	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя		
18	«Телёнок» по и О. Донченко	1			Работать с текстом под руководством учителя	слова	
19	«Какого цвета ремёсла?» Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Дж. Родари	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
20	«Колосок» (украинская сказка)	1			Давать характеристику героям произведения		
21	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	1			Обобщать, систематизировать	картинки	
Раздел 4	<u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное <u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия						
22	«Осень» Е. Трутнева	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картины	
23	«Улетают журавли» Соколов-Микитов	1			Работать с текстом под руководством учителя		
24	«Грибы» Катаев «В лес по грибы» А. Прокофьев	1			Отгадывать загадки	загадки	

25	«Эхо» Н. Сладков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
26	Рассказ по картинке «Рябиновая скороговорка» Е. Григорьев	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	Слова, предложения	
27-28	«Рыжие листья» Сказка	2			«следить» за чтением товарища, вести диалог	рисунки	
29	«Осень» Бальмонт «Осень наступила» А. Плещеев	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
30	«Ласточки пропали» А. Фет	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
31	Отрывок из поэмы «Железная дорога» Н. Некрасов	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
32	Обобщающий урок по теме «Славная осень»	1			Обобщать, систематизировать	Загадки, карточки	
Раздел 5	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других						
33	«Удивительная верёвка» М. Басина	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
34	«Уехали» А. Барто	1			Участвовать в беседе, выполнять	слова	

					поставленные задачи		
35	«Вот такая история» К. Киршина	1			«следить» за чтением товарища		
36	«Что сказала бы мама» Л. Воронкова	1			Работать с текстом		
37	«Кем быть и кем не быть» по Пинясову	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
38	«Огурцы» по Н. Носову	1			Корректировать ответы учащихся строить монологические высказывания по заданному вопросу		
39-40	«Волшебное слово» В. Осеева	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	Слова, предложения	
41	«Бумажный змей» Е. Пермяк	1			Воспринимать на слух небольшой рассказ, рассказать, о чем слушали		
42	«Как же так получилось?» А. Катовщикова	1			Работать с текстом под руководством учителя		
43	«Трус» Л. Пантелеев	1			Слушать учителя, отвечать на вопросы	Слова, предложения	
44-45	«Честное слово» по Л. Пантелееву	2			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
46	«Мальчики и девочки» Р. Сеф	1			Читать выразительно,	рисунки	

					отвечать на вопросы		
47	«Мойдодыр» К. Чуковский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
48	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать		
Раздел 6	<p><u>Личностные</u> Адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Организация рабочих мест</p> <p><u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил при чтении. Ориентироваться в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других</p>						
49	«Лиса и журавль» (русская сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
50	«Заяц – хвостун» (русская сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
51	«Как мужик волка спас» (мордовская сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
52	«Кукушка» (ненецкая сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и	рисунки	

					вопросов учителя, вести диалог		
53	«Про бурого мишку и мышку-вертушку» (русская сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
54	«Хаврошечка» (русская сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
Раздел 7	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других</p>						
55	«Зима» И. Суриков	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	рисунки	
56	«Первый снег» А. Чехов «Гололедица» В. Берестов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
57	«Никто не обижается» В. Орлов	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
58	«Воробьиный термометр» Н. Сладков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	

59	«На горке» Н. Носов	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунок	
60	«Река стала» Мамин-Сибиряк	1			Работать с текстом под руководством учителя		
61	«Зимнее утро» А. Пушкин	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	рисунок	
62	«Проказы старухи зимы» А. Пушкин	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
63	«Здравствуй, ёлка» Лебедев – Кумач	1			Воспринимать на слух небольшой рассказ, рассказать, о чем слушали	иллюстрации	
64	«Знакомые следы» Е. Пермяк	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
65	«Из лесной газеты» В. Бианки	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
66	«В гостях у дедушки Мороза» по Одоевскому	1			Работать с текстом под руководством учителя		
67	«Дружба» по Скребницкому Пословицы	1			Объяснять знакомые слова	Слова, предложения	
68	«Кот в сапогах» А. Барков	1			Воспринимать на слух небольшой рассказ, рассказать, о чем		

					слушали		
69	«Наши друзья» Г. Ладонщиков	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
70	«Четыре желания» по Ушинскому	1			Сравнивать времена года, рассматривать картины	рисунки	
71	Обобщающий урок по теме «Вот пришли морозы и зима настала»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	рисунки	
Раздел 8	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
72	«Пых» (русская сказка)	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
73	«Путаница» Чуковский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок	
74-75	«Живая шляпа» Носов	2			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту	Слова, предложения	
76-77	«Хрюк на ёлке» Б. Заходер	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя,		

					вести диалог		
78-79	«Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Н. Носов	2			Работать с текстом под руководством учителя		
80	Обобщающий урок по теме «Смешные истории»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	Инд. карточки	
Раздел 9	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
81	«Зима недаром злится» Тютчев	1			Объяснять знакомые слова	рисунки	
82	«Стальное колечко» К. Паустовский	1			Отвечать на вопросы по содержанию		
83	«Весна» Плещеев	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	
84	«Камень, ручей, сосулька и солнце» Э. Шим	1			Выражать свое мнение, рассуждать		
85-86	«А что у вас?» С. Михалков	2			«следить» за чтением товарища, вести диалог	рисунки	
87-88	«Мамины руки» по Емельянову	2			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
89-90	«Большая берёза» Артюхова	2			Работать по картинке		

91	«Песня о весне» Я. Колас	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
92-93	«Последняя льдина» по В. Бианки	2			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту		
94	«Что случилось?» В. Орлов	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
95-96	«Скворцы прилетели» М. Матусовский	2			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
97	«Голубой апрель» А. Барков	1			Работать с текстом под руководством учителя	слова	
98-101	«Дождик, лей веселей!» Ладонщиков	4			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	иллюстрации	
102-103	«И мы» Драгунский	2			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
104-106	«Май» Н. Михалков	3			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
107-108	«Когда на планете хозяева дети» В. Орлов	2			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
109-110	«Полюшко- поле» Е. Олейник	2			Строить монологические	картинки	

					высказывания по заданному вопросу		
111-112	«Спать легли однажды дети» С. Михалков	2			Работать с текстом под руководством учителя		
113	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	рисунки	
Раздел 10	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p>						
114-115	«Что такое лето?» В. Фетисов	2			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	
116	«Колокольчики мои» А. Толстой	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	
117-118	«Лето в лесу» Л. Толстой	2			Выражать свое мнение, рассуждать	рисунки	
119-120	«Гроза в лесу» Л. Толстой	2			Разбирать пословицы, анализировать		
121-122	«Купание медвежат» по В. Бианки	2			Объяснять знакомые слова		
123-125	«Акула» Л. Толстой	3			Работать с текстом под руководством учителя	рисунки	

126-128	«Секретное слово» по С. Полетаеву	3			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту		
129-131	«Вот и лето подросло» М. Ивенсен	3			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
132-136	Обобщающий урок по теме «Лето красное идёт» Загадки про лето «Мы рисуем лето»	5			Анализировать, обобщать, систематизировать	слова	

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Понимание с помощью учителя литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий						

<u>Коммуникативные</u> Обучение нравственному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях							
1	Проверка техники чтения. Знакомство с учебником	1					
2	«Здравствуй, школа!» Лебедев – Кумач	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
3-4	«Брат и младшая сестра» Э. Шим	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	слова	
5	«Молоток» Е. Седугин	1			Работать с текстом под руководством учителя	картинки	
6-7	«Пичугин мост» Е. Пермяк	2			Выражать свое мнение, рассуждать	пословицы	
8	«Был не крайний случай» В. Голявкин	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
9-10	«Счастливая ручка» по И. Дику	2			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
11-14	«Лёлишна из третьего подъезда» по Л.Давыдычёву	4			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
15-17	«Тимур и его команда» Гайдар	3			Высказывать свое отношение к прочитанному	картинки	

					тексту		
18	«Печенье» В. Осеева	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	слова	
19	Вн. чт «Что такое хорошо»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	
Раздел 2	<p><u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения</p>						
20	«Осень» А. Толстой	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
21	«Осенний лес» по В. Пескову	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог	предложения	
22	«Лес осенью» А. Твардовский	1			Объяснять знакомые слова	Картины осени	
23	Народные приметы. Загадки	1			Разбирать приметы	Загадки	
24	«Осеннее утро» О. Высотская	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	слова	
25-28	«Лягушка – путешественница» Гаршин	4			Работать с текстом под руководством учителя	Картинки, мультфильм	

29-30	«Стрекоза и муравей» И. Крылов	2			Читать выразительно, отвечать на вопросы	звукозапись	
31-32	«Приёмыш» по Мамину-Сибиряку	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
33	«Тарас и Соболько» по Мамину-Сибиряку	1			Выражать свое мнение, рассуждать	слова	
34	«Уж небо осенью дышало» А. Пушкин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
35	Обобщение по теме ««Уж небо осенью дышало»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	
36	Вн. чт «Стихи Пушкина»	1			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту	викторина	
Раздел 3	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя, находить с помощью учителя нужную информацию в учебнике <u>Коммуникативные</u> Добиваться полных ответов на поставленные вопросы						
37-38	«Гуси –лебеди» Русская сказка	2			Давать характеристику героям произведения	Картинки,	
39-40	«Чудесный клад» Молдавская	2			Составлять		

	сказка				связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
41-42	«Росомаха и лисица» эвенкийская сказка	2			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
43	«Отчего у зайца длинные уши» Мансийская сказка	1			Выражать свое мнение, рассуждать	рисунки	
44-45	«Лиса и волк» Русская сказка	2			Работать с текстом под руководством учителя	картинки	
46	Вн. чт «Сказки»	1			Выражать свое мнение, рассуждать	викторина	
Раздел 4	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p>						
47	«Два плуга» К. Ушинский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
48-50	«Самое дорогое» Русская сказка	3			Давать характеристику героям произведения	Слова, предложения	
51	«Трудолюбивый медведь» И. Крылов	1			Участвовать в тихом хоровом		

					чтении		
52-53	«Айога» Нанайская сказка	2			Работать с текстом под руководством учителя		
54	«Лодыри и кот» С. Маршак	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
55	«Лебедь, щука и рак» И. Крылов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	звукозапись	
56	«Школа» А. Тетевкин	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
57	«Для чего руки нужны?» Е. Пермяк	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
58	Обобщение « О труде и трудолюбии»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	
59-61	«Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин	3			корректировать ответы учащихся строить монологические высказывания по заданному вопросу	мультфильм	
62-63	«Гулливер в стране лилипутов» Д. Свифт	2			Работать с текстом под руководством учителя		
64	«Соломинка, уголёк и боб» Братья Гримм	1			Давать характеристику		

					героям произведения		
65	Вн. чт «Произведения русских и зарубежных писателей»	1			Выражать свое мнение, рассуждать		
Раздел 5	<p><u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других</p>						
66	«Встреча зимы» Никитин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	
67	«Зима в лесу» по И. Соколову – Микитову	1			Участвовать в тихом хоровом чтении	загадки	
68	«Сад друзей» И. Антонов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
69	«Детство» Л. Толстой	1			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту	слова	
70-72	«Филипок» Л. Толстой	3			Работать с текстом под руководством учителя	слова	
73-74	«Мужичок с ноготок» Н. Некрасов	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя,	звукозапись	

					вести диалог		
75	Народные приметы. Загадки	1			Разбирать приметы	Загадки	
76	«Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
77	«Не ветер бушует над бором» Н. Некрасов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	звукозапись	
78-79	«Бенгальские огни» Н. Носов	2			Работать с текстом под руководством учителя		
80	«Какая бывает зима» по М. Пляцковскому	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
81	Обобщение «Волшебница зима»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать		
Раздел 6	<p><u>Личностные</u> Адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Организация рабочих мест</p> <p><u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил при чтении. Ориентироваться в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других</p>						
82	«Берёза» по В. Костылёву	1			Давать характеристику героям произведения		
83-84	«Как дядя рассказывал про то как он ездил верхом» Л. Толстой	2			Высказывать свое отношение к		

					прочитанному тексту		
85-86	«Мальчик и дворовая собака» по Вагнеру	2			Работать с текстом под руководством учителя		
87-88	«Четвероногий друг» В. Тарасов	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
89	«Гаечки» М. Пришвин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
90-92	«Воробьишко» М. Горький	3			Работать с текстом под руководством учителя	рисунки	
93-94	«Пожарник Карл» А. Барков	2			Давать характеристику героям произведения		
95	«Медвежонок» по Скребицкому	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
96	Вн. чт «Книги о животных»	1			выражать свое мнение, рассуждать	Выставка книг	
Раздел 7	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное						

	<u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
97	«В чудной стране» И. Токмакова	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
98-100	«Винни Пух и все-все-все» по А. Милну	3			Работать с текстом под руководством учителя	мультфильм	
101-103	«Золотой ключик или приключения Буратино» А. К. Толстой	3			Давать характеристику героям произведения	мультфильм	
104	Обобщение «В чудной стране»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	слова	
Раздел 8	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
105	«Весенние воды» Ф. Тютчев	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	
106	«Утро» В. Ситников	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
107	«Весна» по Л. Толстому	1			Читать выразительно, отвечать на	рисунки	

					вопросы		
108	«Полюбуйся, весна наступает» И. Никитин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
109-113	«Ещё мама» по А. Платонову	5			Выражать свое мнение, рассуждать		
114	«Разговор о маме» Н. Саконская	1			Давать характеристику героям произведения	Слова, предложения	
115	«Бабушкины руки» Л. Квитко	1					
116	«Резеда» по Е. Кононенко	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
117-118	«Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов	2			Работать с текстом под руководством учителя	звукозапись	
119	«Яшка» А. Барков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
120	«Весенняя гроза» Ф. Тютчев	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
121	«Лесной цветок» В. Орлов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
122	«Медведь и солнце» Н. Сладков	1			Читать выразительно,		

					отвечать на вопросы		
123	Обобщение «Весна идёт»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	
Раздел 9	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
124	«Вечер ясен и тих»И. Никитин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
125-126	«Заботливый цветок» по Паустовскому	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
127-128	«Крестьянские дети»Н. Некрасов	2			Давать характеристику героям произведения	звукозапись	
129-131	«Огородники» по Н. Носову	3			Выражать свое мнение, рассуждать	иллюстрации	
132	« У речки» И. Антонов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
133	«Золотой луг» М. Пришвин	1			Читать выразительно, отвечать на		

					вопросы		
134	«Третье место в стиле батерфляй» Драгунский	1			Работать с текстом под руководством учителя		
135-136	«Последний день учения» М. Бородинская Обобщение «Лето наступило»	2			Анализировать, обобщать, систематизировать		

