


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕЛЬМИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
совета
от «18» 08. 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
 /О.В. Агафонова/

«18» 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 /Т.И. Лутенко/

Приказ № 134
от «18» 08. 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

для обучающихся 1-4 классов
ОВЗ (ЛУО)

Шерстова Татьяна Александровна
Учитель начальных классов
Первая квалификационная категория
Полухина Ольга Сергеевна
Учитель начальных классов

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью. Программа рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Тельминская СОШ», протокол №1 от 25.08.2016 года и утверждена приказом №194 от 25.08.2016 года.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Предмет «Мир природы и человека» в специальном образовательном классе VIII вида является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления о живой и неживой природе.

Данная программа направлена на достижение следующих **целей**:

- исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

- формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире.

Курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления живой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления сравнивать их. составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания учащихся о природе своего края формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы (класса) не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в не органическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших специальных коррекционных классах (1—4) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базов предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности и планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторить и закреплять полученные знания в течение года и даже дополнять их новыми сведениями.

Программа «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, во 2 классе тему «Рыбы» можно изучать вслед за изучением темы «Вода» или в разделе «Животные». Раздел «Повторение» составляем резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных наиболее сложных тем, и для обобщающего повторения по разделам. В программе определён обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень рассчитан на учащихся, способных освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями.

Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Дети, которые не смогут освоить требований первого или второго уровня должны заниматься по индивидуальной программе, составленной учителем. Содержание программы и уроки по предмету ««Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует

использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Во 2-м классе основное внимание было уделено работе над словом. Именно словарной работе: расширению диапазона лексических групп, формированию умения точного отбора слов, развитию основ описания предмета и т.п. — отведено основное время на уроках. Но это не означает, что остальным направлениям работы над речью не уделялось должного внимания.

И структурному (формированию разных структурных уровней языка: фонетического, лексического, грамматического), и функциональному (использованию языка в его коммуникативной функции); и когнитивному (развитию способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи) — всем этим взаимосвязанным направлениям отведено определенное место в системе работы над языком.

Стержневой во всех классах начальной школы стала работа по коррекции и развитию высших психических функций, на основе (и в процессе) которой и формировалась непосредственно речевая деятельность. В 3-м классе приоритет отдан развитию навыков и умений связного устного высказывания — описательному и повествовательному текстам с разными вариантами связи: местоименной, лексическим повтором, синонимической заменой. Большое внимание отведено также формированию коммуникативной функции речи: диалогу (все варианты) и монологическому высказыванию с опорой на содержательные компоненты.

4-й класс — завершающий этап в нашей системе. Учитывая, что школьники уже имеют определенный уровень сформированности психических процессов, основное внимание мы уделяем развитию связной диалогической и монологической речи.

В 4-м коррекционном классе учащиеся осваивают разновидности диалогов: повествовательные, побудительные (просьба, требование), вопросительные. Языковые средства должны адекватно сопровождаться мимикой и жестами. На этом же закрепляется умение строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять, просить, подавать реплики), пользуясь разнообразными языковыми средствами. При обучении школьников данной категории построению элементарного распространенного высказывания отрабатывается композиция текста: начало, середина на конец; виды связи: цепная и параллельная.

Продолжается работа над интонацией, которая имеет большое значение в организации связного высказывания.

Отрабатывается и навык составления описательного, повествовательного рассказа; формируется умение моделировать текст-рассуждение.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1-м классе на изучение курса «Мир природы и человека» отводится 2 ч в неделю (66 ч в год, 33 недели в год), во 2-4 классах 1ч в неделю (34 ч в год, 34 недели в год)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме, в выполнении рисунков, простых самостоятельных работ. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты наблюдений за повседневной работой учеников, устного опроса.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные:

Овладение начальными навыками адаптации;
Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Метапредметные:

Готовность слушать собеседника

Предметные:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации с помощью учителя);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире с помощью учителя.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

1 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

- составлять простые нераспространенные предложения;

- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны **знать**:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

2 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос: - составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов: использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;

- обобщающие названия изученных групп предметов.

3 класс

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- растениях сада, леса;
- об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;

Учащиеся должны **уметь**:

1-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;

• сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

• сезонные изменения в неживой природе изменениями в жизни растений, животных, человека;

• определять по сезонным изменениям время года;

• определять направления ветра;

2-й уровень

• правильно называть изученные объекты и явления;

• сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения,

наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;

- сравнивать домашних и диких животных, птиц; опивать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе изменениями в жизни

растений, животных, человека.

4 класс

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1 -й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия: различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

2-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1 класс

Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе.

Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон).

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

2 класс

- Обогащение и уточнение словаря.
- Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков.
- Классификация предметов.
- Обозначение групп предметов обобщающим словом.
- Участие в беседе.
- Правильные полные ответы на вопросы.
- Сезонные изменения в природе.
- Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег).
- Погода каждый день.
- Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.
- Школа, пришкольный участок.
- Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские.
- Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны.
- Спортивная площадка, площадка для игр.
- Дом, квартира, домашний адрес.

- Дорога в школу и домой.
- Как и на каком транспорте ехать.
- Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.
- Семья.
- Родители и дети.
- Работа родителей.
- Обязанности детей в семье.
- Одежда.
- Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка.
- Одежда для улицы и для дома.
- Одежда для мальчика и для девочки.
- Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).
- Овощи. Морковь, репа, лук.
- Цвет, форма, вкус, запах.
- Употребление в пищу.
- Выращивание лука.
- Фрукты.
- Лимон, апельсин (или другие местные).
- Цвет, форма, вкус, запах.
- Употребление в пищу.
- Овощи и фрукты.
- Сравнение.
- Деревья.
- Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.
- Комнатные растения.
- Фикус, бегония или другие с широкими листьями.
- Узнавание и называние.
- Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).
- Раннецветущие растения.
- Медуница, мать-и-мачеха или другие.
- Узнавание и называние.
- Различение по внешнему виду.
- Домашние животные.
- Кролик.
- Основные части тела, питание, способ передвижения.
- Дикие животные.
- Заяц.
- Основные части тела, питание, способ передвижения.
- Домашние и дикие животные.
- Сравнение.
- Птицы.
- Ворона, воробей или другие местные птицы.
- Внешний вид.
- Где живут, чем питаются.
- Какую пользу приносят человеку.
- Насекомые.
- Жук, бабочка.
- Узнавание и называние.

- Различение по внешнему виду.
- Птицы и насекомые.
- Сравнение.
- Охрана здоровья.
- Части тела человека.
- Волосы, кожа, ногти.
- Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.
- Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Сезонные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

3 класс

Сезонные изменения в природе

- Сезонные изменения в неживой природе
- Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.
- Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление
 - солнечных лучей, количество тепла и света.
 - Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.
 - Формирование представлений о явлениях и состоянии неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни радуга.
 - холодный — тёплый ветер.
 - Продолжение наблюдений за погодой, их описание.
 - Календарь.
 - Знакомство с календарём.
 - Название месяцев.

Живая природа

- Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.
 - Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.
 - Растения сада.
 - Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).
 - Внешний вид, распознавание.
 - Плоды.
 - Ягоды.
 - Лес.
 - Растения леса.
 - Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
 - Семена.
 - Орехи.
 - Лесные ягоды.

- Ягоды съедобные и несъедобные.
- Грибы.
- Грибы съедобные и несъедобные.
- Травы полезные и травы опасные.
- Животные дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц.
- Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.
- Приспособление диких животных к природным условиям.
- Домашние животные: свинья, корова, кролик.
- Внешний вид, питание, детёныши.
- Уход за домашними животными.
- Сравнение диких и домашних животных.
- Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.
- Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
- Строение гнёзд, забота о потомстве.
- Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.
- Хищные птицы: ястреб, коршун.
- Певчие птицы: соловей, жаворонок.

4 класс

Сезонные изменения в природе

- Сезонные изменения в неживой природе
- Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года.
 - Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.
 - Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.
- Растения и животные в разное время года.
- Сад, огород, поле, лес в разное время года
- Дикие и домашние животные в разное время года.
- Труд людей города и села в разное время года

Живая природа

- Растения сада, огорода, леса, их сравнение.
- Растения культурные и дикорастущие (по 2—3 наиболее распространённые).
- Уход за цветами в саду.
- Лекарственные растения календула, зверобой.
- Редкие растения и их охрана.
- Парк (сквер).
- Создание человеком парков.
- Растения поля.
- Рис пшеница, овёс и др.
- Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.
- Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка
- Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

- Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья
- Разведение человеком домашних животных, уход за ними
- Ферма.
- Разнообразие пород домашних животных.
- Разнообразие птиц.

- Птицы друзья сада; охрана птиц.
- Домашние птицы: курица, гусь, утка.
- Внешний вид,
- Повадки, забота о потомстве.
- Уход за ними.
- Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.
- Внешний вид, образ жизни.
- Сравнение с домашними уткой и гусем.
- Насекомые.
- Внешний вид, образ жизни, питание.
- Полезные насекомые.
- Разведение и использование человеком пчёл.
- Пасека.
- Насекомые-вредители.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Последовательность изучения разделов в 1 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1	1 четверть	16	Экскурсии, рисунки
2	2 четверть	14	Выставка рисунков
3	3 четверть	20	Выставка рисунков, экскурсии.
4	4 четверть	16	Выставка рисунков

Последовательность изучения разделов во 2 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1	Сезонные изменения в природе	9	Экскурсии, рисунки
2	Дом, школа, семья	3	Выставка рисунков
3	Деревья, овощи, фрукты	1	Выставка рисунков
4	Одежда, обувь	3	Выставка рисунков
5	Животные	4	Самостоятельная работа
6	Птицы, насекомые, жуки, бабочки	3	Рисунки
7	Растения	3	Рисунки
8	Человек	5	
9	Повторение	3	Самостоятельная работа

Последовательность изучения разделов в 3 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1	Сезонные изменения в природе	4	Экскурсии, рисунки
2	Школа, транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь	6	Выставка рисунков

3	Овощи, фрукты, ягоды	3	Выставка рисунков
4	Деревья, растения	6	Выставка рисунков
5	Домашние и дикие животные	7	Самостоятельная работа
6	Птицы, насекомые	6	Рисунки
7	Охрана здоровья	2	

Последовательность изучения разделов в 4 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1	Сезонные изменения в природе	9	Экскурсии, рисунки
2	Овощи, фрукты, ягоды, грибы, орехи	5	Выставка рисунков
3	Растения	4	Выставка рисунков
4	Город, село, деревня	3	рисунки
5	Животные	8	Самостоятельная работа
6	Быт школьника	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник С.В.Кудрина «Окружающий мир» 2009 г 1, 2, 3, 4 класс
2. Планирование уроков развития речи в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова

ЛИТЕРАТУРА

1. Зарубина Н.Д. Методика обучения связной речи.
2. Зимняя И.А. Психология слушания и говорения: 1973.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М
4. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. — М. , . Развитие речи дошкольника. Сб., тр./ Под ред. О.С. Ушаковой. М: И СССР. 1990.
5. Смирнова ЕА. Формирование связности речи старших дошкольников: серии сюжетных картин: лис. канд. пед. наук. — М.. 1987.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ноутбук, интерактивная доска, модели муляжей: овощей, фруктов, грибов.

