

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Г.В. Жилкина Т.В. Жилкина

« 01 » 09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.Н. Луценко Т.Н. Луценко

« 01 » 09 2020г.

приказ № 153



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

кружок «Развивайка»

Направление: общеинтеллектуальное

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Полухина Ольга Сергеевна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу « Развивай-ка » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Курс «Развивай-ка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными принципами работы курса являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- индивидуальный подход к учащимся

В курсе « Развивайка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии.

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

ЗСТ влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Основное содержание

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-11 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Ожидаемые результаты

Личностный результат: формирование базовой культуры личности младшего школьника.

Метапредметным результатом освоения программы является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать свое мнение на основе работы с иллюстрациями;
- учиться работать по предложенному учителем заданию.

Познавательные:

- ориентировать в задании;
- находить верный ответ в задании, предложенный учителем;
- Учиться анализировать свой ответ;

Коммуникативные:

- высказывать свои мысли полным предложением;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе .

Предметными результатами освоения программы является сформированность следующих знаний и умений:

Обучающие должны знать:

- названия предметов;
- знать свойства и признаки этих предметов;
- знать и представлять внешний облик этих предметов;
- знать названия сказок, праздников;
- хорошо знать геометрические фигуры, их свойства;
- знать приемы работы с инструментами, материалами;

Обучающие должны уметь:

- воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти;
- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- воссоздать внешний облик предмета на основе какой- то части;
- находить в двух и более объектах общие и различные признаки;
- переносить действия, применяемые к одному предмету, на другой;
- составлять сюжетный рассказ про какой – либо объект;
- уметь сравнивать предметы и отличать их друг от друга;
- уметь решать логические задачи;
- уметь работать с инструментами, материалами: бумагой, фольгой, ватными дисками.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		2-3 класс	4-5 класс
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	10	10
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	10	10
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	10
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	10
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	10
6	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	10
7	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	8	8
8	Итого	68ч	68ч

Календарно – тематическое планирование 2-3 класс (68 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема занятия	Вид деятельности	Форма деятельности
1.			2	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	Тестирование.	Тестирование.
2.			2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	Познавательная деятельность.	Игры на развитие внимания.
3.			2	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	Познавательная деятельность.	Игры на развитие внимания.
4.			2	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	Соревнование.	Игры на развитие памяти.
5.			2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Урок-игра.	Игры на развитие памяти.
6.			2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	Игровая деятельность	Игры на развитие мышления.
7.			2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Познавательная деятельность	Игры на развитие внимания, воображения, мышления.
8.			2	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	Познавательная деятельность	Задачи и упражнения на развитие мышления, воображения, внимания.
9.			2	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
10.			2	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания и мышления.
11.			2	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
12.			2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды	Игровая	Игры на развитие памяти.

				деятельность	
13.	чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.			Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления.
14.	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	2		Познавательная деятельность	Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.
15.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	2		Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.
16.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	2		Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.
17.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	2		Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
18.	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	2		Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
19.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	2		Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие логического мышления.
20.	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	2		Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие логического мышления.
21.	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	2		Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
22.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	2		Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.
23.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	2		Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
24.	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	2		Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.
25.	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	2		Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический	2		Игровая деятельность	

				диктант. Штриховка.				Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
26.	2			Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.				Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
27.	2			Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»				Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие логического мышления.
28.	2			Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.				Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
29.	2			Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.				Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления, быстроты реакции».
30.	2			Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.				Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, речи.
31.	2			Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».				Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.
32.	2			Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.				Познавательная деятельность.	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
33.	2			Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.				Игровая деятельность.	Игры и упражнения на развитие памяти, воображения.
34.	2			Конкурс эрудитов.				Тестирование.	Тестирование.

Календарно – тематическое планирование 4-5 класс (68 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема занятия	Вид деятельности	Форма деятельности
1.			2	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	Тестирование.	Тестирование.
2.			2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	Познавательная деятельность.	Игры на развитие внимания.
3.			2	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	Познавательная деятельность.	Игры на развитие внимания.
4.			2	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	Соревнование.	Игры на развитие памяти.
5.			2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Урок-игра.	Игры на развитие памяти.
6.			2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	Игровая деятельность	Игры на развитие мышления.
7.			2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Познавательная деятельность	Игры на развитие внимания, воображения, мышления.
8.			2	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	Познавательная деятельность	Задачи и упражнения на развитие мышления, воображения, внимания.
9.			2	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
10.			2	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания и мышления.
11.			2	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
12.			2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды	Игровая	Игры на развитие памяти.

13.			чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления.
	2		Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления.
14.			Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Познавательная деятельность	Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.
15.			Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.
16.			Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.
17.			Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
18.			Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
19.			Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие логического мышления.
20.			Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие логического мышления.
21.			Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
22.			Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.
23.			Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
24.			Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.
25.			Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.

			диктант. Штриховка.			
26.	2		Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.	
27.	2		Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	
28.	2		Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по переключиванию спичек.	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.	
29.	2		Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления, быстроты реакции».	
30.	2		Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, речи.	
31.	2		Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	
32.	2		Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	Познавательная деятельность.	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.	
33.	2		Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	Игровая деятельность.	Игры и упражнения на развитие памяти, воображения.	
34.	2		Конкурс эрудитов.	Тестирование.	Тестирование.	

Материально-техническое и учебно - методическое обеспечение рабочей программы

Методические пособия:

1. О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика.
2. Методическое пособие, 2 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
3. Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .- М.2011г.
6. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

2. **Мультимедийные пособия:** компьютер.

3.Методическое обеспечение :

разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д. ,треугольники, разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.