****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели изучения предмета.**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о мировом устройстве и присущих ему закономерностях; странах, их роли в мировой экономике и политике; о роли географической науки в практической деятельности людей; методах познания окружающей среды;
* **овладение умениями** применять географические знания для объяснения процессов и событий в мировом сообществе, работать с географическими картами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за географическими объектами, географические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за экономическими и политическими процессами, географических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к сообществу людей, патриотического отношения к своей великой родине. Осознание особой миссии России в мире;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности в стране и мире. Аналитического восприятия международных событий, их объективной оценки.

**Задачи**

* **Сформировать** географический образ многообразия мира, понятия монополярного и биполярного устройства мира;
* **Сформировать** представление о мировом устройстве как о целостном мировом (глобальном) географическом пространстве, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;
* **Показать** большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в мире, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем мира, его регионов;
* **Вооружить** школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* **Развивать** представления о географических регионах, в которых локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления;
* **Создать** образ субъектов мира, научить сравнивать их, выделяя проблемы и перспективы.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год.
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
6. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
7. Примерные программы по географии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2013 г.
8. А.И.Алексеев. География: 5-11 классы: программы. – М.: Просвещение, 2008.

**Обоснование выбора данной программы**

Данная рабочая программа соответствует государственным образовательным стандартам, обязательному минимуму содержания образования по географии; требованиям к уровню подготовки, учащихся по географии.

На основании примерных программ, содержащих требования к минимальному объему содержания по географии в 11-х классах, реализуется базисный и продвинутый уровни преподавания географии, что позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, развитие познавательной активности младших подростков и формирование познавательной и информационных компетентностей учащихся.

Рабочая программа для 11 класса включает в себя сведения о природе и особенностях континентов и океанов планеты Земля, о многообразии животных, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Место и роль учебного курса.**

Курс по географии в 11 классе на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Рабочая программа  предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и  навыков, универсальных  способов деятельности. В этом направлении главными для учебного предмета «География» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Этот курс позволяет учащимся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ориентирования в современном пространстве, оценки последствий своей деятельности в социуме, соблюдать правила коммуникативной, экономической и политической культуры.

**Программа рассчитана** на 34 часа за год (1 часа в неделю).

**Формы организации учебного процесса**

Исходя из уровня подготовки класса, использую технологии дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования.

Формы уроков в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению новогоматериала.

Методы обучения- репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый).

Форма организации познавательной деятельности групповая и индивидуальная. Включены контрольные и практические работы. По окончании курса проводится итоговая контрольная работа.

**Технологии обучения.**

* Современное традиционное обучение,
* педагогика сотрудничества
* уровневая дифференциация
* коллективный способ обучения
* технология групповой деятельности
* здоровьесберегающие технологии

**Виды и формы контроля**

 Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков,

промежуточной и итоговой аттестации учащихся: ответы на вопросы, отзывы, сообщения, рефераты, тесты

**Планируемый уровень подготовки**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты изучения курса «География» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды.

**В результате изучения географии ученик должен:**

**Знать/ понимать**

* **Признаки** и этапы освоения Земли человеком;
* изменение характера связей человека и природы;
* особенности научно-технической революции;
* идеи устойчивого развития общества
* важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
* Необходимость оптимизации человеческого воздействия на природу;
* **Сущность географических процессов:** миграций, воспроизводства, экономических и политических событий, военных конфликтов;
* **Особенности** группировок стран, международного разделения труда, организаций и блоков.

**Уметь**

1. **Объяснять** обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
2. **Оценивать** рекреационные ресурсы мира;
3. **Распознавать** и описывать современное состояние стран мира по их экономической характеристике;
4. **Выявлять** влияние антропогенной деятельности на состояние окружающей среды;
5. **Сравнивать** экологические, экономические и политические ситуации в отдельных странах и регионах;
6. **Определять** тенденции и пути развития современного мира.
7. **Проводить самостоятельный поиск географической информации:**

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

**Учебно-методический комплект**

1. Гладкий. Николина. География. 10-11 класс. М. Просвещение, 2011г.
2. Алексеев. Николина. Липкин. География. 5-11 классы: программы. -М.: Просвещение, 2010 год.

 Рабочая тетрадь

**1CD приложение к учебно-методическому комплексу (география)**

1. География 10-11 кл. БЭНП «Кирилл и Мефодий».

**Содержание курса**

1. **Введение(1ч)**
2. **География мировой экономики (10ч)**

 **3. Регионы и страны (21 ч)**

**4. Глобальные проблемы человечества (4 ч)**

**Учебно-тематический план**

**Распределение часов осуществляется следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов по программе | Количество часов по календарно-тематическому планированию | Контрольная работа | Лабораторная работа |
| 1 | Введение  | 1 | 1 |  |  |
| 2 | География мировой экономики  | 10 | 10 | 1 | 1 |
| 3 | Регионы и страны  | 21 | 21 | 3 | 3 |
| 4 | Глобальные проблемы человечества  | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  | 34 часа |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Карты, атласы, таблицы, глобус, дидактические материалы, статистические материалы

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Сроки**  | **Тип урока** | **Формы и виды контроля** | **Примечания**  |
| **По плану** | **фактически** |
| **Введение (1)** |
| 1 | 1 | Введение.  | 1 | 1 неделя сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| **География мировой экономики (10)** |
| 2 | 1 | География мировой экономики | 1 | 2 неделя сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица  |  |
| 3 | 2 | Состав мировой экономики | 1 | 3 неделя сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест  |  |
| 4 | 3 | Научно-техническая революция | 1 | 4 неделя сентября |  | Усвоение новых знаний и умений | Выполнение листовок |  |
| 5 | 4 | Международное разделение труда | 1 | 1 неделя октября |  | Урок контроля знаний и умений | Тест  |  |
| 6 | 5 | Горнодобывающая промышленность | 1 | 2 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица  |  |
| 7 | 6 | Энергетика | 1 | 3 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Географический диктантТаблица  |  |
| 8 | 7 | Обрабатывающая промышленность  | 1 | 4 неделя октября |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица |  |
| 9 | 8 | Сельское хозяйство | 1 | 2 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 10 | 9 | Транспорт и сфера услуг | 1 | 3 неделя ноября |  | Урок-практикум | Результаты практической работы |  |
| 11 | 10 | Мирохозяйственные связи и интеграция | 1 | 4 неделя ноября |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| **Регионы и страны(21)** |
| 12 | 1 | Регионы и страны | 1 | 1 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица  |  |
| 13 | 2 | Как поделить земное пространство | 1 | 2 неделя декабря |  | Урок контроля знаний и умений | Тест  |  |
| 14 | 3 | Центры экономической мощи и «полюсы» бедности | 1 | 3 неделя декабря |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 15 | 4 | Соединенные штаты Америки | 1 | 2 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица Сообщения |  |
| 16 | 5 | Канада | 1 | 3 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест  |  |
| 17 | 6 | Латинская Америка | 1 | 4 неделя января |  | Усвоение новых знаний и умений | Тезисы |  |
| 18 | 7 | Регионы Латинской Америки | 1 | 1 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест  |  |
| 19 | 8 | Западная Европа | 1 | 2 неделя февраля |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест  |  |
| 20 | 9 | Германия | 1 | 3 неделя февраля |  | Урок-практикум | Результаты практической работы |  |
| 21 | 10 | Великобритания | 1 | 4 неделя февраля |  | Урок контроля знаний и умений | Тест  |  |
| 22 | 11 | Франция | 1 | 1 неделя марта |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 23 | 12 | Италия | 1 | 2 неделя марта |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица |  |
| 24 | 13 | Центрально-Восточная Европа | 1 | 3 неделя марта |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 25 | 14 | Постсоветский регион | 1 | 1 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 26 | 15 | Зарубежная Азия | 1 | 2 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Тест |  |
| 27 | 16 | КНР | 1 | 2 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос  |  |
| 28 | 17 | Япония | 1 | 3 неделя апреля |  | Урок-практикум | Результаты практической работы |  |
| 29 | 18 | Юго-Восточная Азия | 1 | 4 неделя апреля |  | Усвоение новых знаний и умений | Таблица |  |
| 30 | 19 | Южная Азия | 1 | 1 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Сообщения  |  |
| 31 | 20 | Юго-западная Азия и Северная Африка. ЮАР | 1 | 1 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Рефераты |  |
| 32 | 21 | Австралия и Океания | 1 | 2 неделя мая |  | Урок контроля знаний и умений | Тест |  |
| **Глобальные проблемы человечества (2)** |
| 33 | 2 | Глобальные проблемы человечества | 1 | 3 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Устный опрос |  |
| 34 | 3 | Пути решения глобальных проблем | 1 | 4 неделя мая |  | Усвоение новых знаний и умений | Дидактические карточки |  |