

**Отчет  
о выполнении I этапа программы антирисковых мер «Успешный ученик»  
по снижению уровня доли обучающихся  
с рисками учебной неуспешности**

**Программа антирисковых мер «Успешный ученик»** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тельминская СОШ», рассмотренная на педагогическом совете (протокол № 10 от 20.03.2022 года и утвержденная директором школы (приказ № 92 от 20.03.2022 года) **представлена через реализацию цели:**

- создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышения их уровня обученности.

**Задачи программы:**

- 1) Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.
- 2) Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении. Обеспечение ранней диагностики причин учебной неуспешности через деятельность школьного психолого-педагогического консилиума и, при необходимости, ПМПК.
- 3) Обеспечение реализации индивидуальной помощи обучающимся с риском учебной неуспешности, одаренных детей.
- 4) Осуществление мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 5) Реализация курсов внеурочной деятельности по предмету.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- 1) Создание условий для обучаемого с трудностями в обучении;
- 2) Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении;
- 3) Создание условия получения образования в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК;
- 4) Повышение предметной и педагогической компетенции педагогов, приобретение новых знаний и опыта в организации работы с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении.

В МБОУ «Тельминская СОШ» с 20.03 по 25.03.2022 года среди обучающихся 5-8 классов была проведена стартовая диагностика «Определение доминирующих мотивов обучения», в которой приняли участие 194 учащихся (91,5%). <https://clck.ru/oZK2v>

Количество продиагностированных учащихся	5 классы	6 классы	7-9 классы	10,11 классы
194	34	35	105	20

### Результаты диагностики

№	Мотив обучения	Классы (% ответивших)				
		5 классы	6 классы	7-9 классы	10,11 классы	Всего
1	Мотив долга и ответственности	72%	38%	28 %	31%	51%
2	Мотивы самоопределения и самосовершенствования	65%	59%	69%	85%	66%
3	Мотивы собственного благополучия	76%	68%	69%	76%	69%
4	Мотивы престижности	26%	16%	11%	12%	14%
5	Мотивы содержания учебной деятельности	21%	29%	45%	44%	48%
6	Мотивы отношения к процессу учения	60%	64%	57%	35%	51%

Результаты диагностики показывают, что во всех классах преобладающим мотивом является «мотив собственного благополучия» - 69%, на втором месте в 7-9-х, 10-11 классах – «мотивы самоопределения и самосовершенствования» - 69% и 85%, в 5 классе – «мотив долга и ответственности» -72%, в 6-ом классе – «мотивы отношения к процессу учения» -64%. Самый низкий процент ответов во всех классах – «мотив престижности» - 14%. На уровне ближе к среднему - «мотив содержания учебной деятельности» (48%). 17% (26 обучающихся) показали низкий уровень по всем видам мотивов: 5 классы – 2 ученика ( 6%), 6 классы – 6 учащихся (17%), 7-9 классы – 26 учащихся (25 %), 10-11 классы – 1 учащихся (5%).

Таким образом, сформированность мотивов обучения у обучающихся 5-8 классов в целом на удовлетворительном уровне:

- «мотив собственного благополучия» показывает осознание детей потребности в создании доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми для личностного саморазвития, достижения желаемого результата, благополучия;
- мотив «самоопределения и самосовершенствования» свидетельствует о формировании осознанного отношения детей к планированию дальнейшей учебной траектории;
- мотив «долга и ответственности» подтверждает желание хорошо учиться, самоутвердиться в обществе других, быть успешным;
- мотив «содержания учебной деятельности» отражает желание детей к получению новых знаний (низкий уровень мотива).

В целом можно отметить, что 99 (63%) учащихся осознают функцию ученика, стремятся быть активными участниками учебного процесса,

самостоятельными, успешными.

По результатам анализа диагностики педагогам школы даны соответствующие рекомендации.

Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся школы:

- 1) Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий учащихся с рисками школьной неуспешности.
- 2) Разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.
- 3) Социально-психологической службе школы провести индивидуальные беседы с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации, для выяснения возможных причин.
- 4) Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
- 5) Создать к 01.09.2022 г. в образовательной организации условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении через программу «Наставничество», повышение квалификации педагогического коллектива школы.
- 6) В процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного лица; по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.

Определение доминирующих мотивов обучения у учащихся школы способствовало дальнейшей реализации педагогическим коллективом школы запланированных мероприятий по программе антирисковых мер «Успешный ученик»

Задача	Мероприятие	Отчет (1 этап)
Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.	Работа творческих групп педагогов по разработке - локальных актов, - документации, необходимой педагогу в работе по снижению уровня доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	1. Разработаны: - Положение об организации деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями) (приказ № 97/1 от 28.03.2022 года). <a href="https://clck.ru/oYaRW">https://clck.ru/oYaRW</a> - Положение о пропусках уроков и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тельминская средняя общеобразовательная школа» (приказ № 97/1 от 28.03.2022 года). <a href="https://clck.ru/oYdQR">https://clck.ru/oYdQR</a>

		<p>-Форма плана ликвидации академической за должности обучающимся школы. <a href="https://clck.ru/oYgJD">https://clck.ru/oYgJD</a></p> <p>- Форма индивидуальной образовательной траектории обучающегося школы. <a href="https://clck.ru/oZTuS">https://clck.ru/oZTuS</a></p>
	<p>Проведение психолого-педагогического обследования в рамках школьного консилиума; обследование детей на ТПМПК.</p>	<p>Организовано психолого-педагогическое обследование обучающихся 1-8 классов в рамках школьного консилиума. 27 учащимся школы рекомендовано пройти обследование на ТПМПК. 16-ти учащимся рекомендовано ТПМПК продолжить обучение по АООП НОО и АООП ООО. 11 обучающихся будут направлены на ТПМПК в июне 2022 года.</p>
	<p>Методические семинары для педагогов и мастер-классы для обучающихся по принципу «Равный - равному», направленных на обучение приемам и технологиям повышения мотивации школьников к учебной деятельности</p>	<p>31.03.2022 года заместители директора по УВР, ВР приняли участие в районном методическом семинаре «Современный урок как основа эффективного и качественного образования: подходы, технологии, апробация апробация ФГОС -2022» <a href="https://clck.ru/oZcF3">https://clck.ru/oZcF3</a></p> <p>В рамках методического дня (1 день в каждой четверти) педагоги нашей школы дают открытые уроки и проводят мастер-классы, участвуют в практических семинарах, онлайн-вебинарах и т.д. Так 18.03.2022 года МБУ ЦРО Усольского района для педагогов школы (35 участников) был организован методический десант «Повышение качества образования: эффективные практики «под ключ». 9 учителей-предметников успешно провели открытые уроки, получив высокую оценку учителей-экспертов. <a href="https://clck.ru/oZcvg">https://clck.ru/oZcvg</a> <a href="https://clck.ru/oZcF3">https://clck.ru/oZcF3</a> <a href="https://clck.ru/oZfaq">https://clck.ru/oZfaq</a> <a href="https://clck.ru/oZeGX">https://clck.ru/oZeGX</a> <a href="https://clck.ru/oZetW">https://clck.ru/oZetW</a></p> <p>Многие учителя-предметники приняли участие в работе районных методических объединений по созданию условий для профессионального обмена опытом, педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА.</p>

Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении. Обеспечение ранней диагностики причин учебной неуспешности через деятельность школьного психолого-педагогического консилиума и, при необходимости, ТПМПК.	Работа с выпускниками, имеющими риски учебной неуспешности по успешному прохождению ГИА	Ожидается успешная сдача выпускниками ЕГЭ и ОГЭ, 100% поступление выпускников.
	Проведение диагностики по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся, родителей.	<a href="https://clck.ru/oZK2v">https://clck.ru/oZK2v</a>
	Цикл консультаций для детей и родителей на базе школьного Консультационного центра на тему: «Как помочь ребенку хорошо учиться»	Проводится консультативная адресная помощь специалистами (дефектологом, логопедом, социальным педагогом для учеников и их родителей).
Обеспечение реализации индивидуальной помощи обучающимся с риском учебной неуспешности, одаренных детей.		<p>Утвержден и реализуется план работы педагога- психолога по сопровождению обучающихся с трудностями в обучении.  <a href="https://clck.ru/oZXKV">https://clck.ru/oZXKV</a>  <a href="https://clck.ru/oZY9y">https://clck.ru/oZY9y</a></p> <p>С целью повышения мотивации к учебной деятельности, преодоления учебной неуспешности реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с трудностями в обучении, планы ликвидации по академической задолженности <a href="https://clck.ru/oYgJD">https://clck.ru/oYgJD</a></p> <p>Охват – 11,6 % (52 обучающихся от общего количества обучающихся).</p> <p>Работа с одаренными детьми 5-11 классов представлена через индивидуальную образовательную траекторию.  <a href="https://clck.ru/oYimL">https://clck.ru/oYimL</a></p> <p>В марте-мае 2022 года во 2-11 классах успешно организована и проведена защита индивидуальных творческих проектов, профориентационных и учебных проектов.  <a href="https://clck.ru/oZNRS">https://clck.ru/oZNRS</a>  <a href="https://clck.ru/oZKyF">https://clck.ru/oZKyF</a>  <a href="https://clck.ru/oZLhV">https://clck.ru/oZLhV</a>  <a href="https://clck.ru/oZMYN">https://clck.ru/oZMYN</a></p> <p>Охват учащихся в данном мероприятии составил 100%.</p>
Осуществление мониторинга	Проведение мониторингов	Проводится мониторинг на основе результатов обучающихся

развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.	ликвидации пробелов в обучении (тесты, зачеты, контрольные работы)	через таблицы образовательных результатов по каждому классу. <a href="https://clck.ru/oZZ8z">https://clck.ru/oZZ8z</a>
Реализация курсов внеурочной деятельности по предмету.	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций, предметных курсов в рамках внеурочной деятельности	Для успешной сдачи ГИА организованы групповые и индивидуальные занятия, консультации для обучающихся 9,11 классов. В 2022-2023 учебном году для обучающихся 4-11 классов с целью снижения доли обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, будет расширен спектр предоставляемых образовательных услуг через увеличение предметных курсов.

### **Выводы:**

Мероприятия «Дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», запланированные для реализации 1 этапа проекта «500+», выполнены в полном объеме. Спецификой школы является реализация программы перехода в эффективный режим функционирования/повышения качества образования.