


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Жилкина Т.В. Жилкина
« 01 » 09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Луценко Т.Н. Луценко
« 04 » 09 2020г.
приказ № 153



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

кружок «Четыре путешествия»

Направление: социальное

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Сташкова Татьяна Владимировна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Целью психологического сопровождения по ФГОС является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Внеурочная деятельность является одним из таких условий. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Кружок «Четыре путешествия» - это комплекс психологических занятий в начальной школе направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Рабочая программа разработана на основе программы психопрофилактических развивающих занятий по психологии для начального общего образования «Четыре путешествия», авторы: Новикова Л.М. и Самойлова И.В.

1 класс — Путешествие в мир эмоций.

2 класс — Путешествие в мир дружбы и сотрудничества.

3 класс — Путешествие по внутреннему миру.

4 класс — Путешествие в мир будущего.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению личностных и метапредметных результатов учеником начальной школы.

Курс «Четыре путешествия» способствует достижению следующих личностных результатов :

1. формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию,
2. развитие мотивации к обучению и познанию,
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

А также помогает формированию метапредметных достижений, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

6. готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;

7. формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками.

Срок реализации: 4 года

Объем учебного времени: 140 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Форма: групповые занятия.

Методы используемые на занятиях:

1. Игровые методы

2. Арт-терапия

3. Сказкотерапия

4. Работа в альбомах для рисования.

Формы психологического контроля

Формы психологического контроля: входная, итоговая диагностика.

| № п/п | Методика исследования | Цель | Содержание |
|-------|---|--|--|
| 1 | Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.- Методика Т.В. Дембо использована модификации С.Я Рубинштейн) | Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста | Оцениваемые УУД : Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик" Возраст: школьники 1 - 4 кл. |
| 2 | Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна) | Выявление сформированности Я-концепции ребенка | Оцениваемые УУД: -действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Возраст: 9—10 лет. Метод оценивания: фронтальный письменный опрос. |
| 3 | Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) методика Н. Г. Лускановой, | Определение уровня учебной мотивации | Оцениваемые УУД: -внутренняя позиция школьника Возраст: школьники 1-4 кл. Форма оценивания: индивидуальная или групповая диагностика. |
| 4 | Проективная методика «Что мне нравится в школе?» | Выявление мотивационной готовности к обучению, отношение к школе. | Анализ детских рисунков |

Содержание программы

1 класс.

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

2 класс.

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспешность. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

3 класс.

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на

него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

4 класс.

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе. Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

Последние занятия полностью посвящены процессу перехода в 5 класс.

Ожидаемые результаты

К концу обучения курса учащиеся получают возможность:

| | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|-------|--|--|---|
| Знать | – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. | - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | -осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе; |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде - выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни; | <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе. -получать удовольствие от процесса познания - преодолевать возникающие в школе трудности - справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; -взаимодействовать с учителем, сверстниками - адекватно анализировать собственные проблемы; |
| Применять | <ul style="list-style-type: none"> - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; - подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. -знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития | <ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов; | <ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления |

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1класс

Регулятивные УУД:

1. овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
2. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
3. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
4. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
2. учиться исследовать свои качества и свои особенности;
3. учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
4. учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

1. учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
2. учиться работать в паре и в группе;
3. выполнять различные роли;
4. слушать и понимать речь других ребят;

5. осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2класс

Регулятивные УУД:

6. учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
7. учиться прогнозировать последствия своих поступков;
8. определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
9. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. делать выводы в результате совместной работы в группе;
2. учиться графически оформлять изучаемый материал;
3. моделировать различные жизненные и учебные ситуации; 4. усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

1. учиться позитивно, проявлять себя в общении;
2. учиться договариваться и приходить к общему решению;
3. учиться понимать эмоции и поступки других людей;
4. овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
2. определять и формулировать цель в совместной работе;
3. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
4. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
5. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
6. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
7. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
2. обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
3. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
4. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
5. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
6. адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
2. учиться контролировать свою речь и поступки;
3. учиться толерантному отношению к другому мнению;
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
6. формулировать своё собственное мнение и позицию;
7. учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Календарно-тематический план

1 класс.

| № | Календарные сроки | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | в том числе | | Примечание |
|-----|-------------------|---|------------------|-------------|----------|------------|
| | | | | теория | практика | |
| | | Тема I. Я — школьник! | 8 часов | | | |
| 1. | | Знакомство . Введение в мир психологии. | 1 | | | |
| 2. | | Я — первоклассник! | 2 | | | |
| 3. | | Правила школьной жизни. | 2 | | | |
| 4. | | Правила и права. | 1 | | | |
| 5. | | Моя школьная жизнь. | 1 | | | |
| 6. | | Школа моей мечты. | 1 | | | |
| | | Тема II. Мир Эмоций | 19 часов. | | | |
| 7. | | Мимика и жесты — Язык мира Эмоций. | 1 | | | |
| 8. | | Город Радости и Веселья. | 1 | | | |
| 9. | | В Городе Радости только добрые слова! | 2 | | | |
| 10. | | Остров Страха и его обитатели. | 2 | | | |
| 11. | | Смешные жители Острова Страха. | 1 | | | |
| 12. | | Все бывает на острове страха. | 1 | | | |
| 13. | | Мы умеем побеждать страх. | 2 | | | |
| 14. | | Пещера Гнева. | 1 | | | |
| 15. | | Откуда берется гнев? | 1 | | | |
| 16. | | Может ли гнев быть полезным? | 2 | | | |
| 17. | | Обиженная Деревня. | 1 | | | |
| 18. | | Прощение растворяет обиды! | 1 | | | |
| 19. | | Гора Стыда. | 1 | | | |
| 20. | | Мы владеем разными эмоциями. | 2 | | | |
| | | Тема III. Мир качеств | 5 часов. | | | |
| 21. | | Мешок хороших качеств. | 1 | | | |
| 22. | | «Темные» и «Светлые» качества. | 1 | | | |
| 23. | | Умение видеть «Светлые» качества. | 1 | | | |
| 24. | | У кого какие качества? | 1 | | | |
| 25. | | Салют качеств. | 1 | | | |
| 26. | | Итоговое занятие | 1 | | | |
| | | Итого: | 34 | | | |

2 класс.

| № | Календарные сроки | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | в том числе | | Примечание |
|-----|-------------------|--|------------------|-------------|----------|------------|
| | | | | теория | практика | |
| | | Тема I. Я и моя школа | 13 часов. | | | |
| 1. | | Я — ученик! | 1 | | | |
| 2. | | Мой успех в школе. | 1 | | | |
| 3. | | Работа со сказкой «В одном лесу жили-были...» (Л. Исаева). Иллюстрация к сказке. Диагностическая работа. | 1 | | | |
| 4. | | Мое отношение к оценке. | 1 | | | |
| 5. | | Работа со сказкой «Волчонок Тема» (Л.М. Новикова, И.В. Самойлова). Иллюстрация к сказке. | 1 | | | |
| 6. | | «Отметки приходят в гости. Пятерка» | 1 | | | |
| 7. | | «Отметки приходят в гости. Четверка.» | 1 | | | |
| 8. | | «Отметки приходят в гости. Двойка» (часть 1) | 1 | | | |
| 9. | | «Отметки приходят в гости. Тройка» Диагностическая работа. | 1 | | | |
| 10. | | Как я оцениваю себя сам. | 1 | | | |
| 11. | | Мои мечты о школе. | 1 | | | |
| 12. | | Мой класс. | 1 | | | |
| 13. | | «Галактика нашего класса». Диагностическая работа. | 1 | | | |
| | | Тема III. Мир дружбы и сотрудничества | 14 часов | | | |
| 14. | | Что такое дружба? | 1 | | | |
| 15. | | Зачем нужна дружба? | 1 | | | |
| 16. | | Настоящий Друг — какой он? | 1 | | | |
| 17. | | Умею ли я дружить? | 1 | | | |
| 18. | | Что мешает дружбе? | 1 | | | |
| 19. | | Меняемся ради Дружбы. | 1 | | | |
| 20. | | Что такое конфликт? | 1 | | | |
| 21. | | Для чего нужен конфликт? | 1 | | | |
| 22. | | Учимся разрешать конфликты! | 1 | | | |
| 23. | | Стратегии разрешения конфликтов. | 1 | | | |
| 24. | | Я умею принимать Другого! | 1 | | | |
| 25. | | Я умею понимать Другого! | 1 | | | |
| 26. | | Что такое сотрудничество? | 1 | | | |
| 27. | | Мы команда — мы Класс! | 1 | | | |
| | | Тема IV. Мой внутренний мир | 6 часов | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|--|
| 28. | | Мир каракулей. | 1 | | | |
| 29. | | Моя тайна | 1 | | | |
| 30. | | Светлые и темные качества человека. Мои светлые и темные качества. | 1 | | | |
| 31. | | Мир моих Эмоций. Какие бывают эмоции. | 1 | | | |
| 32. | | Работа с положительными и отрицательными качествами. (Работа с красками). | 1 | | | |
| 33. | | Сказочные превращения. Волшебная мандала. | 1 | | | |
| 34. | | Итоговое занятие. | 1 | | | |
| | | Итого: | 34 | | | |

3 класс.

| № | Календарные сроки | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | в том числе | | Примечание |
|-----|-------------------|--|--------------|-------------|----------|------------|
| | | | | теория | практика | |
| | | Тема I. Знакомство с Самостоятельностью. | (7) | | | |
| 1. | | Я — третьеклассник! | 2 | | | |
| 2. | | Портрет третьеклассника. | 1 | | | |
| 3. | | Что такое самостоятельность? | 1 | | | |
| 4. | | Зачем нужна самостоятельность? | 1 | | | |
| 5. | | Моя самостоятельность. | 1 | | | |
| 6. | | Развиваем самостоятельность. | 1 | | | |
| | | Тема II. Мой Внутренний Мир: кто я и каким меня видят Другие? | (13) | | | |
| 7. | | Кто я? | 1 | | | |
| 8. | | Мои увлечения. | 1 | | | |
| 9. | | Мои роли. | 1 | | | |
| 10. | | Осваиваем новые роли. | 1 | | | |
| 11. | | Мои разные качества. | 2 | | | |
| 12. | | Я глазами Других. | 2 | | | |
| 13. | | Преодолеваем себя! | 1 | | | |
| 14. | | Я могу, я умею! | 2 | | | |
| 15. | | Мои достижения. | 1 | | | |
| 16. | | Мои ресурсы. | 1 | | | |
| | | Тема III. Учимся общаться. | (14) | | | |
| 17. | | Что такое общение? | 1 | | | |
| 18. | | Умение общаться. | 1 | | | |
| 19. | | Стили общения. | 1 | | | |
| 20. | | Ведущий—ведомый. | 1 | | | |
| 21. | | Я терпим к Другому. | 1 | | | |
| 22. | | Мои границы. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|----|--|--|--|
| 23. | | Наше сотрудничество. | 1 | | | |
| 24. | | Ценность человеческой жизни | 1 | | | |
| 25. | | Мы—коллектив. | 1 | | | |
| 26. | | Свобода и ответственность | 1 | | | |
| 27. | | Что такое хорошо и что такое плохо? | 1 | | | |
| 28. | | Культурный человек | 1 | | | |
| 29. | | Наша дружба. | 1 | | | |
| 30. | | Итоговое занятие | 1 | | | |
| | | Итого: | 34 | | | |

4 класс

| № | Календарные сроки | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | в том числе | | Примечание |
|-----|-------------------|---|---------------|-------------|----------|------------|
| | | | | теория | практика | |
| | | Тема I. Я взрослею! | (12ч.) | | | |
| 1. | | Введение | 1 | | | |
| 2. | | Я — четвероклассник! | 1 | | | |
| 3. | | Я стал взрослее — новые грани моего «я». | 1 | | | |
| 4. | | Мое детство. | 2 | | | |
| 5. | | Однажды, когда я был маленьким... | 1 | | | |
| 6. | | Встреча с детством. | 1 | | | |
| 7. | | Мои изменения. | 2 | | | |
| 8. | | Трудности взросления. | 1 | | | |
| 9. | | Я рассуждаю, как взрослый! | 1 | | | |
| 10. | | Критерии взрослости. | 1 | | | |
| | | Тема II. Моя самостоятельность | (9ч) | | | |
| 11. | | Мои новые возможности. | 1 | | | |
| 12. | | Моя ответственность. | 1 | | | |
| 13. | | Я самостоятелен! | 1 | | | |
| 14. | | Сила моего слова. | 1 | | | |
| 15. | | Сила моего «Я». | 1 | | | |
| 16. | | Проверка на самостоятельность. | 1 | | | |
| 17. | | Творчество | 1 | | | |
| 18. | | Соревнование и сравнение | 1 | | | |
| 19. | | Из чего складывается успех? | 1 | | | |
| | | Тема III. Мои права и обязанности. | (5ч) | | | |
| 20. | | Что такое права? | 1 | | | |
| 21. | | Что такое обязанности? | 1 | | | |
| 22. | | Моя свобода — мои права. | 1 | | | |
| 23. | | . Мои обязанности. | 1 | | | |
| 24. | | Билль о правах и обязанностях четвероклассника. | 1 | | | |

| | | Тема IV. Мое Будущее. | (8ч) | | | |
|-----|--|------------------------------|-------------|--|--|--|
| 25. | | Моя будущая жизнь. | 1 | | | |
| 26. | | На распутье дорог. | 1 | | | |
| 27. | | Я ставлю цели. | 2 | | | |
| 28. | | Моя мечта. | 1 | | | |
| 29. | | Я перехожу в 5-й класс! | 2 | | | |
| 30. | | Итоговое занятие. | 1 | | | |
| | | Итого: | 34 | | | |

Литература:

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014г
2. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы.- М.: Эксмо,2009 г.
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М., 2001 г.