

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена на
заседании
методического совета
«__»_____2022 г.
Протокол № ____

Согласована
Заместитель директора
По УВР
_____/И.В. Бобина/
«__»_____2022 г.

Утверждена
Приказ № _____ от
«__»_____2022 г.

**Психолого-педагогическая программа
профилактики суицидального поведения учащихся «Жить — здорово!»**

Автор – составитель:
Бархатова Татьяна Анатольевна
Педагог-психолог

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).
2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
3. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Письмо от 18.01.2016 №07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида"
5. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;
6. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Суицид умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни). По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из—за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев

подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни

Подростки.

В последнее время всё чаще причиной для самоубийства среди подростков становится слишком серьёзное отношение учёбе. Причём даже не всегда с их собственной стороны. Невольными виновниками трагедии оказываются родители.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Мотивов для совершения суицида может быть масса. Неразделенная любовь, влияние религиозных сект, бытовая неустроенность, отсутствие тепла и понимания со стороны родителей, внутренняя опустошённость из-за того, что «все вокруг врут». Самонаказание, когда ребёнок решает, что он не заслуживает права жить, или, наоборот, бегство от наказания, когда подросток убивает себя, страшись наказания со стороны взрослых. Желание продемонстрировать всем, «каким я был хорошим» и «пусть они поплачут теперь без меня».

Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Важными мерами профилактики любых нарушений поведения будут являться: мероприятия, направленные на выявление внутрисемейных нарушений, патологических стилей воспитания, обучение родителей психологической грамотности в отношениях с детьми, ответственности за принимаемые решения.

Цель и задачи программы

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Цель: первичная профилактика суицидального поведения подростков через формирование позитивного восприятия жизни.

Задачи:

- изучить психолого-педагогические особенности учащихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- сформировать позитивное отношение к себе и другим людям;
- развивать ценностные отношения в социуме;
- способствовать формированию детского милосердия;
- способствовать формированию благоприятных детско-родительских отношений;
- организовать проведение мероприятий по снижению уровня тревожности и агрессивности среди всех участников образовательного процесса.

Принципы реализации программы

- Принцип ценности личности (самоценность ребенка). Принцип уникальности личности (индивидуальность ребенка).
- Принцип приоритета личностного развития обучение выступает как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Срок реализации программы: 1 год

Оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер, ресурсы сенсорной комнаты, бумага формата А4, цветные карандаши.

Этапы реализации программы:

- 1 этап - диагностический
- 2 этап - просветительский
- 3 этап - практический
- 4 этап - аналитический

Прогнозируемый результат реализации программы

- Умение использовать педагогами, родителями теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;
- Развитие у воспитанников способности к самоконтролю поведения;
- Изменения личностных установок в отношении суицидального поведения;
- Повышение уровня психологической защищённости;
- Применение методов психологической защиты;
- Формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого.

Оценка эффективности реализации программы

Форма оценки	Показатель эффективности
Педагогическое наблюдение	Процент обучающихся, занятых в спортивных секциях и кружках
Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера)	Процент обучающихся, имеющих низкий уровень тревожности
Оценка личностных особенностей в рамках реализации программы «Адаптация»	процент обучающихся, успешно прошедших адаптацию
Социометрия. Социально-психологический тест Дж. Морено	Процент высоких оценок психологического климата в коллективе, семье
Тест «PARI» — «Родительско-детские отношения»	Оценка родительско-детского контакта с точки зрения его оптимальности
Анкетирование учащихся, родителей и педагогов «Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса»	Процент положительных оценок

Содержание программы

Этапы реал. Програ м.	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Диагностический	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов «Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса»	Учащиеся, родители	Сентябрь /май	Педагог-психолог, социальный педагог
	Оценка личностных особенностей в рамках реализации программы «Адаптация»	Учащиеся 1,5,10 классов и вновь прибывшие	Сентябрь / апрель	Педагог-психолог
	Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера)	Учащиеся 7-11 классов	Сентябрь / апрель	Педагог-психолог
	Педагогическое наблюдение	Учащиеся	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Социометрия. Социально—психологический тест Дж. Морено	Учащиеся 5-11 классов	Октябрь/ноябрь	Педагог-психолог
	Тест «PARI» — «Родительско - детские отношения»	Учащиеся 5-11 классов, родители	Октябрь/май	Социальный педагог

Просветительский	Родительское собрание «Профилактика и меры противодействия пропаганде суицидов среди подростков в интернет сообществах»	Родители, педагогический коллектив	Октябрь	Педагог- психолог, социальный педагог
	Семинар классных руководителей «Формы профилактики подросткового суицида»	Классные руководители	Ноябрь	Психолог Соц. педагог
	Административное совещание «Стратегия работы с детьми	Педагогический коллектив	Сентябрь	Педагог — психолог, социальный педагог
	Тематическая консультация «Что нужно знать родителям о подростковых суицидах»	Родители	Декабрь	Педагог-психолог Соц. педагог
	Распространение памяток для родителей «Кризисные ситуации в Жизни подростков как пережить их вместе», «Полезная информация»	Родители	В течение года	Педагог — психолог, социальный педагог
	Семинар классных руководителей «Профилактика жестокого обращения в семье и в образовательном учреждении»	Классные руководители	Январь	Педагог — психолог, социальный педагог
	Проведение классных часов и бесед на тему: «Безопасность в сети Интернет»	Учащиеся	В течение года	Педагог — психолог, социальный педагог

Практический	Вовлечение детей во внеурочную деятельность	Учащиеся	В течение года	Педагог — психолог, социальный педагог, классные руководители
	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе»	Учащиеся	Декабрь	Педагог — психолог, социальный педагог
	Занятие с элементами тренинга «Моя жизнь в моих руках»	Учащиеся 9-11 классов	Январь	Педагог — психолог, социальный педагог
	Профилактическое занятие «Вместе мы — сила!»	Учащиеся 5—6 классов	Февраль	Педагог — психолог, социальный педагог
	Дискуссия «Как научиться преодолевать трудности»	Учащиеся 7-8 классы	Март	Педагог — психолог социальный педагог
	Создание презентаций на темы: «Жизнь прекрасна!», «Моя семья — счастливые мгновенья!»	Учащиеся	В течение года	Педагог — психолог, социальный педагог
	Консультации «Как справиться с гневом (тревожностью)», «Поведение в конфликтной ситуации»	Учащиеся	В течение года	Педагог — психолог
	Акция «Жить здорово!»	Учащиеся	Апрель	Педагог— психолог социальный педагог
	Классные часы «Как уберечь себя от жестокого обращения. Стратегия поведения»	Учащиеся 5-11 классы	Ноябрь	Социальный педагог

Использованная литература:

1. Джабраилова М.М. Особенности проявления тревожности и агрессивности у подростков из неполных и смешанных семей / М.М. Джабраилова, М.М. Далгатов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2018. – Т. 12, № 4. – С. 21-25.
2. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
3. Фомина А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
4. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
5. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
6. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Интернет- источники:

1. Рачковская Т.В. Нарушения привязанности как фактор риска суицидального поведения. Актуальность проблемы, профилактика, лечение // Сайт «Детская психиатрия и психология». Режим доступа: <http://psihologos.akkupunktura.ru/p=2032>
2. Сайт «Социальная сеть работников образования nsportal. ru» - Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskienauki/library/2014/10/25/stress-i-priemy-ego-regulyatsii>
3. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
6. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. 797 с.