

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
ул. Советская 2-я дом. 4, р.п. Тельма, Усольский район, Иркутская область.665492  
тел. (8 395 43) 22-2-14 <http://telmaschool.uoura.ru> e-mail: [telmaschool@yandex.ru](mailto:telmaschool@yandex.ru)  
ОКПО 41765542, ОГРН 1023802143419 ИНН 3840005673, КПП 385101001

**Информационная справка**  
по итогам диагностики обучающихся  
«Определение доминирующих мотивов обучения»

Основной целью реализации программы антикризисных мер «Успешный ученик» является создание условий для эффективного обучения и развития с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.

Администрация школы и педагогический коллектив считает, что несформированность учебной мотивации является одной из причин неуспеваемости обучающихся. И задача учителя – создать у неуспевающих и слабоуспевающих школьников устойчивую мотивацию достижения успеха, повысить самооценку.

В современной школе успеваемость ученика во многом определяется его желанием учиться, включает в себя как познавательные мотивы, связанные с содержанием деятельности и процессом ее выполнения, так и социальные мотивы, связанные с различными отношениями учащегося с другими людьми. Познавательные мотивы представляют собой желание ребенка освоить новые знания или способы их получения. Социальные мотивы обусловлены стремлением быть полезным обществу или занять в нем определенную позицию.

В МБОУ «Тельминская СОШ» с 20.03 по 25.03.2022 года среди обучающихся 5-8 классов была проведена стартовая диагностика «Определение доминирующих мотивов обучения», в которой приняли участие 194 учащихся (91,5%).

Количество продиагностированных учащихся	5 классы	6 классы	7-9 классы	10,11 классы
194	34	35	105	20

**Результаты диагностики**

№	Мотив обучения	Классы (% ответивших)				Всего
		5 классы	6 классы	7-9 классы	10,11 классы	
1	Мотив долга и ответственности	72%	38%	28 %	31%	51%
2	Мотивы самоопределения и самосовершенствования	65%	59%	69%	85%	66%
3	Мотивы собственного благополучия	76%	68%	69%	76%	69%
4	Мотивы престижности	26%	16%	11%	12%	14%
5	Мотивы содержания учебной деятельности	21%	29%	45%	44%	48%
6	Мотивы отношения к процессу учения	60%	64%	57%	35%	51%

Результаты диагностики показывают, что во всех классах преобладающим мотивом является «мотив собственного благополучия» - 69%, на втором месте в 7-9-х, 10-11 классах – «мотивы самоопределения и самосовершенствования» - 69% и 85%, в 5 классе – «мотив долга и ответственности» -72%, в 6-ом классе – «мотивы отношения к процессу учения» -64%. Самый низкий процент ответов во всех классах – «мотив престижности» - 14%. На уровне ближе к среднему - «мотив содержания учебной деятельности» (48%). 17% (26 обучающихся) показали низкий уровень по всем видам мотивов: 5 классы – 2 ученика ( 6%), 6 классы – 6 учащихся (17%), 7-9 классы – 26 учащихся (25 %), 10-11 классы – 1 учащихся (5%).

Количество продиагностированных учащихся	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
156	34	35	35	52

### Результаты диагностики

№	Мотив обучения	Классы (% ответивших)				Всего
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	
1	Мотив долга и ответственности	72%	38%	28 %	31%	51%
2	Мотивы самоопределения и самосовершенствования	65%	59%	69%	85%	66%
3	Мотивы собственного благополучия	76%	68%	69%	76%	69%
4	Мотивы престижности	26%	16%	11%	12%	14%
5	Мотивы содержания учебной деятельности	21%	29%	45%	44%	48%
6	Мотивы отношения к процессу учения	60%	64%	57%	35%	51%

Результаты диагностики показывают, что во всех классах преобладающим мотивом является «мотив собственного благополучия» - 69%, на втором месте в 7,8-х классах – «мотивы самоопределения и самосовершенствования» - 69% и 85%, в 5 классе – «мотив долга и ответственности» -72%, в 6-ом классе – «мотивы отношения к процессу учения» - 64%. Самый низкий процент ответов во всех классах – «мотив престижности» - 14%. На уровне ближе к среднему - «мотив содержания учебной деятельности» (48%). 17% (26 обучающихся) показали низкий уровень по всем видам мотивов: 5 классы – 2 ученика ( 6%), 6 классы – 6 учащихся (17%), 7 классы – 13 учащихся (37 %), 8 классы – 5 учащихся (10%).

Таким образом, сформированность мотивов обучения у обучающихся 5-8 классов в целом на удовлетворительном уровне:

- «мотив собственного благополучия» показывает осознание детей потребности в создании доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми для личностного саморазвития, достижения желаемого результата, благополучия;
- мотив «самоопределения и самосовершенствования» свидетельствует о формировании осознанного отношения детей к планированию дальнейшей учебной траектории;
- мотив «долга и ответственности» подтверждает желание хорошо учиться,

самоутвердиться в обществе других, быть успешным;  
- мотив «содержания учебной деятельности» отражает желание детей к получению новых знаний (низкий уровень мотива).

В целом можно отметить, что 99 (63%) учащихся осознают функцию ученика, стремятся быть активными участниками учебного процесса, самостоятельными, успешными.

**По результатам анализа диагностики педагогам школы даны соответствующие рекомендации.**

Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся школы:

- 1) Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий учащихся с рисками школьной неуспешности.
- 2) Социально-психологической службе школы провести индивидуальные беседы с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации, для выяснения возможных причин.
- 3) Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
- 4) Создать к 01.09.2022 г. в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении через программу «Наставничество», повышение квалификации педагогического коллектива школы.
- 5) В процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного лица; по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.

18.02.2022 года

Справку подготовила заместитель директора по УВР  И. В. Бобина