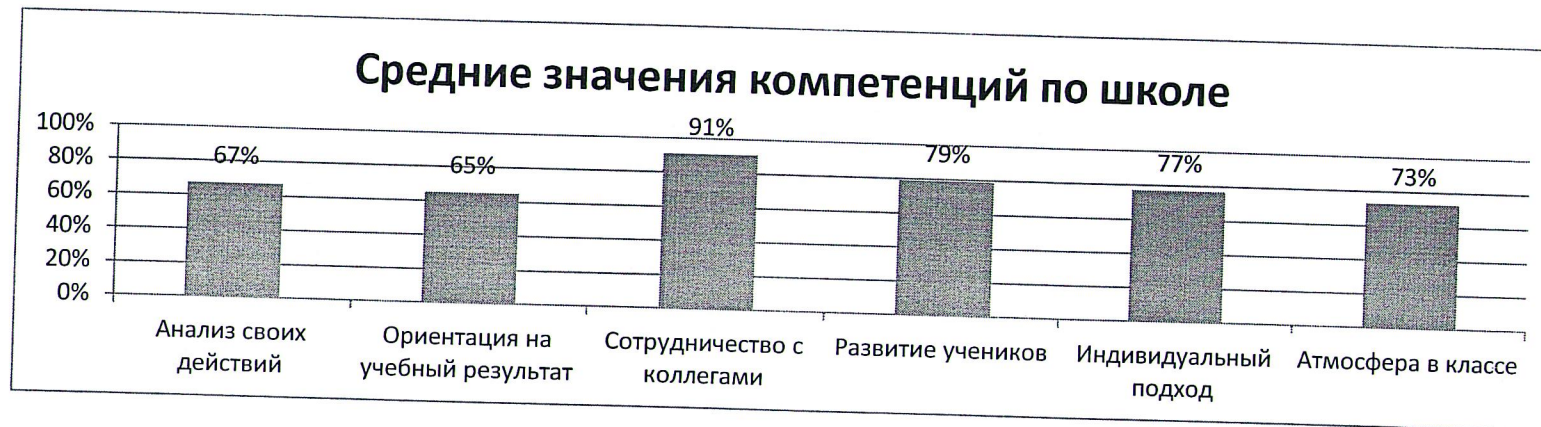


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Анализ
результатов онлайн-диагностики «Интенсив Я Учитель 2.0»
дефицитов педагогических компетенций
педагогических работников МБОУ «Тельминская СОШ»**

Педагогами МБОУ «Тельминская СОШ» пройдено тестирования по определению дефицитов педагогических компетенций через онлайн-диагностику «Интенсив Я Учитель 2.0». В тестировании участвовало 35 педагогов школы, что составило 100% от общего количества педагогических работников. Все педагоги получили сертификат о прохождении диагностики, профиль компетенций и подробные рекомендации по каждой компетенции. Общие результаты представлены ниже.

№		Компетенции					
		Анализ своих действий	Ориентация на учебный результат	Сотрудничество с коллегами	Развитие учеников	Индивидуальный подход	Атмосфера в классе
	Среднее значение по школе	67%	65%	91%	79%	77%	73%



Из диаграммы следует, что самое высокое значение компетенции по школе «Сотрудничество с коллегами» - 91%. Самый низкий показатель имеет компетенция «Ориентация на учебный результат» - 65%. Данные результаты будут полезны при планировании методической работы в школе, по индивидуальному сопровождению профессионального роста педагогов, а также для определения темы самообразования педагогов.

1. Анализ своих действий

Из диаграммы видно, что сформированность педагогической компетенции «Анализ своих действий» составляет 67%.

Педагоги владеют инструментами, с помощью которых показывают ученикам, как действия влияют на их учебные результаты. Обсуждают с учениками цели и задачи обучения, применяют разные методики для измерения результатов класса и стараются, чтобы в конце каждого урока дети видели эффект.

Анализируют, как их действия влияют на учебные результаты учеников. Необходимо разнообразить инструменты, с помощью которых они покажут результативность своих действий. Им нужно стараться применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждать с ребятами цели и задачи обучения; наблюдать, какой результат дают те или иные педагогические методики, и использовать те, которые лучше всего подходят конкретному классу. В конце каждого занятия необходимо выделять время, чтобы вместе с учениками обсудить, чему они научились за урок.

Педагоги понимают, что нужно анализировать, как их действия влияют на учебные результаты учеников. Им необходимо сделать так, чтобы и дети видели, как действия влияют на их результаты. Нужно применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждать с ребятами цели и задачи обучения. Наблюдать, какой результат дают те или иные педагогические методики, и использовать те, которые лучше всего подходят конкретному классу. В конце каждого занятия выделять время, чтобы вместе с учениками обсудить, чему они научились за урок.

2. Ориентация на учебный материал

Процент сформированности педагогической компетенции «Ориентация на учебный материал» у всех достаточно разный, но не выше 75 % в целом по школе.

Педагоги регулярно оценивают уровень успеваемости класса и стараются планировать занятия с опорой на результаты учеников. Перед оцениванием обязательно объясняют ученикам критерии успешного результата, ставят перед ними понятные, конкретные и достижимые цели обучения. Педагогам необходимо менять методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных задач.

Необходимо планировать свои действия с опорой на результаты учеников. Менять методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных задач. Обсуждать с коллегами, какие методики они применяют — наверняка найдется что-то полезное. Перед оцениванием необходимо объяснять ученикам критерии успешного результата. Ставить понятные, конкретные, достижимые цели обучения. Педагогам нужно добавлять в урок элементы игры и другие приемы, чтобы стимулировать учеников.

3.Сотрудничество с коллегами

Процент сформированности педагогической компетенции «Сотрудничество с коллегами» у большинства педагогов достаточно высокий.

По части сотрудничества с коллегами этим педагогам просто нет равных. Они обсуждают с коллегами успехи и неудачи учеников и используют общие наблюдения для решения проблем и развития детей. Для них важны не только предметные успехи учеников, но и их личностные особенности и межпредметные навыки. Педагоги поддерживают коллег и умеют просить о поддержке, когда она нужна им. Они умеют распределять обязанности в команде, эффективно объединяя сильные стороны коллектива.

Педагоги стремятся к общению с коллегами и совместной работе с ними. Им необходимо сделать сотрудничество более продуктивным: проявлять инициативу, обсуждать с коллегами успехи и неудачи учеников, использовать общие наблюдения для решения проблем и развития детей. Им нужно больше делегировать задачи коллегам, использовать успехи учеников как возможность оценить результаты общей работы и делить ответственность за неудачи на всю команду.

4.Развитие учеников

Процент сформированности педагогической компетенции «Развитие учеников» у всех педагогов достаточно разный, но не ниже 50%.

У педагогов прекрасно получается включать в обучение как посильные для учеников задания, так и учебные ситуации, с которыми дети не могут справиться самостоятельно. Педагоги умеют диагностировать актуальный уровень своих учеников, чтобы точно определять посильные для них задачи и задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития.

5.Индивидуальный подход

Процент сформированности педагогической компетенции «Индивидуальный подход» у всех педагогов достаточно разный, но не ниже 50%.

Индивидуальный подход к ученикам — один из приоритетов педагогов, имеющих проценты 83% и 92%. Они умеют давать ученикам конструктивную обратную связь и стимулируют их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения. Они не просто констатируют, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объясняют, в чем именно была допущена ошибка. Педагоги приучают к такому подходу учеников — учат их объяснять свои эмоциональные оценки, не переходить на личности в общении друг с другом. Они основывают свои дальнейшие действия на полученной обратной связи, подбирают новые задания с учетом уровня подготовки учеников и меняют методики в зависимости от реакции класса.

Педагоги понимают важность индивидуального подхода, но не всегда успевают уделить этому время. Им необходимо приучить себя давать ученикам конструктивную обратную связь — не просто констатировать, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объяснять, в чем именно была допущена ошибка. Стоит принимать обратную связь от учеников: стимулировать их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения и учить объяснять свои эмоциональные оценки, нужно использовать полученную обратную связь, чтобы спроектировать свои дальнейшие действия и подкорректировать методики.

6. Атмосфера в классе

Процент сформированности педагогической компетенции «Атмосфера в классе» у всех педагогов достаточно разный.

Педагоги как никто другой понимают, что обучение строится на коммуникации. Они умеют организовывать образовательный процесс как диалог и выстраивают доверительные отношения с учениками. Они активно используют проблемное обучение, создавая ситуации, требующие живого обсуждения. Иногда выходят из «учительского» образа, разрешая себе шутить и смеяться вместе с детьми. Применяя парные и групповые задания, педагоги следят, чтобы все ученики участвовали в работе. На их уроках дети говорят больше, чем учитель. Педагоги создают у класса чувство единства и безопасности. Их ученики уверены, что могут полностью доверять вам и друг другу.

Используют метод совместного обучения, и это здорово. Применяя парные и групповые задания, нужно больше уделять внимания тому, чтобы все ученики участвовали в работе, создавать ситуации, требующие живого обсуждения, искать новые способы разделить учеников по группам и парам. Это поможет не только в освоении учебных навыков, но и в создании у класса чувства единства. Необходимо стимулировать учеников честно высказывать свое отношение к происходящему в классе, учить их делать это в вежливой форме, не задевая окружающих.

26.02.2022 г.

Заместитель директора по УВР

И. В. Бобина

Директор МБОУ «Тельминская СОШ»

Т. Н. Луценко

