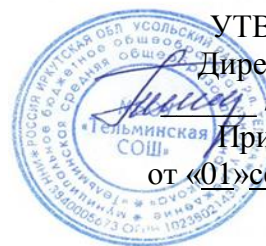


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
/Луценко Т.Н./  
Приказ № 196  
от «01» сентября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УРОКИ ПРАВСТВЕННОСТИ»**

**для 1-4 классов  
Базовый уровень**

Разработана классными руководителями 1-4 классов

р.п.Тельма, 2021г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 года);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №2357 от 22.09.2011

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2016 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»;

-Постановления Главного Государственного Санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»; - авторской программы Л. В. Мищенко "Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо".

### **Актуальность выбора**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. Особенностью курса «Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо" является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- создания условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

- ФГОС начального общего образования формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

**Цель курса:** воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностноориентированных занятий.

**Задачи курса:**

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

**Общая характеристика учебного курса**

Курс «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Курс "Уроки нравственности" представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и

что такое плохо». В процессе освоения основных разделов этой программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый

поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 7–11 лет и рассчитана на четыре учебных года (135 часов), по одному занятию в неделю: в 1 классе – 33 часа, в 2–4 классах по 34 часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.) Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные:**

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

#### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### ***Познавательные:***

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### ***Коммуникативные:***

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

##### ***у учащегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- учащийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Приобретённые в результате освоения конкретного учебного курса знания и умения учащийся сможет использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения гигиенических правил; бережного отношения к природе; развития чувства ответственности, самостоятельности; формирования стремления быть полезным окружающим; стремления к здоровому образу жизни.

#### **Предполагаемые результаты**

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

**Формы учета оценки планируемых результатов:** опрос, наблюдение, диагностика нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации, анкетирование учащихся и родителей, участие школьников в олимпиадах, викторинах, в конкурсах на разных уровнях; участие в тематических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.).

#### **Содержание, формы организации и виды деятельности курса «Уроки нравственности»**

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

*Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).*

*Основные формы:* индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

*Основные технологии:* игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная.

*Методы обучения:* наглядные, словесные, практические. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

*Формы и виды деятельности:* игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; конкурсы; посещение библиотек.

*Место проведения занятий:* МБОУ «Тельминская СОШ»

Для каждого класса предполагается разное количество учебных часов.

#### **Основное содержание программы курса «Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо» для 1 класса**

##### *1. Я и школа (2 часа)*

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

##### *2. Я и окружающие (19 часов)*

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

3. *Я и семья (1 час)*

Поезд везёт подарки мамам.

4. *Я и природа (5 часов)*

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

5. *Я и книга (3 часа)*

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского

6. *Я и здоровье (3 часа)*

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

### **Требования к планируемым результатам изучения программы 1 класса**

#### **Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

- положительное отношение к таким наукам, как этика, этикет;
- общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;
- навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- положительного отношения к наукам «этика», «этикет»;
- понимания значения правил этикета в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

1. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
2. Применять правилами этикета в повседневной жизни.
3. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
4. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
5. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

##### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

1. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
2. Узнавать новые правила этикета.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

*Учащийся получит возможность научиться:* самостоятельно узнавать новые правила этикета.

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

1. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

5. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

### **Предметные результаты**

*Учащийся получит возможность научиться:*

применять полученные знания правил этики, этикета на практике.

## **Основное содержание программы курса «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» для 2 класса**

### *1. Я и школа (1 час)*

О культуре поведения в школе.

### *2. Я и окружающие (11 часов)*

Не надо больше ссориться... Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь Бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!... Кем быть? О профессиях и трудолюбии.

### *3. Я и семья (2 часа)*

Под крышей дома моего. Давайте, друзья потолкуем о маме...

### *4. Я и природа (8 часов)*

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

### *5. Я и книга (7 часов)*

Узнай меня! «Девочка и разбойник». По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

### *6. Я и здоровье (3 часа)*

«Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

### *7. Я и животные (2 часа)*

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

## **Требования к планируемым результатам изучения программы курса 2 класса**

### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

— общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;



— навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— понимания значения правил этикета в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

1. Применять правилами этикета в повседневной жизни.

2. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

3. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

4. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

5. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

2. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

#### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

1. Знакомство с новыми правилами поведения

2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

*Учащийся получит возможность научиться:*

Доброжелательному и заботливому отношению к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию.

#### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

1. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

3. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

3. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

#### **Предметные результаты**

*Учащийся получит возможность научиться:*

Применять полученные знания правил этикета на практике.

### **Основное содержание программы «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» для 3 класса**

#### *1. Я и окружающие (9 часов)*

О себе, о дружбе, о друзьях... О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микро-группе. Хлеб – наше богатство! Берегите время!

#### *2. Я и семья (1 час)*

Роза для мамы.

#### *3. Я и природа (8 часов)*

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... «Что такое зима?». Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

#### *4. Я и книга (9 часов)*

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

#### *5. Я и здоровье (3 часа)*

Письмо от дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

#### *6. Я и животные (4 часа)*

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

### **Требования к планируемым результатам изучения программы 3 класса**

#### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

— навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— понимания значения правил этикета в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

3. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

4. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

2. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

#### **Познавательные**

*Учащийся научится:* самостоятельно узнавать новые правила этикета.

*Учащийся получит возможность научиться:*

Моральным нормам и правилам нравственного поведения; нравственно-этический опыту взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; быть равнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, традициям семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

#### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

1. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

2. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

3. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

#### **Предметные результаты**

*Учащийся получит возможность научиться:* применять полученные знания правил этикета на практике.

**Основное содержание программы «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» для 4 класса**

*1. Я и школа (1 час)*

*С Днём знаний!*

*2. Я и окружающие (17 часов)*

Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе... Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической

волне. Приглашение к разговору. Игра в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды... Покуда сердца стучатся...

*3. Я и семья (2 часа)*

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

*4. Я и природа (5 часов)*

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает...

*5. Я и книга (3 часа)*

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. Сказочная путаница.

*6. Я и здоровье (5 часов)*

Мы за здоровый образ жизни! О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

*7. Я и животные (1 час)*

Кошки.

### **Требования к планируемым результатам изучения программы 4 класса**

#### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- положительное отношение к такой науке, как этикет;
- общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;
- навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- положительного отношения к науке «этикет»;
- понимания значения правил этикета в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Применять правилами этикета в повседневной жизни.

3. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

4. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

5. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

6. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

#### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

1. Самостоятельно узнавать новые правила этикета.
2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

*Учащийся получит возможность научиться:*

моральным нормам и правилам нравственного поведения; нравственно-этический опыту взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; быть равнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, традициям семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

#### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

1. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
2. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
3. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
4. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
3. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
5. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

#### **Предметные результаты**

*Учащийся получит возможность научиться:* применять полученные знания правил этикета на практике.

**Тематическое планирование курса «Уроки нравственности». 1 класс (33 ч.)**

<b>Названия тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	
<b>Я и школа (2 часа)</b>			
Здравствуй, школа!	1	Игровой практикум, ситуативная беседа, рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа, размышление	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <i>Воспитание</i> <i>качеств:</i> ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.
Вот и стали мы учениками...	1		
<b>Я и окружающие (19 часов)</b>			
Учимся работать в команде	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа, рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа, размышление	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя(положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <i>Воспитание:</i> чувства коллективизма, умения выходить выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.
О хорошем и плохом	1		
Клуб «Выручайка»	1		
О дружбе	1		
«Здравствуй!».	1		
Профессий много есть на свете	1		
Учимся приходить на помощь	1		
О рабочих руках и трудолюбии	1		
Зайкина избушка	1		
Учимся вежливости	1		
Новогодняя сказка.	1		
Познакомьтесь: это я!	1		
Сказка о солнечном зайчике	1		
Учимся быть добрыми.	1		
Когда люди радуются	1		
Я расту	1		
Сказка о весёлой пчеле.	1		
Как у зайчика зуб болел	1		
Приглашаем гостей	1		
<b>Я и семья (1 час)</b>			
Поезд везёт подарки мамам.	1	Проектная деятельность.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их

			высказывания. <i>Воспитание:</i> любви и уважения к маме.
<b>Я и природа (5 часов)</b>			
Венок осени	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа, рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа, размышление, устный журнал	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.
Клуб любителей природы	1		
В городе Лекарственных растений	1		
Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается	1		
Солнышко	1		
<b>Я и книга (3 часа)</b>			
В мире любимых сказок.	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа, рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа, размышление, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
По страницам русской народной сказки «Лиса и волк».	1		
Слушаем сказку К. Чуковского	1		
<b>Я и здоровье (3 часа)</b>			
В царстве Мойдодыра	1	Игровой практикум, ситуативная беседа, рассуждение, устный	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
На пороге лета	1		
О рыбалке	1		

**Тематическое планирование курса «Уроки нравственности» 2 класс (34 ч.)**

<b>Названия тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	
<b>Я и школа (1 час)</b>			
О культуре поведения в школе.	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <i>Воспитание качеств:</i> ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.
<b>Я и окружающие (12 часов)</b>			
Не надо больше ссориться...	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <i>Воспитание:</i> чувства коллективизма, умения выходить выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.
Учимся дружить	1		
Учимся обсуждать проблему	1		
Слушаем сказку	1		
Занимательный журнал «Имена	1		
Колечко красоты	1		
Цветик – семицветик	1		
Спешим на помощь Бабке Ёжке	1		
День космонавтики	1		
Ох уж этот ветер!	1		
Кем быть?	1		
О профессиях и трудолюбии.	1		
<b>Я и семья (2 часа)</b>			
Под крышей дома моего	1	Проектная деятельность.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания
Давайте, друзья потолкуем о маме...	1		



			собеседников, добавлять их высказывания. <i>Воспитание:</i> любви и уважения к маме.
<b>Я и природа (8 часов)</b>			
Времена года	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.
Отправляемся в путешествие	1		
Во саду ли, в огороде	1		
Зима в лесу.	1		
Лепим снеговика.	1		
Тропинка	1		
Школа насекомых	1		
Лето в загадках	1		
<b>Я и книга (7 часов)</b>			
Узнай меня!	1	Беседа, игровой журнал, практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
«Девочка и разбойник»	1		
По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка».	1		
И снова сказка	1		
Волшебники и волшебные предметы	1		
Животные с книжных страниц	1		
Сказочные фанты	1		
<b>Я и здоровье (3 часа)</b>			
«Тише, пожалуйста!».	1	Игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых
Экскурсия в медицинский	1		

кабинет			
Для чего нужны нам глазки.	1		<p>поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.</p> <p><i>Воспитание:</i> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.</p>
<b>Я и животные (2 часа)</b>			
Белый пёс в сиреневый цветочек.	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление	<p>Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <i>Воспитание качеств:</i> доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным.</p>
Поговорим о собаках.	1		

### Тематическое планирование курса «Уроки нравственности». 3 класс (34 ч.)

Названия тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
<b>Я и окружающие (9 часов)</b>			
О себе, о дружбе, о друзьях...	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление	<p>Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <i>Воспитание:</i> чувства коллективизма, умения выходить из неприятных ситуаций,</p>
О добре и зле	1		
«У камина».	1		
Клуб «Выручайка»	1		
В мире профессий	1		
Принцессы Шарля Перро	1		
Учимся работать в микрогруппе	1		
Хлеб – наше богатство	1		
Берегите время!	1		

			доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.
<b>Я и природа (8 часов)</b>			
И снова об осени...	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.
Выглянуло солнышко...	1		
Что за праздник без цветов...	1		
«Что такое зима?».	1		
Зимушка-зима	1		
Бабочек весёлый хоровод	1		
Цветочная карусель	1		
В гостях у белочки	1		
<b>Я и книга (9 часов)</b>			
Путешествие в сказку	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление, устный журнал	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
Посылка от сказочных героев.	1		
Эдуард Успенский	1		
Слушаем сказку	1		
В гости к друзьям из Простоквашино	1		
Знаменитые малыши	1		
Незнайка. Да здравствуют книги!	1		
Клуб «Белая ворона».	1		
Фея Фантаста	1		
<b>Я и здоровье (3 часа)</b>			
Письмо от дедушки Морфея	1	Игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> потребности
Наши страхи	1		
Зимние забавы	1		

			в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.
<b>Я и животные (4 часа)</b>			
О кошках и собаках	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <i>Воспитание качеств</i> : доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным.
О животном не очень приятном	1		
Экзотические животные	1		
Театр кошек Юрия Куклачёва.	1		

#### Тематическое планирование курса «Уроки нравственности». 4 класс (34ч.)

Названия тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
<b>Я и школа (1 час)</b>			
С Днём знаний!	1	Беседа, игровой практикум	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <i>Воспитание качеств</i> : ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.
<b>Я и окружающие (17 часов)</b>			
Расскажи нам о себе	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <i>Воспитание</i> : чувства коллективизма, умения выходить
И это тоже я!	1		
О профессиях и трудолюбии	1		
В который раз о дружбе...	1		
Как выбирать друзей	1		
Накануне новогодних праздников	1		
О рыцарстве	1		
День рождения старой ели	1		
О совести	1		
Учимся быть щедрыми	1		
Настроение	1		
На экономической волне	1		
Приглашение к	1		

разговору			выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.
Игра в самих себя	1		
Учимся шутить	1		
Живи, не требуя награды...	1		
Покуда сердца стучатся...	1		
<b>Я и семья (2 часа)</b>			
Семейный калейдоскоп	1	Проектная деятельность.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <i>Воспитание:</i> любви и уважения к маме.
Наши бабушки	1		
<b>Я и природа (5 часов)</b>			
Осенняя сказка	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.
Экологическая карусель	1		
Станем друзьями природы	1		
Путешествие капельки	1		
Полюбуйся, весна наступает...	1		
<b>Я и книга (3 часа)</b>			
Берегите книгу	1	Беседа, игровой практикум, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
Сказки Г.-Х. Андерсена	1		
Сказочная путаница	1		
<b>Я и здоровье (5 часов)</b>			
Мы за здоровый образ жизни!	1	Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях
О режиме дня	1		

Будь здоров!	1	журнал.	недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание</i> : потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.
Секреты здоровья	1		
О вреде курения.	1		
<b>Я и животные (1 час)</b>			
Кошки	1	Беседа, игровой.	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. <i>Воспитание качеств</i> : доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### Методическое обеспечение программы

##### 1. Методы обучения

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д. • Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: способствуют, например, отработке навыков поведения. Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т.д.

2. *Формы проведения занятий*: занятие, занятие-игра, сказка, репетиция, викторина, турнир. С учетом возраста детей, которым адресован материал программы – *игра* используется очень часто и эффективно, при этом дети любят выполнять различные роли: пассажира, зрителя, гостя, гостеприимного хозяина и т.д. Постоянным является и обращение к *сказкам*: разыгрываются различные сюжеты, анализируются нормы поведения. Блеснуть полученными знаниями детям помогают и различные по тематике «*Рыцарские турниры*».

По охвату детьми используется *фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, а также работа в парах.*

##### Обеспечение методическими видами продукции

- Специальная, справочная и методическая литература;
- набор наглядных пособий по темам программы;

• методические разработки и памятки по правилам поведения и общения – конспекты открытых занятий по отдельным темам, подборки текстов и их инсценировок для рассмотрения, анализа и разыгрывания ситуаций, связанных с поведением и общением дома и в школе, а также в гостях, театре и музее, в транспорте, на улице и т.д. Детские работы по отдельным темам программы: сочинения-миниатюры, рисунки, отзывы о прочитанном.

### **Список используемой литературы**

#### **Для учителя:**

1. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
2. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
3. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
5. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
6. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
7. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
8. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
9. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

#### **Для обучающихся:**

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г. ,
2. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
3. Осеева В.А. Волшебное слово, Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010, Русская народная сказка. Лиса и Журавль
4. Чуковский К. И. Федорино горе, Чуковский К.И. Мойдодыр, Чуковский К.И. Телефон, Чуковский К.И. Краденое солнце.
5. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
6. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
7. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.