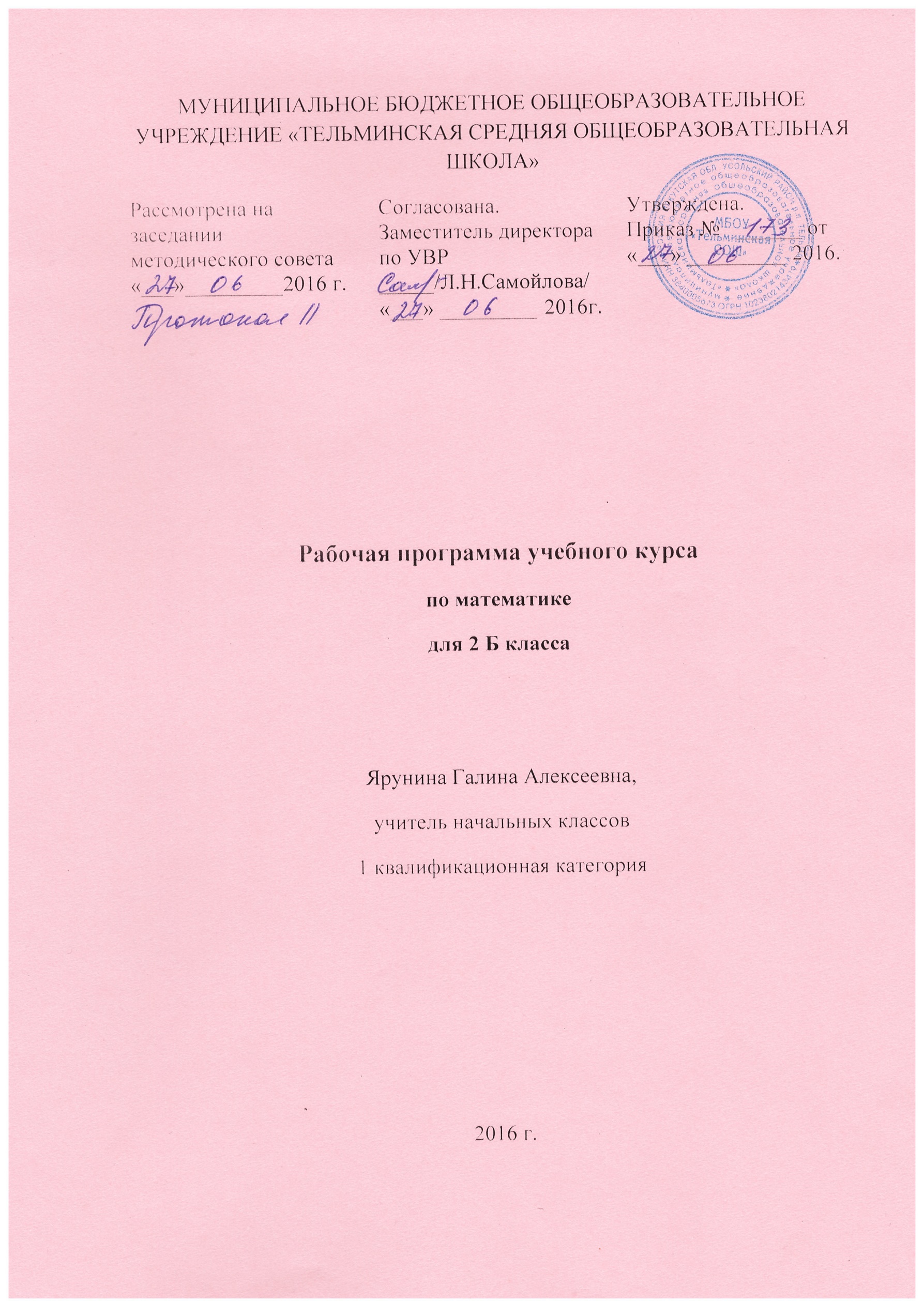
****

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

**Называть:**

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* компоненты арифметических действий ( слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру ( многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**Сравнивать:**

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении ( во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезка;

**Различать:**

* отношения « больше в» и « больше на», « меньше в» и « меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр прямоугольника;

**Читать:**

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида: 5 \* 2 = 10; 12 : 4 = 3;

**Воспроизводить:**

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

**Приводить примеры:**

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

**Моделировать:**

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**Распознавать:**

* геометрические фигуры ( многоугольники, прямоугольники, угол);

**Упорядочивать:**

* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**Характеризовать:**

* числовое выражение ( название, как составлено);
* многоугольник ( название, число углов, сторон, вершин);

**Анализировать:**

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**Классифицировать:**

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**Конструировать:**

* тесты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

**Контролировать:**

* свою деятельность;

**Оценивать:**

* готовое решение учебной задачи ( верно, неверно);

**Решать учебные и практические задачи:**

* записывать цифрами двузначные числа:
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр прямоугольника ( квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

**Формулировать**

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

**Называть:**

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

**Читать:**

* обозначения луча, угла, многоугольника;

**Различать:**

* луч и отрезок;

**Характеризовать:**

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости ( пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку);

**Решать учебные и практические задачи:**

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника ( квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять устные вычисления в пределах 100;

**Содержание программы**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».

Представление текста задачи в виде рисунка и краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и т. д.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Тип урока. | | Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные)  Элементы содержания | Планируемые результаты  (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | | | Дата  по плану | Дата фактически |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | | 1- |  |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ – 36 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1,2 | | Числа от 1 до 20. | Урок  введения новых знаний | | 2 часа | Повторить материал, изученный в 1 классе;  Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания;  Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |
| 3 | | Десятки. Счёт десятками до 100. | Урок  введения новых знаний | | 1 час | Научить считать десятки как простые единицы;  Показать образование чисел, состоящих из десятков;  Познакомить с названиями этих чисел;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы, используя учебник. | | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 4 | | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | Научить считать десятки и единицы;  Показать образование чисел из десятков и единиц;  Совершенствовать вычислительные навыки;  Развивать логическое мышление. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |  |
| 5 | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;  Развивать логическое мышление и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |
| 6 | | Однозначные и двузначные числа. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»;  Учить определять поместное значение цифр;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой  деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |
| 7,8 | | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | Интегрированный урок.  1 час  Урок рефлексии  1 час | |  | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром;  Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 9 | | Контрольная работа №1по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | Урок – контроль  1 час | |  | Проверить знания по курсу математики за 1 класс. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |  |  |
| 10 | | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Урок рефлексии  1 час | |  | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявит их причины;  Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 11 | | Метр. Таблица мер длины. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |  |
| 12 | | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 13 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Сотрудничество в поиске информации. | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. |  |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой;  Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 15 | Странички для любознательных. | | Урок - игра  1 час | |  | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | | Урок рефлексии  1 час | |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |  |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | | Урок – контроль  1 час | |  | Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. |  |  | |  | |  |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | Урок рефлексии  1 час | |  | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (47 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | Задачи, обратные данной. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера. | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | | Умение слушать и понимать речь  других. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уме вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление. |  |  |
| 23 | Закрепление изученного. | | Урок рефлексии  1 час | |  | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки. |  |  |
| 24 | | Единицы времени. Час. Минута. | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 25 | | Длина ломаной. | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки. |  |  |
| 26 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | |  | Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи;  совершенствовать вычислительные навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 27 | | Странички для любознательных. | Урок – путешествие  1 час | |  | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |  |
| 28 | | Порядок выполнения действий. Скобки. | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | | Умение выполнять различные роли в группе. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 29 | | Числовые выражения. | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 30 | | Сравнение числовых выражений. | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |  |
| 31 | | Периметр многоугольника. | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |
| 32,  33 | | Свойства сложения. | Урок  введения новых знаний  2 часа | |  | Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 34 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | |  | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. |  |  |
| 35 | | Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения». | Урок – контроль  1 час | |  | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 36 | | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | Урок рефлексии  1 час | |  | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 37 | | Странички для любознательных. | Урок – КВН  1 час | |  | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |  |  |
| 38, 39 | | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии  2 часа | |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 40 | | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 41 | | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 42 | | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 43 | | Приём вычислений вида 26+4 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 44 | | Приём вычислений вида 30-7 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 45 | | Приём вычислений вида 60-24 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 46,  47,  48 | | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок рефлексии  3 часа | |  | Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 49 | | Приём вычислений вида 26+7 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 50 | | Приём вычислений вида 35-7 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 51,  52 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  2 часа | |  | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 53 | | Странички для любознательных. | Урок – игра  1 час | |  | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |  |  |
| 54,  55 | | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии  2 часа | |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 56 | | Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Урок –контроль  1 час | |  | Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24,  95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 57 | | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | Комбинированный урок  1 час | |  | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные  выражения, находить их значения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 58 | | Буквенные выражения. | Урок  рефлексии  1час | |  | Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |  |
| 59,  60 | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Урок введения новых знаний  2 часа | |  | Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. |  |  |
| 61 | | Проверка сложения. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 62 | | Проверка вычитания. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 63 | | Контрольная работа №5 (за первое полугодие). | Урок –контроль  1 час | |  | Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 64 | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Урок  рефлексии  1час | |  | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
|  | | | | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)** | | | | | | | | | |  |
| 65 | | Сложение вида 45+23. | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23;  Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | | Сотрудничество в поиске информации. | | Волевая саморегуляция. |  |  |
| 66 | | Вычитание вида 57 – 26. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26;  Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 67 | | Проверка сложения и вычитания. | Урок-  повторение  1 час | |  | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | Сотрудничество в поиске информации. | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |  |  |
| 68 | | Закрепление изученного. | Урок  рефлексии  1час | |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 69 | | Угол. Виды углов. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 70 | | Закрепление изученного. | Урок  рефлексии  1час | |  | Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 71 | | Сложение вида 37+48. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 72 | | Сложение вида 37+53. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 73,  74 | | Прямоугольник. | Урок введения новых знаний  2 часа | |  | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 75 | | Сложение вида 87 + 13 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 76 | | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок рефлексии  1 час | |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение перерабатывать полученную информацию. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 77 | | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 78 | | Вычитание вида 50 - 24 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 79 | | Странички для любознательных. | Урок – игра  1 час | |  | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 80,  81 | | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии  2 часа | |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 82 | | Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | Урок – контроль  1час | |  | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 83 | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Урок рефлексии  1 час | |  | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 84 | | Вычитание вида 52 - 24 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение выполнять различные роли в группе. | | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |
| 85,  86 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  2 часа | |  | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 87 | | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 88 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1час | |  | Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 89,  90 | | Квадрат. | Урок введения новых знаний  2 часа | |  | Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 91 | | Наши проекты. | Интегрированный урок  1час | |  | Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 92 | | Странички для любознательных. | Урок – путешествие  1 час | |  | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 93 | | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии  1час | |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение аргументировать своё предложение. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |  |
|  | | | | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)** | | | | | | | | | |  |
| 94,  95 | | Конкретный смысл действия умножения. | Урок введения новых знаний  2 часа | |  | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение договариваться. Находить общее решение. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |  |
| 96 | | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | Урок рефлексии  1час | |  | Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |
| 97 | | Задачи на умножение. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 98 | | Периметр прямоугольника. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 99 | | Умножение нуля и единицы. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление. |  |  |
| 100 | | Название компонентов и результата умножения. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение донести свою позицию до других. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  |
| 101 | | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок рефлексии  1 час | |  | Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 102,  103 | | Переместительное свойство умножения. | Урок введения новых знаний  2 часа | |  | Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 104,105,106 | | Конкретный смысл действия деления. | Уроки  введения новых знаний  3 часа | |  | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 107 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | |  | Закреплять умение решать задачи наделение и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |
| 108 | | Названия компонентов и результата деления. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 109 | | Что узнали .Чему научились. | Урок рефлексии  1 час | |  | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 110 | | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100». | Урок - контроль  1час | |  | Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |
| 111 | | Умножение и деление. Закрепление. | Урок рефлексии  1 час | |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 112 | | Связь между компонентами и результатом умножения. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |  |  |
| 113 | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 114 | | Приёмы умножения и деления на 10. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 115 | | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;  совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Готовность к преодолению трудностей. |  |  |
| 116 | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Урок введения новых знаний  1 час | |  | Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 117 | | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок рефлексии  1 час | |  | Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  |  |
| 118 | | Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.» | Урок –контроль  1час | |  | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. |  |  |
|  | | | | **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)** | | | | | | | | | |  |
| 119.  120 | | Умножение на 2и на 2. | Урок введения новых знаний  2 часа | |  | Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  |  |
| 121 | | Приёмы умножения числа 2. | Урок- повторение  1 час | |  | Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2,умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 122,123 | | Деление на 2. | Урок введения новых знаний  2 часа | |  | Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |
| 124 | | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок рефлексии  1 час | |  | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |  |  |
| 125 | | Странички для любознательных. | Урок - КВН  1 час | |  | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 126 | | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии  1 час | |  | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 127,  128 | | Умножение числа 3 и на 3. | Урок введения новых знаний  2 часа | |  | Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Готовность к преодолению трудностей. |  |  |
| 129,  130 | | Деление на 3. | Урок введения новых знаний  2 часа | |  | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |
| 131 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | |  | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |  |  |
| 132 | | Странички для любознательных. | Урок - путешествие  1 час | |  | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 133 | | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии  1 час | |  | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 134 | | Контрольная работа №9 (итоговая) | Урок – контроль  1 час | |  | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 135,  136 | | Что узнали, чему научились во 2 классе? | Уроки – повторения  2 часа | |  | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
|  | | | | **ИТОГО – 136 Ч** | | | | | | | | | |  |