

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «17» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тельминская СОШ»
Т. Н. Луценко
Приказ № 337/1
от «17» декабря 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-11-х классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся 9-11-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тельминская средняя общеобразовательная школа» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

— Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 № 1897;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тельминская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа).

1.2 Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы учащихся над индивидуальным проектом (далее – проект).

1.3. Защита проекта - основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Проект выполняется учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Проектные задания должны быть чётко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения проекта

2.1. Для учащихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов: создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите проектов как обязательного условия достижения результатов образования.

2.3 Задачи выполнения проекта:

2.3.1. Оказание содействия в достижении учащимися образовательных результатов в формировании ключевых компетенций – комплексных свойств личности, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность применить их в

необходимой ситуации, в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности, на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

2.3.2. Оказание содействия учителям в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по следующим этапам:

3.1.1. Подготовительный этап (октябрь-ноябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.1.2. Основной этап (декабрь-февраль): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.1.3. Заключительный этап (март-апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог – руководитель проекта.

3.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Формы проекта

4.1. По видовым характеристикам проект может быть информационным (поисковым), исследовательским, творческим, социальным, прикладным, (практико-ориентированным), игровым (ролевым), инновационным (предполагающим организационно-механический механизм внедрения), конструкторским, инженерным.

4.2. По содержанию проект может быть монопредметным, метапредметным, межпредметным, относящимся к области знаний (нескольким областям), относящимся к области деятельности и пр.

4.3. Выбранная учащимся тема проекта может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения учащегося, решение личностных проблем.

4.4. Тема проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- учащийся выбирает тему самостоятельно;
- учащийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые Школа определит в качестве актуальных тем для образовательной деятельности;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, отражать проблему, рассматриваемую в проектах.

4.5 Структура проекта содержит в себе титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5. Оформление результатов проекта

5.1. На основании выбранной темы учащийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.3. Материалы, представленные к итоговой защите проекта, должны содержать:

- продукт проектной деятельности, выносимый на защиту;
- краткую пояснительную записку к проекту, подготовленную учащимся (объёмом не более одной машинописной страницы), с указанием исходного замысла, цели и назначения проекта, краткого описания хода проекта и полученных результатов, практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования), списка использованных источников;
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины.

5.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

6. Организация работы над проектом

6.1. Участниками процесса разработки проектов являются:

- учащиеся-авторы (разработчики проектов);
- руководители проектов: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования;
- консультанты (сотрудники иных организаций или иных образовательных учреждений)

6.2. Каждый учащийся обязан выполнить проект в соответствии с избранной темой, разработанной программой реализации проектного задания.

6.3. В задачи руководителя проекта входит:

- помощь учащемуся в определении темы, цели и задачи проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации;
- анализ полученной учащимися информации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка учащегося к процедуре итоговой публичной защите проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

6.4. Этапы разработки проектов:

- 1) подготовительный период;
- 2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);
- 3) работа над проектом;
- 4) предварительная экспертиза полученного результата;
- 5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями экспертизы;
- 6) подготовка проекта к итоговой публичной защите;
- 7) публичная защита проекта.

7. Система оценивания проекта

7.1 Критерии оценки проекта разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проект оценивают по следующим критериям:

7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий).

- 7.1.2. Сформированность предметных знаний и умений и способов действий.
- 7.1.3. Сформированность регулятивных действий.
- 7.1.4. Сформированность коммуникативных действий.

Содержательное описание каждого критерия представлено в **Приложении №1** к настоящему Положению.

8. Документация

8.1. основополагающим документом в процедуре разработки проекта является настоящее Положение.

8.2. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему являются:

- план (программа) разработки проекта (заполняется в двух экземплярах), хранится у автора-разработчика и руководителя проектной работы);
- отзыв на проектную работу руководителя проекта.

8.3. Документом строгой отчётности является протокол защиты проекта перед комиссией, назначенной приказом директора Школы.

Образцы документов представлены в **Приложении 2** к настоящему Положению.

9. Процедура защиты проекта

9.1 Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

9.2. Защита проекта осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии Школы на школьной конференции. В состав комиссии могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, представители администрации. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх и более пяти человек.

9.3. Состав комиссии для оценки проектов назначается приказом директора Школы.

9.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного учащегося, даёт оценку выполненной работы.

9.5. Продолжительность процедуры защиты проекта - не более 10 минут. В своём выступлении учащийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта, результат и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

10. Права и ответственность участников процесса

10.1 Права и ответственность учащегося – автора-разработчика проекта

Учащийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта;
- на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта.

Учащийся должен:

- выбрать тему проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации по проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую оценку за проект.

10.2. Права и ответственность руководителя проекта

Руководитель проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы.

Руководитель проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы по проекту;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по проекту;
- оказывать консультации и помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению проекта;
- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

Содержательное описание критериев оценивания индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Сформированность предметных знаний и умений и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей. Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу. Представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,

		Автор отвечает на вопросы.	последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
--	--	----------------------------	---

Полученные баллы суммируются и переводятся в отметку в соответствии с данными, представленными в таблице 2.

Таблица 2.

Уровень	Отметка	Количество баллов
Базовый уровень	3	4-6 первичных балла
Повышенный уровень	4	7-9 первичных баллов
	5	10-12 первичных баллов

Индивидуальный план/программа выполнения проекта

МБОУ «Тельминская СОШ»

(название)

(ФИО автора-разработчика, класс)

(ФИО руководителя)

(должность, звание)

Утверждён к разработке _____

Сроки выполнения _____

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка о выполнении	Подпись руководителя
		планируемая	фактическая		
Подготовительный	<i>Выбор темы проекта; выбор руководителя и консультанта; определение сроков выполнения проекта</i>				
Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)	<i>Формулирование цели и задач; определение типа и формы проекта; планирование структуры проекта; выдвижение основной гипотезы; определение источников, необходимой информации; определение способа сбора и анализа информации; согласование этапов выполнения; формулировка задач каждого этапа; согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения)</i>				

Работа над проектом	<i>Сбор необходимой информации, работа с источниками; работа с полученной информацией (анализ, обработка, обобщение); проведение экспериментов и опытов; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой); оформление результатов; планирование формата оформления работы к итоговой защите</i>				
Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы	<i>Обсуждение полученных результатов; анализ возможных путей корректировки материалов; разработка и реализация плана доработки проекта</i>				
Подготовка проекта к итоговой публичной защите	<i>Самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач); подготовка мультимедийной презентации – отчёта о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; подготовка других материалов, необходимых при защите проекта; репетиция публичной защиты</i>				
Публичная защита проекта	<i>Самоанализ и внешний анализ уровня защиты</i>				
Участие проекта в конференциях и конкурсах различного уровня					

«Согласовано»

Автор-разработчик проекта _____ (ФИО)

Итоговая отметка за индивидуальный проект _____

Руководитель проекта _____ (ФИО)

Дата _____

Протокол защиты итоговых индивидуальных проектов

№	ФИО учащегося	ФИО руководителя	Тема проекта	Критерии оценивания				Итоговая оценка
				Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Сформированность предметных знаний и умений и способов действий	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий	

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____