

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/Луценко Т.Н./
Приказ № 196
от «01» сентября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»**

**для 1-4 классов
Базовый уровень**

Разработана классными руководителями 1-4 классов

р.п.Тельма, 2021г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления кружка «Мой край родной» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г., Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Тельминская СОШ».

Программа курса «Мой край родной» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на общекультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

В программе соединены обществоведческие, исторические, природоведческие знания, которые дают обучающимся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели: формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- дать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, к своей Родине, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

Кружок «Мой край родной» носит личностно ориентированный характер.

Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Организация достижения целей:

- Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- Связь с социосредой (родителями, культурой и природой).

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

- События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах:** исследование, экскурсии,

работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

В программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ технологии, проблемного обучения и т.д.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе.

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Программа кружка предназначена для детей младшего школьного возраста и рассчитана на 4 года обучения.

Объем учебного времени, отводимого на изучение программы с 1-го по 4-й класс составляет 135 ч. 1 класс – 1 час в неделю – 33 часа (33 учебные недели), 2-4 классы – 34 часа (34 учебные недели).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия.

К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности;

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами*

социализации;

- *оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.*

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;*

- *осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;*

- *выражать речь в устной и письменной форме;*

- *проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *ответственному отношению к окружающей среде, стремлению к добрым поступкам, успешному достижению поставленных целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;*

- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;*

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

- *формулировать собственное мнение и позицию;*

- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- *задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского народа и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть и понимать красоту живой природы; вести простейшие наблюдения в природе;*
- *воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;*
- *проводить самостоятельно наблюдения в природе;*
- *распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;*
- *сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;*
- *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;*
- *составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.*

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Формы организации деятельности

Основные формы деятельности: Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходиморасширение образовательного пространства.

В ходе воспитательной работы потребуются глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные

технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные, исследовательские, проблемные методы.

Основные виды деятельности учащихся:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);

- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.
- Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
- Оформление фото выставки.
- Создание проектов.
- Составление сочинений, устный журнал.
- Составление родословной.
- Праздники, экскурсии, заочные путешествия.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

1 класс

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем поселке, районе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Поселок Тельма имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного поселка, района, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности поселка) и людьми, живущими в нашем поселке.

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Моя семья.	8
2.	Моя школа.	6
3.	Мой родной город.	12
4.	Отечество. Наша родина – Россия. Моя малая родина.	7
	Всего	33

Программа включает в себя четыре раздела

Первый раздел «Моя семья» (8 ч в 1 классе) знакомит:

-с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

Второй раздел «Моя школа» (6 ч) знакомит:

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);
- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;
- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

Третий раздел «Мой родной поселок» (12 ч) знакомит:

- с историей образования нашего поселка;
- с достопримечательностями родного поселка;
- с населением и почетными людьми поселка;
- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Четвертый раздел – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (7 ч) знакомит:

- с государственной символикой России;
- с обычаями и традициями русского народа;
- с самым знаменитым городом России – Москва;
- с национальными костюмами народов России;
- с народными и религиозными праздниками;
- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и посту

2 класс

Программа **второго класса** представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

	Разделы	Кол-во часов
1.	История и культура.	8
2.	История создания вещей.	5
3.	Музей-машина времени.	5
4.	О прошлом говорят.	5
5.	Памятники Усольского района, п.Тельма.	4
6.	Природа нашего края.	5

7.	Люби и знай родной край.	2
	Всего	34

Программа включает в себя семь разделов: Первый раздел «История и культура» (8 ч) знакомит:

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;
- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)

-с временной последовательностью событий.

В ходе изучения этого раздела у школьников воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

Второй раздел «История создания вещей» (5 ч) знакомит:

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела у второклассников воспитывается интерес к истории создания вещей, к русским обычаям, чувство патриотизма.

Третий раздел «Музей – машина времени» (5 ч) знакомит:

- с видами музеев;
- с профессиями работников музеев;
- со значением памятников и музеев в истории развития нашего города.

Этот раздел пополняет знания детей об истории развития музеев города, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

Четвертый раздел «О прошлом говорят» (5 ч) знакомит:

- с историей строительства и развития Усольского района, поселка Тельма;
- с памятниками архитектуры и истории.

Этот раздел развивает у школьников интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

Пятый раздел «Памятники Усольского района, п.Тельма» (4 ч) знакомит:

-с памятником, павшим в ВОВ.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш наро , нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

Шестой раздел «Природа нашего края» (5 ч) знакомит:

- с природой нашего края, а именно с флорой и фауной.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

Седьмой раздел «Люби и знай родной край» (2 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

3 класс

Основное направление краеведения в 3 классе – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего города – поэтов, писателей, художников. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного города, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Искусство и просвещение.	6
2.	В гостях у сказки.	8
3.	Литературный Иркутск.	9
4.	Щедрая палитра талантов земли Усольской.	7
5.	В мире муз.	3
6.	Люби и знай свой край.	1
	Всего	34

Программа включает в себя шесть разделов: Первый раздел «Искусство и просвещение» (6 ч) знакомит:

- с историей распространения грамотности в нашем крае;
- с экспонатами школьного и Усольского краеведческого музеев;
- с произведениями искусства местных художников.

В программу данного раздела включены экскурсии в школьный музей, Усольский краеведческий музей.

Второй раздел «В гостях у сказки» (8 ч) знакомит:

- с понятиями «фольклор», «жанр»;
- с жанрами и видами русского народного творчества;
- с истоками сказок;
- с понятиями «сказители», «хранители и собиратели» сказок.

В этом разделе дети получают информацию о жизни и творческой биографии сибирских писателей, сказках народов Сибири, через просмотр видеофильма, участвуют в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка», читают и анализируют прочитанные сказки.

Третий раздел «Литературный Иркутск» (9 ч) знакомит:

- с фактами биографии писателей и поэтов, живших в Иркутске и Иркутской области;
- с жизнью и творчеством В.Распутина и его произведениями;
- поэтами и писателями современности.

Четвертый раздел «Щедрая палитра талантов земли Усть-Илимской (7 ч) знакомит:

- с творчеством художественных коллективов Усольского района, п.Тельма;
- с народными традициями родного края.

Учащиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх, драматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

Пятый раздел «В мире муз» (3 ч) знакомит:

- с историей театра, с творчеством людей, стоявших у истока;
- с работой кружков в ДК «Юность».

Шестой раздел «Люби и знай свой край» (1 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися.

4 класс

Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие села, города. Практическая

часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

№	Разделы	Кол – во часов
1.	Что и как изучает история. История и культура.	6
2.	Путешествие вглубь времен.	7
3.	Усольский район-музей под открытым небом.	6
4.	Суровые годы Великой Отечественной войны	5
5.	Ими гордятся .	4
6.	Наш поселок сегодня.	4
7.	Люби и знай родной поселок.	2
	Всего	34

Программа включает в себя семь разделов:Первый раздел «Что и как изучает история» (6 ч) знакомит:

- с понятиями «история», «археология», «археологи»;
- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

Второй раздел «Путешествие в глубь времен» (7 ч) знакомит:

- с историей возникновения поселка Тельма;
- с информацией о коренных жителях и их потомках, уважаемых жителях села.

В ходе изучения этого раздела учащиеся узнают о занятиях народов, населяющих наш край, получают и анализируют информацию о поселке Тельма, Усольском районе. Находят информацию о ветеранах ВОВ, о жизни поселка в годы войны, о тружениках тыла.

Третий раздел «Герои нашего времени» (6 ч) знакомит:

- с достопримечательностями нашего поселка, с его населением и их занятиями;
- с героями и их подвигом.

Изучая этот раздел, четвероклассники самостоятельно находят исторический материал о городе, о его героях, достопримечательностях и о ремеслах, выступают с подготовленными сообщениями.

Четвертый раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны» (5 ч) знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного города;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

Пятый раздел «Ими гордится Тельма» (4 ч) знакомит:

- В Тельме - ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- с почетными гражданами Усольского района.

В этом разделе ученики делятся найденной информацией о Тельме – ветеранах ВО войны, о почетных гражданах Усольского района, их заслугах перед народом.

Шестой раздел «Наш поселок сегодня» (4 ч) знакомит:

- с образовательными учреждениями п.Тельма;
- с отраслями промышленности;
- с отраслями сельского хозяйства.

Изучая этот раздел, школьники узнают, какие образовательные учреждения находятся в нашем поселке, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства Усольского района, поселка Тельма.

Седьмой раздел «Люби и знай родной город» (2 ч) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
1.	1	Моя семья.	Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи.	1
2.	2	Что изучает краеведение?	Знакомиться с понятиями «Родина», «Отчизна».	1
3.	3	Мой дом.	Составлять устный рассказ о своем доме. Изображать свой дом.	1
4.	4	Мир твоего дома.	Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах с домашними животными.	1
5.	5	Жизнь каждого член семьи.	Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье.	1
6.	6	Отношения в семье.	Узнавать о нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображать на рисунке членов семьи.	1
7.	7	Моя родословная.	Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо.	1
8.	8	Я и моё имя.	<i>Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом.</i>	1
9.	1	Я – ученик, я – школьник.	Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.	1
10.	2	Родная школа.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.	1
11.	3	Трудовая жизнь школы. Экскурсия в школьный музей.	Получать информацию об общих правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе. Вести наблюдения под руководством экскурсовода.	1

12.	4	Школьные, семейные традиции и праздники.	Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках в семье. Составлять макет «Школа – мой дом».	1
13.	5	Новый год.	<i>Участвовать в виртуальном путешествии. Разучивать песни, стихи, посвященные Новому году.</i>	1
14.	6	Рождественские колядки.	Участвовать в празднике Рождество Христово. Исполнять рождественские колядки.	1
15.	1	Мой родной город.	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.	1
16.	2	Труд людей в городе и на селе.	Сравнивать с помощью фотографий и поличным наблюдениям город и село. Рассказывать о труде людей в городе ина селе.	1
17.	3	Профессии в моей семье.	Узнавать и приводить примеры профессий. Рассказывать о профессии своих родителей.	1
18.	4	Экскурсия на предприятие (на почту)	Получать информацию о работе почты.	1
19.	5	Экскурсия на предприятие	Узнавать о работе типографии. Нарисовать продукцию, которую выпускают на предприятии.	1
20.	6	Мой город.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Рисовать древний город.	1
21.	7	Моя улица.	Узнавать и называть улицы по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека.	1
22.	8	Наш современны поселок	Узнавать здания по вывеске. Составлять рассказ о своем городе.	1
23.	9	Правила безопасного поведения на улице.	Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу.	1
24.	10	Экскурсия к памятнику воинской славы.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником воинской славы.	1
25.	11	Экскурсия по поселку	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.	1
26.	12	Викторина «Где эта улица, гдеэтот дом?».	Выполнять задания, проверять свои знания.	1
27.	1	Моя малаяродина.	Получать информацию об обычаях и традициях русского народа. Читать стихи о Родине, дружбе, школе.	1
28.	2	О гербе, флаге и	Знать символику нашего государства.	1

		гимне.	Рисовать флаг России. Учить гимн России.	
29.	3	Москва – столица нашей Родины.	Получать информацию о Москве, Кремле, Красной площади. Участвовать в виртуальном путешествии по Москве.	1
30.	4	Русский народный костюм. Сто народов – одна страна.	Узнавать о традиционном народном костюме: праздничном и будничном. Работать с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России.	1
31.	5	Я – надежда Отечества.	Узнавать о предназначении человека. Уметь ценить в других людях положительные качества и поступки. Составлять памятку «Законы дружбы».	1
32.	6	Земля – общий дом для всех людей.	Участвовать в ролевой игре «Мы из разных стран».	1
33.	7	Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, мой город»	Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия – мой город». Презентовать работы.	1

2 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
1	1	Что такое культура?	Узнавать, что такое культурное наследие, культура.	1
2	2	Что такое культура?	Узнавать, что такое культурное наследие, культура.	1
3	3	Источники изучения жизни народа.	Классифицировать источники по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)	1
4	4	Что такое время?	Различать понятия «время», «дата», «год», «век».	1
5	5	Что такое время?	Закреплять представления о временной последовательности событий.	1
6	6	Что такое вещь?	Различать понятия «копия» и «подлинник».	1
7	7	Что такое вещь?	Выполнять практическое задание «Рисовать людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга, кокошник)»	1
8	8	Семейная реликвия.	Выполнять практическую работу.	1
9	1	Посуда на Руси.	Узнавать, какая посуда была в старину, из какого материала ее изготавливали. Сравнить посуду крестьянина и купца.	1

			Практиковаться в росписи посуды.	
10	2	В старинном доме.	Получать информацию о старинных предметах и знать их значение в современной жизни. Практиковаться в украшении старинной вещи.	1
11	3	Обычаи русской старины.	Узнавать о русских обычаях, обычаях других стран, о значении обычаев для современного человека. Устанавливать соответствие пословиц о русских обычаях.	1
12	4	Для войны и мирной жизни.	Познакомиться с орудиями труда крестьянина и доспехами воина. Провести сравнительный анализ предметов для войны и мирной жизни. Выполнять практическую работу по теме: «Вооружи» воина».	1
13	5	От колеса до ракеты.	Проследить историческое развитие производства посуды, мебели и бытовых приборов, оружия и разных видов транспорта. Придумать и нарисовать модель автомобиля будущего.	1
14	1	Что такое музей?	Узнавать, какие бывают музеи, музейные профессии. Участвовать в ролевой игре «В музее».	1
15	2	Что такое музей?	Участвовать в виртуальной экскурсии по музейным залам. Оценивать достижения культуры.	1
16	3	Экскурсия в школьный музей.	Знакомиться с экспонатами школьного музея, с историей промышленности нашего поселка.	1
17	4	Экскурсия в краеведческий музей школы	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Участвовать в конкурсах.	1
18	5	Экскурсия в краеведческий музей города Усолье.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Вести записи своих впечатлений.	
19	1	История возникновения и развития поселка Тельма.	Узнавать историю возникновения и развития поселка Тельма, о первых жителях и их потомках.	1
20	2	Прикоснуться к вечности. Дома наших предков	Знакомиться с древнейшей архитектурой старинные постройки села.	1
21	3	Храмы.	Получать информацию о храме, расположенном в поселке Тельма .	1
22	4	Храмы.	Получать информацию о храмах, расположенных в г Усолье. Заочная экскурсия.	1
23	5	История строительства	Узнавать о строительстве поселка Тельма.	1

		п.Тельма.		
24	1	Стела «Тельма»	Символ Тельмы, место встречи	1
25	2	Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в ВОВ	Познакомиться с историей создания памятника. Вести наблюдения под руководством учителя.	1
26	3	Памятный знак	Знакомство с памятником ВОВ	1
27	4	Экскурсия к мемориалу	Познакомиться с символом единства и сплоченности наших земляков в годы Великой Отечественной войны, с историей его создания.	1
28	1	Флора и фауна нашего края.	Собирать информацию о флоре и фауне нашего края. Устный журнал. Выступать подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников.	1
29	2	Экскурсия на геологическую поляну «Знакомая поляна».	Вести наблюдения под руководством учителя, делать выводы.	1
30	3	Озеро Байкал – объект Всемирного наследия	Знакомство с уникальными природными ландшафтами, с огромным разнообразием представителей флоры и фауны Байкала.	1
31	4	Прибайкальский национальный парк	Извлекать интересную для себя информацию из просмотра научно – популярного фильма о Прибайкальском национальном парке.	1
32	5	Викторина «Знай и люби природу родного края»	Выполнять задания, проверять свои знания.	1
33	1	Конкурс рисунков «Я люблю свой город».	Участвовать в конкурсе рисунков. Презентовать свои работы.	1
34	2	Проверь себя.	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	1

3 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
1	1	Зарождение и	Знакомиться с историей	1

		развитие письменности и грамотности в поселке.	распространения грамотности, с видами обучения детей охотников и рыбаков.	
2	2	Экскурсия в школьный музей.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.	1
3	3	Мастерская «Русская кукла».	Получать информацию о творческой работе мастера	1
4	4	Мастерская «Русская кукла».	Мастер-класс «Изготовление куклы»	1
5	5	Художники – наши земляки.	Знакомиться с произведениями искусства местных художников	1
6	6	Художники – наши земляки.	Работать с репродукциями художников.	1
7	1	Фольклор -духовное богатство народа.	Узнавать, что такое фольклор. Познакомиться с жанрами и видами русского народного творчества. Найтикакое – либо произведение фольклора родного края.	1
8	2	Как сказки попали в книгу.	Знакомиться с истоками сказок. Узнавать, кто такие сказители, хранители и собиратели сказок. Участвовать в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка».	1
9	3	Сказочный мир.	Знакомство с понятиями «сказители», «хранители и собиратели сказок».	1
10	4	Сказочный мир сибиряков.	Читать и анализировать сказки народов Сибири.	1
11	5	Сказки народов Сибири	Читать, иллюстрировать понравившийся эпизод сказки.	1
12	6	Сказки народов Сибири.	Читать, конкурс рисунков «Моя любимая сказка».	1
13	7	Сказки народов Сибири.	Ролевые игры по прочитанным сказкам.	1
14	8	Литературная гостиная. Проба пера.	Сочинять сказку на новогоднюю тему.	1
15	1	Писатели и поэты земли Иркутской	Изучать факты биографии писателей и поэтов, живших в Иркутске и Иркутской области.	1
16	2	Писатели и поэты землиИркутской	Изучать произведения писателей и поэтов, живших в Иркутске и Иркутской области.	1
17	3	Писатели и поэты землиИркутской	Конкурс чтецов.	1
18	4	Наш земляк-писатель ВалентинРаспутин.	Знакомиться с жизнью и творчеством В.Распутина. Чтение рассказа «В лодке».	1

19	5	Наш земляк-писатель Валентин Распутин.	Чтение рассказа «Уроки французского».	1
20	6	Наш земляк-писатель Валентин Распутин.	Чтение рассказов «336 и одна», «Мама куда-то ушла».	1
21	7	Писатели и поэты современности.	Получать информацию о современных писателях и поэтах-сибиряках.	1
22	8	Писатели и поэты современности.	Знакомиться с известными именами творческих людей – поэтов и писателей.	1
23	9	Творческий конкурс «Проба пера».	Пробовать сочинять стихи.	1
24	1	Таланты земли Усольской.	Получить информацию о творческих коллективах города Усть-Илимска.	1
25	1	ДК «Юность»	Знакомиться с работой кружков в ДК «Юность».	1
26	2	Герои нашего времени.	Этими именами названы улицы поселка.	1
27	3	Памятный знак «Письмо к молодежи 21 века»	Узнать о строителях-комсомольцах, интернациональных отрядах 80 – х годов прошлого века.	1
28	4	Фотовыставка «Наш поселок»	Выполнять практическую работу по сбору и отбору фотографии на выставку, составление подписей к ним.	1
29	1	«Край родной, войною опаленный».	Узнавать о датах и событиях военной истории родного поселка.	1
30	2	«Край родной, войною опаленный».	Выполнять практическую работу. Составлять текст письма труженику тыла Великой Отечественной войны.	1
31	3	«Их подвиг бессмертен»	Собирать информацию и составлять рассказ о ветеранах войны.	1
32	4	Тельма сегодня.	Собирать информацию о самом родном поселке.	1
33	5	Тельма сегодня.	Собирать информацию о самом родном поселке.	1
34	1	Викторина «Проверь себя».	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	1

4 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
1	1	Как люди узнают о прошлом.	Познакомиться с понятиями «история», «археология», «археологи».	1
2	2	Как люди узнают о прошлом.	Работать с иллюстрациями «О чем могут рассказать предметы раскопок».	1
3	3	Лента времени.	Познакомиться с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».	1

			Работать с римскими и арабскими цифрами. Работать с «Лентой времени».	
4	4	Лента времени.	Работать с «Лентой времени». Воспроизводить «Ленту времени».	1
5	5	История на карте.	Отличать особенности и условные знаки географической и исторической карты.	1
6	6	История на карте.	Учиться читать карту. Работать с картой города Усть-Илимска.	1
7	1	Первые жители селения	Из исторических источников узнавать о первых поселенцах, населяющих наше село.	1
8	2	«Древнее село Тельма».	Находить информацию о первых упоминаниях о селе. Участвовать в конкурсе рисунков и приложений на тему «Старая Тельма».	1
9	3	Традиции и обычаи	Узнать о традициях и обычаях коренных жителей п.Тельма. Проект «Традиции и обычаи п.Тельма».	1
10	4	Тельма и Отечественная война 1941 года.	Подготовить сообщения по теме «След войны в нашей семье».	1
11	5	Современная история Тельмы.	Искать информацию о современной Тельме.	1
12	6	Тельма – туристическая точка на карте.	Знакомство с достопримечательностями Тельмы. Фотовыставка «По следам экскурсии».	1
13	7	Труд людей в Тельме: прошлое и современность.	Устный журнал «Все работы хороши -выбирай на вкус»	1
14	1	Прогулка по поселку.	Рассказывать о своем поселке, о достопримечательностях, о жителях поселка и их занятиях.	1
15	2	Прогулка по поселку.	Составлять рассказ на тему: «Я люблю свой поселок».	1
16	3	Герои нашего времени.	Знакомство с жизнью коренных тельминчан	1
17	4	Герои нашего времени.	Этими именами названы улицы города.	1
18	5	Памятный знак «Письмо к молодежи 21 века»	Знакомство с жизнью коренных тельминчан	1
19	6	Фотовыставка «Наш поселок»	Выполнять практическую работу по сбору и отбору фотографии на выставку, составление подписей к ним.	1
20	1	«Край родной, войною опаленный».	Узнавать о датах и событиях военной истории родного поселка.	1

21	2	«Край родной, войною опаленный».	Выполнять практическую работу. Составлять текст письма труженику тыла Великой Отечественной войны.	1
22	3	«Их подвиг бессмертен»	Собирать информацию и составлять рассказ о ветеранах войны.	1
23	4	Тельмасегодня.	Собирать информацию о самом родном Поселке.	1
24	5	«Никто не забыт, ничто не забыто!». Экскурсия к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины.	Совершить экскурсию к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины.	1
25	1	Тельминчане – участники Великой Отечественной войны.	Рассказывать о тельминчанах – ветеранах Великой Отечественной войны.	1
26	2	Бессмертный полк - герои Великой Отечественной войны.	Акция «Бессмертный полк»-сообщения о своих предках – ветеранах, героях ВОВ.	1
27	3	Почетные граждане п.Тельма.	Находить информацию о почетных гражданах родного города.	1
28	4	Почетные граждане Усольского района.	Создание альбома.	1
29	1	Образовательные учреждения п.Тельма	Узнавать, какие образовательные учреждения есть в нашем поселке.	1
30	2	Промышленность поселка.	Познакомиться с отраслями промышленности поселка.	1
31	3	Кто нас кормит?	Узнавать, какие отрасли сельского хозяйства находятся в нашем районе.	1
32	4	«Цвети, поселок!».	Испытывать чувство гордости за наш поселок, вносить свой вклад в процветание малой родины.	1
33	1	Викторина «История нашего поселка»	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	1
34	2	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город».	Участвовать в конкурсе рисунков на асфальте. Презентовать работы.	1

Учебно-методические средства

Основная литература:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.-М.:Просвещение, 2010.

Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе.- М.: Просвещение, 2010.

Учебное пособие: А.П.Косых, З.И.Рабецкая, Г.И.Сверлик «История Земли

Иркутской»-Иркутск,Символ ,2002

Дополнительная литература:

Лежненко И. Мост между прошлым и будущим - Земля Иркутская.2000, №12.С.47-50
Петров И. обелиски славы- Иркутск,1984

Хрестоматия по истории Иркутской области/под ред. А.П.Косых. Иркутск, 1969
Дулов А.В. Памятники истории и культуры Иркутска-Иркутск,1993

Ситников Л.А. Григорий Шелихов. Иркутск, 1990.

Романов Н.С. Летопись города Иркутска за 1881-1901гг. Иркутск,1993. Колмаков Ю.П.
Иркутская летопись1661-1940-Иркутск, 2003

Попов И.И. Забытые иркутские страницы- Иркутск ,1989

Винокуров М.А.,Суходолов А.П.Экономика Сибири 1920-1928- Новосибирск 1996
Иркутск: три века. Иркутск,1986

Дулов В.И.Крестьянство Сибири в годы первой русской революции- Иркутск 1956
Бенгарова И. История народов, живущих вокруг Байкала- Иркутск ,2007

Косых А.П., Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. История Иркутской области- Иркутск 1983
Статьи из газет «Усть-Илимская правда» и др.

ТСО

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Технические средства обучения.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Мультимедийная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Индивидуальные ноутбуки для учащихся 2 шт. Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Собственные презентации.