

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»  
Усольского муниципального района Иркутской области

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
(протокол от 28.03.2022 г. № 10)



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Тельминская СОШ»  
Луденко Т.Н.  
Приказ № 92 от 28.03.2022 г.

**Концепция развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Тельминская СОШ»  
на 2022-2024 годы  
(в рамках проекта «500+»)**

п.Тельма, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	2-3 стр.
2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения, анализ текущего состояния ОО	4-8 стр.
3. Цели и задачи развития образовательной организации	9 стр.
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	15 стр.
5. Лица, ответственные за достижение результатов	19 стр.

## 1. Введение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тельминская средняя общеобразовательная школа» **осуществляет образовательную деятельность на основании**

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия 38Л01 № 0002976 от 04. 12. 2015 г. (Общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование);

- Свидетельства об аккредитации № 2514 от 03.04 2016 г.

Форма получения образования – очная, формы обучения – очная, очно-заочное, обучение на дому. Обучение осуществляется на русском языке.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ «Тельминская СОШ»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Устав МОУ «Тельминская СОШ».

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Из этого следует, что качество образования не тождественно качеству обученности, а отражает готовность и возможности личности быть востребованной на рынке труда, быть успешной в профессиональной деятельности и способной самореализоваться.

Несомненно, имеет место связь между образовательным уровнем педагога и достигнутыми результатами его учеников. Но необходимо учитывать, что школа и педагоги это лишь элемент образовательной системы, и, не самый влиятельный среди множества других, от которых зависят учебные достижения школьников и оказывает меньшее влияние на академические, учебные достижения, чем семейное окружение или особенности обучающегося (задатки, мотивация и пр.) Именно этим и объясняется тот факт, что у одного и того же учителя в одном и том же классе, есть учащиеся с разным уровнем успеваемости.

Для того чтобы школа стала успешной, чтобы качество образования ее выпускников отвечало требованиям времени, школе необходимо меняться в соответствии с изменениями окружающего мира. Поэтому программа Повышения качества образования МБОУ «Тельминская СОШ» является тем инструментом, с помощью которого школа целенаправленно будет меняться. Необходима системная работа по повышению качества образования.

**Миссия школы** – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Её реализация предполагает развитие содержания образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современного состояния школы и предполагаемыми изменениями.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные **результаты**, к достижению которых должна стремиться школа, и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

- Качественное и доступное образование;
- Индивидуализация образовательных траекторий;
- Профессиональная компетентность педагога;
- Совершенствование системы основного, дополнительного образования;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Совершенствование системы управления.

### **Цели:**

1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
2. Разработка и внедрение эффективной системы внутришкольного педагогического мониторинга как средства управления качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума.

## **2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения, анализ текущего состояния ОО**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тельминская средняя общеобразовательная школа» имеет два фактических адреса ведения образовательной деятельности. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией, в 2014 году школа прошла процедуру аккредитации и получила свидетельство, сроком действия до 2026 г. Школа реализует образовательные программы НОО, ООО, СОО и дополнительного образования.

В ОО обучается 441 человек. Из них – 26 опекаемых, 52 ребенка с ОВЗ (12%); 89 семей малообеспеченных, 72 – многодетные, 135-неполные семьи. Есть семьи, состоящие в банке социально-неблагополучных семей. Дополнительным образованием охвачено 392 ученика.

Материально-техническая база школы ежегодно обновляется. Кабинеты химии, физики, информатики, биологии, технологии оборудованы в соответствии с требованиями. Имеется спортивный зал, стадион, игровые площадки, актовый зал, столовая, обеспечивающая детей горячим питанием, зал приема пищи на 90 посадочных мест, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты, музей, логопедический кабинет.

Обеспеченность учебниками - 100%. Ежегодно обновляется компьютерный парк, имеется скоростной интернет 50 Мбит/с. В школе - 23 учебных кабинета, в 19 кабинетах имеется стационарный ноутбук, в 18 установлены проекторы, 7 интерактивных досок. К сожалению,

оборудование устаревает, выходит из строя, не успеваем обновлять. В связи с ростом количества детей с ОВЗ требуются дополнительные учебные кабинеты.

Во всех кабинетах новая мебель. На территории школы имеется небольшой пришкольный учебно-опытный участок.

### **Кадровый потенциал.**

В МБОУ «Тельминская СОШ» В школе трудится 35 педагогов. Средний возраст педагогов - 48 лет. Школа укомплектована педагогическими кадрами, но существует проблема перегруженности учителей по некоторым образовательным областям и привлечения внешних совместителей из-за нехватки штатных учителей:

- учитель начальных классов ведет уроки музыки в 5-8 классах;
- учитель технологии ведет ИЗО в 5-7 классах;
- четыре основных учителя получили дополнительное профессиональное образование по необходимым для школы предметам и ведут часы по второй квалификации (обществознание, право, химия, информатика).
- два внешних совместителя (физика, информатика).

Администрацией проводится работа по привлечению кадров, в том числе учитываются возможности получения выпускниками школы целевого направления в педагогический институт (математика – 1, русский язык – 1, история – 1, социальный педагог – 1).

### **Кадровые условия**

	<b>Кол-во сотрудников – чел. (без совместителей и педагогов ДО)</b>	<b>Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (чел./%)</b>
Административные работники	3	3/100%
- из них ведущие учебные часы	3	3/100%
Учителя (по первой должности)		
Педагог-психолог	1	1/100%
Социальный педагог	1	1/100%
Педагог-библиотекарь	1	1/100%
Отраслевые награды имеют	13	
Знак «Отличник народного просвещения»	1	
Знак «Почетный работник общего образования»	4	
Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	-	
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	8	
Грамота Министерства образования Иркутской области	8	
Благодарность Министерства Образования Иркутской области	10	

Высшее педагогическое образование имеет 31 педагог, среднее специальное (педагогическое) – 3 педагога, среднее специальное (непедагогическое) с профессиональной переподготовкой – 1 человек. 78% педагогов имеют квалификационную категорию.

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников является одним из важных направлений Программы развития МБОУ «Тельминская СОШ» и входит в систему условий реализации ООП (Кадровые условия реализации ООП) ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, определенных требованиями ФГОС общего образования).

Все педагоги своевременно (каждые три года) проходят курсовую подготовку по учебным предметам; по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; по обучению детей с ОВЗ, по оказанию первой медицинской помощи.

Самооценка затруднений педагогических работников показала у некоторых дефициты профессиональной компетентности в умении отбирать учебный материал к урокам (направленность на все категории учащихся), отсутствии разнообразия методов, приемов, технологий обучения или неверном их использовании, неадекватном оценивании учащихся, анализе собственного педагогического опыта.

#### **Участие педагогических работников в обобщении опыта**

Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021
региональный	3	-	-
муниципальный	5	4	5

#### **Участие в муниципальных конкурсах педагогического мастерства**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Мой лучший урок с ИКТ	2	2	1
«Учитель года»	-	1	
«Лучшая методическая разработка»	1	2	2

**Основные виды деятельности МБОУ «Тельминская СОШ» реализация образовательных и дополнительных программ:**

<b>Название программы</b>	<b>Срок реализации</b>
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)	4 года
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	5 лет
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью	4 года
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	4 года

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	5 лет
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью	5 лет
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	5 лет
Дополнительные образовательные программы: - художественно-эстетической направленности, - социально-педагогической направленности, - туристско - краеведческой направленности, - физкультурно - спортивной направленности, - эколого - биологической направленности, - естественно - научной направленности, - научно- технической направленности, - военно-патриотической направленности.	1-3 года (1-11 классы)

**Контингент обучающихся МБОУ «Тельминская СОШ» неоднороден.**

**Общая численность обучающихся,  
осваивающих основные образовательные программы**

	2020-2021г. (05.09.2020 г.)		2021-2022г. (05.09.2020 г.)	
	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	11	198	11	212
Основное общее образование	11	207	11	211
Среднее общее образование	2	22	2	21
Всего:	24	427	24	444

Мониторинг контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил стабильные данные по его сохранности.

Школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения. В школе обучаются дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Сложилась и определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогических коллективов направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и

обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, и стимулирование одаренных детей, и повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

В процессе педагогической деятельности школы педагогическому коллективу необходимо:

- упорядочить работу с одарёнными и талантливыми детьми;
- привести в соответствие с районной школьную программу работы с «Одарёнными детьми»;
- продолжить работу с одарёнными детьми на уроках с использованием личностно-ориентированного подхода;
- активизировать работу школьного научного общества, осуществляющего научно-исследовательскую и проектную деятельность.
- привести в соответствие нормативно-правовое обеспечение деятельности НОУ;
- активизировать работу педагогов с детьми по предметных циклам обучения через внеурочную деятельность;
- активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах областной и Всероссийской олимпиад;

### **Образовательные результаты** *Динамика успеваемости и качества обучения по годам*

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2018-2019	99,4%	36,7%	100%	25%	100%	45%
2019-2020	100%	31,6	96,3%	26,4%	100%	56%
2020-2021	99%	33%	99%	21%	100%	35%

Успеваемость и качество не имеют положительной динамики по объективным причинам неоднократного дистанционного обучения учащихся.

### **Результаты всероссийских проверочных работ**

Обучающиеся 4-8,10,11 классов приняли участие в ВПР по всем предметам. Низкие результаты выявлены в следующих классах:

5 классы	Математика (28%)	Русский язык (28,6%)				
6 классы	Русский язык (37,3%)	Математика (18,7%)	География (14,8%)	История (21,8%)	Биология (22,6%)	Обществознание (18,8%)
7 классы	Русский язык (18,6%)	Математика (7,7%)	История (25%)	Биология (23,7%)	Обществознание (6,9%)	География (3,8%)
10 класс	География (23%)					
11 класс	Химия (13%)					

### **Результаты ЕГЭ**

Предмет	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл



Русский язык	67	60	82	62	73	64
Математика (профильная)	45	27	50	37	76	49
Физика			53	49	48	47
Химия			56	56	-	-
Обществознание	57	50	66	48	57	47
Биология	44	38	57	53	40	32

### Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во обучающихся					% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	29	5	8	14	2	93	44,8	3,55
Математика	29	1	4	17	7	75	17,2	2,96

### **Выявленные риски в деятельности МБОУ «Тельминская СОШ» по образовательным результатам:**

- неустойчивые образовательные результаты на уровне основного общего образования;
- образовательные результаты по математике, русскому языку, истории, географии, химии, обществознанию по ВПР ниже 30%;
- результаты ОУ по русскому языку и математике ниже районных показателей;
- низкая учебная мотивация учащихся.

### **III. Цель и задачи развития образовательной организации**

#### **Цель:**

Создание оптимальных условий для преодоления рискованного профиля «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» через систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися, повышение уровня их учебной мотивации.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными результатами освоения образовательных программ (управленческая задача).
2. Повысить уровень профессионального развития педагогического коллектива в реализации дифференцированного подхода в урочной и внеурочной деятельности.
3. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкой учебной мотивацией, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации через формирование адресных программ.
4. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

- наличие объективной картины причин неуспешности обучающихся;
- повышение уровня профессиональной инициативы и компетентности педагогических работников в области организации работы с учащимися, имеющими учебную неуспешность;

- достижение положительных изменений в обучении школьников, снижение числа учащихся, имеющих стойкую учебную неуспешность;
- увеличение доли учащихся, удовлетворительно выполняющих ВПР на 10%;
- усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения.

### **Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.**

Системообразующим элементом сельского социума является школа. Школа расположена в центре рабочего поселка, в районе, где находятся такие культурно-просветительские учреждения, как поселковая модельная библиотека, детская школа искусств, ДК «Юность», МБДОУ №10 «Семицветик» и спортивный клуб «Титан». Поэтому школа, как центр культуры и развития детей, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В школе постоянно проводятся различные мероприятия: праздники, конкурсы, концерты, спектакли, лектории. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», ведутся занятия спортивных секций для детей, проводятся спартакиады.

Осуществляя нравственное, патриотическое и трудовое воспитание, школа взаимодействует с Советом женщин и Советом ветеранов поселка. Проводятся беседы, встречи, трудовые десанты по благоустройству территории поселка, ведется сбор материалов о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла поселка, собирается материал по истории поселка, о его жителях, который находит отражение в экспозициях школьного музея.

В школе действуют кружки и объединения разной направленности: театральные кружки «Феникс», пионерская дружина имени Елизаветы Ивановны Чайкиной, экологический отряд «Родник», школьный пресс-центр «Разные разности», «Кабинет министров» (школьное самоуправление), спортивный клуб «Славяне», кружок «Юнармеец», школьные отряды ЮИД и ДЮП.

Однако, из-за недостаточной развитости школьной инфраструктуры школа как центр успешной социализации, развития лидерских качеств учащихся, их самоподготовки, занятий творчеством и спортом функционирует не в полном объеме.

Сегодня актуальна проблема поиска новых принципов организации образовательной системы сельского социума, внедрения инновационных моделей взаимодействия села и школы, определения новых более эффективных форм взаимодействия с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

Поэтому для школы, как образовательного учреждения, актуально создание социокультурного центра, чтобы решить многие задачи, связанные с данной проблемой.

Другая проблема - формирование ответственного родительства. Решение этой проблемы будет осуществляться через более тесные контакты и взаимодействие администрации, педагогического коллектива школы, с администрацией и педагогами дополнительного образования, администрацией поселка, специалистами учреждений культуры, здравоохранения, вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс.

Через расширение связей с общественностью будут решаться проблемы организации внеурочной и летней занятости учащихся, финансирования творческих, спортивных конкурсов, укрепления материально-технической базы и создания современной школьной инфраструктуры.

Развитие инфраструктуры школы как социокультурного центра села поможет реализовать основные направления Программы развития, касающиеся работы с одаренными учащимися, развития кадрового ресурса, сохранения здоровья учащихся; расширение социальных, культурных связей школы будет способствовать решению задач воспитания.

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тельминская средняя общеобразовательная школа "

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	57	*
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	44	*
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	41	*
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	6	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	64	*
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	85	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	14	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	73	
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	94	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	50	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	89	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	69	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	73	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	47	*
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	50	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	83	*
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	56	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	25	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	40	*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	12	*
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	6	

8	<b>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>	Доля обучающихся ,для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	%	Менее 1%	
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (поответам обучающихся)	%	0	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневногообщения	да/нет	да	
9	<b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	13	
		Отношения в педагогическом коллективе (поответам учителей)	100-балльная шкала	74	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	57	*
		Системность профориентационной деятельности	%	75	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	24	
10	<b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b>	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	2	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	72	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	58	*

Преодоление выявленных рисков образовательной организации будут направлены на реализацию Программы развития в формате регионального проекта «500+», целью которой является повышение качества образовательных результатов, обучающихся школы через обновление образовательной среды, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

#### **Достижение цели планируется реализовать через решение основных задач:**

- 1.Разработку и внедрение в практику эффективных стратегий управления педагогическим коллективом.
2. Формирование и развитие мотивации обучающихся через повышение предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
- 3.Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.
6. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
- 7.Организацию консультаций для родителей – законных представителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.
- 8.Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.

#### **Паспорт программы**

<b>Цель</b>	Создание оптимальных условий для преодоления рискового профиля «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» через систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися, повышение
-------------	---

	уровня их учебной мотивации.
<b>Основные задачи</b>	<p>1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными результатами освоения образовательных программ (управленческая задача).</p> <p>2. Повысить уровень профессионального развития педагогического коллектива в реализации дифференцированного подхода в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкой учебной мотивацией, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации через формирование адресных программ.</p> <p>4. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.</p>
<b>Основные целевые индикаторы и показатели Программы развития</b>	<p><b>Индикатор 1.</b> Создание современной образовательной среды учреждения.</p> <p><b>Показатель 1.1.</b> Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения.</p> <p><b>Показатель 1.2.</b> Информатизация образовательного процесса.</p> <p><b>Индикатор 2.</b> Совершенствование школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <p><b>Показатель 2.1.</b> Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации</p> <p><b>Показатель 2.2.</b> Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.</p> <p><b>Показатель 2.3.</b> Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в семинарах, конференциях различного уровня, публикации и др.</p> <p><b>Индикатор 3.</b> Низкая учебная мотивация обучающихся</p> <p><b>Показатель 3.1.</b> Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p><b>Показатель 3.2.</b> Развитие исследовательской и проектной деятельности. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p><b>Показатель 3.3.</b></p> <p><b>Индикатор 4.</b> Высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью</p> <p><b>Показатель 4.1.</b> Положительная динамика доли родителей, участвующих в мероприятиях школы.</p> <p><b>4.2.</b> Совершенствование школьной системы мониторинга учебных и внеучебных достижений, развитие внутренней системы оценки качества образования.</p> <p><b>4.3.</b> Совершенствование содержания и методов работы с учащимися.</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- анкетирование</li> <li>- обработка результатов</li> <li>- обобщение и выводы</li> <li>- мониторинг</li> </ul>

<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Первый этап (февраль 2022г.– март 2022г.) – аналитико-диагностический (входной мониторинг).  Цель: информационное сопровождение разработки Программы.  Второй этап (апрель 2022г. – декабрь 2022г.) – деятельностный.  Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм.  Третий этап (январь 2023 – март 2023) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений.  Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.  Четвертый завершающий этап (апрель 2023 – июнь 2024).  Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>Главный результат реализации Программы  – обновление образовательной среды школы  -достижение адекватных показателей качества образования  -создание модели управления качеством образования  -создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.  Постепенной смены приоритетов от материальных к духовнонравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки  Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса  Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей</p>

### V. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Направление в соответствии с риском	Задача	Показатель достижения результата по задаче	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Нормативно-правовая база, работа с документами	Разработка необходимых локальных актов	Наличие локальных актов, регламентирующие порядок образовательной деятельности по различным направлениям работы	Педагогический совет	В течение периода	Директор Луценко Т. Н., Заместитель директора по УВР Бобина И. В.
	Заполнение ИС МЭДК	Отсутствие замечаний	Заполнение форм	В течение периода	Заместитель директора по УВР Бобина И. В.
	Участие в опросах, проводимых в рамках проекта «500+»		Заполнение форм	В течение периода	Директор Луценко Т. Н., Заместитель директора по УВР Бобина И. В.
	Участие в региональных семинарах	Целевое применение чужого опыта к условиям ОУ	Региональные семинары	В течение периода	Директор Луценко Т. Н., Заместитель директора по УВР Бобина И. В., Руководители МО Педагог-психолог

					Волкова Ю. С.
Совершенствование системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).	Выявить причины учебных затруднений обучающихся с планированием работы по их преодолению	Получение объективной информации о причинах, тормозящих развитие ОУ	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности.	март 2022 ноябрь 2022 ноябрь 2023	Заместитель директора по УВР Бобина И. В., педагог-Психолог Волкова Ю. С., социальный педагог
Повышение уровня профессионального развития педагогических работников	Выработать единые подходы к обучению школьников, имеющих риски учебной неуспешности: развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности	Рекомендации/ памятки (вовлеченность руководителей МО – 100%)	Обучающие, практические семинары: - «Причины неуспешности обучающихся. Пути решения проблем», - «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами», - «Образовательные технологии обучения учащихся с рисками школьной неуспешности»	апрель 2022 ноябрь 2022 март 2023	Заместитель директора по УВР Бобина И. В., руководители МО
	Составить индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%	Разработка и отслеживание индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности (отбор содержания, методов, форм, средств обучения)	апрель 2022, октябрь 2022, октябрь 2023	Заместитель директора по УВР Бобина И. В., руководители МО



	личностных особенностей				
Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей.	Обеспечить психологический комфорт обучающихся, создание ситуации успеха в урочной и	100% вовлеченность учащихся, имеющих риск учебной неуспешности во внеурочную деятельность	Мониторинг журналов факультативных занятий, дополнительного образования. Сбор информации о занятости детей во внешних организациях.	Июнь -август 2022, 2023	Заместитель директора по ВР Бобина И. В.

	внеурочной деятельности				
	Повысить потенциал семейного воспитания	Вовлеченность родителей в жизнь школы	Оказание консультативной помощи родителям, испытывающим трудности в воспитании ребенка (учебная деятельность, внеучебная деятельность занятость)	В течение всего периода 2022-2023	Классные руководители Педагог- Психолог, Социальный педагог
Системное психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, адресную корректировку работы учителя в соответствии с диагностикой учебных затруднений	Обеспечение успеваемости при выполнении ими письменных контрольных работ, ВПР, (выше 70%)	Мониторинг текущей и итоговой успеваемости  Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	Март-апрель 2022  Март-апрель 2023	Заместитель директора по УВР Бобина И. В, руководители МО, учителя-предметники
Мониторинг наступления позитивных	Промежуточный Итоговый	Динамика учебных достижений	Результатов ГИА, ВПР Выполнение адресных программ для учащихся, их коррекция	Май, март	Заместитель директора по УВР Бобина И. В.,

изменений				руководители МО, учителя- предметники
-----------	--	--	--	---

## **V. Лица, ответственные за достижение результатов**

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.