

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Тельминская СОШ»  
Протокол № 8  
от «18» апреля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Тельминская СОШ»  
Т. Н. Луценко  
Приказ № 105/1  
от «18» апреля 2023 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»  
Усольского муниципального района Иркутской области  
за 2022 год

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тельминская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Тельминская СОШ»)
Руководитель	Луценко Татьяна Николаевна
Адрес организации	665492 Иркутская область Усолский р-н, р.п.Тельма, ул.Советская,2-я, д.4.
Телефон, факс	8 (39543) 22-2-14.
Адрес электронной почты / сайт	<a href="mailto:telmaschool@yandex.ru">telmaschool@yandex.ru</a> / <a href="http://telma.uoura.ru/">http://telma.uoura.ru/</a>
Учредитель	Усольский муниципальный район Иркутской области. Функции и полномочия Учредителя учреждения выполняет Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области
Дата создания	11.01.1991г.
Лицензия	серия 38Л01 № 0002976 от 04.12.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 № 0000779 от 26.12.2014 г.

МБОУ «Тельминская СОШ» расположена в рабочем поселке Тельма. Большинство семей обучающихся проживает в собственных неблагоустроенных домах. МБОУ «Тельминская СОШ» (далее Школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

### **Задачи школы:**

1. Создать условия, позволяющие удовлетворить запросы, интересы и потребности обучающихся, их родителей, обеспечивающие новое качество образования через реализацию основных образовательных и воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования;

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности.** Школа является педагогической площадкой по следующему направлению:

№ п/п	Статус площадки	Направление деятельности площадки	Уровень регистрации, основание
1	Пилотная площадка	Развитие непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 г.	Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-1127 от 27.07.2022 г.

## II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Тельминская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: **Первый уровень** — стратегическое управление.

### 2.1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

**Органы управления, действующие в МБОУ «Тельминская СОШ»**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного</li> </ul>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

**Второй уровень**—тактическое управление.С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. Сюда входят: заместители директора. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в школе создан методический совет.

**Третий уровень**-тактическая реализация.В него входят:методические объединения учителей-предметников:

- *гуманитарного цикла;*
- *естественно-научного и математического цикла;*
- *объединение педагогов начального образования;*
- *объединение педагогов физической культуры и технологии.*

творческие и временные проблемные группы, являющиеся профессиональными коллективными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;

**Четвертый уровень**-обучающиеся,родители(законные представители),педагоги—конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

В школе разработана и реализуется трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уровень	Содержание	Результат
1-й уровень-информационно-аналитический	- информирование о жизнедеятельности учреждения, диагностической работе, результатах ВСОКО и внешней экспертизы, в т.ч. через сайт школы, приглашение на мероприятия;	- психолого-педагогическое просвещение родителей; информационная открытость
2-й уровень-организационный	- участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.	объединение возможностей, ресурсов школы и родительской общественности
3-й уровень - управленческий	- участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических решений, в формировании уклада школьной жизни, в общественных объединениях, в работе общественных советов по реализации социальных проектов.	признание значимости профессионализма участников образовательного процесса для принятия решений в рамках перспектив.

**Социальными партнерами МБОУ «Тельминская СОШ» являются:**

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Усольский историко-краеведческий музей	Мероприятия в рамках школьных музейных уроков.
Совет ветеранов п.Тельма	Участие в мероприятиях школьного музея.  Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Совет женщин п.Тельма	Участие в мероприятиях школьного музея.  Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Модельная библиотека п.Тельма	Тематические мероприятия на базе библиотеки.  Организация и проведение интеллектуальных игр.
ДК «Юность» п.Тельма	Тематические мероприятия на базе библиотеки.  Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБДО ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».  Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.  Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

"Усольский"	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
МО МВД России "Усольский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации профилактической работы.
Усольский аграрно-промышленный техникум п. Железнодорожный	Проведение профессиональных проб в рамках модуля «Рачительный хозяин земли».
ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского	Сотрудничество в рамках практико-ориентированной и научно-исследовательской деятельности
Усольский филиал Ангарского педагогического колледжа	Проведение профессиональных проб.
	Проведение профориентационных занятий
МБДОУ «Детский сад №10 «Семицветик»	Работа по преемственности «Сад- школа».
	Взаимодействие в рамках кружковой работы.
МБУДО «Районным центром внешкольной работы»	Реализация дополнительных общеразвивающих программ на базе школы

В управлении школой используется школьная локальная сеть, источники информационно – коммуникационной сети «Интернет», имеется достаточное количество технических средств, программное обеспечение соответствует требованиям. Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы - сайт общеобразовательной организации (<http://telma.uoura.ru>).

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания трудового коллектива содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности. Решения Управляющего Совета положительно отразились на обеспечении информационной открытости образовательного пространства школы.

Решения ученического органа самоуправления (школьного кабинета министров) способствовали организации добровольческих акций, организации школьных досуговых мероприятий, защите прав, интересов учащихся, организации дежурства по школе, повышению качества воспитательной работы в школе.

Оперативное управление выполняется административной командой: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР.

В МБОУ «Тельминская СОШ» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. Имеется единый годовой план работы школы. Форма плана позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия. В 2022 году созданы условия для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Тельминская СОШ» разработана структура плана

внутришкольного контроля, определены направления, ориентированные на качество: процесса, результата, условий, системы управления.

Наличие инновационной деятельности по опережающему введению ФГОС ООО, ФГОС СОО позволило внести изменения в методы управления. Результативно применяются методы формирования эффективно работающих временных творческих групп педагогов, методы мотивации, создание условий для профессионального роста педагогических работников для достижения целей развития школы. Оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

**Выводы:** МБОУ «Тельминская СОШ» имеет чёткую структуру управления, включающую всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Режим образовательной деятельности**

Обучение в МБОУ «Тельминская СОШ» организовано в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены. В связи с действием антиковидных мер в школе действовала классная система. Всё это предусматривалось расписанием.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальная нагрузка в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся с ОВЗ во 2-4 классах – не более 5 уроков;
- для обучающихся с ОВЗ в 5-11 классах – не более 6 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти; Учебный процесс в школе проходит в одну смену, начало занятий в 8.00 часов.

Учебная недельная нагрузка в 1-11 классах не превышает максимально допустимой пятидневной учебной неделе.

Продолжительность 1,7 перемен составляет 5 минут, 2-6 перемен –

по 15 минут. Продолжительность урока во 2 – 9 классах составляет 45 минут.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования и внеурочная деятельность запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв составляет 20 минут.



**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (данные на 31.12.2022 г.)**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	36
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	152
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	46
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	181
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	20

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 435 обучающихся.

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

**Для обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья школа реализует следующие АООП:**

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (вариант 2);

- АООП ООО (ФК ГОС) для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (вариант 2);
- АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР (вариант 7.1) – 2,2%
- с ЗПР (вариант 7.1) – 2%
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 16 (3,6%);
- с умеренной умственной отсталостью – 15(3,4%) ;
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,2%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе осуществляют: педагоги, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 2 учителя – дефектолог.

В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). По результатам работы ПМПК организуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое является целостным и непрерывным процессом сопровождения ребенка, что позволяет ему в дальнейшем более успешно социализироваться в обществе, а педагогам строить свою работу, учитывая особенности развития ребенка.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Тельминская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту с целью внедрения новых требований образовательной деятельности.

В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесли на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 92 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Тельминская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2022 года МБОУ «Тельминская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2022 г.) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Тельминская СОШ» внедрила в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, в который включены мероприятия, способствующие помочь преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом внесены изменения в рабочие программы учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также пересмотрены рабочие программы учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов, на котором педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Тельминская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году были рассмотрены рабочие программы на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На учебных занятиях учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Тельминская СОШ» выполнены на 97 процентов. По состоянию на 31.12.2022 г. в МБОУ «Тельминская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 98 процентов;
  - родителей – 96 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

### **Профили обучения**

В 2021-2022 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль - универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был вновь сформирован универсальный профиль.

### **Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Универсальный	Русский язык Математика	20	20

Количественный состав средней школы остается стабильным. Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Тельминская СОШ».

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах проводилась без прекращения общеобразовательного процесса.

Основной формой организации учебной деятельности является урок.

### **Внеурочная деятельность**

С учетом ресурсного обеспечения школы основой организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель.

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и т.д.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

**Уровень начального общего образования:**

<b>Направления развития личности</b>	<b>Внеурочные занятия (модули/курсы)</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «В мире занимательной математики»
	Курс «Школа грамотеев»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Модуль «Проориентация»
<b>Вариативная часть</b>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Библиотечные часы «В мире книг»
	Краеведческая работа
	Проектная деятельность
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Соревнования в рамках Школьного спортивного клуба
	«Информатика и мы»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Рачительный хозяин земли»
	Школьное самоуправление
	«Твори добро» (социально-значимые акции)
	«Уроки нравственности» (по плану классного руководителя)
Мероприятия в рамках плана воспитательной работы	Тематические классные часы, викторины, конкурсы
	Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий

**Уровень основного общего образования:**

<b>Направления развития личности</b>	<b>Внеурочные занятия (модули/курсы)</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Формирование естественно-научной функциональной грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение	Модуль «Проориентация»

профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профессиональные практики, профессиональные пробы
<b>Вариативная часть</b>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Библиотечные часы «В мире книг»
	Краеведческая работа
	Проектная деятельность
	Медиа-центр «Успех»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Соревнования в рамках Школьного спортивного клуба
	Курс «Подвижные игры»
	Олимпиады, научно-практические конференции, викторины, конкурсы, посещение экскурсий, музеев и т.д.
	Волонтерский отряд «Полезная прививка»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Рачительный хозяин земли»
	«В мире животных»
	«География Иркутской области»
	Школьное самоуправление
	«Уроки нравственности» (по плану классного руководителя)
	Занимательная грамматика
	Школа грамотеев
Мероприятия в рамках плана воспитательной работы	Тематические классные часы, викторины, конкурсы
	Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий

### Уровень среднего общего образования:

Направления развития личности	Внеурочные занятия (модули/курсы)
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Формирование функциональной грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Модуль «Профориентация»
	Профессиональные практики, профессиональные пробы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность
	Практикум по русскому языку (подготовка к ЕГЭ)
	Практикум по математике (подготовка к ЕГЭ)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	Соревнования в рамках Школьного спортивного клуба
	Волонтерский отряд «Полезная прививка»

способностей и талантов	Курс «Этика и психология семейной жизни»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Олимпиады , научно-практические конференции, викторины, конкурсы, посещение экскурсий, музеев и т.д.
	Краеведческая работа
	Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий
Мероприятия в рамках плана воспитательной работы	Школьное самоуправление
	Тематические классные часы, викторины, конкурсы
	Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, творческие объединения, клубы по интересам, студии, педагогический класс, летний лагерь. По результатам внутришкольного контроля за посещаемостью кружков и результативностью работы было выявлено, что наиболее востребованными оказались кружки спортивного, общекультурного и общеинтеллектуального направления. В результате проверки выполнения учебных программ в условиях пандемии выявлено, что по всем секциям и кружкам внеурочной деятельности прохождение программ и выполнение учебного плана – 100%. Работа была организована с использованием дистанционных технологий через организацию:

- виртуальных выставок и экскурсий с использованием интернет-ресурсов;
- презентаций к тематическим классным часам;
- участия в онлайн конкурсах;
- проектных и творческих работ.

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал, что 87 % родителей удовлетворены внеурочной деятельностью в школе. Реализован запрос родителей на театральную студию и хореографический кружок. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 8Г классе: в классном кабинете № 18 нет мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **О применении дистанционных образовательных технологий**

Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением дистанционных технологий. В условиях введения карантина для отдельных классов было организовано обучение с использованием дистанционных платформ: Skype, ZOOM, РЭШ, Якласс, Учи ру, а также с использованием мессенджеров для обратной связи всех участников образовательных отношений. По-прежнему остается проблема: низкая скорость интернета у учащихся дома, использование мобильных телефонов учащимися дома для подключения к урокам. Необходимо продолжить работу с родителями по организации обучения в домашних условиях во время карантина.

Анализ условий реализации программ в части формирования функциональной грамотности показал недостаточную готовность педагогов. Они не видят значимости применения такого формата заданий, испытывают трудности в подборе и оценки таких заданий. Поэтому в рамках внутришкольного повышения квалификации запланированы мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

Самообследование выявило, что цели ООП и АООП на уровнях образования в 2022 году достигнуты, что подтверждается обеспечением выполнения требований ФГОС к результатам образовательной деятельности. Оценка освоения ООП и АООП при завершении уровня образования в 4,9 классах позволяет отметить 100% уровень по показателям. Полнота реализации ООП в 2022 году соответствует требованиям Стандарта:

- реализация в полном объеме (100%) программ учебных предметов, курсов;
- реализация в полном объеме (100%) программ внеурочной деятельности.

**Выводы по разделу:** в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, СП 1.2.3685-21. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей).

Требования к ведению образовательной деятельности, деятельности по реализации ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «Тельминская СОШ» соблюдаются в полном объеме.

Школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализованы образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровня образования, по индивидуальным учебным планам. Обеспечиваются равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

### **Воспитательная работа**



Воспитательная работа в школе предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена:

- на здоровьесберегающее образование;
- на развитие физической, общественной активности ребенка;
- на выявление и сопровождение талантливых детей;
- на формирование у школьников потребности в созидательном труде, на удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2020-2021 годах перед коллективом школы стоит:

**Цель воспитательной работы:** воспитание активной жизненной позиции обучающихся, создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

**Задачи:**

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств;
- формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.;
- воспитание социальной ответственности;
- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы; воспитание ценностного отношения школьников к своему здоровью;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Воспитательная деятельность строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- КТД;
- акции;
- фестивали;
- смотры-конкурсы;
- агитбригады;
- трудовые десанты;
- брифинги;

- конференции;
- тренинги и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Тельминская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 38 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 4 акции гражданской направленности. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Фоминой И. С. (1 «А» класс), Яруниной Г.А., Рожаловской И. В., Шерстовой Т. А., Крыловой Е. А., Рудаковой В. В., Самойловой Л. Н., Стадник М.Б., Гурьевой И. А.

Посещенные классные мероприятия гражданской направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного интерактивного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах интересные формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

### Результаты участия обучающихся школы в мероприятиях

Мероприятие	Количество участников	Результат
<b>Районный уровень</b>		
XXIII районная научно-практическая конференция старшеклассников	Конова Кристина, 9 Б класс	Диплом 3 степени
XXIII районная научно-практическая конференция старшеклассников	Палилова Екатерина, 9 А класс	Диплом 3 степени
XXIII районная научно-практическая конференция старшеклассников	Горкунова Наталья, 8 Б класс	Диплом 3 степени
XXIII районная научно-практическая конференция старшеклассников	Жукова Татьяна, 8 А класс	Диплом 3 степени
Соревнования по настольному теннису среди девушек Первой группы в рамках спартакиады школьных спортивных клубов Усольского района 2021-2022 учебного года	Команда девушек	Грамота 3 место
Соревнования по волейболу среди девушек Первой группы в рамках спартакиады школьных спортивных клубов Усольского района 2021-2022 учебного года	Команда девушек	Грамота 1 место
Соревнования по лыжным гонкам среди девушек Первой группы в рамках спартакиады школьных спортивных клубов Усольского района 2021-2022 учебного года	Команда девушек	Грамота 3 место
Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди юношей Первой группы в рамках спартакиады школьных спортивных клубов Усольского района 2021-2022 учебного года	Команда юношей	Грамота 3 место
Соревнования по школьному мини-футболу среди девушек Первой группы в рамках спартакиады школьных спортивных клубов Усольского района 2021-2022 учебного года	Команда девушек	Грамота 1 место
Соревнования по школьному мини-футболу среди юношей Первой группы в рамках спартакиады школьных спортивных клубов Усольского района 2021-2022 учебного года	Команда юношей	Грамота 2 место
Открытый межмуниципальный турнир МБУДО «ДЮСШ» по волейболу среди девушек 2004 г.р.	Команда девушек	Грамота 2 место

и младше		
Соревнования по волейболу среди юношей Первой группы в рамках спартакиады школьных спортивных клубов Усольского района 2021-2022 учебного года	Команда юношей	Грамота 1 место
Одиннадцатый фестиваль «Театральное созвучие» победа в номинации «Отрицательное обаяние»	Бутовский Лев, 7 А класс	Диплом победителя
Одиннадцатый фестиваль «Театральное созвучие» победа в номинации «Самая яркая массовая сцена»	Объединение «Феникс»	диплом победителя
Одиннадцатый фестиваль «Театральное созвучие» победа в номинации «Лучшая мужская роль»	Соколов Андрей, 11 класс	Диплом 3 степени
Одиннадцатый фестиваль «Театральное созвучие» победа в номинации «Лучший актерский дуэт»	Маргарита Ревуцкая, 7 Б класс Давлатов Хабибулло, 8 А класс	Диплом 3 степени
Одиннадцатый фестиваль «Театральное созвучие» победа в номинации «Лучшая женская роль»	Давлатова Фаришта, 10 класс	Диплом 3 степени
Одиннадцатый фестиваль «Театральное созвучие» победа в номинации «Разговор о важном»	Объединение «Феникс»	Диплом
Одиннадцатый фестиваль «Театральное созвучие» победа в номинации «Лучшая программка»	Объединение «Феникс»	Диплом
<b>Межмуниципальный уровень</b>		
Открытый межмуниципальный с международным участием конкурс рисунков «Миру-мир» Ангарский городской округ	Сергеева Софья, 2 А класс	Сертификат участия
Открытый межмуниципальный с международным участием конкурс рисунков «Миру-мир» Ангарский городской округ	Тихонова Софья, 2 Б класс	Сертификат участия
Открытый межмуниципальный с международным участием конкурс рисунков «Миру-мир» Ангарский городской округ	Соколова Дарья, 2 Б класс	Сертификат участия
Открытый межмуниципальный с международным участием конкурс рисунков «Миру-мир» Ангарский городской округ	Максимов Андрей, 4 Б класс	Диплом 2 степени
Открытый межмуниципальный с международным участием конкурс рисунков «Миру-мир» Ангарский городской округ	Лаповенко Полина, 2 Б класс	Сертификат участия

Открытый межмуниципальный с международным участием конкурс рисунков «Миру-мир» Ангарский городской округ	Гордеева Виктория, 3 А класс	Сертификат участия
<b>Региональный уровень</b>		
Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков ГАУ ДО Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»	Сергеева Софья, 2 А класс	Сертификат участия
Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков ГАУ ДО Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»	Тонкошуров Артем, 1 Б класс	Сертификат участия
Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков ГАУ ДО Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»	Андреева Регина, 3 Б класс	Сертификат участия
Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков ГАУ ДО Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»	Прохорова Алина, 2 Б класс	Сертификат участия
Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков ГАУ ДО Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»	Жуков Матвей, 1 А класс	Сертификат участия
<b>Всероссийский уровень</b>		
Конкурс творческих работ, посвященный 140-летию со дня рождения русского, советского поэта и писателя К.И.Чуковского Номинация «Рисунок»	Дмитриев Руслан, 3 Б класс	Диплом 1 место
Конкурс творческих работ, посвященный 140-летию со дня рождения русского, советского поэта и писателя К.И.Чуковского Номинация «Рисунок»	Веселкова Таисия, 3 Б класс	Диплом 2 место
Конкурс творческих работ,	Александров Кирилл, 3 Б класс	Диплом 1 место

<p>посвященный 140-летию со дня рождения русского, советского поэта и писателя К.И.Чуковского</p> <p>Номинация «Рисунок»</p>		
<p>Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Детский творческий конкурс «В мире птиц»</p>	<p>Максимов Андрей, 4 Б класс</p>	<p>Диплом 1 место</p>
<p>Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Детский творческий конкурс «В мире птиц»</p>	<p>Тихонова Софья, 2 Б класс</p>	<p>Диплом 1 место</p>
<p>Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Детский творческий конкурс «В мире птиц»</p>	<p>Гордеева Виктория, 3 А класс</p>	<p>Диплом 2 место</p>
<p>Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Детский творческий конкурс «В мире птиц»</p>	<p>Андреева Регина, 3 Б класс</p>	<p>Диплом 1 место</p>
<p>Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Детский творческий конкурс «В мире птиц»</p>	<p>Лаповенко Полина, 2 Б класс</p>	<p>Диплом 1 место</p>
<p>Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Детский творческий конкурс «В мире птиц»</p>	<p>Сергеева Софья, 2 А класс</p>	<p>Диплом 1 место</p>
<p>Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Детский творческий конкурс «В мире птиц»</p>	<p>Горкунов Стас, 4 Б класс</p>	<p>Диплом 1 место</p>
<p>Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный 190-летию со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла «Путешествие Алисы»</p> <p>Номинация «Рукотворная»</p>	<p>Цирулик Эльвира, 2 Б класс</p>	<p>Диплом 1 степени</p>
<p>Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный 190-летию со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла «Путешествие Алисы»</p> <p>Номинация «Рукотворная»</p>	<p>Зузанова Екатерина, 2 Б класс</p>	<p>Диплом 1 степени</p>

Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный 190-летию со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла «Путешествие Алисы» Номинация «Рукотворная»	Тихонова Софья, 2 Б класс	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный 190-летию со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла «Путешествие Алисы» Номинация «Рукотворная»	Коробкова Агата, 2 Б класс	Диплом 2 степени
Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности»	Андреева Регина, 3 Б класс	Диплом 2 место
Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности»	Лаповенко Полина, 2 Б класс	Диплом 1 место
Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности»	Горкунов Стас, 4 Б класс	Диплом 2 место
Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности»	Напольская Ариана, 2 Б класс	Диплом 2 место
Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности»	Зубков Сергей, 1 Б класс	Диплом 2 место
Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности»	Максимов Андрей, 4 Б класс	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Жуков Матвей, 1 А класс	Диплом 1 степени
Всероссийский детский	Сергеева Софья, 2 А класс	Диплом 2 степени

творческий конкурс «Сквозь года...»		
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Натарова Ксения, 1 А класс	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Андреева Регина, 3 Б класс	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Зузанова Екатерина, 2 Б класс	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Тихонова Софья, 2 Б класс	Диплом 2 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Гордеева Виктория, 3 А класс	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Горкунов Стас, 4 Б класс	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	Тихонова Софья, 2 Б класс	Диплом 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	Лаповенко Полина, 2 Б класс	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	Натарова Ксения, 1 А класс	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	Сергеева Софья, 2 А класс	Диплом 1 место
Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее Вдохновение»	Петрова Алена, 1 А класс	Диплом 1 место
Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее Вдохновение»	Максимов Андрей, 4 Б класс	Диплом 2 место
Всероссийский СМИ «Высшая школа делового	Гордеева Виктория, 3 А класс	Диплом 2 место



администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее Вдохновение»		
Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее Вдохновение»	Горкунов Стас, 4 Б класс	Диплом 1 место
Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее Вдохновение»	Тихонова Софья, 2 Б класс	Диплом 2 место

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию обучающихся осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

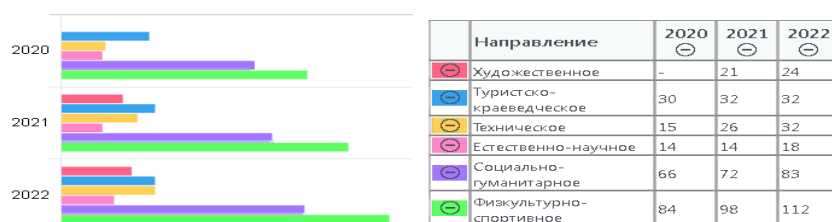
#### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 82%.

Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Театральная студия «Феникс»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Волейбол», ДЮП «Пламя», ЮИД «Светофор», «Юнармеец»);
- социально-гуманитарное (Педагогический отряд «Улыбка», «Школа волонтеров», «Школа инициативы и самостоятельности», пионерская дружина им. Е.И. Чайкиной, Прес-центр «разные разности»);
- туристско-краеведческое («Музееведение», «Юный эколог»);
- естественно-научное («Аквариумистика»);
- техническое («Анимация обучения», «Робототехника»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021-2022 учебного года по программам дополнительного образования наблюдается положительная динамика. Это говорит о росте интереса обучающихся к

освоению программ ДО и необходимости увеличения количества программ по отдельным направлениям (техническому, физкультурно-спортивному, социально-гуманитарному). В 2022 году МБОУ «Тельминская СОШ» включилась в проект Министерства просвещения «Школьный театр» (протокол Министерства просвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Феникс"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Феникс». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Исаева Т. С.. Педагог имеет необходимую квалификацию. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 7 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ**

Для оценки деятельности работы ОУ были проведены диагностики:

- «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»,
- «Изучение удовлетворенности обучающихся работой ОУ».

Очень важным в оценке деятельности школы является оценка родительской общественностью. Целью следующей методики было выявление уровня удовлетворённости родителей работой ОУ и его педагогического коллектива. Предложено оценить утверждение с позиции: совершенно согласен, согласен, трудно сказать, не согласен, совершенно не согласен. Среди числа утверждений преобладали ответы: «согласен», «совершенно согласен».

Коэффициент удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения 2,9 балла (высокий коэффициент). По аналогичной методике изучалась степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Степень удовлетворенности = 2,8 балла. Цифры показывают высокий уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Положительным моментом можно считать, что степень удовлетворённости среди родителей и учащихся примерно равна, что говорит о причастности родителей к проблемам детей и их информированности о жизни школы.

**Вывод:** Данная структура соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тельминская СОШ» и Уставу школы. Система организации воспитательной работы школы имеет высокую оценку среди родительской общественности, учащиеся школы активно поддерживают традиции и положительно относятся к нововведениям, а организация внеурочной деятельности и дополнительного образования позволила добиться высоких результатов в плане занятости обучающихся школы во внеурочное время (по данным на 31.12.2022 год – 96 %)

### **Условия охраны труда и здоровья обучающихся**

Работа по безопасности регламентируется законодательством по охране труда и внутренними приказами по ОУ. В целях охраны здоровья и безопасности обучающихся и работников школы, администрация планирует мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев, противопожарных мероприятий, мероприятия по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся, мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Разработана и реализуется Программа комплексной безопасности образовательного пространства.

Деятельность учреждения по охране и укреплению здоровья обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.3648-20, Уставом.

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное

общеобразовательное учреждение «Тельминская средняя общеобразовательная школа» создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Основные направления охраны здоровья:

- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- определение оптимальной учебной, внеурочной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания обучающихся;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактики и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ; требованиям охраны труда;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе; профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе.

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Проветривание помещений – одна из мер профилактики коронавирусной инфекции. Необходимый воздушно-тепловой режим классов в начальной школе обеспечивается проветриванием классов. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные – во время уроков. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Классы, рекреация школы снабжены приборами для дезинфекции воздуха. Дезинфекция в школе является регулярным и важным мероприятием, служащим для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья учеников, учителей и персонала, находящихся в помещениях школы ежедневно с утра и до самого вечера. Для недопущения распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний связанных с сезонным обострением, приводящих к карантину, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфицирующими средствами. Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательной организации используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, с соблюдением инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся.

Еженедельно во всех видах помещений проводится генеральная уборка. Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

Уровень освещенности соответствует гигиеническим требованиям. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. При подборе мебели, соответственно росту обучающихся, производится ее цветовая маркировка.

В школе разработан план мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся школы, намечены основные направления реализации программы, а также план работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Установлен порядок и правила прохождения обучающимися медицинских осмотров в соответствии со статьями 14, 54 и 97 Федерального закона от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», утверждён приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346 н «О Порядке прохождения

несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

### Результаты медицинского осмотра 2022 года

Классы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1-4 классы	53	72	43	9	10
5-9 классы	44	123	52	6	2
10-11 классы	4	15	1	0	0
Всего	101	210	96	15	12

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни. На уроках предметов естественно-математического цикла практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью. Сюда же можно отнести и профилактику детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребенка в различных бытовых ситуациях.

Для учеников проводятся классные часы и инструктажи по правилам поведения в школе, в общественных местах, поведение в различных экстремальных ситуациях. В течение учебного года классными руководителями проводится информационно-пропагандистская работа по разъяснению последствий употребления табака, алкоголя и наркотиков для нравственного и физического здоровья ребенка и его окружения. Используются массовые, коллективные и индивидуальные формы работы, наглядные пособия, видеоматериалы и аудиозаписи.

На родительских собраниях обсуждались такие вопросы, как здоровье и адаптация школьников, гигиенические условия обучения, профилактика школьных болезней, организация правильного питания, профилактика вредных привычек и инфекционных заболеваний. Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводится не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные конкурсы, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивают формирование здорового образа жизни, двигательной культуры, физического совершенства, являются живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье.

В тесном сотрудничестве с социально-психологической службой осуществляется профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних. Школьными психологами ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ обучающихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения, результаты которых анализируются на совещаниях при директоре, доводятся до сведения родителей и классных руководителей. Проводятся профилактические психологические игры, тренинги направленные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с врачами-специалистами.

Важный вопрос в организации учебно-воспитательного процесса - организация питания школьников. Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания (завтрак, обед) благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую

половину дня. Организация питания в МБОУ «Тельминская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На начало учебного года изданы приказ «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», «О создании Комиссии по контролю за организацией и качеством питания», «О родительском контроле». Ежемесячно на основании списков издаются приказы об организации питания льготных категорий обучающихся.

Питание обучающихся соответствует режиму работы школы, осуществляется в одну смену, но на разных переменах. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный администратор, согласно утвержденному графику дежурства руководителей образовательной организации. При входе в столовую размещён режим работы столовой. В помещении столовой размещено меню, стенд о здоровом питании школьника.

Охват бесплатным горячим питанием по федеральной программе в начальной школе составляет 100%; в основной школе охвачено питанием 5-9 классы-82 %, 10-11 классы-100%. Стоимость питания установлена в размере: завтрак для 1-4 классов =59 рублей; завтрак для 5-9 классов = 65 рублей , обед для 1-4 классов =78 рублей; обед для 5-9 классов = 91 рубль.

Ежедневные меню соответствуют примерному 10-дневному меню. Технологические карты блюд и кулинарных изделий соответствуют требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20. Согласно плану-графику осуществлялись проверки родительского контроля, бракеражной комиссией. Результаты проверок доводятся до администрации школы и родителей обучающихся. При проверках нарушений выявлено не было. Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, информационных совещаниях, совещании при директоре.

Проблемы безопасности образовательного пространства находятся в центре внимания администрации школы, и главной целью является обеспечение безопасности воспитанников, обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности, условий труда и обучения.

Ежегодно, решая задачи безопасности образовательного учреждения, на начало учебного года разрабатывается пакет необходимых документов, регламентирующих деятельность учреждения в области комплексной безопасности: охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны.

Для организации работы по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в школе администрация школы, специалист по охране труда, комиссия по охранетруда, уполномоченный представитель трудовым коллективом руководствуются законодательными и иными нормативно – правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Трудовым кодексом РФ и локальными нормативными документами, утвержденными директором школы. В работе по охране труда работодатель, специалисты и технические работники руководствуются должностными обязанностями по охране труда, разработанными в школе и утвержденными директором школы. Приказом по учреждению возложена ответственность за организацию работы и обеспечение контроля за состоянием условий и охраны труда на заместителей руководителя учреждения и на заведующих кабинетами: химии, физики, биологии, обслуживающего труда, мастерских, спортивного зала и на педагогов, непосредственно работающих с учащимися. Ответственность за соблюдение требований по охране труда при эксплуатации основного здания, технологического и энергетического оборудования, обеспечения контроля за санитарно-гигиеническим состоянием учебных подразделений, за соблюдением требований пожарной безопасности возложена на заведующего хозяйством.

Большое внимание охране труда уделяется при подготовке школы к новому учебному году, проводится проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования в соответствии с действующими стандартами, оформляется соответствующая документация: приказы и акты-разрешения на проведение занятий в учебных помещениях. В течение года согласно плану работы проводились обследования технического состояния зданий, электрооборудования, электропроводки, автоматической охранно-пожарной

сигнализации, системы оповещения, результаты которых отражены в актах. Постоянно осуществляется административно-общественный контроль за условиями труда и обучения. Выявленные замечания устраняются своевременно.

Регулярно проводятся осмотры учебных помещений, территории, проверки внутреннего и наружного освещения, учебные тренировки по эвакуации из здания. Профилактическим мерам безопасности и охраны труда отводится особое внимание. В целях реализации плана мероприятий и профилактики возникновения чрезвычайных ситуаций в учебно-образовательном процессе в системе ведётся работа с кадрами, проводятся все виды инструктажей, обучение педагогического и технического персонала знаниям охраны труда, проверка выполнения требований и знаний охраны труда. Прошли обучение и проверку знаний охраны труда вновь принятые работники в школу. В следующем году планируется обучение и проверка знаний охраны труда всего трудового коллектива. Администрация школы организует свою работу во взаимодействии с комиссией по охране труда школы.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «Тельминская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

##### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 08.00 часов

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	441
	– начальная школа	208

	– основная школа	213
	– средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется лишь в начальной школе.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	за год	Обучаются по:		Окончили год на:				% успеваемости	% качества
		ООП	АООП	"5"	"4 и 5"	"2"	одна-две "3"		
1А	29	28	1	0	0	0	0	100,0	0,0
1Б	26	24	2	0	0	0	0	100,0	0,0
2А	20	19	1	1	10	0	3	100,0	55,0
2Б	23	22	1	5	8	0	7	100,0	56,5
3А	19	18	1	1	7	0	2	100,0	42,1
3Б	20	20	0	0	14	0	2	100,0	70,0
4А	24	20	4	3	10	0	2	100,0	54,2
4Б	23	23	0	1	6	0	1	100,0	30,4
4СМК А	10	0	10	0	3	0	4	100,0	30,0
4СМК Б	11	0	11	0	3	0	0	100,0	27,3
Сапиновка	3	3	0	0	0	0	0	100,0	0,0

ИТОГО	208	177	31	11	61	0	21	100,0	34,6
-------	-----	-----	----	----	----	---	----	-------	------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 %, количество отличников увеличилось на 9 учащихся.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

класс	за год	Обучаются по:		Окончили год на:				% успеваемости	% качества
		ООП	АООП	"5"	"4 и 5"	"2"	одна-две "3"		
5А	17	17	0	0	6	0	1	100,0	35,3
5Б	15	14	1	0	4	0	0	100,0	26,7
6А	17	17	0	0	4	0	1	100,0	23,5
6Б	18	18	0	0	6	0	2	100,0	33,3
7А	25	25	0	0	4	3	0	88,0	16,0
7Б	21	21	0	0	3	0	1	100,0	14,3
8А	27	24	0	0	8	0	0	100,0	29,6
8Б	27	24	3	0	7	0	0	100,0	25,9
9А	16	16	0	0	3	0	2	100,0	18,8
9Б	20	20	0	0	3	0	0	100,0	15,0
9СМК	10	0	10	0	2	0	1	100,0	20,0
Итого	213	196	14	0	50	3	8	98,6	23,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процента, процент учащихся, окончивших на «5» составляет 0% , понизился на 1,7%.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

класс	за год	Обучаются по:	Окончили год на:	% успеваемости	% качества
-------	--------	---------------	------------------	----------------	------------



		ООП	АООП	"5"	"4 и 5"	"2"	одна-две "3"		
10	10	10	0	0	2	0	3	100,0	20,0
11	10	10	0	0	4	0	3	100,0	40,0
Итого	20	20	0	0	6	0	6	100,0	30,0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году в средней школе не изменились.

### Качество знаний по уровням образования

Урове нь	Итоги 2021-2022 уч.года			Итоги 1 полугодия 2022-2023 уч.года		
	на «5»	на «4» и «5»	% качества	на «5»	на «4» и «5»	% качества
<b>НОО</b>	11	61	36,5	8	55	38
<b>ООО</b>	0	50	24,5	0	40	22
<b>СОО</b>	0	6	60	0	5	50

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися ООП НООО. Однако, у обучающихся по ООП ООО и ООП СОО качество значительно понизилось.

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9 классы	11класс
Общее количество выпускников	36	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	36	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	36	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	36	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	36	9

## ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Тельминская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 36 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменены					
2020-2021	75	17,2	2,96	93	44,8	3,55
2021-2022	55,6	22,2	2,8	94,4	25	3,3

### Результаты ОГЭ-2022 в 9-х классах (предметы по выбору)

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	12	8,3	3,1	100
История	3	0	3	100
Биология	10	10	3,1	100
Информатика и ИКТ	29	31	3,3	100
Литература	2	100	3	100
Физика	1	0	3	100
География	4	0	3	100

Все девятиклассники школы закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

## ГИА в 11 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника. Результаты представлены в таблице.

### Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	3,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33,3

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (30%).

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11класс</b>
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	3,6
Средний тестовый балл	60

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

### **Результаты ЕГЭ в 2022 году**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество участников ЕГЭ</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	10	20	62	100
Математика (базовый уровень)	3	0		100
Математика (профильный уровень)	3	30	41	100
Химия	2	100	70	100
Биология	1	0	67	100
Обществознание	8	0	46	100

Информатика	5	100	74	100
География	3	100	68	100
Литература	2	100	71	100

9 выпускников 11 класса завершили учебный год, сдали государственные экзамены и получили аттестаты. Одна выпускница не сдала экзамен по математике (базовый уровень).

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, в 11 классе успеваемость составила 90%.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3, средний балл по базовой математике – 3,3, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 60.

### Результаты ВПР

В 2021 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования от 15.09.2022 № 242 «О проведении ВПР в Усольском районе в 2022 году» в МБОУ «Тельминская СОШ» всероссийские проверочные работы проводились в 5-9, 11 классах

### Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	Количество / % участников ВПР				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	40/83,3%	23/67%	17/47,2%	31/67,4%	
Математика	39/81,3%	24/72%	32/89%	33/71,8%	44/84,6%
Окружающий мир	41/85,4%				
Биология		30/91%	16/44,4%		23/44%
История			18/50%	15/32,6%	18/55%
Обществознание			19/52,8%		
География			19/52,8%		47/91%
Химия					19/36,1%
Физика				15/32,6%	
Иностранные языки (английский язык)				29/63%	
<b>Итого кол-во / % участников на параллели</b>	<b>41/85%</b>	<b>30/91%</b>	<b>32/89%</b>	<b>33/72%</b>	<b>47/91%</b>

**Вывод:** в работе приняли участие 177 из 215 учеников (82,3%). 11 класс в ВПР участвовал 100 % составом. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс/учащихся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (4 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А (21)	Андреева М.И.	4	11	6	-	71,4%	5	10	4	2	71,4%
5Б (19)	Крылова Е.А.	-	8	11	-	42,1%	1	6	10	2	36,8%

#### Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	17,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	72,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10
Всего:	40	100

#### Математика

Класс/учащихся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (4 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А (21)	Андреева М.И.	4	12	5	-	76,25	6	10	4	1	76,25
5Б (18)	Крылова Е.А.	1	8	9	-	50%	2	8	6	2	55,6%

#### Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	10,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,82
Всего	39	100

#### Окружающий мир

Класс/учащихся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (4 класс)	Качество	Итоги ВПР	Качество
----------------	---------	---	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	0 знаний	«5»	«4» »	«3» »	«2» »	0 знаний
5А (22)	Андреева М.И.	3	12	7	-	68,2%	2	14	6	-	72,7%
5Б (19)	Крылова Е.А.	1	7	11	-	42,1%	-	7	11	1	36,8%

### Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	19,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	68,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,2
Всего	41	100

### Выводы:

1. Обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенными работами и показали удовлетворительный уровень достижения предметных результатов.
2. Результаты работ по русскому языку, математике и окружающему миру требуют анализа и обсуждения на предметных ШМО.
3. Выявлено несоответствие отметок, полученных по результатам выполнения ВПР и итоговым отметкам за 2021-2022 учебный год по окружающему миру и русскому языку. Они ниже годовых отметок.

### Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология».

#### Математика

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (5 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А (14)	Самойлова Л. Н.	2	5	7	-	50%	-	4	7	3	29%
6Б (10)	Быкова Н. А.	1	2	8	-	30%	-	4	3	4	40%

#### Русский язык

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (5 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А (16)	Агафонова О.В.	1	3	12	-	25%	-	2	2	12	25%
6Б (13)	Муленкова Н. Л.	-	7	6	-	54%	-	3	6	4	23%

#### Биология

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (5 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А (16)	Куприянова О.А.	1	7	8	-	25%	-	4	12	-	25%
6Б (14)	Куприянова О.А.	-	4	10	-	29%	-	1	10	3	7%

### Выводы:

1. Низкое качество выполнения работ представлено по математике в 6А классе, по русскому языку в 6А и 6Б классах, по биологии в 6А и 6Б классах.
2. Результаты работ по данным предметам требуют анализа и обсуждения на

предметных ШМО.

3. Выявлено несоответствие отметок, полученных по результатам выполнения ВПР и итоговым отметкам за 2021-2022 учебный год по русскому языку, математике, биологии. Они ниже годовых отметок.
4. В дальнейшей работе учителя необходимо:
  - провести коррекционную работу по устранению недостатков;
  - обратить на подготовку домашнего задания, применяя в работе новые технологии, методы и приемы, направленные на отработку смыслового чтения;
  - обратить внимание на формирование у обучающихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками;
  - использование разных форм контроля (устный опрос, письменные задания, тестирование) для более объективного оценивания знаний обучающихся.

#### Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

#### Русский язык

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (6 класс)				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5» »	«4»	«3»	«2»		«5»	«4» »	«3» »	«2» »	
7(17)	Муленкова Н. Л.	-	10	7	-	59%	-	1	13	4	6%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	76,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	23,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

#### Математика

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (6 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А (18)	Смотрина Т. Ю.		11	6	1	61%	-	6	10	2	33%
7Б (14)	Быкова Л. Н.	1	4	9	-	36%		1	9	4	7%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	46,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13
Всего	32	100

#### География

Класс/ учащи	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-----------------	---------	----------------------------------	----------	-----------	----------

хся		(6 класс)				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А(19)	Рудакова В. В.		7	12	-	37%	-	3	11	5	16%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

### Обществознание

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (6 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б(15)	Куприянова О. А.	-	10	3	-	67%	1	7	4	3	53%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

### История

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (6 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А(18)	Фадеевко Н. Г.	-	4	14	-	22%	1	-	14	3	5%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

### Биология

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (6 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7(16)	Куприянова О. А.	-	7	9	-	44%	-	5	8	3	33%



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

**Выводы:**

1. Низкое качество выполнения работ представлено по математике в 7Б классе; по русскому языку, географии, истории в 7А классе.
2. Результаты работ по данным предметам требуют анализа и обсуждения на предметных ШМО.
3. Выявлено несоответствие отметок, полученных по результатам выполнения ВПР и итоговым отметкам за 2021-2022 учебный год по всем шести предметам. Они ниже годовых отметок.

**Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Английский язык», «Физика».

**Английский язык**

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (7 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А (14)	Гурьева И. А. Жилкина Т. В.	-	5	9	-	36%		5	4	5	36%
8Б (15)	Жилкина Т. В.	1	5	9	-	40%	-	2	11	2	14%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	55,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	44,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

**История**

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (7 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б (15)	Фадеевко Н. Г.	-	7	8		47%	-	-	11	4	0%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

## Физика

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (7 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А (15)	Куприянова Л. Н.	3	5	7	-	53%	-	2	11	2	13%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	73,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	26,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

## Математика

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (7 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А (17)	Самойлова Л. Н.	-	2	14	1	12%		2	12	3	12%
8Б (16)	Смотрина Т. Ю.	2	2	12	-	25%	-	-	14	2	0%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	24,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	75,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

## Русский язык

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (7 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А (16)	Пучкова Т. Н.	1	4	11	-	31%	1	4	7	4	31%
8Б (15)	Агафонова О. В.	-	7	8	-	47%		3	9	3	20%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	41,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	51,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45
Всего	31	100

## Выводы:

1. Низкое качество выполнения работ представлено в 8А по физике и математике, в 8Б по английскому языку, истории, математике и русскому языку.
2. Результаты работ по данным предметам требуют анализа и обсуждения на предметных ШМО.
3. Выявлено несоответствие отметок, полученных по результатам выполнения ВПР и итоговым отметкам за 2021-2022 учебный год по всем пяти предметам. Они ниже годовых отметок.

### Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Химия»

#### Математика

Клас с/уча щие я	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (8 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А(20)	Смотрина Т. Ю.	1	7	12	-	40%	-	-	15	5	0%
9Б(24)	Быкова Н. Г.	-	8	16	-	33%	-	-	20	4	0%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	56,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	43,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

#### Химия

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (8 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А(19)	Рудакова В. В.	1	8	10	-	47%	2	5	10	2	37%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

#### История

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (8 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

9А(18)	Фадеевко Н. Г.	-	9	9	-	50%	1	6	12	-	39%
--------	----------------	---	---	---	---	-----	---	---	----	---	-----

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

### География

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (8 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А (18)	Рудакова В. В.	-	7	11	-	39%	-	4	13	1	22%
9Б(19)	Рудакова В. В.	-	4	15	-	21%	-	1	15	3	5%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	27,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	72,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

### Биология

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (8 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9Б(23)	Куприянова О. А.		8	15	-	35%	-	1	20	2	4%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

### Выводы:

1. Низкое качество выполнения работ представлено по математике, географии, биологии.
2. Результаты работ по данным предметам требуют анализа и обсуждения на предметных ШМО.
3. Выявлено несоответствие отметок, полученных по результатам выполнения ВПР и итоговым отметкам за 2021-2022 учебный год по всем предметам. Они ниже годовых отметок.

Итоги ВПР 2022 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия».

### Физика

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (10 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11(10)	Пушилина Е. А.	2	4	3	-	60%	1	5	4	-	60%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

### Химия

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (10 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11(10)	Рудакова В. В.	1	8	1	-	90%	1	8	1	-	90%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

### Биология

Класс/ учащи хся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (10 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11(10)	Куприянова О. А.	4	4	2	-	80%	1	7	2	-	80%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

### История

Класс/ учащиеся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (10 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11(9)	Фадеевко Н. Г.	4	4	1	-	89%	1	7	1	-	89%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	22,22
Всего	9	100

### География

Класс/ учащиеся	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года (10 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11(9)	Рудакова В. В.	6	2	1	-	89%	6	2	1	-	89%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

### Выводы:

1. Низкое качество выполнения работ не имеется.
2. Отметки, полученные по результатам выполнения ВПР, в основном соответствуют итоговым отметкам за 2021-2022 учебный год по всем предметам. Они ниже годовых отметок.

### Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. Более 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021-2022 учебный год. Произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:
  - отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
  - недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 62% обучающихся школы в 2020-2021 году до 79% в 2021-2022 году.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 3%.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

### **Победители и призеры ВсОШ -2022**

Муниципальный этап ВсОШ по географии	Палилова Екатерина, 8 А класс	Диплом призера
Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Королева Мария, 9 А класс	Диплом призера
Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Смолянинова Елизавета, 8 А класс	Диплом призера
Муниципальный этап ВсОШ по технологии	Горкунова Наталья, 8 Б класс	Диплом призера
Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	Тарасова Татьяна, 9 Б класс	Диплом призера
Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	Шишкина Олеся, 9 А класс	Диплом призера
Муниципальный этап ВсОШ по окружающему миру	Дятлов Матвей, 4 А класс	Диплом призера
Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Петров Егор, 4 А класс	Диплом призера
Муниципальный этап ВсОШ по окружающему миру	Петров Егор, 4 А класс	Диплом призера
Муниципальный этап ВсОШ по Русскому языку	Дятлов Матвей, 4 А класс	Диплом призера
Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Попов Николай, 5 Б класс	Диплом призера
Муниципальный этап ВсОШ по биологии	Шишкина Олеся, 9 А класс	Диплом призера
Муниципальный этап ВсОШ по биологии	Шевелева Дарья, 9 А класс	Диплом призера
Муниципальный этап ВсОШ по биологии	Королева Мария, 9 А класс	Диплом призера
Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	Смолянинова Елизавета, 9 А класс	Диплом победителя
Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	Ерофеев Дмитрий, 8 Б класс	Диплом победителя
Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	Орлова Елена, 9 А класс	Диплом победителя
Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Шевелева Дарья, 9 А класс	Диплом победителя
Муниципальный этап ВсОШ по географии	Шевелева Дарья, 9 А класс	Диплом победителя

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	42	13	0	29	14	10	4	0	0
2021	29	10	2	17	10	4	5	1	0
2022	36	10	0	26	10	6	3	1	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, в 2022 году возросло на 20% и составило 60% (поступление бюджетное).

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Тельминская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Тельминская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;



- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

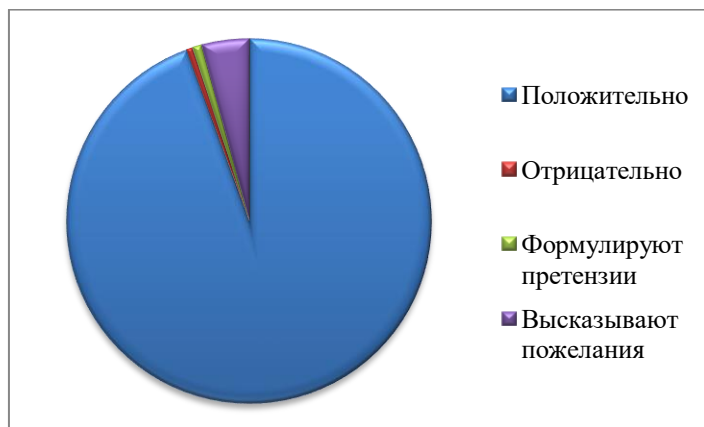
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 37 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете, один педагог получает второе высшее педагогическое образование.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 25 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной, 15 процентов – средней школы и 15 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 22 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 3 процента – основной, 2 процента – средней школы и 3 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 2 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Тельминская СОШ».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Тельминская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Тельминская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Тельминская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась лишь на 2% процента. В профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли участие 4 (10,8%) педагога, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе управленческой команды.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Тельминская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Тельминская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Тельминская СОШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28242 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 10043 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10043	10022
2	Педагогическая	273	273
3	Художественная	17344	15220
4	Справочная	582	476
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1680 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 28.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 25 учебных кабинетов, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;

- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В Школе имеется 3 учебных кабинета для детей с ОВЗ. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, на втором этаже - актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется площадка для игр на территории школы. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей с ОВЗ. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Тельминская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 84 % в 2021 году) оснащены ноутбуками.
- 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Тельминская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	435
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	188
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	227
Численность учащихся по образовательной программе среднего	человек	20

общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (29,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245 (56,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	62 (14,6%)
– регионального уровня		8 (12,9%)
– федерального уровня		1(1,6%)
– международного уровня		4 (6,5%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (68)
– с высшей		2 (5%)
– первой		25 (63%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	39 (98%)
– до 5 лет		2 (5%)
– больше 30 лет		26(65%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (48%)
– до 30 лет		3 (8%)
– от 55 лет		11 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (88%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	23

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235 (54%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,9

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. С 1 сентября 2022 года МБОУ «Тельминская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 г. № 287, в 1-х и 5-х классах.

В результате самообследования выделены приоритетные направления развития МБОУ «Тельминская СОШ» на 2023год:

- Реализация мероприятий Концепции развития МБОУ «Тельминская СОШ»;
- обновление содержания образования в образовательном учреждении в соответствии с обновленными ФГОС на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- повышение качества обучения на 5-10% всех образовательных уровнях;
- совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной



максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, современной модели повышения квалификации переподготовки педагогических кадров, целями и задачами МБОУ «Тельминская СОШ».

