

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»
Усольского муниципального района Иркутской области

«Расширено»
на заседании педагогического совета
(протокол от 28.03.02022 г. № 10)



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Тельминская СОШ»
Луденко Т.И.
Приказ № 92 от 28.03.2022 г.

**Среднесрочная программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тельминская СОШ»
на 2022 год
(в рамках проекта «500+»)**

р.п. Тельма, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи среднесрочной программы развития	1-3 стр.
2. Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.	4-7 стр.

1.Цели и задачи среднесрочной программы развития МБОУ «Тельминская СОШ»

Среднесрочная программа по обновлению образовательной среды школы является документом, определяющим пути и основные направления развития школы с апреля 2022 года по конец декабря 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

В программе отражены главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Цель программы: обновление образовательной среды школы, позволяющее к концу 2022 года сформировать внутреннюю систему повышения квалификации педагогических работников школы, снизить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет реализации антирисковых программ.

Цели и задачи	Риск 1 «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» Цель: сформировать к концу 2022 года систему методической работы школы по повышению квалификации через совершенствование системы наставничества, организацию эффективной работы по обмену опытом между педагогами школы, самообразованию учителей. Задачи: 1. 1.Определение перечня профессиональных дефицитов педагогов и создание условий для непрерывного профессионального развития, повышения квалификации в соответствии с профессиональными потребностями, разработка ИОМ. 2.Повышение уровня профессионального взаимодействия между педагогами школы через совершенствование работы по самообразованию, школьных методических объединений (ШМО). 3. Организация процесса профессионального сопровождения
----------------------	--

	<p>педагогов после прохождения курсовой подготовки.</p> <p>Риск 2 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> <p>Цель: создать условия для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ. 2. Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении. Обеспечение ранней диагностики причин учебной неуспешности через деятельность школьного психолого-педагогического консилиума и, при необходимости, ПМПК. 3. Обеспечение реализации индивидуальной помощи обучающимся с риском учебной неуспешности через индивидуальные образовательные маршруты. 4. Осуществление мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности. 5. Реализация курсов внеурочной деятельности по предмету.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Риск 1 «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»</p> <p><i>Показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов имеющих квалификационную категорию. (до 85%) - 100% прохождения педагогами курсовой подготовки, отчет по самообразованию; - Увеличение доли педагогов вовлеченных в систему наставничества (менторства) (10-15%); - Процент педагогов, являющихся экспертами, членами жюри ВОШ на муниципальном уровне (15-20%); - Представление опыта работы на муниципальном, региональном уровне (20-30%); <p>Риск 2 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> <p><i>Показатели:</i></p> <p>Доля обучающихся, прошедших раннюю диагностику для выявления причин учебной неуспешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях, направленных на их обучение приемам и технологиям повышения мотивации школьников к учебной деятельности; - Доля обучающихся, для которых созданы индивидуальные маршруты; - Доля детей вовлеченных в наставничество «ученик-ученик»; - Доля обучающихся, для которых созданы условия получения образования в соответствии с рекомендациями специалистов. <ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности 100%; - качество знаний обучения -30-35%;

	<p>-результаты ОГЭ, улучшение средних результатов на 2-4 балла;</p> <p>-результаты ЕГЭ, улучшение средних результатов на 2-4 балла;</p> <p>-результаты ВПР, улучшение средних результатов на 5-10 %</p> <p>-количество выпускников, продолживших образование 100%;</p>
Методы сбора и обработки информации	мероприятия в рамках ВШК и ВСОКО: анкетирование, наблюдение, посещение урочных и внеурочных занятий, консультации, тренинги, семинары, беседы, сбор и анализ статистических данных, анкетирование участников образовательных отношений, выборочное обследование.
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап. Подготовительный: февраль – март 2022г.</p> <p>2 этап: Основной: апрель –ноябрь 2022г.</p> <p>3 этап: Заключительный: декабрь (2022г.), далее пролонгированные с учетом результатов программы</p>
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	<p>1.Программа антирисковых мер по повышению профессионального мастерства «Успешный учитель».</p> <p>2.Программа антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности «Успешный ученик».</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p> <p>-повышение эффективности методической работы через развитие наставничества, самообразования</p> <p>-повышение предметной и методической компетенции педагогических работников, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда</p> <p>-успешная адаптация вновь принятых и молодых специалистов в коллективе педагогов, учащихся и их родителей, мотивация к дальнейшей работе</p> <p>- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>- создание условий для обучаемого с трудностями в обучении;</p> <p>-обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении;</p> <p>- создание условия получения образования в соответствие с рекомендациями специалистов ПМПК;</p> <p>-повышение предметной и педагогической компетенции педагогов, приобретение новых знаний и опыта в организации работы с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении;</p>
Исполнители	<p>- администрация МБОУ «Тельминская СОШ»</p> <p>- руководитель методического совета школы</p> <p>- руководители школьных методических объединений</p> <p>- учителя- наставники</p> <p>-классные руководители</p> <p>- учителя-предметники</p> <p>- наставники «ученик-ученик»</p> <p>- педагог-психолог</p>

	-учитель-логопед -учитель-дефектолог
Порядок управления реализацией программы	Администрация школы, куратор, муниципальный координатор

2. Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексным подпрограмм по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные/	участники
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1. Определить перечень профессиональных дефицитов педагогов и создать условия для непрерывного профессионального развития, повышения квалификации в соответствии с профессиональными потребностями, составление ИОМ педагогов	1. Стартовая диагностика профессиональных затруднений педагогов ОУ. 2. Составление перспективного плана повышения квалификации учителей. 3. Курсы повышения квалификации. 4. Разработка ИОМ педагогов.	Март 2022 г. В течение 2022 г.	100% прохождение курсовой подготовки, наличие ИОМ у педагогов, испытывающих наибольшее количество затруднений	Директор школы, Луценко Т.Н. заместитель директора по УВР Бобина И.В., заместитель директора по ВР Жилкина Т.В.	Учителя
	2. Повысить уровень профессионального взаимодействия между педагогами школы через совершенствование работы по самообразованию, школьных методических объединений (ШМО).	1. Самообразование учителей в рамках единой методической темы, творческие отчеты о результатах самообразования	В течение 2022 г. в рамках единых методических недель	Творческий отчет педагогов по самообразованию, повышение качества занятий, результатов обученности учащихся	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР Бобина И.В.	Учителя
	3. Организовать процесс профессионального сопровождения педагогов после прохождения курсовой подготовки.	1. Участие педагогов в семинарах. 2. Взаимопосещение уроков, обмен опытом, помощь в преодолении профессиональных затруднений.	В течение 2022 г.	Увеличение доли педагогов вовлеченных в систему наставничества (менторства);	Руководители ШМО Быкова Н.А., Фадеенко Н.Г., Сергеева М.М., Шерстова Т.А.	учителя

Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности	Провести цикл мероприятий для педагогов, направленных на их обучение приемам и технологиям повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Подготовить и реализовать план мероприятий для педагогов, направленных на их обучение приемам и технологиям повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Сентябрь 2022 год	Охват педагогов мероприятиями 100%; повышение уровня мотивации обучающихся на 15 %; увеличение количества участников олимпиад и НПК различного уровня на 15 %.	Заместитель директора по УВР Бобина И.В.	Учителя , обучающиеся, родители
	Обеспечить реализацию индивидуальной помощи обучающимся с риском учебной неуспешности через индивидуальные образовательные маршруты	Провести диагностику обучающихся по выявлению причин учебной неуспешности, составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого.	Март – апрель 2022 год	Уменьшение доли обучающихся с риском учебной неуспешности на 20 %	Заместитель директора по УВР Бобина И.В., заместитель директора по ВР Жилкина Т.В.	Учителя
	Обеспечить раннюю диагностику причин учебной неуспешности через деятельность школьного психолого-педагогического консилиума и при необходимости, ПМПК.	Психолого-педагогическое обследование в рамках школьного консилиума; обследование на ПМПК	В течение 2022 г.	100% охват обучающихся с признаками школьной неуспешности диагностическими мероприятиями; обеспечение условий получения образования в соответствии с рекомендациями специалистов	Заместитель директора по УВР Бобина И.В. председатель школьного консилиума	Члены школьного консилиума, обучающиеся, учителя, родители