

МБОУ «Тельминская СОШ»
Иркутская область, Усольский район, пос. Тельма, ул.2-я Советская, 4

Утверждаю:

Директор МБОУ «Тельминская СОШ»

Директор



Т.Н. Луценко

Комплексная программа Летнего оздоровительного лагеря «Году педагога и наставника»

**«Лето 3D:
Думай! Дружи!
Действуй!»**

Педагог - организатор:
Васильева Ирина Викторовна
Адрес: Иркутская область,
Усольский район, п. Тельма, ул. 2-
я Советская, 4

р.п. Тельма 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы	7
3. Концептуальное обоснование программы.....	8
4. Методическое сопровождение программы.....	14
5. Механизм реализации программы.....	15
6. Этапы реализации программы.....	23
7. Материально-техническое обеспечение	29
8. Кадровое обеспечение.....	30
9. Финансовое обеспечение программы.....	32
10. Ожидаемые результаты	34
11. Формы подведения итогов реализации программы.....	35
12. Учебно-методическое обеспечение программы.....	36
13. Приложения.....	

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Для юных участников образовательного процесса каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для их развития, воспитания и оздоровления. Важным звеном в организации воспитания школьников стали пришкольные оздоровительные лагеря.

Летний отдых детей в МБОУ «Тельминская СОШ» организуется уже на протяжении многих лет. При школе работает лагерь дневного пребывания, который посещают в этом году 65 обучающихся младшего и среднего звена. Программа летнего лагеря дневного пребывания детей, спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения школы и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Постановлениями и Распоряжениями правительства РФ;
- Приказами Комитета образования Усольского района;

- Локальными актами ОУ.

Программа ЛДП - это программа по оздоровлению, организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период времени.

С каждым годом работа летнего оздоровительного лагеря все более совершенствуется. Педагогический коллектив ищет ежегодно новые реальные возможности улучшения и четкой организации работы.

В 2023 году была разработана программа развития детей детского летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания посвящённая году педагога и наставника, под названием ««Лето 3D: Думай! Дружи! Действуй!», которая предусматривает много различных мероприятий, позволяющих школьникам полноценно отдохнуть, узнать много интересного. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления и отдыха детей.

Работа с детьми в лагере является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы.

Воспитатели назначаются директором школы из числа преподавательского коллектива. В обязанности воспитателя входит планирование и организация деятельности воспитанников, ответственность за сохранение их жизни и здоровья. Для организации досуга детей привлекаются старшеклассники, выполняющие функции отрядных вожатых.

Деятельность летнего лагеря регламентируется планом работы воспитателей и режимом дня, которые утверждаются директором.

Работа строится в соответствии с действующими требованиями Роспотребнадзора, по организации и режиму работы.

Опыт учителей-воспитателей лагеря богат и разнообразен. Учителей отличает высокое чувство ответственности, любовь к детям и стремление непрерывно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать пути и способы повышения качества работы. Для вожатых – старшеклассников работа на летней оздоровительной площадке является ее одним утвердительным шагом к выбору будущей профессии.

Еще в разгар учебного процесса определяется команда воспитателей летнего пришкольного лагеря, которая начинают планомерную подготовку к летнему сезону:

1. Выбирается основное направление и тематика лагерной смены, темой нынешнего года является Всероссийская тема «2023 год - Год педагога и наставника», составляется программа работы.
2. Проводится разъяснительно-агитационная работа с родителями.
3. Готовится нормативно-правовая база для открытия лагеря.
4. Осуществляется материально-техническое обеспечение.
5. Готовят оформление лагеря.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья,

здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру, и те дополнительные ресурсы, которые позволяет воплотить в жизнь работа с детьми на лагерной площадке необходимо использовать в полной мере.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

По своей **направленности** программа лагеря дневного пребывания ««Лето 3D: Думай! Дружи! Действуй!» является **комплексной**. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Основное направление деятельности: познавательно-развивающее.

Основной состав лагеря: дети в возрасте от 6,5 до 15 лет. Оптимальное количество учащихся в лагере – 65 детей. Дети делятся на три отряда, 2 по 25 человек это дети от 6,5 до 11 лет и один отряд 15 человек от 12 до 15 лет, отряды в свою очередь делятся на разновозрастные звенья от 5 до 10 человек.

Срок реализации программы: программа рассчитана сроком один месяц.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул.

Задачи

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- Развитие творческих способностей школьников;
- Воспитание культуры поведения;
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- Привитие навыков здорового образа жизни.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из поселка.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в приобретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование летнего отдыха при МБОУ «Тельминская СОШ» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря дневного пребывания преследовались **следующие идеи**:

- **Идея первичности личности по отношению к обществу**
- **Идея опоры на базовые потребности ребенка**
- **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания**
- **Идея развития личности в процессе воспитания**
- **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания**

Программа призвана обеспечить консолидацию деятельности коллектива школы по поддержанию ОУ в режиме развития. При разработке программы были учтены следующие требования: актуальность, контролируемость, реалистичность, целостность, оптимальность, результативность.

Осуществление программы связано с такими системными изменениями, которые, базируясь на традициях и лучших достижениях коллектива, касаются всех компонентов школы: ее целей, задач, содержания и технологии образовательных программ, основ политики, стратегии и тактики работы педагогического, ученического и родительского коллективов.

Воспитание гражданских, патриотических качеств подрастающего поколения – одна из актуальнейших проблем современности. Детям необходимо знать историю своей малой

родины, беречь и преувеличивать духовный потенциал родного края, сохранить славные страницы истории следующим поколениям.

Воспитательные возможности пришкольного лагеря создают благоприятные условия для расширения знаний детей в различных областях, в том числе и истории родного поселка и района.

Родной дом, улица, где проходит детство, приведут детей к осознанию себя частицей мира, строителем которого является сам ребёнок. Завтрашний дом строится руками, умом, душой сегодняшних поколений. Важно, чтобы подрастающее поколение понимало это и чувствовало себя созидателями будущего, которое они построят сами.

Уникальные возможности погружения детей в проблематику, связанную с личными ощущениями, личным опытом, с тем, что формирует их сегодня, представляет жизнедеятельность пришкольного лагеря.

Программа лагеря дневного пребывания ««Лето 3D: Думай! Дружи! Действуй!» направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

Разработчики программы придерживаются следующих **подходов** в организации деятельности лагеря:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

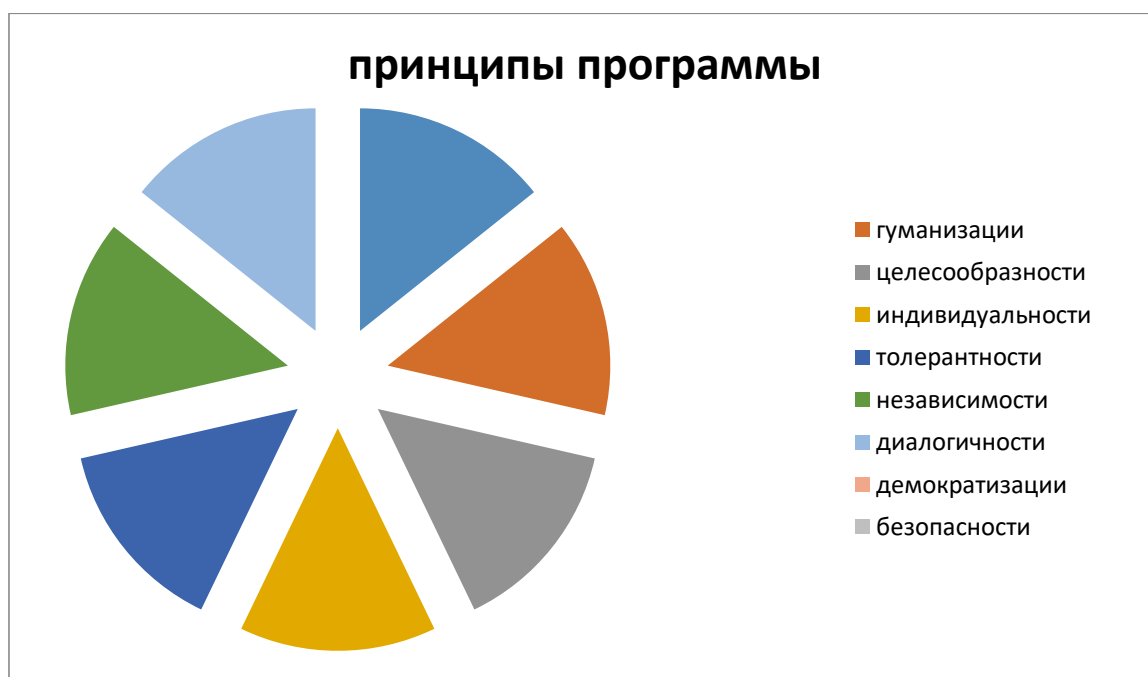
Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

Основными в организации воспитательной деятельности летнего оздоровительного пришкольного лагеря ««Лето 3D: Думай! Дружи! Действуй!» являются **принципы**:

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;

- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.



Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых - уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие **методики и технологии**:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Методы и формы обучения и воспитания

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:

1. Информационно - репродуктивный
2. Объяснительно - репродуктивный
3. Самоуправление познавательной деятельностью
4. Стимулирующий
5. Творческое задание
6. Поощрение
7. Пример

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы, тренинги

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги).
- наблюдения (запись наблюдений).

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры подбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры.

Реализация программы рассчитана сроком на одну смену. лагерь организуется для детей в возрасте от 6.5 до 15 лет.

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей и на основании допуска медицинского работника с обязательным страхованием ребенка.

На период функционирования лагеря назначаются: начальник лагеря, воспитатели, заведующий столовой, работники кухни, технические служащие, работники дополнительного образования, деятельность которых определяется их должностными инструкциями. Каждый работник лагеря допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке.

В лагере устанавливается определенный режим работы, утвержденный директором школы.

Структура лагеря с дневным пребыванием детей «Лето 3Д: Думай! Дружи! Действуй!»

Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены входят в отряды, отряды в свою очередь делятся на звенья, каждое звено за время смены посещает предложенные объединения по направлениям. Участники смены в процессе деятельности приобретают опыт, обмениваются опытом на уровне проблемных столов - обучающих занятий.

В пришкольном лагере все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей. Большое значение придается работе, направленной на формирование здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Не менее важна организация кружковой работы, способствующая развитию творческих способностей детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря при школе, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы ЛДП.

6.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Подготовительный** (определение первоначального состояния деятельности лагеря).

- Создание коллектива воспитателей и вожатых
- Ознакомление с программой
- Учеба воспитателей, вожатых
- Подготовка сценариев, оформление иллюстрированных материалов

2. **Диагностический** (определение роли, склонностей, способностей детей)

- Запуск игры
- Проведение диагностики (анкетирование, опрос)
- Проведение мероприятий (занятий, конкурсов)

3. **Практический**:

- Деление на блоки
- Реализация программы лагеря
- Участие в конкурсах программ
- Работа инициативной группы
- Формирование команд для участия в мероприятиях
- Выпуск газеты
- Вручение символики

4. **Итоговый**

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка
- Итоги диагностики

Содержание лагерной смены

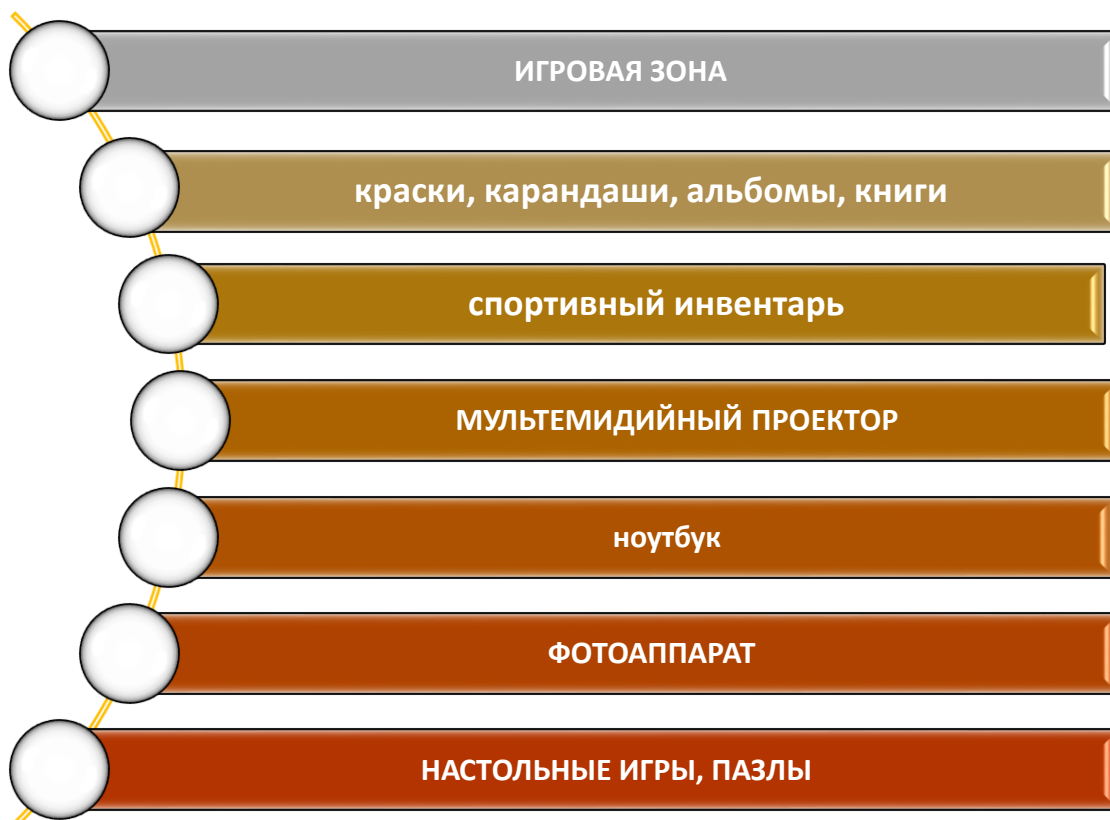
Лагерь работает по следующим **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное,
- экологическое,
- гражданско-патриотическое и краеведческое,
- художественно-эстетическое и досуговое,
- организационное
- социально-значимое и трудовое.

№ п/п	Направления работы	Содержание деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные праздники Соревнования Подвижные игры Сдача нормативов
2	Экологическое	Походы, экскурсии Экологические десанты Субботники Выпуск плакатов
3	Гражданско-патриотическое и краеведческое	Разучивание песен Вахта памяти Выпуск газет Встречи с ветеранами Экскурсии Встречи с интересными людьми Семейные встречи, праздники
4	Художественно-эстетическое и досуговое	Праздники Дискотеки Игры-развлечения Подготовка к конкурсам
5	Организационное	Работа самоуправления, Проведение совещаний, сборов, линеек Создание звеньев, соревнования между ними
6	Социально-значимое и трудовое	Забота о ветеранах, престарелых; Помощь детскому саду; Уборка памятника Работа с С\Б Работа на участке Уборка школьной территории самообслуживание

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование	Применение
Кабинеты	Отрядные места, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе
Библиотека школы	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед, полдник
Комната детской организации	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков
Комнаты гигиены	Туалеты



8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является подготовка специалистов.

Цель: повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1. Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул
2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Педагогический коллектив представлен педагогами с первой квалификационной категорией. Ежегодно для них в мае месяце в школе проводятся семинары – практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги.

Формирование вожатского отряда производится из числа учащихся старших классов, которые также проходят краткосрочные курсы подготовки.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 11 человек.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала и работников столовой проводит администрация школы.

Начальник лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной деятельностью, за соблюдение режима работы ЛДП, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Вожатые осуществляют помощь воспитателям в организации и проведении воспитательных и спортивных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, обще лагерных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно – образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Лагерь дневного пребывания содержится за счет средств областного бюджета, направленного на организацию летнего отдыха учащихся.

Схема управление программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 15 лет различных социальных групп (особое предпочтение отдается детям, оказавшимся в ТСЖ), педагоги школы, студенты педучилища, проходящие педагогическую практику на базе МБОУ «Тельминская СОШ». Родительская общественность формирует социальный заказ на улучшение материальной базы лагеря, расширение дополнительных образовательных услуг, принимает участие в реализации программы.

Управление программой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление программой осуществляет начальник лагеря.

Для эффективной организации работы по реализации программы проводятся:

- инструктажи по технике безопасности с педагогами и воспитанниками лагеря, мероприятия по профилактике детского травматизма и профилактики правонарушений,
- ежедневные планерки воспитателей и вожатых,
- составляются планы работы отрядов,
- заместителем директора по воспитательной работе школы оказывается консультационная и методическая помощь педагогам,
- заведующая библиотекой осуществляет поддержку педагогов методической литературой,
- отряды обеспечиваются оборудованием, необходимым для проведения занятий и мероприятий,
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на всех этапах смены.
-

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
2. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
3. Удовлетворение потребностей и интересов учащихся.
4. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
5. Личностный рост участников программы.
7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
8. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

1. На уровне педагогов: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.
2. На уровне воспитанников: по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

11. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Праздники
2. Выставки
3. Конкурсы
4. Соревнования
5. Диагностика здоровья.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение предусматривает наличие
необходимой документации:

- программы деятельности
- плана работы на смену
- Методические пособия:
 - Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
 - Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г
 - Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
 - Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
 - Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
 - Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.
 - Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
 - Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.-М.:Вентана-Граф, 2006.
- Сценарии мероприятий, разработанные педагогами
ШКОЛЫ

