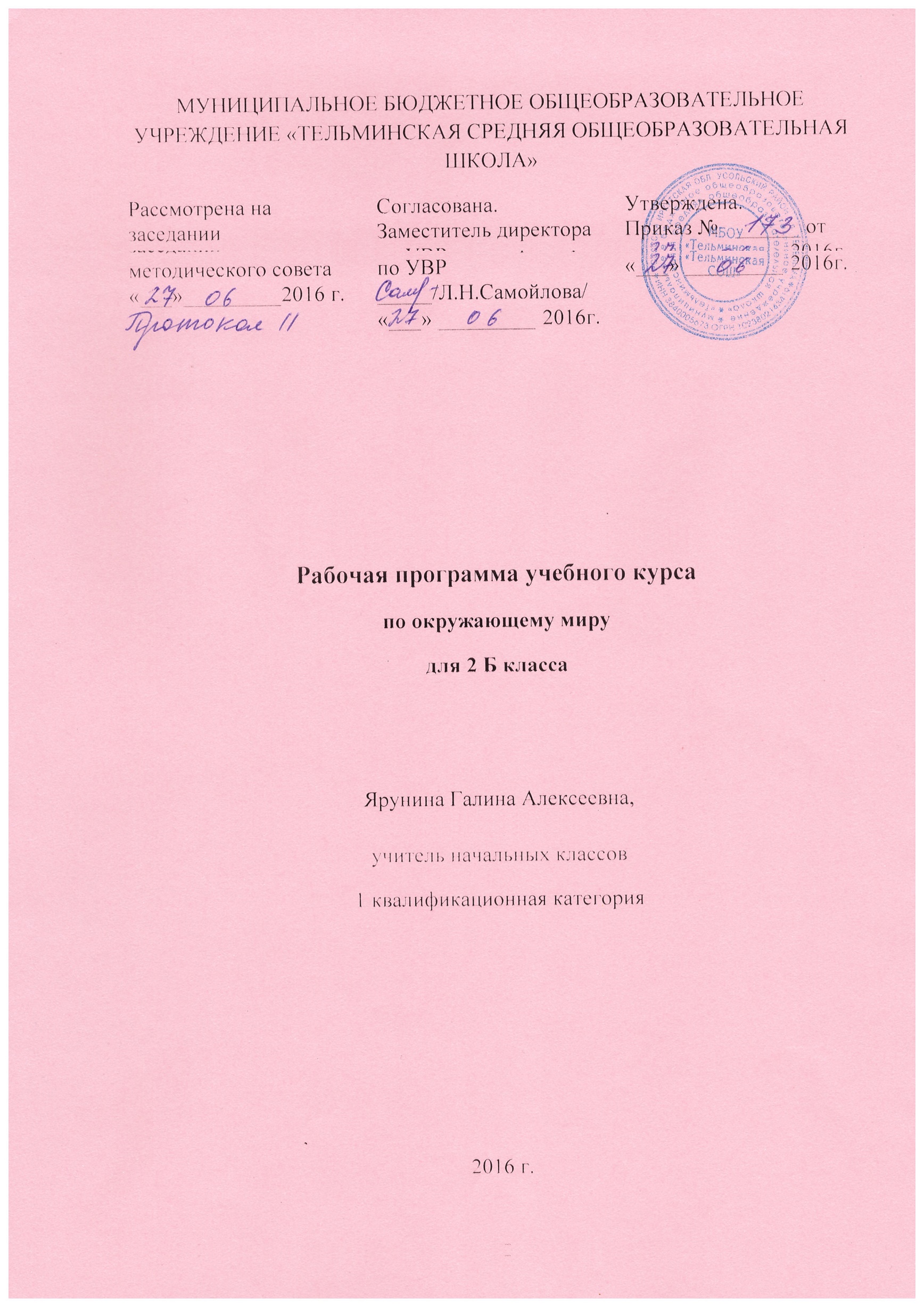
****

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

**Учащиеся должны уметь:**

* различать объекты природы и предметы, созданные чело веком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края

**Содержание рабочей программы**

**Где мы живем (4 ч)**. Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Природа (20 ч**). Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии**: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы**: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**. Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования .

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии**: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**. Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа**: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа**: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | | **Дата**  **по плану** | **Дата фактически** |
| **Содержание урока**  **Ученик должен знать** | Личностные УУД | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | **9** |  |
| **ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)** | | | | | | | | | |  |
| 1. | Родная страна. | Урок - игра  1 час | Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Различать допустимые и недопустимые формы поведения. |  |  |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город» | Проектная деятельность  1 час | Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. |  |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | Урок введения новых знаний  1час | Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | | Сотрудничество в поиске информации. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. |  |  |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | Урок –обобще-ние,  1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| **ПРИРОДА (20 Ч)** | | | | | | | | | |  |
| 5. | Неживая  и живая  природа | Урок введения новых знаний  1час | Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой. | Развитие готовности к сотрудничеству. | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. |  |  |
| 6. | Явления  природы | Урок введения новых знаний  1час | Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Прогнозирование результатов. |  |  |
| 7. | Что такое погода | Урок введения новых знаний  1час | Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. |  |  |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) | Урок - экскурсия  1 час | Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. |  |  |
| 9. | В гости  к осени | Урок введения новых знаний  1час | Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. |  |  |
| 10. | Звёздное  небо | Урок введения новых знаний  1час | Расширить представление о звёздах и созвездиях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. | Урок введения новых знаний  1час | Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 12. | Про воздух… | Урок введения новых знаний  1час | Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. |  |  |
| 13. | …И про воду | Урок введения новых знаний  1час | Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе. |  |  |
| 14. | Какие бывают растения | Урок введения новых знаний  1час | Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их. | Формирование адекватной и объективной самооценки. | | Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания. | Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 15. | Какие бывают животные | Урок рефлексия  1час | Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. | Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |
| 16. | Невидимые нити | Урок введения новых знаний, 1час | Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | Урок введения новых знаний,  1 час | Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. |  |  |
| 18. | Дикие и домашние животные | Урок введения новых знаний,  1 час | Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 19. | Комнатные растения. | Урок введения новых знаний,  1 час | Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 20. | Животные  живого уголка. | Урок введения новых знаний,  1 час | Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 21. | Про кошек  и собак | Урок введения новых знаний,  1 час | Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним. |  |  |
| 22. | Красная книга. | Урок введения новых знаний,  1 час | Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| 23. | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». | Проектная деятельность  1 час | Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | | Поиск и выделение нужной информации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Урок –обобще-ние,  1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)** | | | | | | | | | |  |
| 25. | Что такое экономика | Урок введения новых знаний,  1 час | Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | | Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 26. | Из чего что сделано | Урок введения новых знаний,  1 час | Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач. | Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  |
| 27. | Как построить дом | Урок введения новых знаний,  1 час | Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 28. | Какой бывает транспорт | Урок введения новых знаний,  1 час | Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития. | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач. | Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  |
| 29. | Культура и образование. | Урок введения новых знаний,  1 час | Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив. |  |  |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Проектная деятельность  1 час | Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |  |
| 31. | В гости  к зиме (экскурсия). | Урок - экскурсия  1 час | Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 32. | В гости  к зиме | Урок введения новых знаний  1 час | Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Урок –обобще-ние  1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | Урок – презентация  1 час | Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)** | | | | | | | | | |  |
| 35. | Строение тела человека. | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | Урок введения новых знаний  1 час | Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| 37. | Берегись  автомобиля! | Урок введения новых знаний,  1 час | Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| 38 | Школа пешехода. | Урок – игра  1 час | Учить использовать на практике полученные знания. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| 39. | Домашние опасности | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |  |
| 40. | Пожар! | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| 41. | На воде и в лесу. | Урок введения новых знаний  1 час | Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |  |
| 42. | Опасные незнакомцы. | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Урок обобще-ние  1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| **ОБЩЕНИЕ (7 Ч)** | | | | | | | | | |  |
| 44. | Наша дружная семья. | Урок введения новых знаний,  1 час | Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Прогнозирование результата. |  |  |
| 45. | Проект «Родословная». | Проектная деятельность  1 час | Подготовить к выполнению проекта. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 46. | В школе. | Урок введения новых знаний,  1 час | Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 47. | Правила вежливости. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  |
| 48. | Ты и твои друзья. | Урок введения новых знаний  1 час | Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры. | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт). | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Урок-обобщение  1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| **ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)** | | | | | | | | | |  |
| 51. | Посмотри  вокруг… | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта». | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  |
| 52,  53 | Ориентирование на местности. | Уроки  введения новых знаний  2 часа | Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 54. | Формы земной поверхности | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги). | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  |
| 55. | Водные богатства. | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки. | Формирование ценности «любовь» к природе.  Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие. | | Поиск и выделение нужной информации. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 56. | В гости  к весне (экскурсия). | Урок - экскурсия  1 час | Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 57. | В гости  к весне. | Урок –рефлексия  1 час | Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 58. | Россия на карте. | Урок введения новых знаний  1 час | Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты. | Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 59. | Проект «Города России». | Проектная деятельность  1 час | Подготовить к выполнению проекта. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 60. | Путешествие по Москве. | Урок введения новых знаний,  1 час | Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Прогнозирование результата. |  |  |
| 61. | Московский кремль | Урок введения новых знаний,  1 час | Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  |
| 62. | Город на Неве. | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 63. | Путешествие по планете. | Урок введения новых знаний  1 час | Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 64. | Путешествие по материкам. | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. |  |  |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира». | Проектная деятельность  1 час | Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 66. | Впереди лето. | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Прогнозирование результата. |  |  |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | Урок-обобщение  1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Урок – презентация  1 час | Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| **ИТОГО – 68 Ч** | | | | | | | | | |  |