

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Т.В.Жилкина

« 01 » 09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Т.Н.Луценко

« 01 » 09 2020г.

приказ n 153



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

кружок «Экологический патруль»

Направление: социальное

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Королёва Лидия Алексеевна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо научить любить природу, охранять и преумножать природные богатства родного края.

Экологическое воспитание и экологическое просвещение населения должно стать непрерывным и всеобщим и первым его звеном является экологическое воспитание детей в образовательных учреждениях. Кроме того, занятия по экологии являются прекрасным средством для развития у ребенка таких психических процессов, как внимание, память, мышление.

Целью экологического воспитания является развитие гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней.

Актуальность данной программы связана с все более обостряющимися противоречиями между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, изменениями в ней. Дети не только познакомятся с экологическими правилами, но научатся учитывать их в своей деятельности. Это поможет понять основное: человек – это часть природы, а не его хозяин. Кроме теоретических вопросов, включены практические, направленные на формирование умений и навыков самостоятельного использования знаний основ экологии, расширение познавательного интереса и участие в охране природы своей местности.

Цели:

научить детей любить, беречь окружающий мир, соблюдать главное правило, нахождения в природе: «Не навреди!»; сформировать экологически целесообразное поведение личности ребенка.

Задачи:

- воспитание экологически грамотного человека;
- формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе;
- воспитание гуманного отношения к природе составление экологической карты поселка;
- участие детей в посильной для них природоохранной деятельности;
- развитие творческой и деловой активности детей при решении экологических проблем.

Обучение проводится в **двух направлениях:**

- 1) усвоение теоретических знаний;
- 2) формирование практических навыков.

Основное содержание

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая направленность*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы обучающихся с целью развития и закрепления трудовых навыков. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной трудовой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа ориентирована на разновозрастную группу обучающихся 6-9 классов специального коррекционного класса с лёгкой и умеренной умственной отсталостью.

Рассчитана на 34 часа в год - 1 час в неделю, продолжительность одного занятия 45 минут.

Методы и формы организации учебного процесса

Учитывая психологические особенности детей, цели и задачи, содержание учебного материала, занятия необходимо проводить, применяя разнообразные методы и приёмы обучения: словесные, наглядные, практические. Эти формы вовлекают детей в практическую деятельность, позволяют развить познавательные и трудовые навыки.

Одна из основных форм работы это коллективная работа. Такая форма организации труда способствует сплочению коллектива. Коллективное выполнение заданий содействует воспитанию общительности и дружеских взаимоотношений в коллективе, чувство взаимопомощи. Обучающиеся понимают, что группа живёт и работает единой командой.

Ожидаемые результаты

В результате изучения **учащиеся должны знать:** ключевые понятия науки экологии; правила и нормы поведения в окружающей среде; особенности флоры и фауны родного края; экологическую обстановку в области; влияние вредных факторов на здоровье.

Учащиеся должны уметь: применять информацию об экологических ситуациях; проявлять стремление и желание улучшать состояние окружающей среды в своей местности; охарактеризовать экологическую обстановку своей местности; участвовать в природоохранных акциях.

Ожидаемый результат: освоение приемов самостоятельной и коллективной творческой деятельности от идеи до конечного результата. Включенность обучающихся в мир природы; осознание детьми потребности в общении с живой природой; активная природоохранная деятельность; вывод обучающихся на самоопределение своего поведения в природе; активность к познанию окружающего мира и своего места в нем, при этом - соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!

№	Календарны е сроки	Наименовани е разделов и тем	Кол- во часо в	в том числе		Примечани е
				теори я	практик а	
Введение (1)						
1	1 неделя сентября	Вводное занятие Что такое экология? Распределение обязанностей между членами кружка.	1	1	-	
Экология поселка (10)						
1	2 неделя сентября	Экскурсия «Экологическая обстановка в посёлке»	1	-	1	
2	3 неделя сентября	Экскурсия «Экологическо е состояние водоёмов»	1	-	1	
3	4 неделя сентября	Акция «Чистые берега»	1	-	1	
4	1 неделя октября	Акция «Чистые берега»	1	-	1	
1	2 неделя октября	Акция «Чистая улица»	1	-	1	
2	3 неделя октября	Акция «Чистая улица»	1	-	1	
3	4 неделя октября	Туристический поход в лес	1	-	1	
3	2 неделя ноября	Составление карт мест экологической опасности посёлка	1	1	-	
2	3 неделя ноября	Составление карт мест экологической опасности посёлка	1	1	-	
3	4 неделя ноября	Составление карт мест экологической опасности посёлка	1	-	1	

Мой безопасный дом (11)						
4	1 неделя декабря	Мой дом-моя крепость	1	1	-	
5	2 неделя декабря	Мой дом-моя крепость	1	1	-	
6	3 неделя декабря	Источники загрязнения внутренней среды жилища	1	-	1	
7	4 неделя декабря	Экологические проблемы, связанные с использованием бытовой химией и парфюмерией	1	-	1	
8	2 неделя января	Экологические проблемы, связанные с использованием бытовой химией и парфюмерией	1	-	1	
	3 неделя января	Как сделать наш дом безопасным	1	1	-	
2	4 неделя января	Как сделать наш дом безопасным	1	1	-	
3	1 неделя февраля	Экологические знаки	1	-	1	
4	2 неделя февраля	Экологические знаки	1	-	1	
5	3 неделя февраля	Экологические знаки	1	-	1	
	4 неделя февраля	Игра викторина «В мире этикеток (экологические знаки)	1	-	1	
Растительный мир пришкольного участка (4)						
2	1 неделя марта	Подготовка и посадка семян для рассады	1	1	-	
3	2 неделя марта	Подготовка и посадка семян для рассады	1	-	1	
3	3 неделя марта	Подготовка и посадка семян	1	-	1	

		для рассады				
5	4 неделя марта	Подготовка и посадка семян для рассады	1	-	1	
Экология поселка (4)						
1	1 неделя апреля	Экскурсия «Родник»	1	1	-	
2	2 неделя апреля	Акция «Чистый берег»	1	-	1	
3	3 неделя апреля	Акция «Чистые берега»	1	-	1	
4	4 неделя апреля	Акция «Чистые берега»	1	-	1	
Экология территории школы (4)						
5	1 неделя мая	Трудовой десант по благоустройству пришкольного участка	1	-	1	
6	2 неделя мая	Трудовой десант по благоустройству пришкольного участка	1	-	1	
7	3 неделя мая	Трудовой десант по благоустройству пришкольного участка	1	-	1	
8	4 неделя мая	Туристический поход в лес	1	-	1	

Список литературы

1. Алексеева В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. М.: «АСТ-ПРЕСС», 2000
2. Бытовая Экология: курс лекций/Волгоградское отделение Российской экологической академии. Центр экологического обучения
3. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем узнаешь на уроке. М.: Просвещение.2003
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 2004

Интернет-ресурсы:

1. <http://ped-kopilka.ru>
2. <https://www.prodlenka.org>