

Утверждаю
Директор МБОУ «Тельминская СОШ»
_____ Т. Н. Луценко
Приказ № _____
От «__» _____ 2022 года

Циклограмма мероприятий по реализации программы 2022 - 2023 учебный год

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Работа с педагогическим коллективом		
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	сентябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение года	Классные руководители
Информационная и организационно-посредническая помощь семьям, находящимся в социально - опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним	В течение года	Социальный педагог
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	Каникулярное время	Классные руководители руководители кружков Соц. педагог
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания	В течение года	Зам. директора по ВР Психолог
Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога	Один раз в месяц и в течение года	Зам. директора по ВР Психолог
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог—психолог
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников программы	В течение года	Зам. директора по ВР. Психолог
Работа с обучающимися		
Психологические классные часы: «Как научиться жить без драки» -2-4 класс, «Я - уникальная и неповторимая личность» (5-6 класс, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 класс), «Подросток и конфликты» (8-11 класс), «Проблема отцов и детей в современном обществе» (8-11 класс), «Расскажи мне обо мне» 8-9 класс, «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (7-11 класс)	В течение года (по запросу)	Классные руководители Педагог-психолог
Правовые классные часы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-11 классы);	В течение года (по запросу)	Классные руководители Инспектор ОПДН Соц. педагог

«Права и обязанности учащихся школы» (5-7 классы); «Умей сказать «нет» (5-9 классы);		
---	--	--

«Вредные и полезные привычки» (5-11 классы)		
Формирование у учащихся позитивного образа (беседы)	В течение года	Классные руководители
Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель развитие, эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству)	Октябрь	Классные руководители Педагог—психолог
Акция «Письмо матери», «Подарок матери»	ноябрь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
Игра «В чем смысл жизни?» (8-9 класс)	В течение года	Классные руководители
Тренинг «Быть уверенным - это здорово!» (цель формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс)	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА	Март-апрель	Педагог-психолог
Родители		
Цикл бесед с родителями по предупреждению детского суицида «Как прекрасен этот мир...» Родительские лектории: «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; «Наши ошибки в воспитании детей»; «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; «Родительская любовь»; «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Капля никотина убивает верблюда»; «Серьезный мир несерьезных подростков»; «Про «Это»» (подростковая сексуальность); «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; «Понять. Простить. Принять»; «Я бы в дворники пошел, или как не отбить у детей желание учиться»; «О любви - взрослые и дети»; «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; «Ваш ребенок—пятиклассник»; «Родители и дети - поиски взаимопонимания»; «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; «Курение и статистика»; «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» Дискуссионный клуб для родителей «От отчаяния к надежде»	По запросу	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Диагностика учащихся		

Исследование социального статуса	ежегодно	Классные руководители
Исследование уровня адаптации (1, 5, 9 классы)	ежегодно	Педагог-психолог
Исследование уровня тревожности	февраль	Педагог-психолог

Определение личностных отклонений подросткового возраста: Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн; Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой ПДО по А. Е. Личко, Опросник Басса-Дарки, Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению	По запросу	Педагог-психолог Соц. педагог
Родители		
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) PARI (измерение родительских установок и реакций)	По запросу	Педагог-психолог Соц. педагог

Литература

1. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. 1984.
2. Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь как чудо». Составитель: Литвинова О. А. р.п. Каргаполье, 2012 (DVD диск)
3. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
4. Региональные подходы к осуществлению профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде Курганской области: Методические рекомендации. - Курган, 2008.
5. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С - П , 2006.
6. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации. - Курган, 2006.

Памятка для педагогов (по предупреждению суицидальных попыток среди подростков)

Сигналы суицидального риска *Ситуационные сигналы*

- Смерть любимого человека;
- Вынужденная социальная изоляция, от семьи или друзей (переезд на новое место жительства);
- Сексуальное насилие;
- Нежелательная беременность;
- «Потеря лица» (позор, унижения).

Поведенческие сигналы

- Наркотическая и алкогольная зависимость;
- Уход из дома;
- Самоизоляция от других людей и жизни;
- Резкое снижение поведенческой активности;
- Изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- Предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- Частное прослушивание траурной или печальной музыки;
- «Приведение дел в порядок» (раздавание личных вещей, письма к родственникам и друзьям, урегулирование конфликтов).

Эмоциональные сигналы

Поиск пути к смерти и желание жить одновременно;

- Депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе;
- Подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние;
- Переживание горя.

Коммуникативные сигналы

- Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях («Хочу умереть» - прямое сообщение, «Скоро все это закончится» - косвенное).
- Шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни также относятся к косвенным сообщениям.

Помощь при потенциальном суициде

- Распознавание суицидальной опасности, разговор с суицидентом о его намерениях - это первая помощь.
- Выслушивайте. Не пытайтесь утешить общими словами типа: «Ну, все не так плохо», «Вам станет лучше», «Не стоит этого делать». Дайте возможность высказаться.
- Обсуждайте. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность.
- Одно из важных отличий суицидоопасного состояния - ощущение себя «вне» общества, поскольку тема самоубийства табуирована (табу - запрет).
- Поэтому важно задавать вопросы о самоубийстве, не избегать этой темы.
- Будьте внимательны к косвенным показателям при предполагаемом самоубийстве. Каждое шутливое упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез. Скажите, что вы принимаете их всерьез.
- Выработайте совместные решения о дальнейших действиях. Постарайтесь вместе искать альтернативные варианты решения.
- Проявляйте интерес, но не оценивайте, не обсуждайте и не пытайтесь переубедить собеседника.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это. Не бойтесь попросить совета у вашего ребенка - это только сблизит вас.
2. Доверять вам будут, если вы будете не только родителями, но и друзьями, способными понять и сопереживать.
3. Будьте примером для ребенка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться к старости.
4. Чаще бывайте в школе.
5. Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное».

Приложение 2

Развеем мифы ...

МИФ 1. Люди, говорящие о самоубийстве, никогда не осуществляли его на деле.

Это не так. На самом деле 4 из 5 суицидентов не раз подавали сигнал о своих намерениях.

МИФ 2. Человек в суицидальном состоянии твердо решил покончить жизнь самоубийством.

Это не так. Большинство самоубийц не пришли к однозначному решению жить или умереть. Они «играют со смертью», предоставляя окружающим спасать их.

МИФ 3. Самоубийство происходит внезапно, без всякого предупреждения.

Это не так. Суициду предшествует ряд сигналов, выражающих внутреннюю борьбу человека между жизнью и смертью.

МИФ 4. Суициденты постоянно думают о смерти.

Это не так. Позывы к смерти кратковременны. Если в такой момент помочь человеку преодолеть стресс, его намерения могут измениться.

МИФ 5. Улучшение, наступающее после суицидального кризиса, означает, что угроза самоубийства прошла.

Это не так. Большинство самоубийств происходит в течение примерно 3 месяцев после начала «улучшения», когда у человека появляется энергия для воплощения своих мыслей и чувств к жизни. МИФ 6. Суицид, чаще всего, совершают молодые люди.

Это не так. Суицид примерно в равной мере проявляется среди всех возрастных категорий.

МИФ 7. Самоубийства, происходят гораздо чаще в среде богатых или, наоборот, исключительно среди бедных.

Это не так. Уровень самоубийства одинаков во всех слоях общества. МИФ 8. Суицид - это наследственная «болезнь».

Это не так. Добровольная смерть одного из членов семьи может усилить суицидальный кризис у других лишь в том случае, когда они сами подвержены мысли о смерти.

МИФ 9. Все самоубийцы - душевнобольные или умственно неполноценные люди. Это не так. Уходят из жизни глубоко несчастные люди.

МИФ 10. Женщины угрожают самоубийством, а мужчины осуществляют его.

Это не так. Мужчины в 3 раза больше женщин заканчивают жизнь самоубийством, а женщины в 3 раза чаще мужчин предпринимают попытки суицида. Женщины используют средства с большими шансами на спасение: таблетки, яды, газ и т.д. мужчины предпочитают огнестрельное оружие или веревку, где шансы на спасение минимальны