****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели изучения предмета.**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о географической оболочке и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли; о роли географической науки в практической деятельности людей; методах познания окружающей среды;
* **овладение умениями** применять географические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с географическими картами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за природными объектами, географические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за природными процессами, географических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ориентирования на местности, по плану, по карте, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Задачи**

* - формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* - формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
* - понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* - познание основных природных событий, происходящих в географическом пространстве в мире;
* - формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
* - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* - формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
* - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально - экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* - всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы,

особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

* - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
* Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно –деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

 "Об образовании в Российской Федерации"

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год.
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Примерные программы по географии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2013 г.
6. А.И.Алексеев. География: 5-11 классы: программы. – М.: Просвещение, 2008.

**Обоснование выбора данной программы**

Данная рабочая программа соответствует государственным образовательным стандартам, обязательному минимуму содержания образования по географии; требованиям к уровню подготовки учащихся по географии.

На основании примерных программ, содержащих требования к минимальному объему содержания по географии в 7-х классах, реализуется базисный и продвинутый уровни преподавания географии, что позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, развитие познавательной активности младших подростков и формирование познавательной и информационных компетентностей учащихся.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о природе и особенностях континентов и океанов планеты Земля, о многообразии животных, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Место и роль учебного курса.**

Курс по географии в 7 классе на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Рабочая программа  предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и  навыков, универсальных  способов деятельности. В этом направлении главными для учебного предмета «География» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Этот курс позволяет учащимся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ориентирования на местности, по карте и плану местности, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, соблюдать правила поведения в окружающей среде.

**Программа рассчитана** на 34 часа за год (1 часа в неделю).

**Формы организации учебного процесса**

Исходя из уровня подготовки класса, использую технологии дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования.

Формы уроков в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению новогоматериала.

Методы обучения- репродуктивный(объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый).

Форма организации познавательной деятельности групповая и индивидуальная. Включены контрольные и практические работы. По окончании курса проводится итоговая контрольная работа.

**Технологии обучения.**

* Современное традиционное обучение,
* педагогика сотрудничества
* уровневая дифференциация
* коллективный способ обучения
* технология групповой деятельности
* здоровьесберегающие технологии

**Виды и формы контроля**

 Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков,

промежуточной и итоговой аттестации учащихся: ответы на вопросы, отзывы, сообщения, рефераты, тесты

**Планируемый уровень подготовки**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты изучения курса «География» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды.

**В результате изучения географии ученик должен:**

**Знать/ понимать**

* Основные источники информации;
* Различие географических карт по содержанию, масштабу;
* Основные языковые семьи;
* Основные религии мира;
* Причины неравномерности размещения населения**;**
* Сущность географических процессов: движение Земли вокруг Солнца, вокруг своей оси, круговорот веществ;

**Уметь**

1. **Обозначать** на контурных картах изучаемые географические объекты.
2. **Изучать** зависимость характера течения рек от рельефа.
3. **Распознавать** на плане местности и географической карте географическое положение материков и отдельных стран.
4. **Выявлять** и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий.
5. **Анализировать** климатические диаграммы, таблицы.
6. **Показывать** на карте географические объекты, названные в учебнике.
7. **Проводить самостоятельный поиск географической информации:** на картах географические путешествия по материкам и океанам; в словарях и справочниках значение географических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Объяснения изучаемых явлений и процессов;
* Оценки изменения природы под воздействием деятельности человека;
* Выбора карт нужного содержания для установки по ним особенностей природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности;

**Учебно-методический комплект**

1. 1.А.И.Алексеев. География. 7 класс. М. Просвещение, 2011г.
2. В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы.
3. Т.П. Герасимова, О.В.Крылова. Методическое пособие по физической географии 7 класс.

**1CD приложение к учебно-методическому комплексу (география)**

1. География 6-9 кл. БЭНП «Кирилл и Мефодий».

**Содержание курса**

**1. Введение (3ч)**

 Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт.

**2.Население Земли (6ч)**

Народы. Языки, религии мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия.

**3.Природа Земли(13ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Геологические эры. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.

Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Температура воздуха.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Общая циркуляция атмосферы.

Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Ветры. Типы воздушных масс. Пассаты. Западный перенос. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Климатические пояса и области Земли.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса. Океанические течения. Океан и атмосфера.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу.

Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**4.Природные комплексы и регионы (4ч)**

Природные зоны Земли. Причины смены природных зон.

Океаны. Мировой океан – как природный комплекс Земли. Освоение Мирового Океана человеком. Использование и охрана Мирового Океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Описание материков в последовательности. Описание страны. Как мир делится на части и как объединяется. Части света. Естественные и воображаемые границы. ООН. Сотрудничество стран. Диалог культур.

**5.Материки и страны(34ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение. Климат. Рельеф. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Африка в мире. Страны Африки. Путешествие по Африке. Описание и характеристика стран.

Австралия: образ материка. Географическое положение. Климат. Рельеф. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Австралия в мире. Путешествие по Австралии. Описание и характеристика страны. Н.Н.Миклухо—Маклай.

Антарктида: образ материка. Географическое положение. Климат. Путешествие по Антарктиде. Описание и характеристика природы. Современные исследования.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение. Климат. Рельеф. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Южная Америка в мире. Страны Южной Америки. Путешествие по Южной Америке. Описание и характеристика стран.

Северная Америка: образ материка. Географическое положение. Климат. Рельеф. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Северная Америка в мире. Страны Северной Америки. Путешествие по Северной Америке. Описание и характеристика стран.

Евразия: образ материка. Географическое положение. Климат. Рельеф. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Евразия в мире. Страны Евразии. Путешествие по Евразии. Описание и характеристика стран.

Европа. Описание. Особенности. История заселения. Современное состояние.

Азия. Описание. Особенности. История заселения. Современное состояние.

Россия в мире.

**Учебно-тематический план**

**Распределение часов осуществляется следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов по программе | Количество часов по календарно-тематическому планированию | Контрольная работа | Лабораторная работа |
| 1 | Введение | 4 | 4 | 1 |  |
| 2 | Население Земли | 7 | 7 | 1 |  |
| 3 | Природа Земли | 15 | 15 | 1 | 1 |
| 4 | Природные комплексы и регионы | 5 | 5 | 1 |  |
| 5 | Материки и страны | 37 | 37 | 6 |  |
|  | Итого | 68 | 68 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Таблицы, карты, атласы, дидактические материалы, макеты, глобус,

Календарно - тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Сроки**  | **Тип урока** | **Формы и виды контроля** | **Примечания**  |
| **По плану** | **фактически** |
| **Введение (4)** |
| 1 | 1 | Введение.  | 1 | 1 неделя сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 2 | 2 | Как мы будем изучать географию в 7 классе | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица  |  |
| 3 | 3 | Учимся с Полярной звездой | 1 | 2 неделя сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Выполнение листовок  |  |
| 4 | 4 | Географические карты | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
|  **Население Земли(7)** |
| 5 | 1 | Население Земли | 1 | 3 неделя сентября |  | Урок контроля знаний и умений | Работа с картами |  |
| 6 | 2 | Народы, языки, религии | 1 | 3 неделя сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица  |  |
| 7 | 3 | Города и сельские поселения | 1 | 4 неделя сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Географический диктантТаблица  |  |
| 8 | 4 | Учимся с Полярной звездой | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица |  |
| 9 | 5 | .Страны мира | 1 | 1 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 10 | 6 | Практическая работа «Описание страны мира по выбору» | 1 |  | Урок-практикум | Сообщения с презентациями |  |
| 11 | 7 | Контрольная работа «Население Земли» | 1 | 2 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
|  | **Природа Земли (15)** |
| 12 | 1 | Природа Земли | 1 | 2 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица  |  |
| 13 | 2 | Развитие земной коры | 1 | 3 неделя октября |  | Урок контроля знаний и умений | Тест  |  |
| 14 | 3 | Земная кора на карте | 1 | 3 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 15 | 4 | Природные ресурсы земной коры | 1 | 4 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица Сообщения |  |
| 16 | 5 | Температура воздуха на разных широтах | 1 | 4 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест  |  |
| 17 | 6 | Давление воздуха и осадки на разных широтах  | 1 | 2 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Решение географических задач |  |
| 18 | 7 | Общая циркуляция атмосферы | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест  |  |
| 19 | 8 | Климатические пояса и области Земли | 1 | 3 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест  |  |
| 20 | 9 | Практическая работа с картами «Климатические пояса» | 1 | 3 неделя ноября |  | Урок-практикум | Практическая работа |  |
| 21 | 10 | Океанические течения | 1 | 4 неделя ноября |  | Урок контроля знаний и умений | Тест  |  |
| 22 | 11 | Реки и озера Земли | 1 | 4 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 23 | 12 | Учимся с Полярной звездой | 1 | 1 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица |  |
| 24 | 13 | Растительный и животный мир Земли | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 25 | 14 | Почвы | 1 | 2 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 26 | 15 | Контрольная работа «Природа Земли» | 1 | 2 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| **Природные комплексы и регионы(5)** |
| 27 | 1 | Природные зоны Земли | 1 | 3 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос Решение географических задач |  |
| 28 | 2 | Океаны (1) | 1 |  | Урок-практикум | Результаты лабораторной работы |  |
| 29 | 3 | Океаны (2) | 1 | 4 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица |  |
| 30 | 4 | Материки | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Сообщения  |  |
| 31 | 5 | Как мир делится на части и как объединяется | 1 | 2 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
|  | **Материки и страны(37)** |
| 32 | 1 | Материки и страны | 1 | 2 неделя января |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| 33 | 2 | Африка: образ материка | 1 | 3 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 34 | 3 | Африка в мире | 1 | 3 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Дидактические карточки |  |
| 35 | 4 | Африка: путешествие(1) | 1 | 4 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Дидактические карточкиРешение биологических задач |  |
| 36 | 5 | Африка: путешествие(2) | 1 | 4 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест  |  |
| 37 | 6 | Египет | 1 | 1 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
| 38 | 7 | Учимся с Полярной звездой | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
| 39 | 8 | Австралия: образ материка | 1 | 2 неделя февраля |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| 40 | 9 | Австралия: путешествие | 1 | 2 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 41 | 10 | Антарктида | 1 | 3 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 42 | 11 | Южная Америка: образ материка(1) | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Дидактические карточки |  |
| 43 | 12 | Южная Америка: образ материка(2) | 1 | 4 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты  |  |
| 44 | 13 | Латинская Америка в мире | 1 | 4 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 45 | 14 | Южная Америка: путешествие(1) | 1 | 1 неделя марта |  | Усвоение новых знаний и умений | Дидактические карточки |  |
| 46 | 15 | Южная Америка: путешествие(2) | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты  |  |
| 47 | 16 | Бразилия | 1 | 2 неделя марта |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты  |  |
| 48 | 17 | Северная Америка: образ материка  | 1 |  | Урок контроля знаний и умений | Тест  |  |
| 49 | 18 | Англо-Саксонская Америка | 1 | 3 неделя марта |  | Урок-практикум | Результаты лабораторной работы |  |
| 50 | 19 | Северная Америка: путешествие(1) | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест  |  |
| 51 | 20 | Северная Америка: путешествие(2) | 1 | 1 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест  |  |
| 52 | 21 | США | 1 |  | Урок-практикум | Результаты лабораторной работы |  |
| 53 | 22 | Евразия: образ материка(1) | 1 | 2 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 54 | 23 | Евразия: образ материка(2) | 1 | 2 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты  |  |
| 55 | 24 | Европа в мире | 1 | 3 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
| 56 | 25 | Европа: путешествие(1) | 1 |  | Урок контроля знаний и умений | Тест  |  |
| 57 | 26 | Европа: путешествие(2) | 1 | 4 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 58 | 27 | Германия | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Дидактические карточки |  |
| 59 | 28 | Франция | 1 | 1 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест  |  |
| 60 | 29 | Великобритания | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Дидактические карточки |  |
| 61 | 30 | Азия в мире | 1 | 2 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты  |  |
| 62 | 31 | Азия: путешествие(1) | 1 | 2 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты  |  |
| 63 | 32 | Азия: путешествие(2) | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты  |  |
| 64 | 33 | Китай | 1 | 3 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Презентации  |  |
| 65 | 34 | Индия | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | Презентации  |  |
| 66 | 35 | Учимся с Полярной звездой | 1 | 3 неделя мая |  | Урок контроля знаний и умений | Тест  |  |
| 67 | 36 | Россия в мире | 1 | 4 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 68 | 37 | Контрольная работа «Страны мира» | 1 |  | Усвоение новых знаний и умений | тест |  |