

**Рассмотрен**

**на педагогическом совете школы**

**протокол № 7 от 15.04.2021**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тельминская средняя общеобразовательная школа»**

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Тельминская средняя общеобразовательная  
школа»**

**за 2020 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тельминская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Тельминская СОШ»)
Руководитель	Луценко Татьяна Николаевна
Адрес организации	665492 Иркутская область Усолский р-н, р.п.Тельма, ул.Советская,2-я, д.4.
Телефон, факс	8 (39543) 22-2-14.
Адрес электронной почты / сайт	<a href="mailto:telmaschool@yandex.ru">telmaschool@yandex.ru</a> / <a href="http://telma.uoura.ru/">http://telma.uoura.ru/</a>
Учредитель	Муниципальный район Усольского районного муниципального образования. Функции и полномочия Учредителя Учреждения выполняет Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования.
Дата создания	11.01.1991
Лицензия	серия 38Л01 № 0002976 от 04.12.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 № 0000779 от 26.12.2014 г.

МБОУ «Тельминская СОШ» расположена в рабочем поселке Тельма. Большинство семей обучающихся проживает в собственных неблагоустроенных домах.

МБОУ «Тельминская СОШ» (далее Школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

#### Задачи школы:

1. Создать условия, позволяющие удовлетворить запросы, интересы и потребности обучающихся, их родителей, обеспечивающие новое качество образования через реализацию основных образовательных и воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.

3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности.** Школа является педагогической площадкой по следующим направлениям:

№ п/п	Статус площадки	Направление деятельности площадки	Уровень регистрации, основание
1	Базовая школа	Базовая (опорная) площадка по развитию образовательной робототехники	Приказ Комитета по образованию № 284 № 21.08.13 г.
2	Базовая школа	Сетевая модель агробизнес-образования	Приказ Комитета по образованию № 83-1 от 26.02.2015 г.» «Об утверждении сетевой модели агробизнес-образования «Агропоколение».
3	Стажировочная площадка	Стажировочная площадка по реализации дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области в условиях внедрения профессиональных стандартов	ОГАОУ ДПО ИРО распоряжение Министерства образования Иркутской области №619-мр от 20.09.2016 г.
4	Инновационная (педагогическая)	пилотная площадка по внедрению Профессионального стандарта	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области Свидетельство № СВ 0039 от 22.05.2018

## II. Особенности управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Тельминская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень** — стратегическое управление.

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Тельминская СОШ»
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Тельминская СОШ», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Второй уровень** — тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. Сюда входят: заместители директора. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в школе создан методический совет.

**Третий уровень** - тактическая реализация. В него входят: методические объединения учителей-предметников:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного и математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов технологии, физической культуры и технологии;

творческие и временные проблемные группы, являющиеся профессиональными коллективными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;

**Четвертый уровень** - обучающиеся, родители (законные представители), педагоги – конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

В школе разработана и реализуется трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уровень	Содержание	Результат
1-й уровень-информационно-аналитический	- информирование о жизнедеятельности учреждения, диагностической работе, результатах ВСОКО и внешней экспертизы, в т.ч. через сайт школы, приглашение на мероприятия;	- психолого-педагогическое просвещение родителей; информационная открытость
2-й уровень-организационный	- участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.	объединение возможностей, ресурсов школы и родительской общественности
3-й уровень - управленческий	- участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических решений, в формировании уклада школьной жизни, в общественных объединениях, в работе общественных советов по реализации социальных проектов.	признание значимости профессионализма участников образовательного процесса для принятия решений в рамках перспектив.

В управлении школой используется школьная локальная сеть, источники информационно – коммуникационной сети «Интернет», имеется достаточное количество технических средств, программное обеспечение соответствует требованиям. Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы - сайт общеобразовательной организации (<http://telma.uoura.ru>)

**Вывод:** МБОУ «Тельминская СОШ» имеет чёткую структуру управления, включающую всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации

компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **III. Оценка образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в МБОУ «Тельминская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.*

#### **Учебный план**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО5-9 класс);

10 класс на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

11-х класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

#### **Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования**

НОО	ООО	СОО
194	207	23

По индивидуальным учебным планам (на дому) обучается: 6 человека

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 класс – на 2-летний нормативный срок освоения ООП СОО (реализация ФГОС), 11-х класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество во смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных	Количество учебных
--------	--------------------	-------------------------------	--------------------	--------------------

			дней в неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8-00.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	194
Основная образовательная программа основного общего образования	207
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	23

Всего в 2020 году году в образовательной организации получали образование 425 обучающихся (из них 41 детей с ОВЗ; 17 детей-инвалидов, 6 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,7%);
- соматические заболевания – 2 (0,4%)
- задержкой психического развития – 14 (3,3%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 27 (0,5%);

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В соответствии с программой воспитания школьников МБОУ «Тельминская СОШ» на период 2019-2024 годов «Школа воспитания – школа успеха», которая предполагает воспитание высокой нравственности, толерантности, интеллектуальности, коммуникативности, краеведческой грамотности, патриотизма и Планами воспитательной работы на 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов в школе работает система воспитательной работы.

Программа воспитания и процесс воспитательной работы школы реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы. В школе принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая создает особое образовательное пространство, позволяющее развивать интересы, успешно проводить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. В нее входят:

1. Внешние ресурсы дополнительного образования (объединения дополнительного образования Детской школы искусств, Дома Культуры «Юность», спортивного комплекса «Титан», Модельная библиотека, которые находятся на территории нашего Тельминского муниципального образования).

2. Внутренние ресурсы дополнительного образования (школьные объединения дополнительного образования, объединения РЦВР «Орленок» и ДЮСШ на базе школы):

С целью создания условий для самовыражения и самореализации школьников во внеурочное время в школе функционируют 29 школьных кружков и секций и 4 объединения дополнительного образования от МБДОУ РЦВР «Орлёнок»:

**Художественно-эстетическое направление воспитания:** «Рукоделие», «Умелец», Театральная студия «Улыбка», «Художественная обработка древесины», «Волшебная изонить», Кружок «В мире книги», «Очумелые ручки», «Пластелинография», «Звуки музыки»

**Военно-патриотическое направление воспитания:** Юнармеец, Дружина Юных Пожарных «Пламя», Юный инспектор движения «Светофор», Пионерская дружина

**Социальное направление воспитания:** Педагогический отряд «Улыбка», Пресс- центр «Разные различия», «Развитие речи», «Умники и умницы», «Умники», Исследовательская студия



**Естественно-научное направление воспитания:** Математика и конструирование, «Мой мир», Занимательная математика, «Четыре путешествия», «Развивай-ка»

**Туристско-краеведческое направление:** Музееведение

**Эколого-биологическое направление воспитания:** Юный эколог, Экологический клуб «Светлячок», «Экологический патруль»

**Спортивно-оздоровительное направление воспитания:** «Азбука здоровья», Общая физическая подготовка, Подвижные игры

**- детские общественные организации и объединения;**

- Детский Школьный Парламент «Инициатива»
- Экологическое объединение «Родник»
- Школьный пресс-центр «Разные разности»
- Волонтерский отряд «Полезная прививка»
- Пионерская дружина им.Е.И.Чайкиной

3. Внутренние ресурсы школы – мероприятия по плану воспитательной работы школы.

4. Ресурсы семьи. В модель включены ресурсы семьи, так как воспитательный процесс и внеурочная деятельность обучающихся выходят за рамки школы и продолжаются в семье, в сотрудничестве с которой возможно получение положительного результата воспитания ребенка.

**- охват обучающихся по направлениям дополнительного образования;**

ОУ	Направления							
	Художественно-эстетическое направление воспитания	Военно-патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Техническое направление воспитания	Естественно-научное направление воспитания	Туристско-краеведческое направление	Эколого-биологическое направление воспитания	Спортивно-оздоровительное направление воспитания
МБОУ «Тельминская СОШ»	134	157	148	12	61	11	34	30

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основная общеобразовательная программа основного и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в рамках ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности МБОУ «Тельминская СОШ» определяет состав и

структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

План внеурочной деятельности в 1 - 4-х, 5 - 9 классах формируется участниками образовательных отношений, учитывая социальный запрос родителей, и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не должно превышать 10 часов в неделю.

МБОУ «Тельминская» СОШ работает по **оптимизационной модели** внеурочной деятельности. Для ее реализации для обучающихся предоставлена возможность посещать школьный кружки и занятия, занятия в Детской школе искусств, расположенной на территории посёлка, спортивных секциях, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (далее - дополнительные занятия).

Внеурочная деятельность предусматривает сочетание воспитательной работы в классе, проводимой классным руководителем и реализацию дополнительных образовательных программ. Занятия внеурочной деятельности не должны дублировать классно-урочную систему. Формами проведения могут быть экскурсии, занятия по интересам, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, подвижные игры, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

При планировании внеурочной деятельности в 1 - 4-х, 5 - 10 классах необходимо использовать все возможные ресурсы школы.

Также, в рамках всех направлений деятельности, для обучающихся предусмотрено дополнительное образование в музыкальной и художественной школах поселка Тельма, и посещение различных объединений в ДК «Юность».

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МБОУ «Тельминская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

направление	кружок	руководитель	Кол-во детей	класс
<i>Художественно-эстетическое направление воспитания</i>	Кружок «Рукоделие»	Королева Л.А.	25	5-9 классы
	Кружок «Умелец»	Бархатова Т.А.	12	5-8 классы
	Театральная студия «Улыбка»	Полухина О.С.	21	1-6 классы
	«Волшебная изонить»	Полухина О.С.	8	4 скк
	Кружок «Очумелые ручки»	Полухина О.С.	17	2-4 классы
	Пластелинография	Ляпустина Г.М.	12	2-4 классы
<i>Военно-патриотическое</i>	Юнармеец	Васильева И.В.	17	7-11 класс
	Дружина Юных Пожарных «Пламя»	Распутина Н.В.	16	4-10 классы
	Юный инспектор	Бархатова Т.А.	14	4-7 классы

	движения «Светофор»			
	Пионерская дружина	Васильева И.В.	94	2-11 классы
<b>Социальное направление воспитания</b>	Педагогический отряд «Улыбка»	Гурьева И.А.	14	8-11 классы
	Пресс-центр «Разные разности»	Стадник М.Б.	12	5-10 классы
	Кружок «Развитие речи»	Тайшина О.И.	16	1-2 классы
	Кружок «Умники и умницы»	Андреева М.И.	14	3-4 классы
	Кружок «Умники»	Крылова Е.А.	14	3-4 классы
	Кружок «Развивай-ка»	Полухина О.С.	10	2-4 классы
	Риторика	Рожаловская И.В.	15	1-2 классы
	Кружок «Юные умники и умницы»	Захарова Н.В.	14	3-4 классы
<b>Естественно- научное направление воспитания</b>	Математика и конструирование	Ярунина Г.А.	16	1-2 классы
	Кружок «В мире книги»	Сташкова Т.В.	21	1-2 классы
	Кружок «Четыре путешествия»	Сташкова Т.В.	22	1-2 классы
<b>Туристско- краеведческое направление</b>	Музееведение	Фадеев Н.Г.	11	5-9 классы
<b>Эколого- биологическое направление воспитания</b>	Юный эколог	Рудакова В.В.	12	5-11 классы
	Экологический клуб «Светлячок»	Королева Л.А.	11	5-7 классы
	Экологический патруль	Королева Л.А.	9	9 скк
<b>Спортивно- оздоровительное направление воспитания</b>	Кружок «Азбука здоровья»	Рожаловская И.В.	15	1-3 классы
	ОФП	Сергеева М.М.	15	5-6 класс
<b>итого</b>	29 объединений			1- 11 классы

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по воспитательной работе при непосредственном участии педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов школьного детского парламента (ШДП). Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе, поселка, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательная работа в школе предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена:

- ✓ на здоровьесберегающее образование;
- ✓ на развитие физической, общественной активности ребенка;

- ✓ на выявление и сопровождение талантливых детей;
- ✓ на формирование у школьников потребности в созидательном труде, на удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2020-2021 годах перед коллективом школы стоит:

**Цель воспитательной работы:** воспитание активной жизненной позиции обучающихся, создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

**Задачи:**

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств;
- формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.;
- воспитание социальной ответственности;
- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы; воспитание ценностного отношения школьников к своему здоровью;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система традиционных общешкольных мероприятий:

- ✓ "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- ✓ "День Учителя"
- ✓ «Посвящение в первоклассники»
- ✓ «Мусорный карнавал»
- ✓ "День матери"
- ✓ "Новогодние ёлки", "Новогодний КВН»
- ✓ Дни Здоровья
- ✓ День защитника Отечества, "Уроки Мужества" «Вахта памяти»
- ✓ Акции «Мы выбираем ЗОЖ», «Кормушки для птиц», «Георгиевская лента, «Бессмертный полк»;
- ✓ Конкурс «Песни и строя»
- ✓ "Международный женский день - 8 Марта"
- ✓ Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- ✓ Митинг у памятника, посвященный войнам-землякам, погибшим в годы ВОВ,
- ✓ Фестиваль патриотической песни.
- ✓ "Последний звонок"
- ✓ Бал хорошистов и отличников
- ✓ «Выпускной бал»

Самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они создают условия для реализации способностей детей и создают благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Каждый классный руководитель в нашей школе самостоятельно моделирует свою

воспитательную систему, опираясь на общешкольные цели и задачи, которые так же согласуются с муниципальным направлением в воспитательной работе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

В течение года педагогическим коллективом проводится большая работа по патриотическому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Основные виды деятельности:

1. Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
2. Благоустройство школьного двора.
3. Включение во время проведения Дня здоровья заданий на знание Гимна РФ.
4. Участие в акции «Помощь ветерану», шефская работа по уборке мемориала одиноких могил ветеранов ВОВ, тружеников тыла.
5. Шефская помощь ветеранам войны и труда в течении года.
6. Посещение музея Победы, г. Ангарск,
7. Праздничный концерт «День Победы».
8. Участие в районной акции «Белые журавли» и «Знамя Победы»
9. Вахта памяти у поселкового мемориала членами пионерской дружины им. Е.И.Чайкиной.
10. Месячник военно-патриотической работы (февраль, май)
11. Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» и «Белые журавли памяти»
12. Патриотический фестиваль «Никто не забыт, ничто не забыто»
13. Проведение на базе школы краеведческих чтений по ветеранам ВОВ п. Тельма.
14. Совместная организация с ДК «Юность», модельной библиотекой поселка и участие обучающихся школы, посещающих летний оздоровительный лагерь дневного пребывания, праздника «День России», 22 июня – День скорби.
15. Участие в военно-полевых сборах, военно-патриотической игре «Зарница» (юноши 10 класса, клуб «Юнармеец»)

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

- классными руководителями, психологом проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутри школьном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- работа психологической службы школы с обучающимися, склонными к девиантному

поведению, их родителями.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

Работа ведется в тесном контакте с работниками ОДН, КДН, с психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками. При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей.

Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. Усилиями педагогов такие обучающиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Контингент обучающихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители бывают благодарны за внимание к их детям.

Основные виды деятельности:

1. Создание банка данных трудных обучающихся
2. Составление социального паспорта школы
3. Знакомство обучающихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.
4. Беседы по профилактике правонарушений
5. Проведение психологом индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания.

На протяжении всего учебного года с обучающимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

Педагогами школы и классными руководителями ведется постоянная работа согласно составленному плану работы с правонарушителями: главным образом - это мотивация к обучению, через индивидуальную работу с подростком и создания психологически комфортных условий для обучения правонарушителей. Классными руководителями ведется систематическая работа с обучающимися контроль за посещением уроков, пропусками и опозданиями на уроки, заполняется журнал (мониторинг). О пропусках и опозданиях немедленно сообщается родителям с целью выяснения обстоятельств отсутствия несовершеннолетних. Классными руководителями заполняется карта успешности обучающегося, т.е. участие в школьных, районных мероприятиях, участие в жизни класса. Педагогом – психологом школы проведена диагностика успешности и воспитанности обучающихся показатели диагностики возросли на май месяц в положительную сторону, но не значительно.

С учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. Обучающиеся, состоящие на учете, вовлечены в кружковую работу школьный кружок «Умелец», спортклуб «Титан», активная работа в кружке «Юнармеец», индивидуальную работу с педагогом – психологом, социальным педагогом и классным руководителем. Внеурочная занятость: факультативы по алгебре, геометрии, русскому языку.

Школа работает в тесном сотрудничестве со следующими учреждениями дополнительного образования культуры и спорта:

- районным центром внешкольной работы (на базе школы работают кружки «Юнармеец» (Васильева И.В.), «Юный эколог» (Рудакова В.В.), пресс-центр «Разные разности» (Стадник М.Б.)
- Модельная библиотека п.Тельма (совместные мероприятия со школьной библиотекой, с обучающимися школы);
- Совет женщин п.Тельма;
- Дом культуры «Юность»;
- районный центр занятости (временное трудоустройство учащихся на летний период);
- Совет ветеранов (совместные мероприятия к Дню Победы, шефская помощь ветеранам, приглашения на школьные праздники, поиск краеведческих материалов в школьный музей);
- администрация Тельминского муниципального образования (совместные заседания Комиссии по защите прав несовершеннолетних, участие в районных конкурсах муниципальных образований);
- МДОУ «Детский сад «Семицветик» (организация преемственности «Детский сад – школа», проведение совместных праздников, оказание шефской помощи детскому саду, акция «Доброе дело» апробация программы «Школа будущих первоклассников»);
- ОКДН (Тельминская администрация) (совместные рейды по семьям, Дни профилактики, организация индивидуальной работы с трудными подростками и неблагополучными семьями);
- родители (спонсорская помощь, участие в школьных мероприятиях, проведение мероприятий, помощь в ремонте школы).

На сайте ежемесячно публикуются заметки классных руководителей, руководителей кружков, социального педагога, педагога-психолога, о результатах и эффективности тех или иных мероприятий и всего воспитательного процесса школы.

Активно ведется совместная работа в различных направлениях, так, например, социально-психологическая служба, регулярно проводит посещение социально - опасных семей, заседания ОКДН и ЗП со специалистами Администрации Тельминского МО. Школьный уполномоченный по правам ребенка оперативно реагирует на запросы родителей, обучающихся. Парламент школы, пионерская дружина им. Е.И. Чайкиной, военно-патриотический клуб «Юнармеец», ДЮП, волонтеры школы совместно с Советом ветеранов и администрацией поселка организует и проводит мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы. Все обучающиеся и работники школы проводят традиционные сезонные поселковые субботники в тесном сотрудничестве с Администрацией поселка.

На базе поселкового отделения МЧС в течение года проходили учения по подготовке действия во время пожара, практическую и теоретическую помощь обучающимся оказывал лично начальник пожарной части.

Взаимодействие школы с социумом осуществляется в полном объеме.

#### **Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ**

Для оценки деятельности работы ОУ были проведены диагностики:

- ✓ «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»,
- ✓ «Изучение удовлетворенности обучающихся работой ОУ»,

Очень важным в оценке деятельности школы является оценка родительской общественностью. Целью следующей методики было выявление уровня удовлетворённости родителей работой ОУ и его педагогического коллектива. Предложено оценить утверждение с позиции: совершенно согласен, согласен, трудно сказать, не согласен, совершенно не согласен. Среди числа утверждений преобладали ответы: «согласен», «совершенно согласен»

**Коэффициент удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения = 2,9 балла (высокий коэффициент).**

По аналогичной методике изучалась степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Степень удовлетворенности = 2,6 балла. Цифры показывают высокий уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Положительным моментом можно считать, что степень удовлетворённости среди родителей и учащихся примерно равна, что говорит о причастности родителей к проблемам детей и их информированности о жизни школы.

**Вывод:** Данная структура соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тельминская СОШ» и Уставу школы. Система организации воспитательной работы школы имеет высокую оценку среди родительской общественности, учащиеся школы активно поддерживают традиции и положительно относятся к нововведениям, а организация внеурочной деятельности и дополнительного образования позволила добиться высоких результатов в плане занятости обучающихся школы во внеурочное время (по данным на 02.04.2021 год – 87 %).

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 4. Статистика показателей за 2015 – 2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год	2018- 2019 учеб- ный год	2019- 2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/2020 на конец 2020 года), в том числе:	428	415	419	425	424
	– начальная школа	195	194	199	191	197
	– основная школа	210	204	198	209	207
	– средняя школа	23	21	22	25	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	1	1
	– начальная школа	0	0	0	1	1
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	1	0	0	0



	– в основной школе	0	0	0	0	0
	– в средней школе	0	1	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что на протяжении 5 лет сохраняется стабильное успешное освоение основных образовательных программ.

Углубленного обучения нет.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2019 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
2а	24	24	100	9	37	3	12,5	0	0	0	0	0	0	0
2б	23	23	100	7	30,4	1	2,3	0	0	0	0	0	0	0
3а	20	22	100	10	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3б	18	21	100	7	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3с	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4а	21	21	100	4	19	3	14	0	0	0	0	0	0	0
4б	22	22	100	10	45	3	13,6	0	0	0	0	0	0	0
4с	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СКК	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>145</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>35,7</b>	<b>10</b>	<b>7%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,7% (в 2017-2018 году – 30%, в 2018-2019 учебном году - 24%), уменьшилось и количество хорошистов (в 2018 году – 57, в 2019 – 60), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% (на 1 человека)

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5а	24	22	91	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
5б	22	22	100	6	27	0	0	0	0	0	0	0	0
6а	25	25	100	9	36	0	0	0	0	0	0	0	0
6б	26	26	100	10	38	0	0	0	0	0	0	0	0
7а	13	13	100	4	30,7	0	0	0	0	0	0	0	0
7б	17	17	100	2	11,7	0	0	0	0	0	0	0	0
8а	16	14	87,5	3	18,7	1	6	2	12,5	2	12,5	2	12,5
8б	14	14	100	4	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9а	20	20	100	6	30	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	22	22	100	4	18	0	0	0	0	0	0	0	0
5-9СМК	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>итого</b>	<b>208</b>	<b>204</b>	<b>98%</b>	<b>52</b>	<b>25%</b>	<b>3</b>	<b>1%</b>	<b>4</b>	<b>1,9%</b>	<b>4</b>	<b>1,9%</b>	<b>4</b>	<b>1,9%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно повысился на 1,5 % (в 2017-2018 году – 30%, в 2018-2019 учебном году – 24%, в 2019-2021 учебном году – 25,5), незначительно увеличилось и количество учащихся, окончивших на «5», 3 человек – 1,4% (в 2018 году было 2 отличника и 1%)

**Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Ко ли	%	с отметк	%	с отметк	%	Всего		Из них н/а		Ко личес	%
								Ко личес	%	Ко лич	%		

		чес тв о		ами «4» и «5»		ами «5»		тв о		ест во		тв о	
10	11	11	100	6	54,5 %	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11	14	14	100	8	57%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>итого</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>56%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

В средней школе процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 4 человека (в 2018 году было 5 ч, в 2019 – 10 человек, в 2020 - 14)

### Результаты ГИА

#### Общая численность выпускников 2019 – 2020 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	45	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ (из них, обучающихся по АООП)	8 (3)	0 (0)
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	42	14
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	42	14
Количество обучающихся, получивших Аттестат	42	14
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	12

В 2020 году из-за угрозы пандемии коронавируса была отменена государственная итоговая аттестация девятиклассников. По итогам промежуточной аттестации все 42 выпускника ООП ООО и 3 выпускника АООП ООО получили аттестаты об основном общем образовании. 12 из них пришли в 10 класс. По этой же причине в 11 классе государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ не повлияла на получение аттестатов о среднем образовании, поэтому два выпускника отказались от прохождения ГИА по русскому языку и математике. Аттестаты получили все 14 человек.

#### Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 5 лет

Общеобразовательное учреждение / предмет / год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МБОУ «Тельминская СОШ»	43	49	34	49	37	69	71	65	64	62

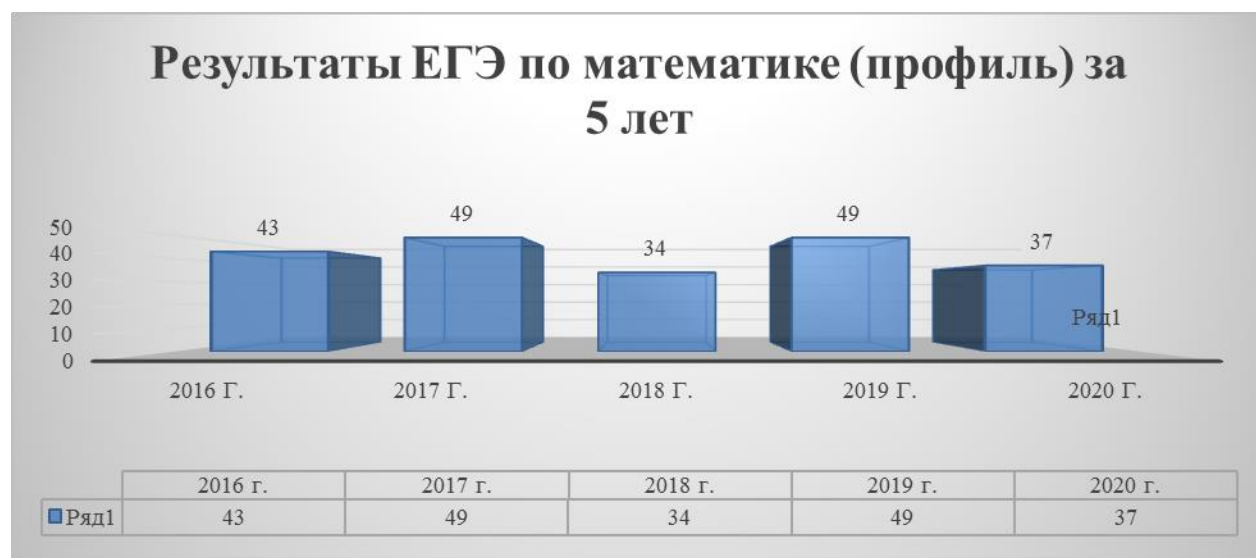
#### Предметы по выбору

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Наивысший балл
Биология	Куприянова О.А.	3	53	57
Обществознание	Куприянова О.А.	6	48	66
Физика	Зуев П.А.	3	49	53
Химия	Рудакова В.В.	1	56	56

#### Детальный анализ по предметам в сравнении с предыдущими годами

#### Результаты ЕГЭ по математике (профиль) за пять лет

	2016 (Быкова Н.А.)	2017 (Быкова Н.А.)	2018 (Смотрина Т.Ю. 10 кл/ Самойлова Л.Н. 11 кл)	2019 (Самойлова Л.Н.)	2020 (Быкова Н.А.)
кол-во человек	14	11	10	8	7
средний балл	43	49	34	49	37



**Замечание:** в 2019 году видим небольшое повышение среднего балла, а в 2020 снова понижение.

### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Год	Всего сдавали	Получили оценку				Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. балл (%)
		5	4	3	2			
2015	5	-	3	1	1	80	60	3,4
2016	14	4	8	2	0	100	86	4,1
2017	11	4	7	0	0	100	100	4,3
2018	10	2	6	2	0	100	80	4
2019	8	0	2	1	0	100	67	4
2020	0	0	0	0	0	0	0	0

### Результаты ЕГЭ по русскому языку за пять лет

год	2016 (Пучкова Т.Н.)	2017 (Агафонова О.В.)	2018 (Пучкова Т.Н.)	2019 (Пучкова Т.Н.)	2020 (Пучкова Т.Н.)
кол-во человек	14	11	10	8	14
средний балл	69	71	65	64	62



**Замечание:** Из данной диаграммы мы видим, что средний балл по русскому языку 3 года подряд держится на среднем значении 62-65 баллов

### Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ 2020 года (ОГЭ отменено)

В 2019-20 уч. году в МБОУ «Тельминская СОШ» было два девярых класса общей численностью 45 человек, из них трое обучались по адаптированной основной образовательной программе. 42

обучающихся были допущены к ГИА за курс основного общего образования в форме ОГЭ. 42 выпускника получили аттестат об основном общем образовании.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

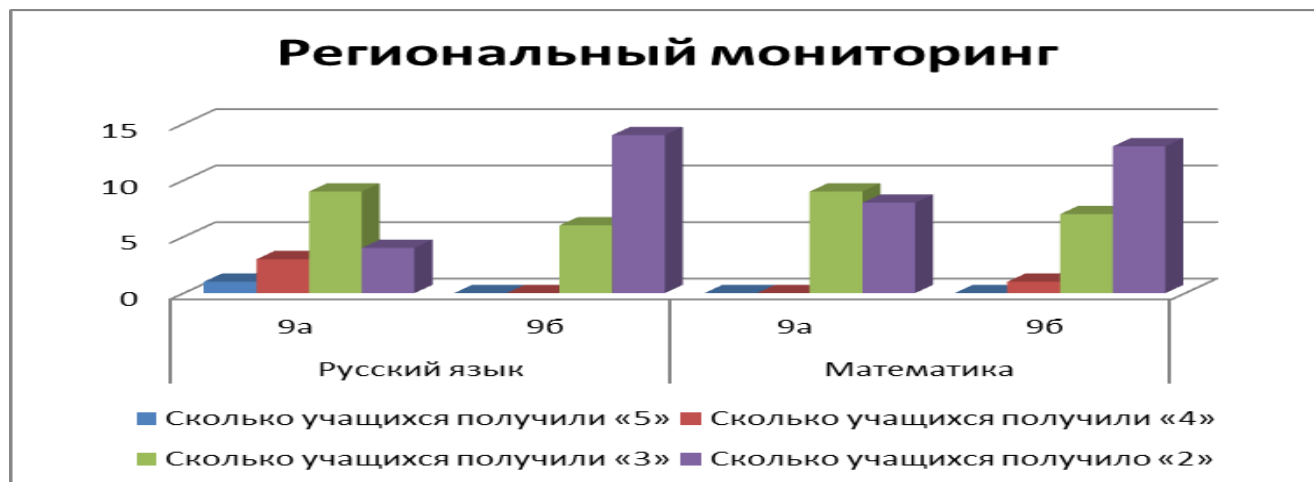
Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	2		2		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	42	100	38	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	12	28,5%	9	23,6%	10	23,8%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100%	38	100%	42	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2020 году Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ отменена.

#### Результаты регионального мониторинга

Предмет	класс	Сдавал и всего человек	% успеваемости	% качества	Сколько учащихся получил и «5»	Сколько учащихся получил и «4»	Сколько учащихся получил и «3»	Сколько учащихся получил и «2»
Русский язык	9а	16	76	25	1	3	9	4
	9б	20	30	0	0	0	6	14
Итого		36	53	11	1	3	15	18

Математика	9а	17	52	0	0	0	9	8
	9б	21	38,10	4,76	0	1	7	13
Итого		38	45	3	0	1	16	21



По результатам регионального мониторинга успеваемость русский язык – 53%, математика – 45%, качество – русский язык – 11%, математика – 3%. Очень низкие результаты. Учителя – предметники отмечают низкую мотивацию девятиклассников к обучению, особенно к математике.

### Результаты ВПР

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2020 года.

#### Итоги ВПР 2020 года

Обучающиеся МБОУ «Тельминской СОШ» писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы 5 классы - по трем основным учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир за курс 4 класса;

*6 классы – по четырем основным учебным предметам: русский язык, математика, история, биология за курс 5 класса;*

*7 классы – по русский язык, математика, история, обществознание, биология, география за курс 6 класса;*

*8 класс - по русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, английский языка за курс 7 класса;*

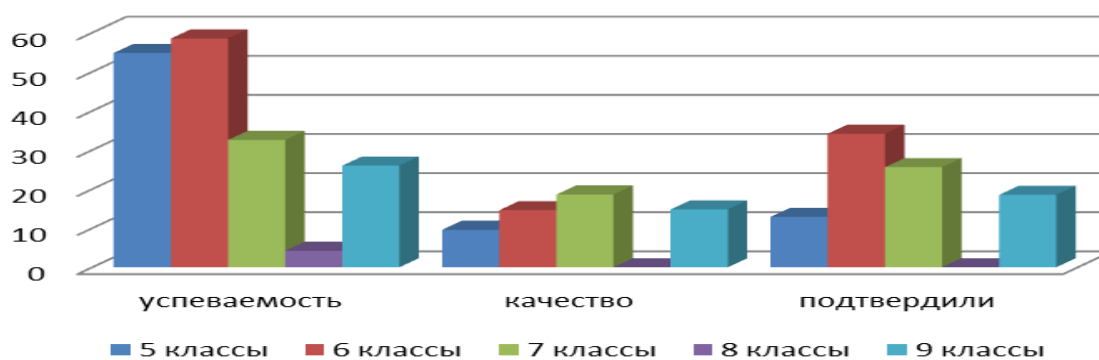
*9 класс - по русский язык, математика, история, обществознание, биология, география за курс 8 класса.*

#### Таблица сравнения результатов ВПР

Предм	Пара	К	доля учащихся,	Успеваем	Качество,	Пон	Подт	Повы	Доля
-------	------	---	----------------	----------	-----------	-----	------	------	------

ет	лель	о л- в о	получивших (сумма показателей в параллелях/кол- во параллелей), %				ость, % Соответст вующий уровень	% Соответст вующий уровень	изил и отме тку, %	верди ли отмет ку, %	сил отме тку, %	подтвер дивших и повысив ших отметку
			«2»	«3»	«4 »	«5 »						
Русски й язык	5 класс ы	3 1	45, 16	45, 16	9,6 8	0	54,84	9,6	27/8 7,1	4/12,9	0	12,9
	6 класс ы	4 1	41, 46	43, 9	12, 2	2, 44	58,54	14,6	27/6 5,85	14/34, 15	0	34,15
	7 класс ы	4 3	67, 44	13, 95	18, 6	0	32,56	18,6	31/7 2,09	11/25, 58	1 /2,33	11/25,58
	8 класс ы	2 4	95, 83	4,1 7	0	0	4,17	0	24/1 00	0	0	0
	9 класс ы	2 7	74, 07	11, 11	14, 81	0	25,99	14,8	22/8 1,84	5/18,5 2	0	5/18,52

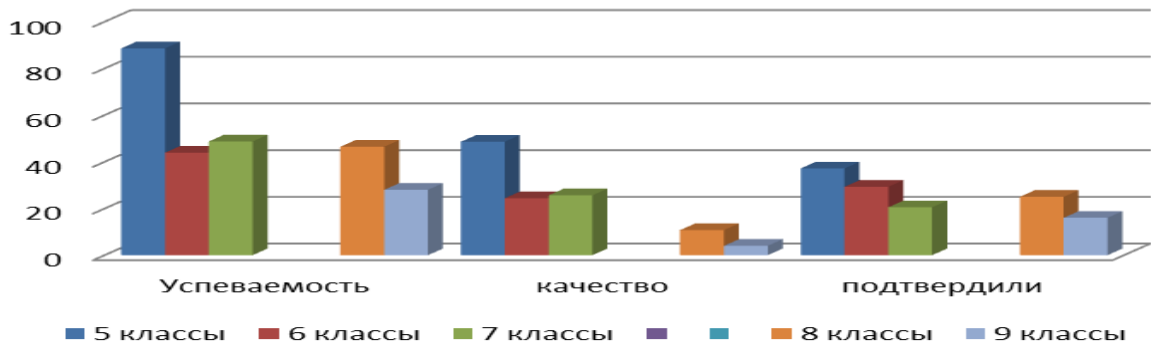
### Русский язык



матема тика	5 класс ы	3 5	11, 43	40	42, 86	5, 71	88,57	48,57	17/4 8,57	13/37, 14	5/14, 29	37,14
	6 класс ы	4 1	56, 1	19, 51	19, 51	4, 88	43,9	24,39	26/6 3,41	12/29 27	3/7,3 2	29,27
	7 класс ы	3 9	51, 28	23, 08	25, 64	0	48,72	25,64	26/6 6,67	8/20, 51	5/12, 82	20,51
	8 класс ы	2 8	53, 57	35, 71	10, 71	0	46,43	10,72	21/7 5	7/25	0/0	25
	9 класс ы	2 5	72	24	4	0	28	4	21/8 4	4/16	0/0	16

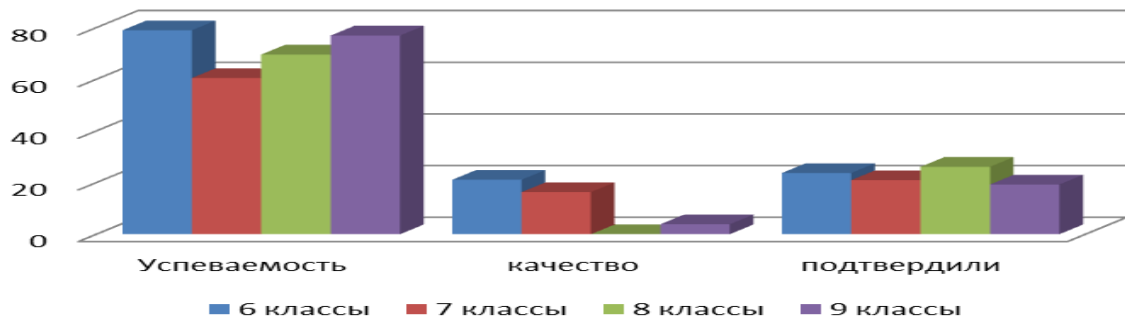


## Математика



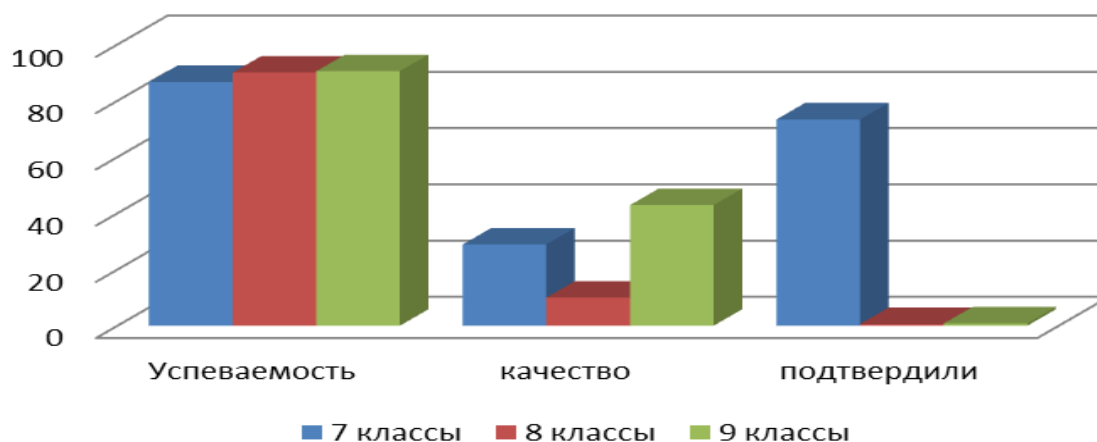
биология	6 классы	38	21,05	57,89	21,05	0	78,95	21,06	29	9	0	23,68
	7 классы	43	39,53	44,19	16,28	0	60,47	16,28	34	9	0	20,93
	8 классы	23	30,43	69,57	0	0	69,57	0	17	6	0	26,09
	9 классы	26	23,08	73,08	3,85	0	76,92	3,84	21	5	0	19,23

## Биология



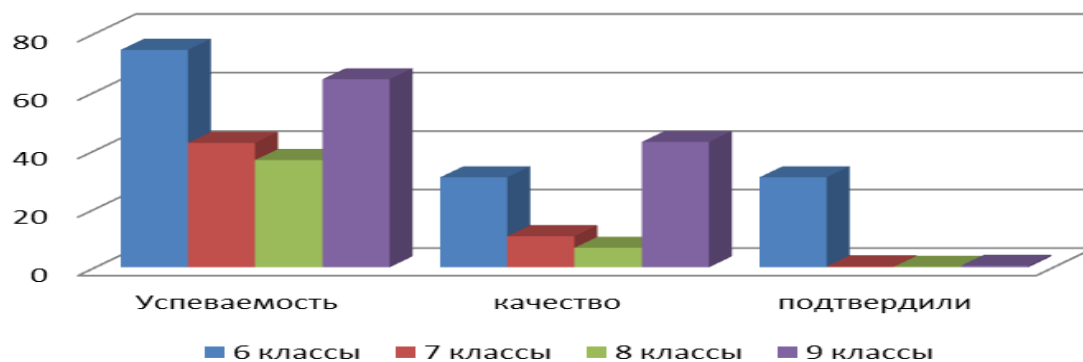
география	7 классы	45	13,33	57,78	26,67	2,22	86,67	28,89	12	33	0	73,33
	8 классы	30	10	80	10	0	90	10	12	18	0	60%
	9 классы	21	9,52	47,62	33,33	9,52	90,48	42,86	3	17	1	80%

## География



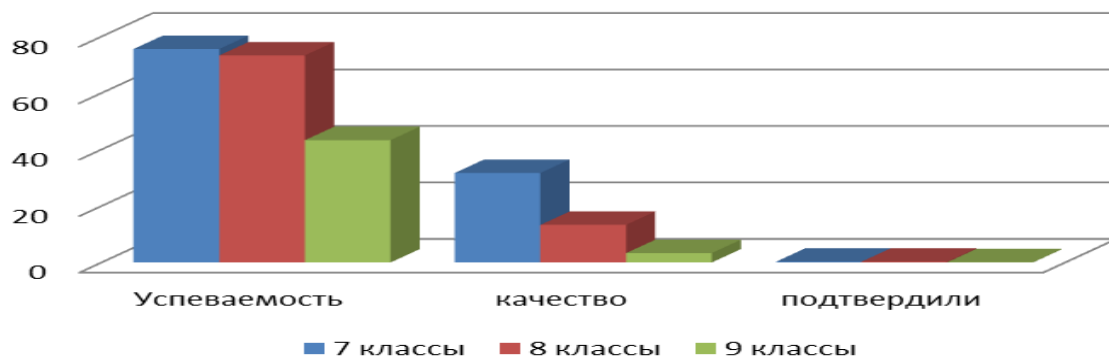
история	6 классы	39	25,64	43,59	28,21	2,56	74,36	30,77	21	12	6	30,77
	7 классы	47	57,45	31,91	10,64	0	42,55	10,64	32	15	0	31,91%
	8 классы	30	63,33	30	6,67	0	36,67	6,67	24	6	0	20%
	9 классы	28	35,71	21,43	35,71	7,14	64,29	42,86	10	10	2	57%

## История



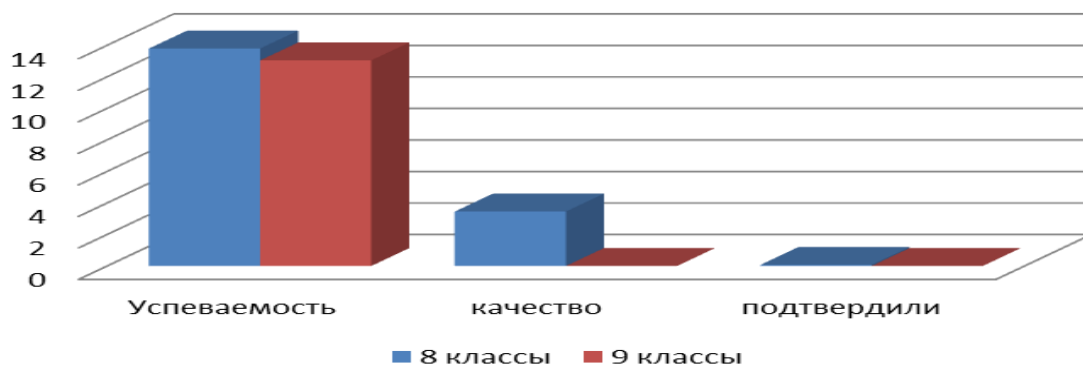
обществознание	7 классы	41	24,39	43,9	29,27	2,44	75,61	31,71	29	11	1	26,83%
	8 классы	30	26,67	60	13,33	0	73,33	13,33	21	9	0	30%
	9 классы	30	56,67	40	3,33	0	43,33	3,33	27	3	0	10%

## Обществознание



Иностранный язык (английский)	8 классы	26	0	0	0%
		26	0	0	0%
Физика	8 классы	27	2	0	6,9%
	9 классы	23	0	0	0%
		27	2	0	6,9%
		23	0	0	0%

## Физика



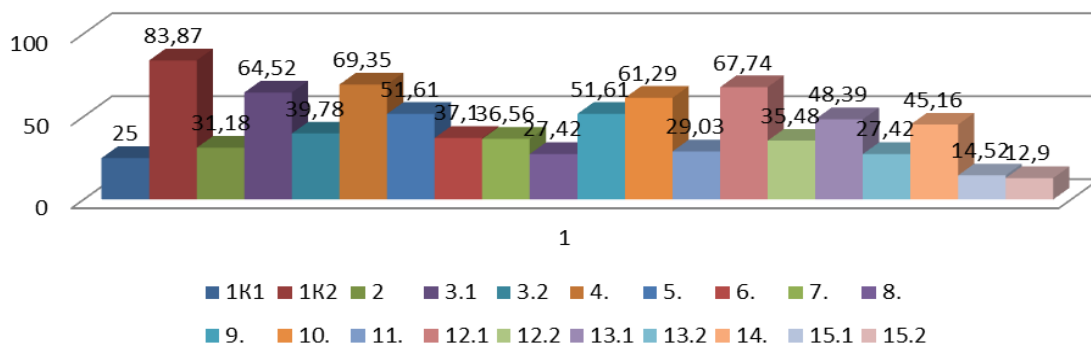
химия	9 классы	3	17	3	<b>73,9%</b>
		3	17	3	<b>73,9%</b>
Окружающий мир	5 классы	25/7	9/26,4	0/0	26,47
		3,53	7		
		25/7	9/26,4	0/0	26,47
		3,53	7		

### Дефициты, выявленные во время ВПР

#### Русский язык

5 класс

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**



Наименьшее количество ошибок было допущено обучающимися при выполнении следующих заданий: **1K2, 3(1), 4, 10, 12(1), 13(1)**

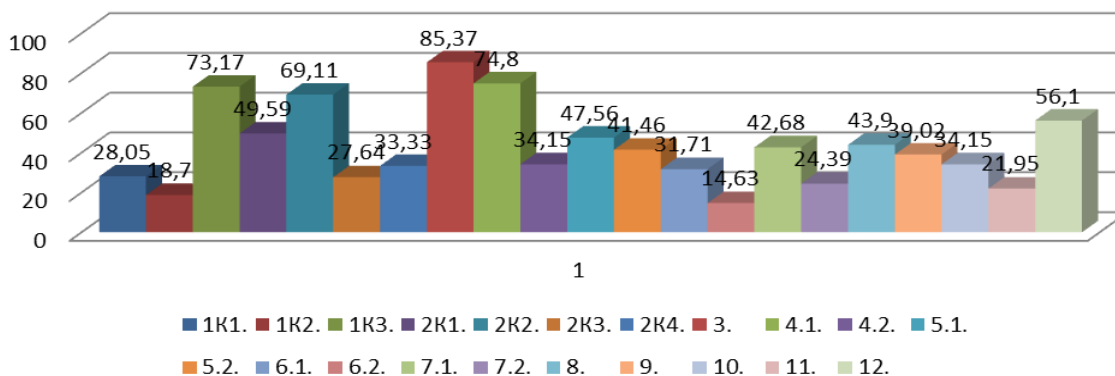
Наибольшее количество ошибок допустили при выполнении заданий **1K1, 6, 7, 8, 11, 15(1, 2)**.

**Вывод:**

По результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах следует отметить, что все обучающиеся справились с предложенной им формой контроля знаний, качество знаний составил - 9,6%, успеваемость - 54,84 %

**6 класс**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**

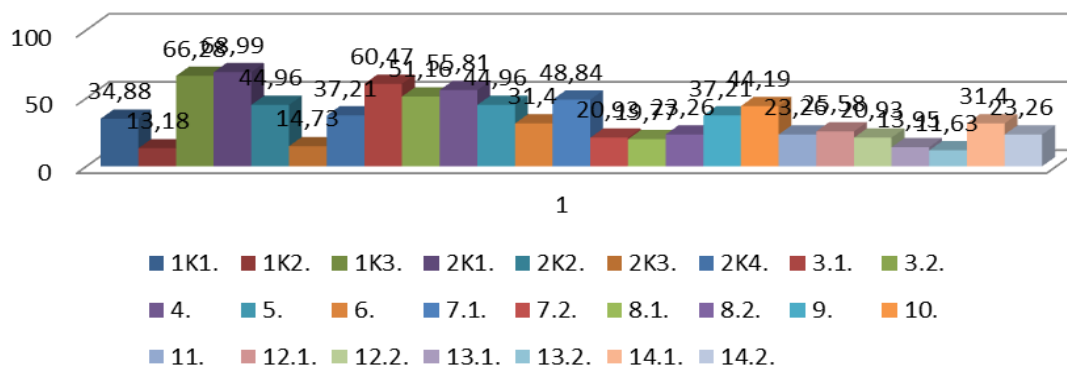


Наименьшее количество ошибок было допущено по критериям 1K3, 3K2, 3, 4

Наибольшее количество: 1K2, 6.2.

**7 класс**

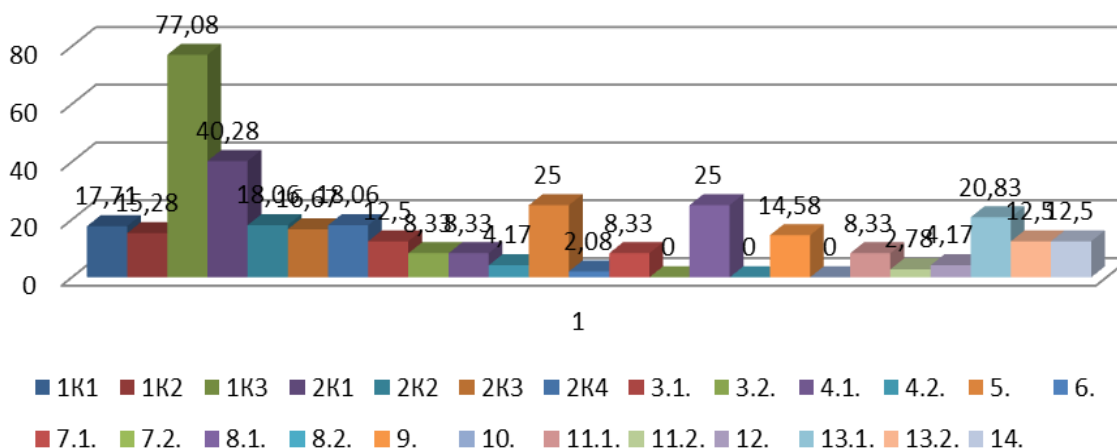
## Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС



Наименьшее количество ошибок было допущено по критериям 1K3, 1K4,  
 Наибольшее количество: 1K2, 2K3, 13.1, 13.2.

8 класс

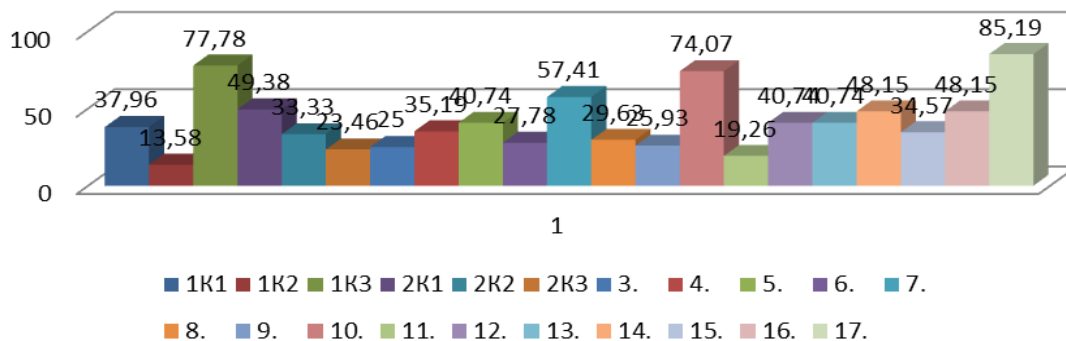
## Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС



Наименьшее количество ошибок было допущено по критериям 1K3, 3K1  
 Наибольшее количество: с 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 12, 13.1., 13.2, 14

9 класс

## Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

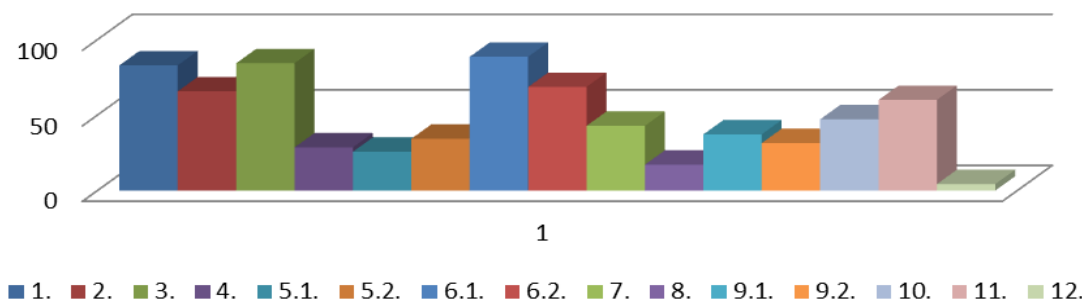


Наименьшее количество ошибок было допущено по критериям 1K3, 10, 17  
 Наибольшее количество: 1K2, 2K3, 11

### Математика

#### Математика 5 класс

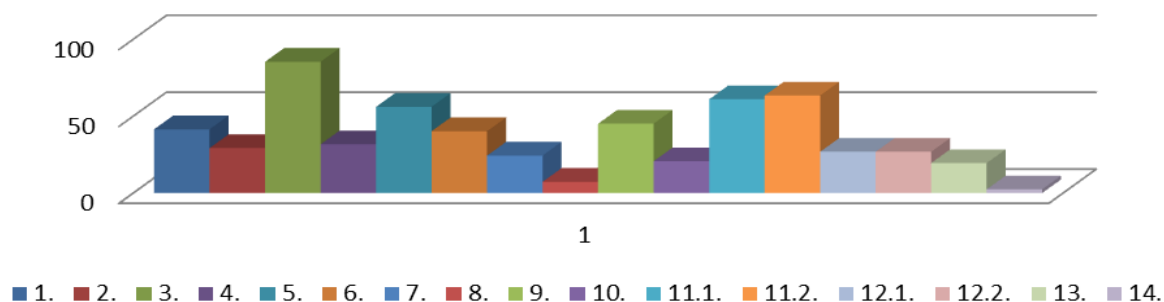
## Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС



Наименьшее количество ошибок было допущено по критериям 1, 3, 6.1, 6.2  
 Наибольшее количество: 4, 5.1, 5.2,8

Математика 6 класс

### Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

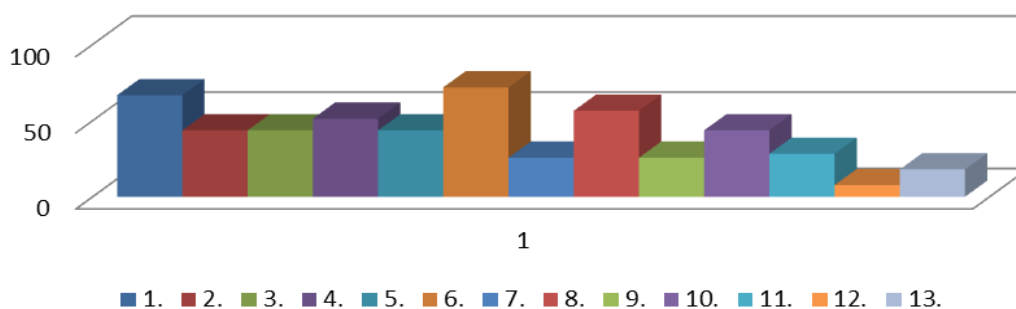


Наименьшее количество ошибок было допущено по критериям 3

Наибольшее количество: 2, 4, 7,8, 10, 12.2, 13, 14

Математика 7 класс

### Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

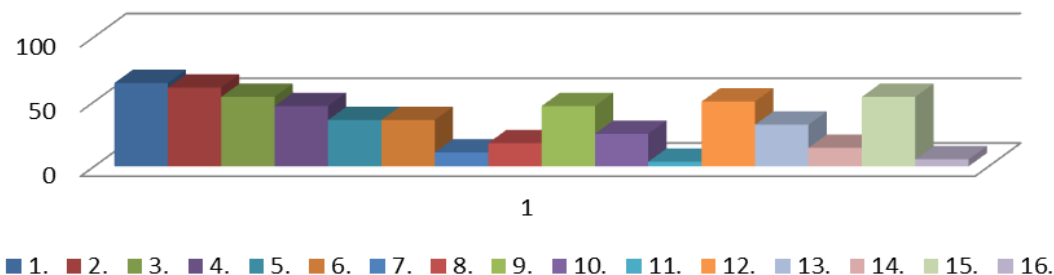


Наименьшее количество ошибок было допущено по критериям (выполнена половина заданий)

Наибольшее количество: 12, 13

Математика 8 класс

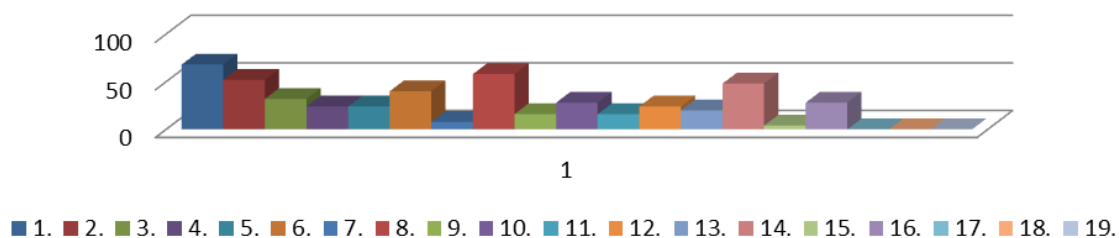
## Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС



50% обучающихся не справились с заданиями. Наиболее ошибкоопасные места критерии 7, 8, 11, 14, 16

Математика 9 класс

## Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС



50% обучающихся не справились с заданиями. Наиболее ошибкоопасные места критерии 4, 5, 7, 9, 10, 11, 17, 18, 19

Решение: На методических объединениях учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

– Педагогу-психологу *Бархатовой Т.А.* обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.

– Продолжить практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.





я																	
Экономика	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	18	-	36	0	47	0	31	4	33	10	29	3	13	1	10	1	9
Биология	36	6	36	6	47	6	31	6	33	7	29	1	13	4	10	6	7
Физическая культура	41	12	36	7	47	9	31	6	33	3	29	0	13	4	10	7	8
Информатика	0	-	36	-	47	0	31	0	33	0	29	0	13	0	10	0	0
Технология	27	6	36	4	47	7	31	6	33	0	29	0	13	4	10	6	8
ИТОГО	269	35	36	54	47	43	31	39	33	43	29	25	13	33	10	41	61

В 2020 году, несмотря на стечение неблагоприятных обстоятельств, в школе сохранили интерес к участию обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. 269 участников – 66 % обучающихся. Причём в некоторых классах ученики принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, показывая хорошие результаты: в среднем 3 участия на человека приходится в 11 классе, высокую активность проявили обучающиеся 9 классов и 10. Ежегодно, включая и текущий учебный год, дети активно участвуют, благодаря педагогам, являющимся вдохновителями и руководителями, в предметных олимпиадах по физической культуре (15% от всех участников), биологии (13%), русскому языку и обществознанию (9%). Количество победителей (15%) и призёров (23%) свидетельствует о качестве подготовки обучающихся.

**Участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.**

Уровень	Показатель	2018	2019	2020
Муниципальный уровень	Количество участников	33	41	41
	Количество победителей	5	0	2
	Количество призёров	10	11	11
Региональный уровень	Количество участников			
	Количество победителей			
	Количество призёров			

**В муниципальном этапе приняли участие** 41 обучающийся. Победители Ким К. – 4а по русскому языку и литературному чтению, Пучков Е. – 6а – русский язык.

В основной и средней школе **победителей НЕТ.**

По-прежнему наиболее результативны участники олимпиады по физической культуре. Здесь 8 юношей и девушек являются победителями

В научное общество «Эврика» входят: обучающиеся 1-11 классов -18 школьников, преподавательский коллектив, в количестве 11 человек, родители обучающихся Программа работы предусматривает 3 основных направления работы: исследовательская работа, олимпиадное движение, проектная деятельность. **Цель программы «Шаги в науку»:** создание в МБОУ «Тельминская СОШ» условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных и талантливых детей в учебной деятельности, реализацию их потенциальных возможностей через участие в олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях;

Основные задачи включают в себя: создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального потенциала школьников, развитие социально-экономических и научно – технических взглядов юных дарований, адаптация их в профессиональной сфере и практическое применение знаний в жизненных ситуациях, а также воспитание культуры и патриотических чувств обучающихся школы, любви к родному краю и желание приносить пользу своей малой родине и окружающим людям.

Педагогический состав научного общества постоянно повышает свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, активное участие в семинарах, конференциях, симпозиумах, участие в профессиональных конкурсах, а также через сотрудничество с коллегами других учебных заведений и обмен опытом и связь с преподавателями СУЗов и ВУЗов, через общение с социальными партнёрами. Именно исследовательская и проектная деятельность и олимпиадное движение даёт глубокое развитие и успешную социализацию наших детей. Именно эта работа готовит ребят к написанию курсовых, реферативных и дипломных работ в будущем.

Приоритетным направлением исследовательских работ последние три года является «Агробизнесобразование» - участие школы в региональном проекте и муниципальном. Исследовательские работы и проектная деятельность тесно связаны между собой. Эта деятельность позволила многим школьникам добиться успехов и побед на научно – практических конференциях. Воочую получить практические результаты от своих исследований, научиться делать выводы, опровергать или подтверждать гипотезы, создавать проекты и реализовывать их. Большая совместная работа с работниками филиала «Россельхозцентра» также позволила получить большую результативность и практическую значимость всех исследований школьников и помогает ребятам в сознательном выборе будущих профессий. Исследовательские и проектные работы сегодня носят концептуальный характер – тесную взаимосвязь теории и практики, построение работы от простого к сложному, сквозное целевое направление, умение обобщать и представлять свой опыт и строить планы на будущее .Это позволяет осуществлять тесное сотрудничество со специалистами – профессионалами и других предприятий и учреждений сельско-хозяйственного направления, сельхоз – производствами, ССУЗами и ВУЗами данного направления.

За прошедшие 2 года наши школьники приняли участие во многих научно –практических конференциях от школьного уровня до регионального.

№	Название работы	Руководитель	Конференция	Результативность
---	-----------------	--------------	-------------	------------------

<b>1.</b>	<b>«Выращивание безвирусного картофеля на пришкольном участке»</b>	<b>Фомина И.С.</b>	<b>Санкт- Петербург НПК «Открой в себе учёного»</b>	<b>Участник - лауреат</b>
1.	«Пионерия - через призму времени»	Васильева И.В	МНПК	Сертификат участника
2.	«Лэпбук – мой помощник»	Гурьева Ирина Александровна	МНПК	Сертификат участника
3.	Создание настольной игры «FOOD»	Стадник Мария Борисовна	МНПК	3 место
4.	«Семейная реликвия»	Фадеевко Н.Г.	МНПК	2 место
5.	«Чудо – башмачёк»	Королёва Л.А.	МНПК	2 место
6.	«Создание юннатской станции на пришкольном участке»	Фомина И.С.	МНПК	3 место
7	Чай – чудесный эликсир	Фадеевко Надежда Геннадьевна	МНПК	3 место
8	Знакомый «незнакомец» - латинский язык»	Фадеевко Надежда Геннадьевна	МНПК	Сертификат участника
9	«Выращивание безвирусного картофеля на пришкольном участке»	Фомина И.С.	Окружная НПК «Хозяин своей Земли»	2 место
10	«Создание юннатской станции на пришкольном участке»	Фомина И.С.	Региональная НПК Бизнес- проекты «Начинающий фермер»	2 место
11	«Создание музейных мини-диорам уголков природы мира»	Куприянова О.А.	Региональная конференция «Планета - Интеллект	Сертификат участника
12	«Создание юннатской станции на пришкольном участке»	Фомина И.С.	Региональная конференция «Планета - Интеллект	Сертификат участника
13	«Выращивание домашних животных» - «Кролики – увлечение моей семьи»	Фомина И.С.	Региональный Конкурс презентаций проектов «Юный фермер», в номинации	2 место
14	«Выращивание	Фомина И.С.	Межмуниципальная	2 место

	картофеля в новом составе почвы»		НПК «Маленький хозяин»	
15	«Начинающий фермер» «Сибирский чай – кладовая здоровья»	Фомина И.С.	Региональный Конкурс бизнес – проектов	2 место
16	«Создание пришкольного участка «Юный исследователь»	Фомина И.С.	Муниципальный конкурс бизнес – проектов	1 место
16	«Создание пришкольного участка «Юный исследователь»	Фомина И.С.	Региональный конкурс бизнес – проектов	участие
16	«Чудо – горох»	Фомина И.С.	Школьная НПК	1 место

2019г. Представлен опыт работы на международном Байкальском форуме «Выставка – салон – Агробизнесобразование» - 1 место в конкурсе.

Успешное участие в региональной выставке «Агробизнесобразование» - успешное представление опыта работы

Представление опыта работы на региональном семинаре в рамках проекта «Агробизнесобразование» в Аграрном техникуме п. Железнодорожный.

Опыт работы научного общества неоднократно был представлен на симпозиумах в рамках научно – практических конференций муниципального, ренионального и российского уровней (Санкт- Петербург 2018г. Всероссийская Конференция «Открой в себе учёного»)

### Сравнительный анализ результативности участия, в научно-практических конференциях.

#### Научно-практические конференции

##### Всероссийский уровень

Количество победителей и призёров					
2018		2019		2020	
Всего участников	Победителей и призёров	Всего участников	Победителей и призёров	Всего участников	Победителей и призёров
1	1 участник - лауреат	0	0	0	0

##### Региональный уровень

Количество победителей и призёров					
2018		2019		2020	
Всего участников	Победителей и призёров	Всего участников	Победителей и призёров	Всего участников	Победителей и призёров
3	0	3	1	3	3

##### Муниципальный уровень

Количество победителей и призёров					
2018		2019		2020	
Всего	Победителей	Всего	Победителей	Всего	Победителей

участников	и призёров	участников	и призёров	участников	и призёров
9	5	8	5	0	0

На муниципальный уровень было подготовлено 10 работ, но не приняли участие в связи с переходом на дистанционное обучение.

### Активность и результативность участия в конкурсах различных уровней

№	Уровень	Год	класс	конкурс	результат
1	Региональный	2020	7 А	«Берегите лесную красавицу»	3 место
2	межрегиональный	2021	5 Б	Республиканская олимпиада по агронаправлению республика Саха	1 место
3	межрегиональный	2021	4 А	Республиканская олимпиада по агронаправлению республика Саха	2 место
4	Всероссийский	2020	1 А	Всероссийский конкурс «Безопасные дороги» совместно с платформой учи.ру	победитель
5	Всероссийский	2020	4 А	Всероссийский конкурс «Безопасные дороги» совместно с платформой учи.ру	победитель
6	Всероссийский	2020	4 А	Всероссийский конкурс «Безопасные дороги» совместно с платформой учи.ру	победитель
7	Всероссийский	2020	2 Б	Всероссийский конкурс «Безопасные дороги» совместно с платформой учи.ру	победитель
8	Всероссийский	2020	2 Б	Всероссийский конкурс «Безопасные дороги» совместно с платформой учи.ру	победитель
9	Всероссийский	2020	3 А	Всероссийский конкурс «Безопасные дороги» совместно с платформой учи.ру	победитель
10	Всероссийский	2020	3 А	Всероссийский конкурс «Безопасные дороги» совместно с платформой учи.ру	победитель
11	Всероссийский	2020	3 А	Всероссийский конкурс «Безопасные дороги» совместно с платформой учи.ру	победитель
12	Всероссийский	2020	1 Б	Всероссийский конкурс «Безопасные дороги» совместно с платформой учи.ру	победитель
13	Всероссийский	2020	1 Б	Всероссийский конкурс «Безопасные дороги» совместно с платформой учи.ру	победитель
14	Всероссийский	2020	1 Б	Всероссийский конкурс «Безопасные дороги» совместно с платформой учи.ру	победитель

15	Всероссийский	2020	2 Б	Всероссийский экологический конкурс «Эколята – защитники природы»	1 место
16	Всероссийский	2020	2 Б	Всероссийский экологический конкурс «Эколята – защитники природы»	1 место
17	Всероссийский	2020	2 Б	Всероссийский экологический конкурс «Эколята – защитники природы»	3 место
18	Всероссийский	2020	2 Б	Всероссийский экологический конкурс «Эколята – защитники природы»	1 место
19	Всероссийский	2020	2 Б	Всероссийский экологический конкурс «Эколята – защитники природы»	3 место
20	Всероссийский	2020	2 Б	Всероссийский экологический конкурс «Эколята – защитники природы»	1 место
21	Всероссийский	2020	2 Б	Всероссийский экологический конкурс «Эколята – защитники природы»	2 место
22	Всероссийский	2020	2 Б	Всероссийский экологический конкурс «Эколята – защитники природы»	1 место
23	Всероссийский	2020	2 Б	Всероссийский экологический конкурс «Эколята – защитники природы»	3 место
24	Всероссийский	2020	2 Б	Всероссийский экологический конкурс «Эколята – защитники природы»	1 место
25	Всероссийский	2021	9 Б	Олимпиада по психологии для обучающихся школ и СПО «Грани одиночества»	1 место
26	Муниципальный	2021	4 Б	Районный конкурс по БДД – конкурс лепбуков «Безопасность на дороге»	3 место
27	Муниципальный	2021	4 Б	Районный конкурс по БДД – конкурс лепбуков «Безопасность на дороге»	3 место
28	Муниципальный	2021	4 Б	Районный конкурс по БДД – конкурс лепбуков «Безопасность на дороге»	3 место
29	Муниципальный	2021	4 Б	Районный конкурс по БДД – конкурс лепбуков «Безопасность на дороге»	3 место
30	Муниципальный	2021	1 Б	Районный конкурс рисунков «Неопалимая купина» в рамках работы ДЮП	1 место
31	Муниципальный	2021	8 Б	Районный конкурс поделок	1 место

				«Неопалимая купина» в номинации «Правила безопасности для детей» в рамках работы ДЮП	
32	Муниципальный	2021	8 Б	Районный конкурс поделок «Неопалимая купина» в номинации «Правила безопасности для детей» в рамках работы ДЮП	1 место
33	Муниципальный	2021	8 Б	Районный конкурс поделок «Неопалимая купина» в номинации «Правила безопасности для детей» в рамках работы ДЮП	1 место
34	Муниципальный	2021	8 Б	Районный конкурс поделок «Неопалимая купина» в номинации «Правила безопасности для детей» в рамках работы ДЮП	1 место
35	Муниципальный	2021	8 Б	Районный конкурс поделок «Неопалимая купина» в номинации «Правила безопасности для детей» в рамках работы ДЮП	1 место
36	Муниципальный	2021	8 Б	Районный конкурс поделок «Неопалимая купина» в номинации «Правила безопасности для детей» в рамках работы ДЮП	1 место
37	Муниципальный	2021	3 Б	Районный конкурс поделок «Неопалимая купина» в номинации «Правила безопасности для детей» в рамках работы ДЮП	1 место
38	Муниципальный	2021		Соревнования по волейболу среди юношей в зачет спартакиады Школьных спортивных клубов Усольского района 2020-2021гг.	1 место
39	Муниципальный	2021		Соревнования по волейболу среди девушек в зачет спартакиады Школьных спортивных клубов Усольского района 2020-2021гг.	1 место
40	Всероссийский	2021	4 скк А	Конкурс творческих работ, посвященный 115-летию со дня рождения Агнии Барто «Первые и любимые стихи» в номинации «Поделка»	1 место
41	Всероссийский	2021	4 скк А	Конкурс творческих работ, посвященный 115-летию со дня	1 место



				рождения Агнии Барто «Первые и любимые стихи» в номинации «Поделка»	
42	Всероссийский	2021	4 скк А	Конкурс творческих работ, посвященный 115-летию со дня рождения Агнии Барто «Первые и любимые стихи» в номинации «Поделка»	1 место
43	Всероссийский	2021	4 скк А	Конкурс творческих работ, посвященный 115-летию со дня рождения Агнии Барто «Первые и любимые стихи» в номинации «Поделка»	1 место
44	Всероссийский	2021	4 скк А	Конкурс творческих работ, посвященный 115-летию со дня рождения Агнии Барто «Первые и любимые стихи» в номинации «Рисунок»	1 место
45	Всероссийский	2021	4 скк А	Конкурс творческих работ, посвященный 115-летию со дня рождения Агнии Барто «Первые и любимые стихи» в номинации «Рисунок»	1 место

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 13. Востребованность учеников**

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

### Основное общее образование

	2016	2017	2018	2019	2020
	Число	Число	Число	Число	число
Всего обучающихся, <b>9 класс</b> , на май ., из них	39	38	49	41	45
<b>Обучались</b> по коррекционной программе в общеобразовательных классах	4	3	0	0	0
<b>Обучались</b> по коррекционной программе в коррекционном классе	0	0	7	3	3
<b>Допущены</b> к ГИА	34	35	42	38	42
<b>Получили</b> аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	34	35	42	38	42
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	12	11	16	12	13
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0	0	0	0

- в профессиональных образовательных организациях	22	24	26	26	28
- на краткосрочных курсах	0	0	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0	0	0
- не определены (указать причины)	0	0	0	0	1
<b>Не получили</b> аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	0

### Среднее общее образование

	2016	2017	2018	2019	2020
	Число	Число	Число	Число	Число
Всего обучающихся, <b>11 класс</b> , на май 2015 г.	14	11	10	8	14
<b>Допущены</b> к ГИА	14	11	10	8	14
<b>Получили</b> аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	14	11	10	8	14
- в организациях высшего образования	9	8	5	4	6
- в профессиональных образовательных организациях	4	3	4	4	7
- на краткосрочных курсах	0	0	0	0	0
- в армии	1	0	1	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0	0	1
- не определены (указать причины)	0	0	0	0	0
<b>Не получили</b> аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	0	0	0	0	0
- на краткосрочных курсах	0	0	0	0	0
- в армии	0	0	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0	0	0
- не определены (указать причины)	0	0	0	0	0

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.01.2018 г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя..

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 92 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94%

По результатам независимой оценки качества образования в учреждении наша школа имеет следующие показатели:

ОУ	Итоговый показатель	открытость	Комфортность	Доступность услуг	Доброжелательность	Удовлетворенность
МБОУ «Тельминская СОШ»	81,7	93,7	90,5	56	81,8	86,5

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 29 внутренних совместителей.

Из 33 педагогов имеют высшее профессиональное образование – 29 человек, 84 % педагогов имеют высшее образование, среднее – специальное образование – четыре педагога - это 16 %.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, (3%), первую -22 педагога (75 %), на соответствие занимаемой должности аттестовано 2 педагога– 6 %. Всего педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории 23 человека (78%).

Из 32 педагогов – 26 человек - выпускники школы (81 %), 1 молодой специалист. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### Кадровое обеспечение реализуемых воспитательных программ

Для осуществления воспитательной работы в школе имеется кадровый состав, соответствующий обеспечению ее эффективности:

Должность	Образование	Стаж работы в данной должности
Зам. директора по ВР	Высшее	8 лет
Педагог-организатор	Среднее – специальное	11 лет
Педагог ДО	Высшее, среднее – специальное	От 1 лет до 29 лет
Социальный педагог	Высшее	12 лет

Кадровый состав по воспитательному процессу в МБОУ «Тельминская СОШ» на 2020- 2021 учебный год укомплектован.

Самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они создают условия для реализации способностей детей и создают благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе 24 класса. Из них: 10 классов начальной школы, в т.ч. 2 коррекционных класса, 11 – основной школы в т.ч. 1 коррекционный класс, 2 класса средней школы. Так же имеется класс-комплект в отделении НОО д. Сапиновка.

Общее количество классных руководителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)			В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу)		
	ВП	НВ	СП	ВК	I	нет
<b>100%</b>	86%	-	14%	8%	66%	26%

2 человека	20	-	4	2	16	6
------------	----	---	---	---	----	---

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 26721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 299 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8522 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджета.

### Формирование и использование библиотечного фонда

Вид литературы	Поступило экземпляров за отчётный год	Количество единиц в фонде
Объём фондов библиотеки - всего	431	26721
из него: учебники	411	8522
Учебная	0	273
Художественная	0	17344
Справочная	0	582
Печатные издания	431	26721

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
В том числе оснащенных персональными компьютерами	1

Из них доступом к Интернет	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	356
Число посещений, человек	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 71 диск. Мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 197.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинеты начальных классов;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории школы оборудованы асфальтированные игровые площадки для игр, баскетбола, имеются турники, полоса препятствий: лестница, бревно, прыжковая яма, беговая дорожка. Имеется пришкольный опытно - экспериментальный участок.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	424
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	194
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе	человек	23

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 / 26%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	Не предусмотрено
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	Не предусмотрено
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	37
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	164 /38

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	40/9
– регионального уровня		11/7
– федерального уровня		29/18
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	424/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		28/84%
– высшим педагогическим образованием		28/84%
– средним профессиональным образованием		5/15%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/15%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25/75%
– с высшей		1/3%
– первой		24/72%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7/12%
– до 5 лет		2/6%
– больше 30 лет		5/15%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6/18%
– до 30 лет		4/12%
– от 55 лет		2/6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	220/52,5%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,9

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования



к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.