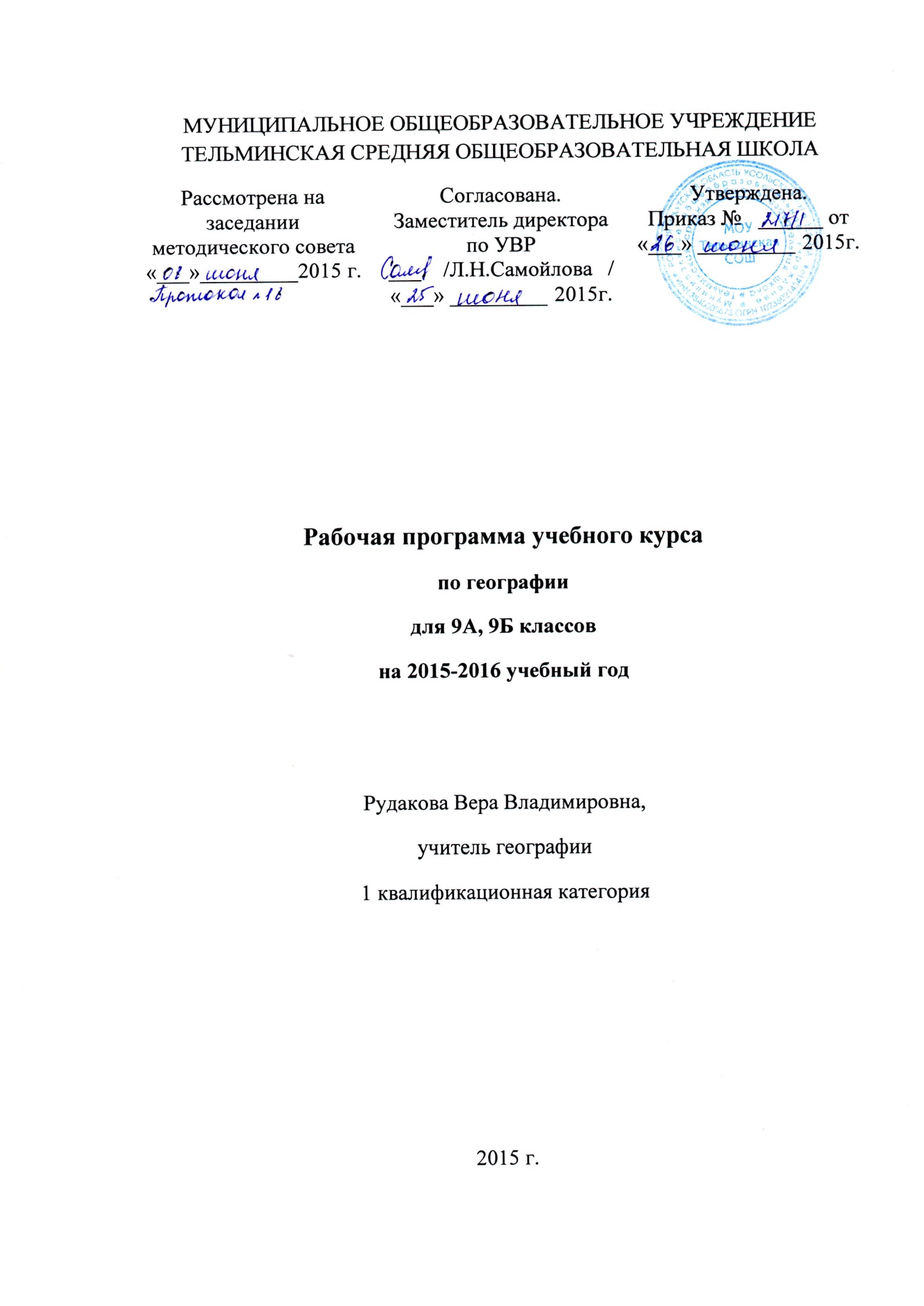
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели изучения предмета.**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о России и её месте в мире, присущих ей закономерностях; строении, геополитической роли;
* **овладение умениями** применять географические знания для объяснения процессов и явлений в социуме и живой природе, работать с географическими картами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за природными объектами своей страны;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения анализа особенностей России, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** патриотического отношения к Родине, позитивного ценностного отношения, гордости за свою страну;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий событий в мире, стране, своей деятельности.

**Задачи**

* **Сформировать** географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
* **Сформировать** представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;
* **Показать** большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России. Ее регионов;
* **Вооружить** школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* **Развивать** представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления;
* **Создать** образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации"

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год.
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Примерные программы по географии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2013 г.
6. А.И.Алексеев. География: 5-11 классы: программы. – М.: Просвещение, 2008.

**Обоснование выбора данной программы**

Данная рабочая программа соответствует государственным образовательным стандартам, обязательному минимуму содержания образования по географии; требованиям к уровню подготовки, учащихся по географии.

На основании примерных программ, содержащих требования к минимальному объему содержания по географии в 9-х классах, реализуется базисный и продвинутый уровни преподавания географии, что позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, развитие познавательной активности младших подростков и формирование познавательной и информационных компетентностей учащихся.

Рабочая программа для 9 класса включает в себя сведения о природе и особенностях континентов и океанов планеты Земля, о многообразии животных, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Место и роль учебного курса.**

Курс по географии в 9 классе на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Рабочая программа  предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и  навыков, универсальных  способов деятельности. В этом направлении главными для учебного предмета «География» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Этот курс позволяет учащимся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для осознания своего места в великой державе, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, соблюдать правила поведения в окружающей среде.

**Программа рассчитана** на 68 часов за год (2 часа в неделю).

**Формы организации учебного процесса**

Исходя из уровня подготовки класса, использую технологии дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования.

Формы уроков в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению новогоматериала.

Методы обучения- репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый).

Форма организации познавательной деятельности групповая и индивидуальная. Включены контрольные и практические работы. По окончании курса проводится итоговая контрольная работа.

**Технологии обучения.**

* Современное традиционное обучение,
* педагогика сотрудничества
* уровневая дифференциация
* коллективный способ обучения
* технология групповой деятельности
* здоровьесберегающие технологии

**Виды и формы контроля**

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков,

промежуточной и итоговой аттестации учащихся: ответы на вопросы, отзывы, сообщения, рефераты, тесты

**Планируемый уровень подготовки**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты изучения курса «География» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения достижений, достигнутых предыдущими поколениями.

**В результате изучения географии ученик должен:**

**Знать/ понимать**

* Природные, культурные и хозяйственные объекты районов.
* Особенности географического положения, природных условий и ресурсов всех районов страны.
* Этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов.
* Особенности размещения народов, их национальный состав и религиозную принадлежность, традиции.
* Современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов.

**Уметь**

1. **Объяснять** характеристику района по плану.
2. **Изучать** топографическую и географическую карту.
3. **Распознавать** район по экономической ситуации.
4. **Выявлять** изменения в развитии районов России.
5. **Сравнивать** районы, объекты по плану.
6. **Определять** географическое положение района.
7. **Проводить самостоятельный поиск географической информации:** в материалах периодической печати, в тексте учебника, в различных источниках необходимую информацию о экономических и политических событиях (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Оценки изменения природных объектов под воздействием деятельности человека.
* Осознания уникальности и общечеловеческой ценности объектов Всемирного природного наследия и всей природы России.

**Учебно-методический комплект**

1.А.И.Алексеев. География. 9 класс. М. Просвещение, 2011г.

2.Алексеев А.И. Николина В.Н. Липкина География. 5-11 классы: программы. -М.: Просвещение, 2010 год.

3. Рабочая тетрадь

**1CD приложение к учебно-методическому комплексу (биология**

1. География 6-9 кл. БЭНП «Кирилл и Мефодий»

**Содержание курса**

1. **Введение (8ч)**

Понятие «район», «районирование», административно- территориальное деление.

Особенности природных регионов России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экономическая и экологическая безопасность России.

1. **Европейская Россия (35 ч)**

**Центральная Россия.** Пространство. Состав территории. Особенности ГП. Особенности природы. Ресурсы. Крупнейшие природные объекты. Центральный район. Москва. Центрально-черноземный район. Волго-Вятский район.

**Северо-Запад.** Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала района. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт. Древние города. Экологические проблемы городов. Проблемы и перспективы развития.

**Калининградская область –** анклав. Влияние географического положения, природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области.

**Европейский Север.** Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала района. Роль моря на разных этапах развития. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт. Древние города. Коренные жители. Экологические проблемы городов. Проблемы и перспективы развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

**Северный Кавказ.** Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала района. Роль моря на разных этапах развития. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт. Древние города. Коренные жители. Экологические проблемы городов. Проблемы и перспективы развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

**Поволжье.** Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала района. Роль моря на разных этапах развития. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт. Древние города. Коренные жители. Экологические проблемы городов. Проблемы и перспективы развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

**Урал.** Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала района. Роль моря на разных этапах развития. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт. Древние города. Коренные жители. Экологические проблемы городов. Проблемы и перспективы развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

1. **Азиатская Россия (20ч)**

**Западная Сибирь.** Пространство. Состав территории. Особенности ГП. Особенности природы. Ресурсы. Крупнейшие природные объекты. Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала района. Роль моря на разных этапах развития. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт. Древние города. Коренные жители. Экологические проблемы городов. Проблемы и перспективы развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

**Восточная Сибирь.** Пространство. Состав территории. Особенности ГП. Особенности природы. Ресурсы. Крупнейшие природные объекты. Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала района. Роль моря на разных этапах развития. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт. Древние города. Коренные жители. Экологические проблемы городов. Проблемы и перспективы развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

**Дальний Восток.** Пространство. Состав территории. Особенности ГП. Особенности природы. Ресурсы. Крупнейшие природные объекты. Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала района. Роль моря на разных этапах развития. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт. Города – порты. Коренные жители. Экологические проблемы городов. Проблемы и перспективы развития района. Объекты Всемирного природного наследия.

1. **Россия в мире (5 ч)**

Соседи России. Геополитическое влияние России. Современная ситуация в мире. Роль России во взаимодействии стран мира. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами дальнего и ближнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

**Учебно-тематический план**

**Распределение часов осуществляется следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов по программе | Количество часов по календарно-тематическому планированию | Контрольная работа | Практическая работа |
| 1 | Введение | 8 | 8 | 1 | 1 |
| 2 | Европейская Россия | 35 | 35 | 4 | 4 |
| 3 | Азиатская Россия | 20 | 20 | 2 | 2 |
| 4 | Россия в мире | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 5 |  | 68 | 68 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Карты, атласы, таблицы, дидактические материалы, статистические материалы.

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Сроки** | | **Тип урока** | **Формы и виды контроля** | **Примечания** |
| **По плану** | **фактически** |
| **Введение (8)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Учимся с Полярной звездой. | 1 | 1 неделя сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 2 | 2 | Районирование России | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица |  |
| 3 | 3 | Учимся с Полярной звездой | 1 | 2 неделя сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 4 | 4 | Великие равнины России | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Выполнение листовок |  |
| 5 | 5 | Горный каркас России | 1 | 3 неделя сентября |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| 6 | 6 | Мерзлотная Россия | 1 | 3 неделя сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица |  |
| 7 | 7 | Экзотика России | 1 | 4 неделя сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Географический диктант  Таблица |  |
| 8 | 8 | Экологическая безопасность | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица |  |
| **Европейская Россия(35)** | | | | | | | | |
| 9 | 1 | Пространство Центральной России | 1 | 1 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 10 | 2 | Центральная Россия: освоение территории и население | 1 |  | Урок-практикум | Результаты лабораторной работы |  |
| 11 | 3 | Центральный район | 1 | 2 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 12 | 4 | Волго-Вятский район | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица |  |
| 13 | 5 | Центрально-Черноземный район | 1 | 3 неделя октября |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| 14 | 6 | Учимся с Полярной звездой | 1 | 3 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 15 | 7 | Москва и Подмосковье | 1 | 4 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица  Сообщения |  |
| 16 | 8 | Учимся с Полярной звездой | 1 | 4 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 17 | 9 | Практическая работа «Центральная Россия» | 1 | 2 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Решение биологических задач |  |
| 18 | 10 | Пространство Северо-Запада | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 19 | 11 | Северо-Запад: «окно в Европу» | 1 | 3 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 20 | 12 | Северо-Запад: хозяйство | 1 | 3 неделя ноября |  | Урок-практикум | Результаты лабораторной работы |  |
| 21 | 13 | Санкт-Петербург – вторая столица России | 1 | 4 неделя ноября |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| 22 | 14 | Учимся с Полярной звездой | 1 | 4 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 23 | 15 | Практическая работа «Северо-Запад» | 1 | 1 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица |  |
| 24 | 16 | Европейский Север: пространство | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 25 | 17 | Европейский Север: освоение территории и население | 1 | 2 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 26 | 18 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 | 2 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 27 | 19 | Учимся с Полярной звездой | 1 | 3 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос  Решение биологических задач |  |
| 28 | 20 | Практическая работа «Европейский Север» | 1 |  | Урок-практикум | Результаты лабораторной работы |  |
| 29 | 21 | Пространство Северного Кавказа | 1 | 4 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица |  |
| 30 | 22 | Северный Кавказ: освоение территории и население | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Сообщения |  |
| 31 | 23 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы | 1 | 2 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
| 32 | 24 | Учимся с Полярной звездой | 1 |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| 33 | 25 | Практическая работа «Северный Кавказ» | 1 | 3 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 34 | 26 | Пространство Поволжья | 1 | 3 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Дидактические карточки |  |
| 35 | 27 | Поволжье: освоение территории и население | 1 | 4 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Дидактические карточки  Решение биологических задач |  |
| 36 | 28 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 | 4 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 37 | 29 | Учимся с Полярной звездой | 1 | 1 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
| 38 | 30 | Практическая работа «Поволжье» | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
| 39 | 31 | Пространство Урала | 1 | 2 неделя февраля |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
|  | | | | | | | | |
| 40 | 32 | Урал: освоение территории и хозяйство | 1 | 2 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 41 | 33 | Урал: население и города | 1 | 3 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 42 | 34 | Учимся с Полярной звездой | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Дидактические карточки |  |
| 43 | 35 | Практическая работа «Урал» | 1 | 4 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
| **Азиатская Россия (20)** | | | | | | | | |
| 44 | 1 | Азиатская Россия | 1 | 4 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 45 | 2 | Сибирь | 1 | 1 неделя марта |  | Усвоение новых знаний и умений | Дидактические карточки |  |
| 46 | 3 | Пространство Сибири | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
| 47 | 4 | Сибирь: освоение территории | 1 | 2 неделя марта |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
| 48 | 5 | Хозяйство Сибири | 1 |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| 49 | 6 | Западная Сибирь | 1 | 3 неделя марта |  | Урок-практикум | Результаты лабораторной работы |  |
| 50 | 7 | Восточная Сибирь | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 51 | 8 | Учимся с Полярной звездой | 1 | 1 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 52 | 9 | Практическая работа «Сибирь» | 1 |  | Урок-практикум | Результаты лабораторной работы |  |
| 53 | 10 | Дальний Восток | 1 | 2 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 54 | 11 | Пространство Дальнего Востока | 1 | 2 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
| 55 | 12 | Дальний Восток: освоение территории | 1 | 3 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
| 56 | 13 | Дальний Восток: население | 1 |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| 57 | 14 | Дальний Восток: хозяйство | 1 | 4 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 58 | 15 | Учимся с Полярной звездой | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Дидактические карточки |  |
| 59 | 16 | Практическая работа «Дальний Восток» | 1 | 1 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 60 | 17 | Перспективы развития Дальнего Востока | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Дидактические карточки |  |
| 61 | 18 | Учимся с Полярной звездой | 1 | 2 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
| 62 | 19 | Контрольная работа «Россия и её части» | 1 | 2 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
| 63 | 20 | Перспективы экономического развития регионов России | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
| **Россия в мире(5)** | | | | | | | | |
| 64 | 1 | Россия на карте мира | 1 | 3 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Презентации |  |
| 65 | 2 | Соседи России | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Презентации |  |
| 66 | 3 | Сфера влияния России | 1 |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| 67 | 4 | Современное экономическое состояние России | 1 | 4 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 68 | 5 | Учимся с Полярной звездой | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |