

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Т.В. Жилкина Т.В. Жилкина

« 01 » 09 2020г.

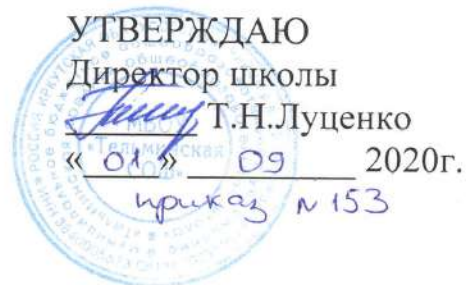
УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.Н. Луценко Т.Н. Луценко

« 01 » 09 2020г.

приказ № 153



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

педагогический отряд «Улыбка»

Направление: общеинтеллектуальное

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Гурьева Ирина Александровна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность и востребованность профессии педагога очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического отряда предназначена для учащихся 8-9 классов. Обучение осуществляется в течении 136 учебных часов, включая! часов летней практики.

Основной целью программы является: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, ее роли в жизни особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. Предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;

4. Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, лидерские качества, ориентировать их на основе педагогической профессии.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают педагогические способности.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса.

Учебно-тематический план кружка «Педагогика вокруг нас»

Первый год обучения

Наименование разделов	Наименование тем	Всего	В том числе	
			теория	практика
Раздел 1 Всем известная профессия, или У каждого был учитель.	1. Как ориентироваться в мире профессий.	4	2	2
	2. Учитель в классификации профессий	2	2	
	3. Цель, результат профессий, или Миссия учителя.	2	2	
	4. Личные цели и мотивы в профессии: смысл жизни.	4	2	2
	5. Радость труда, или возможности личностного роста.	2	2	
Итого		14	10	4
Раздел 2 История педагогики-история жизни	1. Воспитание в Древней Греции и Риме	2	2	
	2. Русский педагог и писатель К.Д. Ушинский	2	2	
	3. Учитель учителей (Я А. Коменский)	2	2	
	4. Архангельский мужик-свет русской науки М. Ломоносов	2	2	
	5. Школа и «Азбука» от Л.Н. Толстого			
	6. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко	2	2	
	7. Педагогическая			

	деятельность В.А. Сухомлинского	2	2	
		2	2	
Итого		14	14	
Раздел 3 Профессия учителя в современном мире	1. Образование в современном мире 2. Российская школа: проблемы, перспективы. 3. От чего зависит престиж профессии учителя 4. Чем занимается учитель в школе. 5. Трудности педагогической профессии. 6. Учитель – вечный ученик	4 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2	2
Итого		14	12	2
Профессиональный пробы на базе школы	1. Подготовка и проведение классных часов в начальной школе 2. Организация праздника к Дню осени. 3. Участие в конкурсе «Остров талантов» 4. Организация и проведение новогодних праздников 5. Проведение «Веселых перемен» в начальной школе 6. Встреча с учителями ветеранами 7. Цикл бесед «По страницам			5 4 4 3 4 3 3

	Красной книги Иркутской области»			
Итого		26		26

Второй год обучения

Наименование разделов	Наименование тем	Всего	В том числе	
			теория	практика
Раздел 4 Общение: Наука и искусство	1. Что такое общение и общительность	2	2	
	2. Я познаю себя и других	6	4	2
	3. От чего зависит успешность общения	4	2	2
	4. Искусство слушать	2	2	
	5. Сущность педагогического общения	2	2	
	6. Стил ь общения			
	7. Как овладеть искусством общения	4 2	2	2
Итого		22	16	6
Раздел 5 Процесс педагогический	1. Педагогический процесс: что это такое	4	2	2
	2. Педагогический процесс; как и кем осуществляется	2	2	
	3. Педагогический процесс: для чего?	4	2	2
Итого		10	6	4
Профессиональный пробы на базе школы				

Итого		36		36

Содержание программы

Раздел №1

Тема №1

Профессия учителя – одна из тысяч профессий, существующих в мире. Типы и классы профессий. Профессия и специальность. Практические занятия. Мастерская «Учитель»

Тема №2

Назначение профессии учителя. Педагоги о профессии учителя.

Тема №3

Когда профессия становится смыслом жизни. Что такое образование?

Тема №4

Способности. Общие и специальные способности. Педагогические способности. Практическое занятие. Решение педагогических ситуаций.

Тема №5

Направление личностного роста учителя. Профессионализм учителя.

Раздел №2

Тема №1

Педагогическая деятельность в античном мире. Сократ – знаменитый учитель – софист. Различные типы учебных заведений в Древней Греции.

Тема №2

О пользе педагогической литературы. Человек как предмет воспитания. Родное слово.

Тема №3

«Великая дидактика» Я. А. Коменского – первая педагогическая энциклопедия.

Тема№4

Ломоносовский пример «универсального человека» (лат. homo universalis): энциклопедист, физик и химик (он вошёл в науку как первый химик, который дал физической химии определение, весьма близкое к современному, и предначертал обширную программу физико-химических исследований; его молекулярно-кинетическая теория тепла во многом предвосхитила современное представление о строении материи и многие фундаментальные законы, в числе которых одно из начал термодинамики).

Тема№5

Соединять в себе любовь к делу и к ученикам. О методах обучения грамоте. О народном образовании.

Тема№6

А.С. Макаренко – выдающийся советский педагог. А.С. Макаренко – пример беззаветного служения педагогическому долгу. «Педагогическая поэма» - книга о становлении человеческой личности.

Тема№7

В.А Сухомлинский – директор Павлышской средней школы. Гражданственность, исключительное трудолюбие, гуманизм, любовь к детям, скромность.

Раздел№3

Тема№1

Тенденции развития образования в современном мире. Практические занятия. Экскурсии в музей народного образования г. Усолье – Сибирского.

Тема№2

Состояние российского образования. Обновления начальной, основной и старшей школы.

Тема№3

Определение понятия «престиж». Показатели престижа.

Тема№4

Основные направления: обучения, воспитание, развитие. Педагогическая деятельность учителя в школе.

Тема№5

Характеристика педагогических затруднений. Объективные и субъективные трудности.

Тема №6

Роль самообразования в становлении педагога. Профессионализм и саморазвития личности педагога.

Раздел №4

Тема №1

Определение общения и общительности. Три формы общения (анонимное, функционально-ролевое, неформальное)

Тема №2

Характеристика типов темперамента. Положительные и отрицательные проявления различных типов темперамента в аспекте проблем психологии. Характер. Черты характера привлекательные и отталкивающие. Практическое занятие. Составление рекомендаций по самовоспитанию характера.

Тема №3

Жесты. Их интерпретация. Игры и упражнения невербального характера. Типичные ошибки общения: ситуационные, социологические, психологические. Их предупреждение. Практические занятия. Учимся общаться.

Тема №4

Умение слушать как показатель воспитанности личности. Типы слушателей. Роль привычки в общении. Этапы формирования навыка слушания.

Тема №5

Определения понятия «Педагогическое общение». Структура педагогического общения, его функции.

Тема №6

Определение понятия «Стиль общения». Авторитарный, демократический и либеральные стили. Стили педагогического общения (В.А. Кан-Камен). Практические занятия: решение педагогических ситуаций.

Тема №7

Операционные средства общения учителя: внушение, убеждение, подражание, заражение, идентификация.

Раздел №5

Тема №1

Определение понятия «процесс». Педагогический процесс: две стороны одной медали. Обучение и воспитание: общее и особенное. Практическое занятие. Характеристика педагогического процесса на примерах из школьной жизни.

Тема №2

Деятельность: учение, преподавание, обучение – в чем разница? Субъекты педагогического процесса: кто они? С предметом к детям или с детьми к предмету?

Тема №3

От цели к результату. Что такое педагогическая цель, какова она и кто ее оставит? Что такое педагогический результат: образование: процесс или результат? Личность: цель или результат? Практическое занятие. Наблюдение урока.

Критерии оценивания профессиональных проб

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	Ниже 70% усвоение данного материала	Свыше 70% усвоения материала	Максимально 100% возможный(достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному преподавателем	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда (темы творческой работы)
Объем труда	Выполнено 50% работы	Выполнено 70% работы	Выполнено 100% работы
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям второго предъявления	Полное соответствие готового изделия. Соответствие заданным условиям с первого предъявления

Планируемые результаты:

- осознанный выбор учащимися педагогической профессии.

Показатели оценки результата учащихся педагогического отряда:

- эмоционально-положительное отношение к учителю на занятиях, к ученику на профессиональных пробах;
- демонстрация умения организации и осуществления взаимодействия со сверстниками на занятиях, с учащимися на профессиональных пробах;
- самостоятельное проявление активности по получению необходимой информации о том или ином средстве обучения;
- проявление желания пробы своих сил в разных видах педагогической деятельности;

- демонстрация умения соотносить требования к профессии учителя со знанием своих индивидуальных особенностей

Литература

- Абраменко В.И., Алексеев А.А. Практикум по общей психологии. - М., 1990.
- Большаков В.Ю. Психотренинг. - СПб., 1994.
- В помощь организаторам детского отдыха (сборник материалов и рекомендаций) / сост. С.Фазылова. – Уфа, 2011.
- Владимирова Е., Борисова И. Советы для начинающих вожатых - Перспектива.: стр. 6 – 7, Выпуск №5 от 20 февраля 2011.
- Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание, М., 1988.
- Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И.В.Куц. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1990.
- Картотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. - М., 1990.
- Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2011.
- Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1996.
- Леви В. Цвет судьбы. - СПб., 1993.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
- Психологические тесты для всех. - Киев, 1996.
- Психологические тесты для тинэйджеров. - Киев, 1996.
- Рудестам Ньелл Групповая психотерапия. - М., 1990.
- Что делать с детьми в загородном лагере. Кострома, 1993.
- Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
- Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
- Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М.: Новая школа, 1993.
- Шмаков С.Л. Лето. М.: Новая школа, 1994.
- Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - Владимир, 1993.