

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
ул. Советская 2-я дом. 4, р.п. Тельма, Усольский район, Иркутская область.665492
тел. (8 395 43) 22-2-14 <http://telmaschool.uoura.ru> e-mail: telmaschool@yandex.ru
ОКПО 41765542, ОГРН 1023802143419 ИНН 3840005673, КПП 385101001

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 11
от «15» апреля 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тельминская СОШ»
МБОУ Т. Н. Луценко
Приказ № 113 от 15.04.22
от «15» апреля 2022 года



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год**

Содержание

Пояснительная записка.....	с. 3
Раздел 1. Аналитическая часть.....	с.3
1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	с.3
1.2. Система управления образовательной организации	с.4
1.3. Организация образовательного процесса.....	с.6
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся	с.21
1.5. Востребованность выпускников.....	с.52
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	с.53
1.7. Качество кадрового обеспечения	с.54
1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	с.58
1.9. Качество материально-технической базы.....	с.59
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.....	с.9

Пояснительная записка

Процедура самообследования МБОУ «Тельминская СОШ» проведена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации», и постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»; Уставом учреждения; Положением о самообследовании; Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Самообследование проведено в целях установления уровня соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФК ГОС-2004) общего образования, ФГОС начального, основного и среднего общего образования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), принятой в учреждении. В ходе самообследования проведена оценка деятельности учреждения с учётом данных как внешней экспертизы (показателей, отраженных в Приложении 2), так и внутренней системы оценки качества образования (показателей, отраженных в ВСОКО). В отчете учтены законодательные изменения 2021 года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тельминская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Тельминская СОШ»)
Руководитель	Луценко Татьяна Николаевна
Адрес организации	665492 Иркутская область Усолский р-н, р.п.Тельма, ул.Советская,2-я, д.4.
Телефон, факс	8 (39543) 22-2-14.
Адрес электронной почты / сайт	telmaschool@yandex.ru / http://telma.uoura.ru/
Учредитель	Усольский муниципальный район Иркутской области. Функции и полномочия Учредителя учреждения выполняет Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области
Дата создания	11.01.1991
Лицензия	серия 38Л01 № 0002976 от 04.12.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 № 0000779 от 26.12.2014 г.

МБОУ «Тельминская СОШ» расположена в рабочем поселке Тельма. Большинство семей обучающихся проживает в собственных неблагоустроенных домах.

МБОУ «Тельминская СОШ» (далее Школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса,

осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Задачи школы:

1. Создать условия, позволяющие удовлетворить запросы, интересы и потребности обучающихся, их родителей, обеспечивающие новое качество образования через реализацию основных образовательных и воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.

3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности. Школа является педагогической площадкой по следующим направлениям:

№ п/п	Статус площадки	Направление деятельности площадки	Уровень регистрации, основание
1	Базовая школа	Сетевая модель агробизнес-образования	Приказ Комитета по образованию № 83-1 от 26.02.2015 г.» «Об утверждении сетевой модели агробизнес-образования «Агропоколение».
2	Инновационная (педагогическая)	пилотная площадка по внедрению Профессионального стандарта	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области Свидетельство № СВ 0039 от 22.05. 2018

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Тельминская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень — стратегическое управление.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Тельминская СОШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Тельминская СОШ», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Второй уровень — тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. Сюда входят: заместители директора. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в школе создан методический совет.

Третий уровень - тактическая реализация. В него входят: методические объединения учителей-предметников:

- *гуманитарного цикла;*
- *естественно-научного и математического цикла;*
- *объединение педагогов начального образования;*
- *объединение педагогов технологии, физической культуры и технологии;*

творческие и временные проблемные группы, являющиеся профессиональными коллективными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;

Четвертый уровень - обучающиеся, родители (законные представители), педагоги – конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

В школе разработана и реализуется трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уровень	Содержание	Результат
1-й уровень-информационно-аналитический	- информирование о жизнедеятельности учреждения, диагностической работе, результатах ВСОКО и внешней экспертизы, в т.ч. через сайт школы, приглашение на мероприятия;	- психолого-педагогическое просвещение родителей; информационная открытость
2-й уровень-организационный	- участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.	объединение возможностей, ресурсов школы и родительской общественности
3-й уровень - управленческий	- участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических решений, в формировании уклада школьной жизни, в общественных объединениях, в работе общественных советов по реализации социальных проектов.	признание значимости профессионализма участников образовательного процесса для принятия решений в рамках перспектив.

В управлении школой используется школьная локальная сеть, источники информационно – коммуникационной сети «Интернет», имеется достаточное количество технических средств, программное обеспечение соответствует требованиям. Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы - сайт общеобразовательной организации (<http://telma.uoura.ru>)

Выводы: МБОУ «Тельминская СОШ» имеет чёткую структуру управления, включающую всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательная деятельность в МБОУ «Тельминская средняя общеобразовательная школа» регламентируется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9 класс);

10-11 класс на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим образовательной деятельности

Обучение в МБОУ «Тельминская СОШ» организовано в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены. В связи с действием антиковидных мер в школе действовала классная система. Всё это предусматривалось расписанием.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальная нагрузка в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся с ОВЗ во 2-4 классах – не более 5 уроков;
- для обучающихся с ОВЗ в 5-11 классах – не более 6 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

Учебный процесс в школе проходит в одну смену, начало занятий в 8.00 часов.

Учебная недельная нагрузка в 1-11 классах не превышает максимально допустимой при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность 1,7 перемен составляет 5 минут, 2-6 перемены – по 15 минут. Продолжительность урока во 2 – 9 классах составляет 45 минут.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования и внеурочная деятельность запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв составляет 20 минут.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году (данные на 30.12.2021 года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
---	--------------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	210
Основная образовательная программа основного общего образования	214
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	21

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 445 обучающихся (из них 51 детей с ОВЗ; 19 детей-инвалидов, 9 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,7%);
- соматические заболевания – 0 (0%)
- задержкой психического развития – 19 (4,7%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 32 (7,2%);

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (вариант 2);
- АООП ООО (ФК ГОС) для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (вариант 2);
- АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе осуществляют: педагоги, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 2 учителя – дефектолог.

В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). По результатам работы ПМПК организуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое является целостным и непрерывным процессом сопровождения ребенка, что позволяет ему в дальнейшем более успешно социализироваться в обществе, а педагогам строить свою работу, учитывая особенности развития ребенка.

Количественный состав средней школы остается стабильным. Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Тельминская СОШ». Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах проводилась без прекращения общеобразовательного процесса.

Основной формой организации учебной деятельности является урок.

О внеурочной деятельности. С учетом ресурсного обеспечения школы основой организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и т.д.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, концерты, коллективно творческие дела, выставки, тренинги.

По результатам внутришкольного контроля за посещаемостью кружков и результативностью работы было выявлено, что наиболее востребованными оказались кружки спортивного, общекультурного и общеинтеллектуального направления.

В результате проверки выполнения учебных программ в условиях пандемии выявлено, что по всем секциям и кружкам внеурочной деятельности прохождение программ и выполнение учебного плана – 100%. Работа была организована с использованием дистанционных технологий через организацию:

- виртуальных выставок и экскурсий с использованием интернет-ресурсов;
- презентаций к тематическим классным часам;
- участия в онлайн конкурсах;
- проектных и творческих работ.

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал, что 82 % родителей удовлетворены внеурочной деятельностью в школе. Реализован запрос родителей на театральную студию и хореографический кружок.

О применении дистанционных образовательных технологий. Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением дистанционных технологий. В условиях введения карантина для отдельных классов было организовано обучение с использованием дистанционных платформ: Skype, ZOOM, РЭШ, Якласс, Учи ру, а также с использованием мессенджеров для обратной связи всех участников образовательных отношений. По-прежнему остается проблема: низкая скорость интернета у учащихся дома, использование мобильных телефонов учащимися дома для подключения к урокам. Необходимо продолжить работу с родителями по организации обучения в домашних условиях во время карантина.

О переходе на ФГОС-2021. Школа готовится к реализации с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС НОО и ООО, утвержденных приказами Минпросвещения России №286, 287 от 31.05. 2021 г.: издан приказ о создании рабочей группы по внедрению ФГОС-2021, разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных образовательных программ, запланирована работа по доведению информации до всех участников образовательных отношений. Реализуется план методической поддержки педагогов (проводится информирование на педагогических совещаниях, педагоги принимают участие в апробации рабочих программ, участвуют в разработке основных образовательных программ).

Анализ условий реализации программ в части формирования функциональной грамотности показал недостаточную готовность педагогов. Они не видят значимости применения такого формата заданий, испытывают трудности в подборе и оценки таких заданий. Поэтому в рамках внутришкольного повышения квалификации запланированы мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

Выводы по разделу: в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, СП 1.2.3685-21.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей).

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания, план воспитательной работы МБОУ «Тельминская СОШ» разработаны и утверждены.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Создание условий для личностного и профессионального самоопределения и саморазвития личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.
- Мотивация обучающихся на здоровый образ жизни.
- Овладение обучающимися нравственными и этическими ценностями.

Программа воспитания и процесс воспитательной работы школы реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов. В школе принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая создает особое образовательное пространство, позволяющее развивать интересы, успешно проводить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. В нее входят:

1. Внешние ресурсы дополнительного образования (объединения дополнительного образования Детской школы искусств, Дома Культуры «Юность», спортивного комплекса «Титан», Модельная библиотека, которые находятся на территории нашего Тельминского муниципального образования).

2. Внутренние ресурсы дополнительного образования (школьные объединения дополнительного образования, объединения РЦВР «Орленок» и ДЮСШ на базе школы):

С целью создания условий для самовыражения и самореализации школьников в дополнительном образовании в школе функционируют 25 школьных кружков и секций и 3 объединения дополнительного образования от МБДОУ РЦВР «Орлёнок»:

Художественно-эстетическое направление воспитания: кружок «Рукоделие», «Умелец», Театральная студия «Феникс», кружок «Чудеса аппликации», кружок «Изобразительное творчество», «Звуки музыки», «Художественная обработка древесины».

Военно-патриотическое направление воспитания: Юнармеец, Дружина Юных Пожарных «Пламя», Юный инспектор движения «Светофор», Пионерская дружина.

Социальное направление воспитания: Педагогический отряд «Улыбка», Пресс- центр «Разные разности», кружки «Развитие речи», «Умники и умницы», «Четыре путешествия», «Школа вежливых наук», «Школа добрых дел».

Естественно-научное направление воспитания: «Математика и конструирование», кружок «Юный эколог», экологический клуб «Светлячок», «Экологический патруль», «Аквариумистика».

Туристско-краеведческое направление: Музееведение

Спортивно-оздоровительное направление воспитания: кружок «Подвижные игры»,

Общая физическая подготовка, Городошный спорт.

- детские общественные организации и объединения;

- Школьное самоуправление
- Экологическое объединение «Родник»
- Театральная студия «Феникс»
- Школьный пресс-центр «Разные разности»
- Пионерская дружина им.Е.И.Чайкиной

3. Внутренние ресурсы школы – мероприятия по плану воспитательной работы школы.

4. Ресурсы семьи. В модель включены ресурсы семьи, так как воспитательный процесс и внеурочная деятельность обучающихся выходят за рамки школы и продолжаются в семье, в сотрудничестве с которой возможно получение положительного результата воспитания ребенка.

5.

- охват обучающихся по направлениям дополнительного образования

ОУ	Направления					
	Художественно-эстетическое	Военно-патриотическое	Социальное	Естественно-научное	Туристско-краеведческое	Спортивно-оздоровительное
МБОУ «Тельминская СОШ»	109	54	105	72	12	36

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основная общеобразовательная программа основного и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности МБОУ «Тельминская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

План внеурочной деятельности в 1 - 11 классах формируется участниками образовательных отношений, учитывая социальный запрос родителей, и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не должно превышать 10 часов в неделю.

МБОУ «Тельминская» СОШ работает по **оптимизационной модели** внеурочной деятельности. Для ее реализации для обучающихся предоставлена возможность посещать школьные кружки и занятия, занятия в Детской школе искусств, расположенной на территории посёлка, спортивных секциях, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (далее - дополнительные занятия).

Внеурочная деятельность предусматривает сочетание воспитательной работы в классе, проводимой классным руководителем и реализацию дополнительных образовательных программ. Занятия внеурочной деятельности не дублируют классно-урочную систему. Формами проведения являются экскурсии, занятия по интересам, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, подвижные игры, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

При планировании внеурочной деятельности в 1 - 11 классах необходимо используются все возможные ресурсы школы.

Также, в рамках всех направлений деятельности, для обучающихся предусмотрено дополнительное образование в музыкальной и художественной школах поселка Тельма, и посещение различных объединений в ДК «Юность».

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МБОУ «Тельминская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по воспитательной работе при непосредственном участии педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов школьного самоуправления. Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе, поселка, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательная работа в школе предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена:

- ✓ на здоровьесберегающее образование;
- ✓ на развитие физической, общественной активности ребенка;
- ✓ на выявление и сопровождение талантливых детей;
- ✓ на формирование у школьников потребности в созидательном труде, на удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2020-2021 годах перед коллективом школы стоит:

Цель воспитательной работы: воспитание активной жизненной позиции обучающихся, создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Задачи:

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств;
- формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.;
- воспитание социальной ответственности;
- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы; воспитание ценностного отношения школьников к своему здоровью;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система традиционных общешкольных мероприятий:

- ✓ "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- ✓ "День Учителя"
- ✓ «Посвящение в первоклассники»
- ✓ «Мусорный карнавал»
- ✓ "День матери"
- ✓ "Новогодние ёлки", "Новогодний карнавал»
- ✓ Дни Здоровья
- ✓ Фестиваль «Дружба народов мира»
- ✓ День защитника Отечества, "Уроки Мужества" «Вахта памяти»
- ✓ Акции «Мы выбираем ЗОЖ», «Кормушки для птиц», «Георгиевская лента, «Бессмертный полк»;
- ✓ Конкурс «Песни и строя»
- ✓ "Международный женский день - 8 Марта"
- ✓ Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- ✓ Митинг у памятника, посвященный войнам-землякам, погибшим в годы ВОВ,
- ✓ Фестиваль инсценирования патриотической песни.
- ✓ "Последний звонок"
- ✓ Бал хорошистов и отличников
- ✓ «Выпускной бал»

Самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они создают условия для реализации способностей детей и создают благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Каждый классный руководитель в нашей школе самостоятельно моделирует свою воспитательную систему, опираясь на общешкольные цели и задачи, которые так же согласуются с муниципальным направлением в воспитательной работе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

В течение года педагогическим коллективом проводится большая работа по патриотическому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Основные виды деятельности:

1. Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
2. Благоустройство школьного двора.
3. Включение во время проведения Дня здоровья заданий на знание Гимна РФ.
4. Участие в акции «Помощь ветерану», шефская работа по уборке мемориала одиноких могил ветеранов ВОВ, тружеников тыла.
5. Шефская помощь ветеранам войны и труда в течении года.
6. Посещение музея Победы, г. Ангарск,
7. Праздничный концерт «День Победы».
8. Участие в районной акции «Белые журавли» и «Знамя Победы»
9. Вахта памяти у поселкового мемориала членами пионерской дружины им. Е.И.Чайкиной.

10. Месячник военно-патриотической работы (февраль, май)
11. Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» и «Белые журавли памяти»
12. Патриотический фестиваль «Никто не забыт, ничто не забыто»
13. Проведение на базе школы краеведческих чтений по ветеранам ВОВ п. Тельма.
14. Совместная организация с ДК «Юность», модельной библиотекой поселка и участие обучающихся школы, посещающих летний оздоровительный лагерь дневного пребывания, праздника «День России», 22 июня – День скорби.
15. Участие в военно-полевых сборах, военно-патриотической игре «Зарница» (юноши 10 класса, клуб «Юнармеец»)

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

- классными руководителями, психологом проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутри школьном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- работа психологической службы школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

Работа ведется в тесном контакте с работниками ОДН, КДН, с психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками. При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей.

Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. Усилиями педагогов такие обучающиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Контингент обучающихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители бывают благодарны за внимание к их детям.

Основные виды деятельности:

1. Создание банка данных трудных обучающихся
2. Составление социального паспорта школы
3. Знакомство обучающихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.
4. Беседы по профилактике правонарушений
5. Проведение психологом индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания.

На протяжении всего учебного года с обучающимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

Педагогами школы и классными руководителями ведется постоянная работа согласно составленному плану работы с правонарушителями: главным образом - это мотивация к обучению, через индивидуальную работу с подростком и создания психологически комфортных условий для обучения правонарушителей. Классными руководителями ведется систематическая работа с обучающимися контроль за посещением уроков, пропусками и опозданиями на уроки, заполняется журнал (мониторинг). О пропусках и опозданиях

немедленно сообщается родителям с целью выяснения обстоятельств отсутствия несовершеннолетних. Классными руководителями заполняется карта успешности обучающегося, т.е. участие в школьных, районных мероприятиях, участие в жизни класса. Педагогом – психологом школы проведена диагностика успешности и воспитанности обучающихся показатели диагностики возросли на май месяц в положительную сторону, но не значительно.

С учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. Обучающиеся, состоящие на учете, вовлечены в кружковую работу школьный кружок «Умелец», спортклуб «Титан», активная работа в кружке «Юнармеец», индивидуальную работу с педагогом – психологом, социальным педагогом и классным руководителем. Внеурочная занятость: факультативы по алгебре, геометрии, русскому языку.

Школа работает в тесном сотрудничестве со следующими учреждениями дополнительного образования культуры и спорта:

- районным центром внешкольной работы (на базе школы работают кружки «Юнармеец» (Васильева И.В.), «Юный эколог» (Рудакова В.В.), пресс-центр «Разные разности» (Стадник М.Б.)

- Модельная библиотека п.Тельма (совместные мероприятия со школьной библиотекой, с обучающимися школы);

- Совет женщин п.Тельма;

- Дом культуры «Юность»;

- районный центр занятости (временное трудоустройство учащихся на летний период);

- Совет ветеранов (совместные мероприятия к Дню Победы, шефская помощь ветеранам, приглашения на школьные праздники, поиск краеведческих материалов в школьный музей);

- администрация Тельминского муниципального образования (совместные заседания Комиссии по защите прав несовершеннолетних, участие в районных конкурсах муниципальных образований);

- МДОУ «Детский сад «Семицветик» (организация преемственности «Детский сад – школа», проведение совместных праздников, оказание шефской помощи детскому саду, акция «Доброе дело» апробация программы «Школа будущих первоклассников»);

- ОКДН (Тельминская администрация) (совместные рейды по семьям, Дни профилактики, организация индивидуальной работы с трудными подростками и неблагополучными семьями);

- родители (спонсорская помощь, участие в школьных мероприятиях, проведение мероприятий, помощь в ремонте школы).

На сайте ежемесячно публикуются заметки классных руководителей, руководителей кружков, социального педагога, педагога-психолога, о результатах и эффективности тех или иных мероприятий и всего воспитательного процесса школы.

Активно ведется совместная работа в различных направлениях, так, например, социально-психологическая служба, регулярно проводит посещение социально - опасных семей, заседания ОКДН и ЗП со специалистами Администрации Тельминского МО. Школьный уполномоченный по правам ребенка оперативно реагирует на запросы родителей, обучающихся. Парламент школы, пионерская дружина им. Е.И. Чайкиной, военно-патриотический клуб «Юнармеец», ДЮП, волонтеры школы совместно с Советом ветеранов и администрацией поселка организует и проводит мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы. Все обучающиеся и работники школы проводят традиционные сезонные поселковые субботники в тесном сотрудничестве с Администрацией поселка.

На базе поселкового отделения МЧС в течение года проходили учения по подготовке действия во время пожара, практическую и теоретическую помощь обучающимся оказывал лично начальник пожарной части.

Взаимодействие школы с социумом осуществляется в полном объеме.

Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ

Для оценки деятельности работы ОУ были проведены диагностики:

- ✓ «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»,
- ✓ «Изучение удовлетворенности обучающихся работой ОУ»,

Очень важным в оценке деятельности школы является оценка родительской общественностью. Целью следующей методики было выявление уровня удовлетворённости родителей работой ОУ и его педагогического коллектива. Предложено оценить утверждение с позиции: совершенно согласен, согласен, трудно сказать, не согласен, совершенно не согласен. Среди числа утверждений преобладали ответы: «согласен», «совершенно согласен»

Коэффициент удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения = 2,9 балла (высокий коэффициент).

По аналогичной методике изучалась степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Степень удовлетворенности = 2,7 балла. Цифры показывают высокий уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Положительным моментом можно считать, что степень удовлетворённости среди родителей и учащихся примерно равна, что говорит о участии родителей к проблемам детей и их информированности о жизни школы.

Вывод: Данная структура соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тельминская СОШ» и Уставу школы. Система организации воспитательной работы школы имеет высокую оценку среди родительской общественности, учащиеся школы активно поддерживают традиции и положительно относятся к нововведениям, а организация внеурочной деятельности и дополнительного образования позволила добиться высоких результатов в плане занятости обучающихся школы во внеурочное время (по данным на 02.04.2022 год – 92 %).

Условия охраны труда и здоровья обучающихся

Работа по безопасности регламентируется законодательством по охране труда и внутренними приказами по ОУ. В целях охраны здоровья и безопасности обучающихся и работников школы, администрация планирует мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев, противопожарных мероприятий, мероприятия по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся, мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Разработана и реализуется Программа комплексной безопасности образовательного пространства.

Деятельность учреждения по охране и укреплению здоровья обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.3648-20, Уставом.

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное общеобразовательное учреждение «Тельминская средняя общеобразовательная школа» создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Основные направления охраны здоровья:

- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- определение оптимальной учебной, внеурочной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания обучающихся;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактики и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ; требованиям охраны труда;

- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе; профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе.

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Проветривание помещений - одна из мер профилактики коронавирусной инфекции. Необходимый воздушно-тепловой режим классов в начальной школе обеспечивается проветриванием классов. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков.

Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Классы, рекреация школы снабжены приборами для дезинфекции воздуха. Дезинфекция в школе является регулярным и важным мероприятием, служащим для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья учеников, учителей и персонала, находящихся в помещениях школы ежедневно с утра и до самого вечера. Для недопущения распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний связанных с сезонным обострением, приводящих к карантину, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфицирующими средствами. Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательной организации используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, с соблюдением инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Еженедельно во всех видах помещений проводится генеральная уборка. Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

Уровень освещенности соответствует гигиеническим требованиям. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. При подборе мебели, соответственно росту обучающихся, производится ее цветовая маркировка.

В школе разработан план мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся школы, намечены основные направления реализации программы, а также план работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Установлен порядок и правила прохождения обучающимися медицинских осмотров в соответствии со статьями 14, 54 и 97 Федерального закона от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об основах Охраны здоровья граждан в Российской Федерации», утверждён приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012

г. № 1346 н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

Результаты медицинского осмотра 2021 года

Классы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1-4 классы	47	101	47	10	5
5-9 классы	44	105	51	5	9
10-11 классы	5	11	5	0	0
Всего	96	217	103	15	14

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни. На уроках предметов естественно-математического цикла практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию

правильного отношения учеников к своему здоровью. Сюда же можно отнести и профилактику детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребенка в различных бытовых ситуациях. Для учеников проводятся классные часы и инструктажи по правилам поведения в школе, в общественных местах, поведение в различных экстремальных ситуациях. В течение учебного года классными руководителями проводится информационно-пропагандистская работа по разъяснению последствий употребления табака, алкоголя и наркотиков для нравственного и физического здоровья ребенка и его окружения. Используются массовые, коллективные и индивидуальные формы работы, наглядные пособия, видеоматериалы и аудиозаписи.

На родительских собраниях обсуждались такие вопросы, как здоровье и адаптация школьников, гигиенические условия обучения, профилактика школьных болезней, организация правильного питания, профилактика вредных привычек и инфекционных заболеваний. Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводится не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные конкурсы, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивают формирование здорового образа жизни, двигательной культуры, физического совершенства, являются живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье.

В тесном сотрудничестве с социально-психологической службой осуществляется профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних. Школьными психологами ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ обучающихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения, результаты которых анализируются на совещаниях при директоре, доводятся до сведения родителей и классных руководителей. Проводятся профилактические психологические игры, тренинги направленные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с врачами-специалистами.

Один важный вопрос в организации учебно-воспитательного процесса - организация питания школьников. Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания (завтрак, обед) благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня. Организация питания в МБОУ «Тельминская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На начало учебного года изданы приказ «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», «О создании Комиссии по контролю за организацией и качеством питания», «О родительском контроле». Ежемесячно на основании списков издаются приказы об организации питания льготных категорий обучающихся.

Питание обучающихся соответствует режиму работы школы, осуществляется в одну смену, но на разных переменах. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный администратор, согласно утвержденному графику дежурства руководителей образовательной организации. При входе в столовую размещён режим работы столовой. В помещении столовой размещено меню, баннер о здоровом питании школьника.

Охват бесплатным горячим питанием по федеральной программе в начальной школе составляет 100%; в основной школе: 5-9 классы-82 %, 10-11 классы-95%.

Стоимость питания установлена в размере: завтрак для 1-4 классов =72 рубля; завтрак для 5-9 классов = 83 рубля , обед для 1-4 классов =121 рубль; обед для 5-9 классов = 139 рублей

Ежедневные меню соответствуют примерному 10-дневному меню. Технологические карты блюд и кулинарных изделий соответствуют требованиям СанПин 2.4.5.2409-08.

Согласно плану-графику осуществлялись проверки родительского контроля, бракеражной комиссией. Результаты проверок доводятся до администрации школы и родителей обучающихся. При проверках нарушений выявлено не было. Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, информационных совещаниях, совещании при директоре.

Проблемы безопасности образовательного пространства находятся в центре внимания администрации школы, и главной целью является обеспечение безопасности воспитанников, обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности, условий труда и обучения.

Ежегодно, решая задачи безопасности образовательного учреждения, на начало учебного года разрабатывается пакет необходимых документов, регламентирующих деятельность учреждения в области комплексной безопасности: охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны.

Для организации работы по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в школе администрация школы, специалист по охране труда, комиссия по охране труда, уполномоченный представитель трудовым коллективом руководствуются законодательными и иными нормативно – правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Трудовым кодексом РФ и локальными нормативными документами, утвержденными директором школы. В работе по охране труда работодатель, специалисты и технические работники руководствуются должностными обязанностями по охране труда, разработанными в школе и утвержденными директором школы. Приказом по учреждению возложена ответственность за организацию работы и обеспечение контроля за состоянием условий и охраны труда на заместителей руководителя учреждения и на заведующих кабинетами: химии, физики, биологии, обслуживающего труда, мастерских, спортивного зала и на педагогов, непосредственно работающих с учащимися. Ответственность за соблюдение требований по охране труда при эксплуатации основного здания, технологического и энергетического оборудования, обеспечения контроля за санитарно-гигиеническим состоянием учебных подразделений, за соблюдением требований пожарной безопасности возложена на заведующего хозяйством.

Большое внимание охране труда уделяется при подготовке школы к новому учебному году, проводится проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования в соответствии с действующими стандартами, оформляется соответствующая документация: приказы и акты-разрешения на проведение занятий в учебных помещениях. В течение года согласно плану работы проводились обследования технического состояния зданий, электрооборудования, электропроводки, автоматической охранно-пожарной сигнализации, системы оповещения, результаты которых отражены в актах. Постоянно осуществляется административно-общественный контроль за условиями труда и обучения. Выявленные замечания устраняются своевременно.

Регулярно проводятся осмотры учебных помещений, территории, проверки внутреннего и наружного освещения, учебные тренировки по эвакуации из здания. Профилактическим мерам безопасности и охраны труда отводится особое внимание. В целях реализации плана мероприятий и профилактики возникновения чрезвычайных ситуаций в учебно-образовательном процессе в системе ведётся работа с кадрами, проводятся все виды инструктажей, обучение педагогического и технического персонала знаниям охраны труда, проверка выполнения требований и знаний охраны труда. Прошли обучение и проверку знаний охраны труда вновь принятые работники в школу. В следующем году планируется обучение и проверка знаний охраны труда всего трудового коллектива. Администрация школы организует свою работу во взаимодействии с комиссией по охране труда школы.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ качества подготовки обучающихся в МБОУ «Тельминская средняя общеобразовательная школа» проводился по следующим показателям:

- результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:
 - качество подготовки обучающихся по программам по результатам учебного года;
 - резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов:
 - средний балл по предметам (показатель качества обученности);
 - процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
 - количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ГИА по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ).

Качество знаний по уровням образования

Уровень	Итоги 2020-2021 уч.года			Итоги 1 полугодия 2021-2022 уч.года		
	на «5»	на «4» и «5»	% качества	на «5»	на «4» и «5»	% качества
НОО	2	58	32	13	57	40
ООО	4	42	22	0	46	23
СОО	0	8	35	0	3	14

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися ООП НООО и ООП ООО. Однако, у обучающихся по ООП СОО качество значительно понизилось.

Таблица. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	431
	– начальная школа	195
	– основная школа	213
	– средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Результаты успеваемости за год по школе удовлетворительные, соответствуют параметрам, предъявляемым к общеобразовательным школам. Поставленные на 2020 – 2021 учебный год задачи выполнены.

Таблица 4. Статистика показателей за 2016 – 2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год	2018- 2019 учеб- ный год	2019- 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/2020 на конец 2020 года), в том числе:	415	419	425	424	431
	– начальная школа	194	199	191	197	195
	– основная школа	204	198	209	207	213
	– средняя школа	21	22	25	23	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1	1	0
	– начальная школа	0	0	1	1	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0
	– об основном общем	0	0	0	0	0

	образовании					
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	0	0	0	0
	– в основной школе	0	0	0	0	0
	– в средней школе	1	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что на протяжении 5 лет сохраняется стабильное успешное освоение основных образовательных программ.

Углубленного обучения нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
2А	18	8	100	8	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2Б	23	23	100	14	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3А	24	24	100	11	46	2	8	0	0	0	0	0	0	0
3Б	24	24	100	8	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4А	19	19	100	8	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4Б	22	22	100	10	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-4С	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СККА	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СККБ	9	9	100	3	33	0	0							
итого	195	195	100	64	33	2	1	0	0%	0	0%	0	0%	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15%, количество отличников понизилось на 6%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Клас сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончи ли год		Окончи ли год		Не успевают				Переве дены условно		
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол ичес тво	%	
								Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%			
5А	19	19	100	6	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5Б	17	17	100	5	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6А	25	25	100	2	8	2	8	0	0	0	0	0	0	0
6Б	24	24	100	5	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7А	27	27	100	7	26	1	4	0	0	0	0	0	0	0
7Б	27	27	100	8	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8А	15	15	100	3	20	0	6	0	0	0	0	0	0	0
8Б	19	19	100	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9А	16	16	100	4	25	1	6	0	0	0	0	0	0	0
9Б	13	13	100	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5-9СМК	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	213	213	100	44	21	4	2	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 %, на 1 ученика увеличилось количество учащихся, окончивших на «5». Увеличение составило 1%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Ко ли чес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол ичес тво	%
								Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%		
10	13	113	100	3	23	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

11	10	10	100	5	50	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
итого	23	23	100	8	38	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

В средней школе процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизили 6 человек (на 18%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Допущено к государственной итоговой аттестации: получили зачет за итоговое собеседование по русскому языку- 29 обучающихся 9-х классов, зачет за итоговое сочинение - 10 обучающихся 11-х классов.

Результаты ЕГЭ

Предмет	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	67	60	82	62	73	64
Математика (профильная)	25	21	50	37	76	49
Физика			53	49	48	47
Химия			56	56	-	-
Обществознание	57	50	66	48	57	47
Биология	44	38	57	53	40	32

Русский язык. Принимали участие в итоговой аттестации 10 человек: подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 10 участников ЕГЭ, что составляет 100 %. Максимальный балл – 67, минимальный балл – 41. Средний тестовый балл – 65. Результаты экзамена ниже на 2 показателя прошлого года.

Математика (п). Принимали участие в итоговой аттестации 10 человек. Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по математике 100 % участников ЕГЭ. Максимальный балл – 84, минимальный балл – 33. Средний тестовый балл – 58. Результаты экзамена ниже на 2 показателя прошлого года.

Биология. Принимали участие в итоговой аттестации 2 человека. Пороговый показатель – 36, максимальный балл полученный на экзамене–25, минимальный балл – 18, средний тестовый балл 21, ниже результата прошлого года на 37.

Обществознание. По количеству обучающихся, выбравших предметы по выбору лидирует обществознание уже на протяжении нескольких лет. Принимали участие в итоговой аттестации 6 человек. Максимальный балл –79, минимальный балл – 33, средний тестовый балл – 53, что выше, чем в предыдущем на 3.

Результаты ОГЭ

Предмет	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	29	5	8	14	2	93	44,8	3,55
Математика	29	1	4	17	7	75	17,2	2,96

Русский язык: анализ результатов выполнения работы показывает, что участники целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста. Результаты проверки выполнения части. С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной форме.

Математика: по результатам проверки базовой математической компетентности обучающиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся класса слабо владеют материалом на повышенном уровне.

Результаты контрольных работ по выбранному предмету обучающихся 9-х классов
Дата проведения: 18-21 мая 2021 года

предмет	Кол-во об-ся	5	4	3	2	%усп.	%	Ур.обуч
Биология	2	-	1	1	-	100	50	3.5
Информатика и ИКТ	5	-	1	4	-	100	33	3.2
Физика	2	-	-	2	-	100	0	3
Обществознание	24	2	9	13	-	100	45	3.4
Химия	1	1	-	-	-	100	100	5
География	1	--	-	1	-	100	0	3

Учителями – предметниками проведен детальный анализ выполнения контрольных работ:

Обществознание - наименьший процент выполнения задания №11, 18 на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

-наибольший процент выполнения заданий №5 на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, задание № 15 **наумение** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), задание № 17 на умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных

отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

100% выполнение задания №21 на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). В целом выполнение экзаменационной контрольной работы по обществознанию за курс 9-го класса можно считать на достаточном уровне, отсутствуют неудовлетворительные оценки.

Информатика: основные ошибки допущенные при выполнении контрольной работы:

1. Кодирование текстовой информации. Ученики делают в этом задании две самые типичные ошибки: невнимательно читают задание и начинают считать не в нужной кодировке. Сосчитав количество символов в байтах и не найдя нужного ответа, решают, что задание содержит ошибку, и даже не пытаются перевести байты в биты или наоборот. 2. Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера. Следует заметить, что первый вариант не требует от ученика помнить

степени двойки, что делает его более комфортным в непростых условиях экзамена. Но необходимо обращать внимание на то, что часто ученики делают одну и ту же ошибку в первом варианте - начинают запись двоичного числа не с последней единицы, а самого первого остатка.

3. Знание основных понятий и законов математической логики. Самым сложным для учеников оказывается заучивание таблиц истинности. Кроме этого, некоторое неудобство может вызвать непривычная запись логических выражений, так как нет еще твердоустоявшихся обозначений.

4. Умение кодировать и декодировать информацию. Необходимо обратить внимание на тот факт, что в этом задании нужно проверять все варианты, а не останавливаться, как только начало получаться слово, потому что могут встретиться такие варианты, что слово получится, но будет содержать лишний символ и уже не сможет считаться правильным ответом, или вообще правильным может оказаться просто набор букв, который не складывается в слово, но успешно прошел декодирование, то есть не содержал лишних символов. Также могут получиться два слова, одно из которых не может быть до конца удачно декодировано. Исходя из этого, необходимо проверить все варианты.

5. Знания о файловой системе организации данных. Наиболее часто ученики забывают о необходимости указывать в полном имени файла или каталога имя диска, а также забывают о том, что, где и когда было создано по условию задачи. Главное - внимательность, потому что нет необходимости запоминать значение знаков, так как они объяснены в самом задании.

Физика: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы по физике позволяет сделать вывод об усвоении выпускниками наиболее важных понятий и законов физики. Школьники показали владение основными законами и формулами при выполнении заданий базового уровня сложности;

- выпускники подтвердили свои отметки;
- выявлены недостатки в сформированности умений выделять основные свойства физических явлений. А также характеризовать изменение физических величин в ходе различных процессов;
- при подготовке выпускников следующего года необходимо уделять особое внимание решению задач с развернутым ответом.

Биология: при выполнении контрольной работы по биологии, обучающиеся подтвердили свои годовые оценки;

- продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ.

Химия: контрольную работу по химии выполняла одна обучающаяся с годовой оценкой 4;
 - больше уделять внимание на химические свойства простых и сложных веществ, закреплять их составлением химических реакций, а так же развивать навыки работы с таблицей растворимости.

Результаты регионального мониторинга

Предмет	класс	Сдавал и всего человек	% успеваемость и в	% качества	Сколько учащихся получил и «5»	Сколько учащихся получил и «4»	Сколько учащихся получил и «3»	Сколько учащихся получил и «2»
Русский язык	9А	16	64	18	1	2	10	4
	9Б	20	30	5	0	1	5	14
Итого		36	53	10	1	3	15	18
Математика	9А	16	75	0	0	3	9	4
	9Б	20	50	4,76	0	3	7	10
Итого		36	61	20	0	6	16	21

По результатам регионального мониторинга успеваемость русский язык – 53%, математика – 61%, качество – русский язык – 10%, математика – 20%. Очень низкие результаты. Учителя – предметники отмечают низкую мотивацию девятиклассников к обучению и по математике, и по русскому языку.

Результаты ВПР

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	34	29	40	48	30
Математика	36	29	38	44	31
Окружающий мир	37	-	-	-	-
Биология	-	32	45	48	17
История	-	28	21	47	34
Обществознание	-	-	22	45	30
География	-	-	38	43	23
Химия	-	-	-	-	-

Физика	-	-	-	48	15
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	50	-

Вывод: в работе приняли участие 198 из 210 учеников (94,2%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Андреева М.И.	0	8	8	1	47%	1	9	7	2	52,63%
4 «Б»	Крылова Е.А.	0	7	10	0	41%	0	9	6	2	52,94%
4 «С»	Нарчуганова Л.А.	0	2	0	0	100%	1	1	0	0	100,00%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	8,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	91,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Андреева М.И.	0	11	7	1	58%	5	7	4	1	70,59%
4 «Б»	Крылова Е.А.	0	9	9	0	50%	5	8	4		76,47%
4 «С»	Нарчуганова Л.А.	0	2	0	0	100%	1	1	0	0	100,00%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	41,67
Всего	36	100

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Андреева М.И.	5	1	3	0	84%	2	10	6	0	66,67%
4 «Б»	Крылова Е.А.	0	9	9	0	50%	2	10	5	0	70,59%
4 «С»	Нарчуганова Л.А.	0	2	0	0	100%	1	1	0	0	100,00%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	94,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Муленкова Н.Л.	2	5	12	0	37%	0	3	4	8	20,00%
5 «Б»	Захарова Н.В.	0	7	10	0	41%	0	2	4	8	14,29%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	79,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	17,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов 2020 – 37,6% / 2021 – 17,2), что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Смотрина Т.Ю.	2	7	0 ¹	0	47%	1	2	7	7	17,65%
5 «Б»	Быкова Н.А.	0	1 ¹	6	0	65%	0	5	6	1	41,67%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100



Вывод: сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов (2020 -48,6% / 2021 – 27,6%), что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») обучающимися не были выполнены, так как соответствующая тема не изучалась. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
5 «А»	Фадееенко Н.Г.	4	6	9	0	53%	3	2	7	2	35,71%
5 «Б»	Фадееенко Н.Г.	5	8	4	0	76%	1	1	8	4	14,29%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	39,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,71
Всего	28	100

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Куприянова О.А.	4	6	9	0	53%	1	5	8	3	35,29%
5 «Б»	Куприянова О.А.	2	10	5	0	71%		4	8	3	26,67%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	53,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	46,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	32	100

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Пучкова Т.Н.	1	8	14	1	38%	0	7	7	8	31,82%
6 «Б»	Агафонова О.В.	0	9	15	0	38%	0	2	4	12	11,11%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	32,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов (2020 – 14,6% / 2021 – 22,25%), что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Самойлова Л.Н.	2	5	16	1	29%	0	4	12	4	20,00%
6 «Б»	Смотрина Т.Ю.	0	9	15	0	38%	0	2	12	4	11,11%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,26
Всего	38	100



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов (2020 – 24,4% / 2021 – 17,5%), что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Фадеевко Н.Г.	2	7	14	1	38%	3	15	3	2	78,26%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал стабильные результаты в 6 «А» классе.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Куприянова О.А.	3	8	13	0	46%	0	5	13	6	20,83%
6 «Б»	Куприянова О.А.	1	12	11	0	54%	0	3	12	6	14,29%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	57,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	42,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества преподавания предмета.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний		
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	Рудакова В.В.	3	4	7	1	0	29%	0	3	10	5	16,67%	
6 «Б»	Рудакова В.В.	0	0	1	4	1	0	42%	0	2	10	7	10,53%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	60,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	39,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Куприянова О.А.	0	12	12	0	50%	0	7	13	2	31,82%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «Б» классе выставляются объективно.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Пучкова Т.Н.	0	9	16	2	33%	1	2	6	15	12,50%
7 «Б»	Муленкова Н.Л.	0	10	16	0	38%	1	1	6	16	8,33%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	18,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,25
Всего	48	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. В 7 «А» и «Б» классе увеличилось количество «5» и увеличилось количество «2».

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Смотрина Т.Ю.	1	8	17	1	33%	0	5	10	6	23,81%
7 «Б»	Быкова Н.А.	0	10	16	0	38%	2	6	10	5	34,78%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	38,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	15,91
Всего	44	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Фадеенко Н.Г.	5	6	6 ¹	0	41%	3	6	9	5	39,13%
7 «Б»	Фадеенко Н.Г.	2	2 ¹	2 ¹	0	54%	2	6	9	7	33,33%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	34,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	51,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,89
Всего	47	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал стабильное положение по предмету в 7 «А» классе, в том и другом классе увеличилось количество «2» за работу.

Биология (по программе 8 класса)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Куприянова О.А.	7	6	14	0	48%	2	3	13	5	21,74%
7 «Б»	Куприянова О.А.	0	11	15	0	42%	0	5	15	5	20,00%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	52,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	47,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. Что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Рудакова В.В.	8	6	3 ¹	0	52%	0	2	15	2	10,53%
7 «Б»	Рудакова В.В.	1	8	7 ¹	0	35%	0	0	10	9	0,00%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	58,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	41,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. Что говорит о возможном завышении отметок по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Куприянова О.А.	2	6	7	0	53%	1	5	6	1	46,15%
7 «Б»	Куприянова О.А.	1	8	10	0	47%	1	5	6	3	40,00%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	45	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Вывод: Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. Один человек повысил отметку.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Гурьева И.А./ Стадник М.Б.	2	11	14	0	48%	1	5	11	13	20,00%
7 «Б»	Жилкина Т.В./ Стадник М.Б.	3	10	13	0	50%	2	5	11	12	23,33%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» и 7 «Б» классе завышают.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

						знаний					знаний
7 «А»	Куприянова Л.Н.	4	10	13	0	52%	0	4	10	9	17,39%
7 «Б»	Куприянова Л.Н.	1	11	14	0	46%	0	2	14	9	8,00%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Муленкова Н.Л.	0	3	12	0	20%	0	2	1	12	13,33%
8 «Б»	Муленкова Н.Л.	0	2	17	0	11%	0	0	2	14	0,00%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	90
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	6,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Самойлова Л.Н.	0	5	10	0	33%	1	9	7	2	52,63%
8 «Б»	Быкова Н.А.	0	5	14	0	26%	0	9	6	2	52,94%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	54,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	45,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Куприянова О.А.	1	3	5 ¹	0	21%	1	12	4	2	68,42%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 «Б» класса.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Рудакова В.В.	0	5	0 ¹	0	33%	0	0	7	6	0,00%
8 «Б»	Рудакова В.В.	1	6	2 ¹	0	37%	0	0	4	6	0,00%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	69,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	30,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся. Что говорит о снижении качества знаний по предмету

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Куприянова О.А.	2	6	7	0	53%	1	3	9	1	28,57%
8 «Б»	Куприянова О.А.	1	8	10	0	47%	0	4	10	2	25,00%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	56,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Куприянова Л.Н.	4	8	3	0	80%	1	4	6	4	33,33%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по физике показал отрицательную динамику по предмету. Что показывает необъективность оценивания восьмиклассников

Общие выводы по результатам ВПР-2021

1. Более 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 9-х классах: 90 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Сравнительный анализ результативности участия, в научно-практических конференциях.

**Научно-практические конференции
Региональный уровень**

Количество победителей и призёров							
2018		2019		2020		2021	
Всего участников	Победителей и призёров	Всего участников	Победителей и призёров	Всего участников	Победителей и призёров	Всего участников	Победителей и призёров
3	0	3	1	3	3	3	2

Муниципальный уровень

Количество победителей и призёров							
2018		2019		2020		2021	
Всего участников	Победителей и призёров	Всего участников	Победителей и призёров	Всего участников	Победителей и призёров	Всего участников	Победителей и призёров
9	5	8	5	0	0	10	6

Активность и результативность участия в конкурсах различных уровней

№	Уровень	Год	ФИ	класс	конкурс	результат
1	Муниципальный	2021	Дятлова Анастасия	10	Районный конкурс «Ученик года 2021»	Грамота за активное участие
2	Региональный	2021	Карелина Диана	2 Б	Конкурс рисунков на противопожарную тему «Неопалимая купина»	Участие
3	Всероссийский	2021	Пустынников Андрей	4а	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
4	Всероссийский	2021	Петров Егор	4а	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
5	Всероссийский	2021	Цирильник Вероника	4а	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
6	Всероссийский	2021	Никиин Дмитрий	3б	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
7	Всероссийский	2021	Карелина Диана	2б	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
8	Всероссийский	2021	Соловьев Анатолий	4а	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Похвальная грамота
9	Всероссийский	2021	Соловьев Максим	4а	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Похвальная грамота
10	Всероссийский	2021	Осинцева Анна	3б	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Похвальная грамота
11	Всероссийский	2021	Власевский Михаил	2б	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Похвальная грамота
12	Муниципальный (районный)	2021	Пресс-центр «Разные разности»		Районный конкурс «Лучшая школьная газета 2021»	Диплом 3 степени

13	Муниципальный (районный)	2021	Кружок «Музееведение»		Смотр-конкурс музеев образовательных организаций Усольского района «Мой музей», посвященный истории родного края «Край родной, навек любимый, где найду еще такой»	Диплом победителя
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	2021	Прохорова Алина	1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Работа «Таежные соседи» в номинации «По лесной тропинке»	Диплом 3 степени
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	2021	Сергеева Софья	2 А	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Работа «Ежик» в номинации «По лесной тропинке»	Диплом 2 степени
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	2021	Жуков Матвей,	1 А	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Работа «Брусничная поляна» в номинации «Родные пейзажи»	Диплом 3 степени
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	2021	Андреева Регина	3 Б	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Работа «Чистый берег на закате» в номинации «Мир воды»	Диплом 2 степени
18	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	2021	Тонкошуров Артем	1 Б	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Работа «Сбережем планету» в номинации «Здоровье планеты в наших руках»	Диплом 2 степени
19	Региональный	2021	Мультстудия «Снегирь»		Областная конкурсная программа «Волшебству быть» конкурс видеосюжетов «Я-волшебник!» ИРОО «Родители Сибири»	Диплом победителя
20	Региональный	2021	Петрова Алена	1 А	Областная конкурсная программа «Волшебству быть» конкурс	Диплом победителя

					видеосюжетов «Я-волшебник!» ИРОО «Родители Сибири»	
21	Региональный	2021	Натаровой Ксении	1 А	Областная конкурсная программа «Волшебству быть» конкурс видеосюжетов «Я-волшебник!» ИРОО «Родители Сибири»	Диплом победителя
22	Региональный	2021	Сергеева Софья	2 А	Областная конкурсная программа «Волшебству быть» конкурс видеосюжетов «Я-волшебник!» ИРОО «Родители Сибири»	Диплом победителя
23	Всероссийский	2021	Ивановская Элина	2б	Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина» онлайн Марафоны	Диплом 1 степени
24	Всероссийский	2021	Дятлов Михаил	3б	Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина» онлайн Марафоны	Диплом 2 степени
25	Всероссийский	2021	Карелина Диана	2б	Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина» онлайн Марафоны	Диплом 2 степени в регионе
26	Всероссийский	2021	Никитин Дмитрий	3б	Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина» онлайн Марафоны	Диплом 2 степени в регионе
27	Всероссийский	2021	Конова Кристина	9б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
28	Всероссийский	2021	Пустынников Андрей	4а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на	Диплом победителя

					платформе Учи.ру	
29	Всероссийский	2021	Соловьев Анатолий	4а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
30	Всероссийский	2021	Воробьева Анастасия	4 А	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
31	Всероссийский	2021	Ярунин Никита	8Б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
32	Всероссийский	2021	Готовская Ксения	8б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
33	Всероссийский	2021	Шевелев Иван	8Б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
34	Всероссийский	2021	Власевский Костя	8 Б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные	Диплом победителя

					дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	
35	Всероссийский	2021	Артемьева Ангелина	8Б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
36	Всероссийский	2021	Гладышев Артем	4Б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
37	Всероссийский	2021	Гришина Алена	4б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
38	Всероссийский	2021	Романова Настя	4б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
39	Всероссийский	2021	Горкунов Станислав	4 Б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на	Диплом победителя

					знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	
40	Всероссийский	2021	Ковбан Валерия	5б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
41	Всероссийский	2021	Жуков Сергей	5б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
42	Всероссийский	2021	Карелина Диана	2б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Диплом победителя
43	Всероссийский	2021	Осинцева Анна	3б	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	Диплом победителя
44	Международный	2022	Мультстудия «Снегирь»		Международный конкурс-фестиваль «Отражение» работа «По страницам кулинарной книги вместе с Милой и Темой» номинация: фото и видеотворчество	Диплом лауреата 1 степени
45	Международный	2022	Королева Мария,	9А	Международный конкурс-фестиваль «Отражение» работа «Чудо светильник» номинация: декоративно-прикладное творчество	Диплом лауреата 3 степени
46	Международный	2022	Алексеев	9а	Международный конкурс-	Диплом

			Роман Пешин Кирилл		фестиваль «Отражение» работа «Дом ведьмака» номинация: декоративно- прикладное творчество	лауреата 1 степени
47	Международный	2022	Дубов Кирилл	9 скк	Международный конкурс- фестиваль «Отражение» работа «Мудрая черепаха» номинация: декоративно- прикладное творчество	Диплом лауреата 1 степени
48	Международный	2022	Дятлова Дарья	6 а	Международный конкурс- фестиваль «Отражение» работа «Совунья» номинация: декоративно- прикладное творчество	Диплом лауреата 3 степени
49	Международный	2022	Корягина Ульяна	8 А	Международный конкурс- фестиваль «Отражение» работа «Декоративный подсвечник» номинация: декоративно-прикладное творчество	Диплом лауреата 3 степени
50	Международный	2022	Киселева Татьяна	9 скк	Международный конкурс- фестиваль «Отражение» работа «Подкова на удачу» номинация: декоративно-прикладное творчество	Диплом лауреата 2 степени
51	Международный	2022	Корягина Полина	7б	Международный конкурс- фестиваль «Отражение» работа «Натюрморт» номинация: изобразительное искусство	Диплом лауреата 2 степени
52	Международный	2022	Шаблатова Светлана	6б	Международный конкурс- фестиваль «Отражение» работа «Первый снег» номинация: изобразительное искусство	Диплом лауреата 1 степени
53	Международный	2022	Шевченко Анастасия	8 А	Международный конкурс- фестиваль «Отражение» работа «Конфетница» Сластена» номинация: декоративно-прикладное творчество	Диплом лауреата 1 степени
54	Международный	2022	Смолянинова Елизавета	8а	Международный конкурс- фестиваль «Отражение» работа «Цветочный ботинок» номинация:	Диплом лауреата 3 степени

					декоративно-прикладное творчество	
55	Международный	2022	Палилова Екатерина	8а	Международный конкурс-фестиваль «Отражение» работа «Акула Нора» номинация: декоративно-прикладное творчество	Диплом лауреата 2 степени
56	Международный	2022	Севастьянова Василиса	8а	Международный конкурс-фестиваль «Отражение» работа «Котя» номинация: декоративно-прикладное творчество	Диплом лауреата 2 степени
57	Международный	2022	Жукова Татьяна	8а	Международный конкурс-фестиваль «Отражение» работа «Карандашницы» номинация: декоративно-прикладное творчество	Диплом лауреата 1 степени
58	Международный	2022	Андреева Регина	3 Б	Международный конкурс-фестиваль «Отражение» работа «Уютный пейзаж» номинация: изобразительное искусство	Диплом лауреата 2 степени
59	Международный	2022	Потанина Милана	1 А	Международный конкурс-фестиваль «Отражение» работа «Наступила осень» номинация: изобразительное искусство	Диплом лауреата 2 степени
60	Международный	2022	Бархатов Семен	3 Б	Международный конкурс-фестиваль «Отражение» работа «Осень» номинация: изобразительное искусство	Диплом лауреата 1 степени
61	Муниципальный (районный)	2021	Алексеев Роман Пешин Кирилл	9а	Районный конкурс поделок «Неопалимая купина» в номинации «Правила безопасности для детей» в рамках работы ДЮП	1 место
62	Муниципальный (районный)	2021	Коваленко Максим	9б	Районный конкурс рисунков «Неопалимая купина» в номинации «Правила безопасности для детей» в рамках работы ДЮП	3 место
63	Межмуниципаль	2022	команда		Открытый	2 место

	ный				межмуниципальный турнир по волейболу среди девушек 2004 г.р. и младше	
64	Муниципальный	2022	команда		Соревнования по волейболу среди девушек в зачет спартакиады Школьных спортивных клубов Усольского района 2021-2022гг.	1 место
65	Муниципальный	2022	команда		Соревнования по волейболу среди юношей в зачет спартакиады Школьных спортивных клубов Усольского района 2021-2022гг.	1 место
66	Муниципальный	2022	Палилова Екатерина	8 А	Муниципальный этап ВОШ по географии	призер
67	Муниципальный	2022	Королева Мария	9 А	Муниципальный этап ВОШ по обществознанию	призер
68	Муниципальный	2022	Смолянинова Елизавета	8 А	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку	призер
69	Муниципальный	2022	Горкунова Наталья	8 Б	Муниципальный этап ВОШ по технологии	призер
70	Муниципальный	2022	Тарасова Татьяна	9 Б	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	призер
71	Муниципальный	2022	Шишкина Олеся	9 А	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	призер
72	Муниципальный	2022	Дятлов Матвей	4 А	Муниципальный этап ВОШ по окружающему миру	призер
73	Муниципальный	2022	Пучков Егор	7 А	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку	призер
74	Муниципальный	2022	Петров Егор	4 А	Муниципальный этап ВОШ по окружающему миру	призер
75	Муниципальный	2022	Дятлов Матвей	4 А	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку	призер
76	Муниципальный	2022	Попов Николай	5 Б	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку	призер
77	Муниципальный	2022	Шишкина Олеся	9 А	Муниципальный этап ВОШ по биологии	призер
78	Муниципальный	2022	Шевелева Дарья	9 А	Муниципальный этап ВОШ по биологии	призер
79	Муниципальный	2022	Королева Мария	9 А	Муниципальный этап ВОШ по биологии	призер

80	Муниципальный	2022	Смолянинова Елизавета	8 А	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	победитель
81	Муниципальный	2022	Ерофеев Дмитрий	8 Б	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	победитель
82	Муниципальный	2022	Орлова Елена	9 А	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	победитель
83	Муниципальный	2022	Шевелева Дарья	9 А	Муниципальный этап ВОШ по обществознанию	победитель
84	Муниципальный	2022	Шевелева Дарья	9 А	Муниципальный этап ВОШ по географии	победитель
85	Муниципальный	2022	команда		Соревнования по настольному теннису среди девушек Первой группы в рамках спартакиады Школьных спортивных клубов Усольского района 2021- 2022гг.	3 место
86	Муниципальный	2022	команда		Соревнования по лыжным гонкам среди девушек Первой группы в рамках спартакиады Школьных спортивных клубов Усольского района 2021- 2022гг.	3 место
87	Муниципальный	2022	команда		Соревнования по лыжным гонкам среди юношей Первой группы в рамках спартакиады Школьных спортивных клубов Усольского района 2021- 2022гг.	3 место
88	Муниципальный	2021	команда		Соревнования по школьному мини-футболу среди девушек Первой группы в рамках спартакиады Школьных спортивных клубов Усольского района 2021- 2022гг.	1 место
89	Муниципальный	2021	команда		Соревнования по школьному мини-футболу среди юношей Первой группы в рамках спартакиады Школьных	2 место

					спортивных клубов Усольского района 2021- 2022гг.	
90	Муниципальный	2022	Бутовский Лев	7 А	Одиннадцатый творческий фестиваль «Театральное созвучие» за победу в номинации «Отрицательное обаяние»	диплом
91	Муниципальный	2022	Театральная студия «Феникс»		Одиннадцатый творческий фестиваль «Театральное созвучие» за победу в номинации «Самая яркая массовая сцена»	диплом
92	Муниципальный	2022	Соколов Андрей	11	Одиннадцатый творческий фестиваль «Театральное созвучие» за победу в номинации «Лучшая мужская роль»	Диплом 3 степени
93	Муниципальный	2022	Ревуцкая Маргарита	7 Б	Одиннадцатый творческий фестиваль «Театральное созвучие» за победу в номинации «Лучший актёрский дуэт»	Диплом 3 степени
94	Муниципальный	2022	Давлатова Фаришта	10	Одиннадцатый творческий фестиваль «Театральное созвучие» за победу в номинации «Лучшая женская роль»	Диплом 3 степени
95	Муниципальный	2022	Давлатов Хабибулло	8 А	Одиннадцатый творческий фестиваль «Театральное созвучие» за победу в номинации «Лучший актёрский дуэт»	Диплом 3 степени
96	Муниципальный	2022	Театральная студия «Феникс»		Одиннадцатый творческий фестиваль «Театральное созвучие» за победу в номинации «Разговор о важном»	диплом
97	Муниципальный	2022	Театральная студия «Феникс»		Одиннадцатый творческий фестиваль «Театральное созвучие» за победу в номинации «Лучшая программка»	диплом
98	Муниципальный	2022	Театральная студия «Феникс»		Одиннадцатый творческий фестиваль «Театральное созвучие» за победу в номинации	диплом

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

Основное общее образование

	2017	2018	2019	2020	2021
	Число	Число	Число	число	число
Всего обучающихся, 9 класс , на май, из них	38	49	41	45	31
Обучались по коррекционной программе в общеобразовательных классах	3	0	0	0	
Обучались по коррекционной программе в коррекционном классе	0	7	3	3	2
Допущены к ГИА	35	42	38	42	29
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	35	42	38	42	29
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	11	16	12	13	11
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	24	26	26	28	18
- на краткосрочных курсах	0	0	0	0	
- работают, не обучаются	0	0	0	0	
- не определены (указать причины)	0	0	0	1	
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	

Среднее общее образование

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	Число	Число	Число	Число	Число	число
Всего обучающихся, 11 класс , на май 2015 г.	14	11	10	8	14	10
Допущены к ГИА	14	11	10	8	14	10
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	14	11	10	8	14	9
- в организациях высшего образования	9	8	5	4	6	4
- в профессиональных образовательных организациях	4	3	4	4	7	5
- на краткосрочных курсах	0	0	0	0	0	0
- в армии	1	0	1	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0	0	1	0
- не определены (указать причины)	0	0	0	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0	0	0	1
- в профессиональных образовательных организациях	0	0	0	0	0	1
- на краткосрочных курсах	0	0	0	0	0	
- в армии	0	0	0	0	0	
- работают, не обучаются	0	0	0	0	0	
- не определены (указать причины)	0	0	0	0	0	

1.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования – установление степени соответствия качества результата, условий и процесса в школе требованиям действующих ФГОС и ФГОС. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- анализ результатов промежуточной и итоговая аттестация; • анализ творческих достижений учащихся;
- мониторинговые исследования; - социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- - выявление факторов, влияющих на качество образования;
- - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;

Основными *объектами* ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Оценка качества условий реализации ООП направлена на определение уровня созданных стартовых условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, включающих профессиональную компетентность педагогов, материально-техническое оснащение, в том числе созданную информационно-образовательную среду; учебно-методическое сопровождение, включающее обеспеченность учебно-методической литературой.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, сохранение здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, эффективность его использования в учебном процессе;
- психологическую диагностику учащихся, регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья учащихся и оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- вариативность основных программ общего образования, наличие в УП программ, обеспечивающих реализацию образовательных притязаний учащихся разного уровня учебной мотивации и образовательных способностей, соответствие УП требованиям ФГОС и ФКГОС;
- наличие плана внеурочной деятельности по всем нормативным направлениям;
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии, степень соответствия программ дополнительного образования целевым установкам школы, доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;
- наличие программы духовно-нравственного развития, наличие детского самоуправления; исследование уровня воспитанности, личностного роста и социализации учащихся; положительная динамика количества правонарушений учащихся.
- оценку профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования, включая эффективность аттестации педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства использование современных педагогических методик и технологий; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор и обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы.

Осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Их осуществление проводится специалистами школы, педагогическими работниками, а также специалистами управления образования различного уровня.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- личностные образовательные результаты (включая показатели личностного роста и социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.01.2018 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 92 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94%.

По результатам независимой оценки качества образования в учреждении наша школа имеет следующие показатели:

ОУ	Итогов й показате ль	открыто с ть	Комфортно с ть	Доступно с ть услуг	Доброжелательнос ть	Удовлетвореннос ть

МБОУ «Тельминская СОШ»	81,7	93,7	90,5	56	81,8	86,5
------------------------------	------	------	------	----	------	------

1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Тельминская СОШ», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 32 педагогов – 26 человек - выпускники школы (81 %), 1 молодой специалист. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение реализуемых воспитательных программ

Для осуществления воспитательной работы в школе имеется кадровый состав, соответствующий обеспечению ее эффективности:

Должность	Образование	Стаж работы в данной должности
Зам. директора по ВР	Высшее	9 лет
Педагог-организатор	Среднее – специальное	12 лет
Педагог ДО	Высшее, среднее – специальное	От 1 лет до 29 лет
Социальный педагог	Высшее	13 лет

Кадровый состав по воспитательному процессу в МБОУ «Тельминская СОШ» на 2021- 2022 учебный год укомплектован.

Самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они создают условия для реализации способностей детей и создают благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе 24 класса. Из них: 10 классов начальной школы, в т.ч. 2 коррекционных класса, 11 – основной школы в т.ч. 1 коррекционный класс, 2 класса средней школы, имеется класс-комплект в отделении НОО д. Сапиновка.

Общее количество классных руководителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)			В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу)		
	ВП	НВ	СП	ВК	I	нет

100%	86%	-	14%	8%	66%	26%
2 человека	20	-	4	2	16	6

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Всего педагогических работников (штатных)	
Административно-управленческий персонал	3
Учителя	29
Прочий педагогический персонал	4
Высшее образование	28 (86 %)
Среднее профессиональное образование	5 (15 %)
Педагоги-совместители	1

Категорийный состав педагогических кадров:

ВКК – 2 (6 %)

I КК – 24 (75 %)

СД – 4 (12,5%)

Нет аттестации -2 (6 %)

Знаки отличия/ награды имеют:

Отличник народного просвещения – 1

Почетный работник общего образования – 2

Благодарность Министерства образования Иркутской области - 8

Почетная грамота Министерства образования РФ - 4

Почетная грамота Министерства образования Иркутской области-4

Почетная грамота КО Усольского района - 18

Состав педагогических кадров по стажу работы:

до 5 лет – 1 педагог

от 5-10 лет – 2

от 10-15 лет – 2

от 15-20 лет – 2

от 20 – 25 лет – 4

свыше 25 лет – 21

Повышение квалификации педагогических работников в 2021 году:

Учителя начальных классов – 6 человек

Учителя основной школы – 12 человек

Социальный педагог -1

Учитель-логопед - 1

Учитель-дефектолог - 1

Административный персонал – 3

Вывод: 100% педагогических работников 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации соответствующей направленности.

Оценка системы управления

№	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж	
				Педагогический	Административный
1	Директор	Луценко Татьяна Николаевна	Высшее	29	10
2	Заместитель директора по УВР	Бобина Ирина Викторовна	Высшее	43	27
3	Заместитель директора по ВР	Жилкина Татьяна Викторовна	Высшее	13	9

Анализ готовности педагогов к реализации образовательных программ в обычном, смешанном и дистанционном режиме при реализации обновленного ФГОС - 2021

100% педагогов имеют компьютерную технику для организации обучения с использованием дистанционных технологий, но только 80% имеют скоростной интернет. Для таких педагогов организована возможность проводить онлайн-уроки из кабинетов школы, где имеется скоростной интернет.

Дистанционные инструменты, которые применяли педагоги при организации обучения:

- Российская электронная школа (РЭШ);
- Skype;
- ZOOM;
- Учи.ru;
- Якласс;
- Viber;
- Флеш-носители.

2021 году результаты опроса, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 36% педагогов нуждались в совершенствовании компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами.

Положительные тенденции, которые отмечали педагоги при обучении с использованием дистанционных технологий:

- большое разнообразие образовательных интернет ресурсов;

- использование нестандартных форм и методов.

Отрицательные стороны:

- отсутствие живого общения между педагогом и ребенком, что сильно затрудняет объяснение материала и, тем самым, влияет на качество обучения;
- недостаточность практических занятий, преобладает теоретическая нагрузка;
- отсутствие постоянного контроля за детьми;
- сложность организации обратной связи (некоторые обучающиеся находились в недоступности к интернету).

Выводы по разделу: кадровая политика школы направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов через внутреннюю систему обучения (педсоветы, семинары, Единый методический день, участие в профессиональных конкурсах).

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов достаточно удовлетворительный. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

1.9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27629 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 9430 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Формирование и использование библиотечного фонда

Вид литературы	Поступило экземпляров за отчётный год	Количество единиц в фонде
Объём фондов библиотеки - всего	908	27629
из него: учебники	908	9430
Учебная	0	273
Художественная	0	17344
Справочная	0	582
Печатные издания	908	27629

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
В том числе оснащенных персональными компьютерами	1
Из них доступом к Интернет	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	357
Число посещений, человек	27

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 71 диск. Мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 197.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинеты начальных классов;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории школы оборудованы асфальтированные игровые площадки для игр, баскетбола, имеются турники, полоса препятствий: лестница, бревно, прыжковая яма, беговая дорожка. Имеется пришкольный опытно - экспериментальный участок.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	445
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	214
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 / 28%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	10

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профиль-21
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/10
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/3
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	382/85
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50/11
– регионального уровня		5/1
– федерального уровня		29/6

– международного уровня		16/4
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	445/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		28/87%
– высшим педагогическим образованием		28/87%
– средним профессиональным образованием		5/15%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/15%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27/84%
– с высшей		2/6%
– первой		24/75%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15/47%
– до 5 лет		1/3%
– больше 30 лет		14/44%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6/18%
– до 30 лет		1/3%
– от 55 лет		10/31%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	32/100%

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235/52,5%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,9

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обновленной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками, программой воспитания.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, педагогические советы, конкурсы педагогического мастерства, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Приоритетные направления работы школы

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания в связи с переходом 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

3. Совершенствование программы воспитания, системы поддержки талантливых детей.

4. Развитие педагогической успешности.