

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
ул. Советская 2-я дом. 4, р.п. Тельма, Усольский район, Иркутская область.665492
тел. (8 395 43) 22-2-14 <http://telmaschool.uoura.ru> e-mail: telmaschool@yandex.ru

ОКПО 41765542, ОГРН 1023802143419 ИНН 3840005673, КПП 385101001

**Справка-отчёт
по адаптации 1-ых классов**

**Провела:
Бархатова Татьяна Анатольевна,
педагог-психолог**

Профилактическая психолого-педагогический план мероприятий направлен на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся.

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию произвольных реакций. Но ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям – развивается произвольность.

Поддержка мотивации идет через развитие любознательности. Недоразвитие мелкой моторики рук не позволяет некоторым детям достаточно успешно овладевать основами красивого письма. Поэтому важно уделять внимание развитию мелких мышц в разных видах деятельности. В младшем школьном возрасте у детей активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Как правило, ребята стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

Исходя из проведенных диагностических процедур нами были выделены уровни адаптации первоклассников к школьному обучению:

- Высокий уровень адаптации — норма. К ней относятся социально адаптированные дети, т.е. дети, которые успешно, не испытывая серьезных трудностей, справляются с учебной нагрузкой, коммуникабельны в общении с преподавателями и сверстниками, не имеют значительных отклонений в состоянии психического и соматического здоровья.
- Средний уровень адаптации — это группа риска возникновения школьной дезадаптации. К ней относят детей, имеющих сферу неблагополучия личностного плана; повышенную тревожность, депрессивность, заниженную самооценку. Эти дети могут успешно справиться с учебной нагрузкой, не проявлять видимых признаков нарушения социального поведения или же проявлять их слабо.
- Низкий уровень адаптации — это группа детей со школьной дезадаптацией. К ней относятся дети, не справляющиеся с учебной нагрузкой по одному или нескольким предметам. Чаще всего при этом неуспеваемость сопровождается существенным ослаблением психосоматического здоровья ребенка и наличием нарушений в сфере межличностных отношений.

Цели. Задачи

Исходя из полученных данных мы выделили цель и задачи намеченных мероприятий по успешной адаптации первоклассников:

Цель:

Предупреждение и снижение тревожности первоклассников, преодоление явлений дезадаптации; благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

- 1) Создание условий для социально-психологической адаптации первоклассников.
- 2) Выявление детей с проблемами адаптации, источников дезадаптации.
- 3) Разработка программы индивидуального психологического сопровождения (при необходимости).
- 4) Оказание консультативной помощи участникам образовательной деятельности.
- 5) Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- 6) Развитие навыков общения.
- 7) Развитие познавательной активности.

Теоретико-методологические принципы работы

1) Принцип ранней психолого-педагогической поддержки

Принцип предполагает, что подготовка человека к сложным жизненным ситуациям должна осуществляться на всех этапах его развития. И чем раньше начнется эта подготовка, тем более адаптированным к трудностям будет человек, тем выше его стрессоустойчивость и успешнее социальная адаптация.

2) Принцип профилактической направленности основан на теории проактивного совладания.

Проактивное, или опережающее совладание (proactive coping) рассматривается как попытка человека предвосхитить потенциальные стрессоры и действовать упреждающе с целью профилактики и нивелирования их негативного влияния. Поэтому, в программе детям предлагается проиграть потенциально стрессовые ситуации а также, проработать свои эмоции и чувства, связанные с ними.

3) Принцип деятельностного подхода

Данный принцип рассматривает психолого-педагогический процесс как деятельность в связи с решением проблемных ситуаций. Предполагается стимулирование детей на активное разрешение проблемных ситуаций и социальное взаимодействие. Основным способом реализации этого принципа является организация и стимуляция активной деятельности детей, в ходе которой создаются условия для ориентировки в сложных и опасных ситуациях. Этот подход сформирован на базе психолого-педагогических концепций отечественных ученых Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др.

4) Принцип единства диагностики и коррекции

В ходе коррекционно-развивающей работы должен осуществляться контроль за динамикой и эффективностью ее выполнения. Эффективная коррекционно-развивающая работа базируется на тщательном диагностическом исследовании, поэтому диагностический этап предшествует коррекционно-развивающей работе и дает психологу объективную картину личностного развития детей.

5) Принцип гуманистической направленности и дифференцированного подхода

Работа по формированию навыков совладающего поведения строится на основе дифференцированного подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Предполагается использование разнообразных игр и упражнений (в том числе изобразительное творчество) на совместное взаимодействие детей (и взаимопомощь) в проблемной ситуации. Кроме того, предусматривается развитие у детей гуманных чувств и децентрации: чувства сопереживания (эмпатии) и способности оказать поддержку не только себе, но и другим людям, попавшим в трудную ситуацию.

6) Принцип художественно-коррекционной направленности

Этот принцип предполагает использование арттерапевтических техник, направленных на решение эмоциональных и поведенческих проблем детей. Средства арттерапии наиболее эффективны в коррекции негативных эмоциональных состояний, связанных со стрессом. Применение коррекционных сказок и театрализованных игр помогает детям сформировать и адекватное поведение в сложной ситуации.

7) Принцип комплексного подхода

Для успешной психолого-педагогической работы необходимо привлечение ближайшего социального окружения ребенка – родителей, педагогов. Комплексная работа специалистов и родителей способствует успешной коррекции эмоциональных и поведенческих проблем, а также развитию личности ребенка, повышению его социальной компетентности.

Результаты диагностики

Диагностика адаптации первых класса проходила на первых неделях сентября и включала в себя ряд методик по выявлению адаптации ребенка к школьному обучению: «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», «Рисунок человека», «Мой класс», «Мотивация».

Выделены уровни адаптации ребенка к школе:

Высокий уровень адаптации — норма (70 – 100). К ней относятся социально адаптированные дети, т.е. дети, которые успешно, не испытывая серьезных трудностей, справляются с учебной нагрузкой, коммуникабельны в общении с преподавателями и сверстниками, не имеют значительных отклонений в состоянии психического и соматического здоровья.

Средний уровень адаптации (50-70) — это группа риска возникновения школьной дезадаптации. К ней относят детей, имеющих сферу неблагополучия личностного плана; повышенную тревожность, депрессивность, заниженную самооценку. Эти дети могут успешно справиться с учебной нагрузкой, не проявлять видимых признаков нарушения социального поведения или же проявлять их слабо.

Низкий уровень адаптации (10-60) — это группа детей со школьной дезадаптации. К ней относятся дети, не справляющиеся с учебной нагрузкой по одному или нескольким предметам. Чаще всего при этом неуспеваемость сопровождается существенным ослаблением психосоматического здоровья ребенка и наличием нарушений в сфере межличностных отношений.

Результаты диагностики 1 А класса

Исходя из проделанной работы в 1 «А» к высокому уровню адаптации можно отнести 11 человек, которые успешно адаптировались к школьной среде.

К среднему уровню адаптации можно отнести 6 учеников, с которыми нужно провести профилактическую работу чтобы вывести их к положительному результату.

К низкому уровню можно отнести 4 человека, у которых выделяются трудности адаптации к школьному обучению.



Исходя из методики «Мой класс»:

- Позиция "один, вдали от учителя" - эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе – Шамсутдинов Тимур, Полосухин Иван.
- Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, - доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка – Данилов Семён, Шлыкова Татьяна, Сгибнев Григорий, Силавская Кристина, Серебряков Дмитрий, Комаровская Валерия, Кротова Екатерина, Алексеева Маргарита, Дмитриев Сергей, Кузнецова Диана
- Место рядом с учителем: учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем – Шевелева Василиса, Проказина Милана, Протасов Максим, Кравцова Виктория
- Игровая позиция: не соответствует учебной позиции – Жилкин Сергей, Протопопов Константин, Медведев Артемий, Галат Анна, Парилова Виктория

Исходя из полученных результатов **методики «Мотивация»** в 1 «А» классе обучающихся получили четвертый уровень - низкая школьная мотивация, у этих детей отмечается отрицательное отношение к школе, и они местами неохотно посещают школу: Полосухин Иван, Протопопов Константин, Медведев Артемий, Жилкин Сергей. У остальных обучающихся нормальный уровень мотивации, соответствующий уровню первоклассника.

Результаты диагностики 1 Б класса

Исходя из проделанной работы в 1 «Б» к высокому уровню адаптации можно отнести 6 человек, которые успешно адаптировались к школьной среде.

К среднему уровню адаптации можно отнести 4 учеников, с которыми нужно провести профилактическую работу чтобы вывести их к положительному результату.

К низкому уровню можно отнести 7 человека, у которых выделяются трудности адаптации к школьному обучению.



Исходя из методики «Мой класс»:

- Позиция "один, вдали от учителя" - эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе – Шенина Екатерина, Мамонтова Вероника, Капасин Ярослав,
- Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, - доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка – Хакимов Ярослав, Фёдоров Антон, Супрун Сергей,
- Место рядом с учителем: учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем – Лукьянов Захар, Тернова Полина, Зарубина Алиса, Плаксин Андрей
- Игровая позиция: не соответствует учебной позиции – Ремизов Олег, Иванов Олег, Гордеев Максим, Давлатова Зухро, Макеев Максим, Бусыгин Мирослав, Степанов Андрей

Исходя из полученных результатов **методики «Мотивация»** в 1 «Б» классе 4 обучающихся получили четвертый уровень - низкая школьная мотивация, у этих детей отмечается отрицательное отношение к школе, и они местами неохотно посещают школу: Капасин Ярослав, Мамонтова Вероника, Ремизов Олег, Иванов Олег, у остальных учеников нормальный уровень мотивации что соответствует мотивации первоклассника.

План психолого-педагогической работы по адаптации первоклассников.

1. Предоставить результаты диагностик классным руководителям, с целью ознакомления с теми учениками, которые испытывают трудности готовности к школьному обучению.
2. Учителям разработать индивидуальный маршрут по адаптации данных учеников к процессу школьного обучения. Создавать ситуации успеха для учеников и активно включать их в деятельность класса.
3. На родительском собрании осветить проблемы с которыми сталкиваются дети в результате освоения универсальных учебных действий, и направить родителей на то чтобы они четко отслеживали процесс выполнения домашней работы.
4. На общешкольном родительском собрании психологу выступить и озвучить основные проблемы конфликта родителей и детей, прикоснуться к теме «Жизнь первоклассника»
5. Классному руководителю запланировать мероприятия реализации совместной деятельности детей родителей и педагогов.
6. На улучшение психологического климата в классе
 - Психологу, провести, тренинг на сплочение детского коллектива;
 - Психологу провести тренинг на развитие навыков уверенного поведения в коллективе сверстников
 - Психологу провести игровые упражнения на развитие навыков ориентации в пространстве (составление безопасных маршрутов от школы до дома)
 - Психологу провести тренинг «Научись управлять эмоциями»
 - Психологу провести занятие на тему «Нормы общения с детьми и взрослыми»
7. Передать классным руководителям памятки тех упражнений, которые поспособствуют успешной адаптации первоклассников исходя из тех параметров на которые следует обратить внимание (см. приложение 1):
 - Психологический климат в коллективе
 - Познавательные психические процессы
 - Нормы и правила в обществе
8. Занятия ведутся в соответствии с программой коррекционно-развивающих занятий «Лестница роста» для первых классов – автор составитель: Бархатова Т. А. педагог-психолог.

№	Тема	Содержание	Основные коррекционно-развивающие задачи	Характеристика деятельности и обучающихся	Планируемые образовательные результаты	Ответственный
1	Психологический климат в коллективе	<p>Вводная часть</p> <p>1. Упражнение «Моё приветствие».</p> <p>Основная часть</p> <p>2. Игра «Память на лица».</p> <p>3. Упражнение «Наши качества»</p> <p>4. «Учитель — ученик, ученик — учитель».</p> <p>5. Упражнение «Доброе животное».</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия</p>	<p>1. Развитие навыков уверенного поведения; формирование основных способов самопознания</p> <p>2. Развитие зрительной памяти.</p> <p>3. Улучшение психологического климата в группе</p>	<p>Рассказываю о своих личностных качествах</p>	<p>Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>	Психолог
2	Психологический климат в коллективе	<p>Вводная часть</p> <p>1. Упражнение «Комплимент».</p> <p>Основная часть</p> <p>2. Упражнение «Дом. Части дома».</p>	<p>1. Развитие понимания внутренних сущностных характеристик данной</p>	<p>Выполняют упражнения на классификацию</p>	<p>Сформированность внутренней позиции школьника на уровне</p>	Психолог

	иве	<p>3. Упражнение «Назови одним словом».</p> <p>4. Упражнение «Найди лишнее слово».</p> <p>5. Беседа о назначении дома, о том, как появляются дома, о частях дома.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия</p>	<p>классификационной группы.</p> <p>2. Развитие вербальной беглости.</p> <p>3. Развитие умения проанализировать различия и сходства между предметами мебели и электроприборами</p>		<p>положительно го отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>	
3	Наши впечатления (сплочение коллектива)	<p>Вводная часть</p> <p>1. Упражнение «Поделись теплом своей души».</p> <p>Основная часть</p> <p>2. Упражнение «Я тебя помню».</p> <p>3. Упражнение «Индивидуальность»</p> <p>.</p> <p>4. Упражнение "Моя история".</p> <p>5. Упражнение "Волшебная палочка".</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия</p>	<p>1. Систематизация полученных ранее знаний.</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>3. Выявление своих качеств характера.</p>	<p>Работа в парах: рассказываю друг о друге</p>	<p>Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>	<p>Психолог</p>

					Сплочение коллектива	
4	Пространство	<p>Вводная часть</p> <p>1. Упражнение «Улыбнись».</p> <p>Основная часть</p> <p>2. Упражнение «Копирование».</p> <p>3. Упражнение «Маршрут»</p> <p>4. Упражнение «Перекрестное марширование»</p> <p>5. Упражнение «Рисунок из фигур»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия</p>	<p>1. Развитие произвольности внимания.</p> <p>2. Развитие произвольности восприятия.</p> <p>3. Ориентация в пространстве</p> <p>4. Развитие воображения</p>	Составляют различные маршруты (дорога от школы до дома, путь из одного кабинета в другой)	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Психолог
5	Производительность	<p>Вводная часть</p> <p>1. Упражнение «Солнечные лучики».</p> <p>Основная часть</p> <p>2. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>3. Упражнение «Звучащие предметы».</p> <p>4. Упражнение «Буквы в воздухе».</p> <p>5. Упражнение «Составь фигуру».</p> <p>Заключительная</p>	<p>1. Развитие произвольности внимания.</p> <p>2. Развитие произвольности восприятия.</p> <p>3. Ориентация в пространстве</p>	Выполняют упражнения на координацию движений	Способность к оценке своей учебной деятельности	Кл. руководитель

		часть Рефлексия				
6	Вниман ие	Вводная часть 1.Упражнение «Солнечные лучики». Основная часть 2.Упражнение «Кулак-ребро- ладонь». 3.Упражнение «Звучащие предметы». 4.Упражнение «Буквы в воздухе». 5.Упражнение «Составь фигуру». Заключительная часть Рефлексия	1.Развитие объема внимания. 2. Развитие произвольности внимания 3. Ориентация в пространстве	Выполняют упражнения на развитие координаци и движений	Способность к оценке своей учебной деятельности	
7	Воспри ятие	Вводная часть 1.Упражнение для глаз. Основная часть 2.Упражнение «Рисуем по клеточкам». 3.Упражнение «Дорисуй и проверь». 4.Упражнение «Самый, самый». 5.Упражнение «Урок или перемена».	1.Ориентация в пространстве 2.Развитие произвольности восприятия 4.Зрительный анализ	Рисуют по клеточкам	Учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Кл. руков одите ль

		Заключительная часть Рефлексия				
8	Мотивация	Вводная часть 1.Упражнение "Хорошее настроение". Основная часть 2.«Передай движение по кругу». 3. «Я знаю, как тебя зовут». 4.Упражнение «Слушай хлопки!». 5.Упражнение «Рисуем по точкам». 6. Упражнение «Найди свою половинку». Заключительная часть Рефлексия	1.Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я- концепции” детей. 2.Создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона. 3.Поддержание доброжелательной атмосферы в группе, создание атмосферы психологической комфортности	Называют главные особенности своего соседа по парте	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Кл. руководитель
9	Школьные нормы	Вводная часть 1.Упражнение «Школьник и дошкольник». Основная часть 2.Упражнение «Что можно, а что нельзя!». 3.Упражнение «Нос, рот, потолок».	1.Содействовать осознанию школьных норм и правил. 2.Развитие познавательных и личностных УУД. 3.Развитие свойств	Составляют образ школьника	Знание моральных норм и ориентации на их выполнение	Кл. руководитель

		4. Упражнение «Четвертый лишний». 5. Упражнение «Волшебные очки». Заключительная часть Рефлексия	внимания, содействие созданию благоприятного психологического климата.			
10	Нормы общения с детьми и взрослыми	Вводная часть 1. Упражнение “Атомы и молекулы”. Основная часть 2. Упражнение «Наши поступки». 3. Упражнение. “Что можно сделать за перемену?”. 4. Упражнение «Сочини рассказ по теме «Хорошо - плохо»». 5. Упражнение. «Барометр настроения». Заключительная часть Рефлексия	1. Формирование личностных УУД. 2. Усвоение нормы общения с детьми и взрослыми. 3. Совершенствование коммуникативных умений и навыков. 4. Развитие умение понимать правила и нормы поведения.	Составляют рассказ на тему: «Хорошо-плохо»	Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им	Психолог
11	Управление настроением	Вводная часть 1. Упражнение "Хорошее настроение". Основная часть 2. «Передай	1. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я- концепции”	Находят себе пару по определенным характеристикам	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Психолог

	<p>движение по кругу».</p> <p>3. «Я знаю, как тебя зовут».</p> <p>4. Упражнение «Слушай хлопки!».</p> <p>5. Упражнение «Рисуем по точкам».</p> <p>6. Упражнение «Найди свою половинку».</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия</p>	<p>детей.</p> <p>2. Создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона.</p> <p>3. Поддержание доброжелательной атмосферы в группе, создание атмосферы психологической комфортности</p>		<p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	
--	---	--	--	---	--