

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

Рассмотрена на заседании
методического совета
«18» августа 2020 г.
Протокол № 1

Согласована.
Заместитель директора по УВР
_____/О.В. Агафонова/
«18» августа 2020 г.

Утверждена
Приказ № 134 от
«18» августа 2020 г.



**Рабочая программа элективного курса
по индивидуальному учебному проекту
для 8 - 9-х классов**

Королёва Лидия Алексеевна,
учитель технологии
I квалификационная категория

2020 г.

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный учебный проект» для 8 -9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тельминская СОШ» и других её разделов, с учетом изменений, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577).

Срок реализации программы: 2 года. Общее число учебных часов элективного курса за 2 года обучения составляет в 68 часов, в том числе: в 8 классе – 34 часа, (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • готовность и способность к самоорганизации и самореализации; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания; • умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

<ul style="list-style-type: none"> • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 	<p>определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
---	---

Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность

	научиться
<ul style="list-style-type: none"> • определять область своих познавательных интересов; • искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек; • находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта; • планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов; • использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.; • ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.; • видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы; • предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта • формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; • восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование; • целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности; • осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования. • отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; • вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; • самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; • адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков. <p><u>В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; • о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

<ul style="list-style-type: none"> • оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; • находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; • адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); • адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках; • об истории науки; • о новейших разработках в области науки и технологий; • о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
---	---

Содержание элективного курса ИУП в 8–х классах

Раздел I

«Основные понятия проектной деятельности» (4ч)

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1ч)

Особенности проектной деятельности. Основные требования к проектированию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Критерии оценки исследовательского проекта, оценки содержания проекта и его защиты

Тема 2. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА (3 ч)

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Проектный замысел.

Раздел II

«Этапы работы над проектом, учебным исследованием» (6ч)

Тема 1. СТРУКТУРА ПРОЕКТА (1 ч)

Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Структура проектов. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Тема 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

«Формулирование темы, цели, составление плана» (5 ч)

Практическая работа № 1.

Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.

Практическая работа № 2.

Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Практическая работа № 3.

Составление плана работы

Раздел III

«Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета» (7ч)

Тема 2. Алгоритм работы с различными источниками (1 ч)

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».

Тема 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

«Информационные источники» (6ч)

Практическая работа № 4.

Работа с каталогами и поисковыми системами

Практическая работа № 5.

Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге

Практическая работа № 6.

Подбор материалов по теме проекта

Раздел IV

«Индивидуальное проектирование» (7ч)

Тема 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОЕКТА(2 ч)

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников.

Тема 2. ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ (5 ч)

Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.

Раздел V

«Сбор и систематизация полученной информации» (10ч)

Тема 1. СБОР ИНФОРМАЦИИ. ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ (2 ч)

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Тема 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (8 ч)

Практическая работа № 7 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм

Практическая работа № 8 Определение актуальности темы и целевой аудитории

Практическая работа № 9 Определение положительных эффектов от реализации проекта

Практическая работа № 10 Определение рисков при реализации проекта

Содержание элективного курса ИУП в 9–х классах

Раздел I

«Обработка полученного материала» (12ч)

Тема 1. ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛА (2 ч)

Оказание помощи в обработке полученного материала

Тема 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (10 ч)

Практическая работа № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

Практическая работа №12 Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)

Раздел II

«Оформление проектной работы» (12ч)

Тема 1. ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА (3 ч)

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта. Технология презентации.

Тема 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ НАУЧНЫМ СТИЛЕМ (9 ч)

Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

Раздел III

«Защита проекта» (9 ч)

Тема 1. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА (7 ч)

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

Тема 1. ЗАЩИТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (2 ч)

Защита реализации проекта по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Раздел IV

«Рефлексия проектной деятельности » (1ч)

Тема 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ (1 ч)

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

