

Рассмотрен
на педагогическом совете школы
протокол № 9 от 26.03.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Тельминская СОШ»
/Т.Н. Луценко/
Приказ № 80 от 30.03.2018 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Тельминская средняя
общеобразовательная школа»
по состоянию на 1 апреля 2018 года**

р.п. Тельма, 2018 г.

Структура отчета о самообследовании:

№ раздела	Название	Содержимое
1	Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ «Тельминская СОШ»	Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)
2	Система управления МБОУ «Тельминская СОШ»	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления
3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: – начального общего; – основного общего; – среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению
4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее <i>(указать количество)</i> баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее <i>(указать количество)</i> баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в муниципальных обязательных метапредметных диагностиках.
5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование: – в очно-заочной форме; – заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: – с применением дистанционных технологий; – с применением электронных средств обучения
6	Информация о	Поступление в вузы выпускников

	востребованности выпускников	Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников. Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)
8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося
9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2)
10	Материально-техническая база МБОУ «Тельминская СОШ»	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4)
11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
12	Анализ показателей деятельности МБОУ «Тельминская СОШ», подлежащей самообследованию	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/нескольких лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тельминская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Тельминская СОШ») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем и утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

1. Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ «Тельминская СОШ»

МБОУ «Тельминская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Задачи школы:

1. Создать условия, позволяющие удовлетворить запросы, интересы и потребности обучающихся, их родителей, обеспечивающие новое качество образования через реализацию основных образовательных и воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования;

Предметом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Название учреждения (по Уставу): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тельминская средняя общеобразовательная школа».

Год основания – 1991

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма – муниципальная.

Учреждение имеет структурное подразделение в форме отделения начального общего образования, расположенное по адресу: 665460 Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, деревня Сапиновка, улица Лесная, д.12 кв.2.

Учредитель: муниципальный район Усольского районного муниципального образования. Функции и полномочия Учредителя Учреждения выполняет Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования.

Руководитель: директор Луценко Татьяна Николаевна

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе: Агафонова Оксана Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе Жилкина Татьяна Викторовна;

Контактная информация

Адрес учреждения: 665492 Иркутская область Усольский р-н, р.п.Тельма, ул.Советская,2-я, д.4.

Телефон: 8 (39543) 22-2-14.

Электронная почта: telmaschool@yandex

Адрес сайта: telma.uoura.ru

Муниципальные образовательные услуги оказываются в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Лицензией на образовательную деятельность: серия 38Л01 № 0002976 от 04.12.2015г.;

- Свидетельством о государственной аккредитации: серия 38А01 № 0000779 от 26.12.2014 г.;

- Уставом школы;

- Муниципальным заданием школы;

- Планом финансово – хозяйственной деятельности МБОУ «Тельминская СОШ»;

Участниками образовательных отношений в школе являются педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

Характеристика общеобразовательных программ, реализуемых в Школе.

- Общеобразовательные программы уровня начального образования: «Школа России» (1А,1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4 Б)
- Общеобразовательные программы уровня основного общего образования (5-9 классы);
- Общеобразовательные программы уровня среднего общего образования (10-11 классы).

Контингент учащихся

В декабре 2017 году в школе обучалось **415** учащихся

Уровень образования	Количество учащихся	Количество классов
Начальное общее	190	9
Основное общее	203	11
Среднее общее	21	2

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности. Школа является педагогической площадкой по следующим направлениям:

Уровень	Наименование площадки	Период	Ведущая организация
региональный	«Инновационные образовательные проекты, программы в рамках реализации ФГОС»	2015-2017гг	ОГАОУ ДПО ИРО
региональный	педагогическая площадка по реализации федеральной целевой	2014-2017гг.	ОГАОУ ДПО ИРО

	программы развития образования по направлению «Доступная среда»		
региональный	стажировочная площадка по реализации дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области в условиях внедрения профессиональных стандартов	2015-2020 г.г.	ОГАОУ ДПО ИРО распоряжение Министерства образования Иркутской области №619-мр от 20.09.2016 г.
региональный	пилотная площадка по внедрению Профессионального стандарта	2017-2018 г.г.	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
муниципальный	Базовая (опорная) площадка по развитию образовательной робототехники	2013-2018гг.	Комитет по образованию МР УРМО
муниципальный	муниципальная сетевая модель непрерывного агробизнес-образования «Агропоколение»	2015-2020 г.г.	Комитет по образованию МР УРМО

2. Система управления МБОУ «Тельминская СОШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Тельминская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень — стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся: директор (единоличный исполнительный орган), коллегиальные органы — педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного процесса. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют Управляющий совет.

Второй уровень — тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. Сюда входят: заместители директора. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в школе созданы методический совет.

Третий уровень - тактическая реализация. В него входят: методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, творческие и временные проблемные группы, являющиеся профессиональными коллективными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;

Четвертый уровень - обучающиеся, родители (законные представители), педагоги — конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

В школе разработана и реализуется трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уровень	Содержание	Результат
1-й уровень-информационно-	- информирование о жизнедеятельности учреждения, диагностической работе,	- психолого-педагогическое

аналитический	результатах ВСОКО и внешней экспертизы, в т.ч. через сайт школы, приглашение на мероприятия;	просвещение родителей; информационная открытость
2-й уровень-организационный	- участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.	объединение возможностей, ресурсов школы и родительской общности
3-й уровень - управленческий	- участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических решений, в формировании уклада школьной жизни, в общественных объединениях, в работе общественных советов по реализации социальных проектов.	признание значимости профессионализма участников образовательного процесса для принятия решений в рамках перспектив.

В управлении школой используется школьная локальная сеть, источники информационно – коммуникационной сети «Интернет», имеется достаточное количество технических средств, программное обеспечение соответствует требованиям. Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы - сайт общеобразовательной организации (<http://telma.uouga.ru/>)

Вывод: МБОУ «Тельминская СОШ» имеет чёткую структуру управления, включающую всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Содержание подготовки обучающихся

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами общего образования, уровни начального, основного и среднего общего образования:

1 уровень – начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2 уровень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися

образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования

НОО	ООО	СОО
190	203	21

По индивидуальным учебным планам (на дому) обучается: 7 человек

Предшкольная подготовка детей осуществляется через проект «Школа будущего первоклассника». Занятия с будущими первоклассниками и их родителями (законными представителями) реализуются в режиме выходного дня – 1 раз в неделю, по субботам. Цель проекта: реализовать единую линию развития на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы по всем уровням образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Тельминская СОШ», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение соответствия образовательных программ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды р.п.Тельма для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС и направлен на реализацию основной образовательной программы. Содержание образования было сформировано на основе учебных планов на 2016-2017; 2017-2018 учебные годы, которые разработаны на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012г.;
- СанПиН 2.4.2.2821, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. (с последующими изменениями от 24.11.2015г.);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-37-7456/16 от 22.06.2016г. «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год» и распоряжением Министерства образования Иркутской области от 09.06.2017 № 02-53-3765/17 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2017-2018 учебный год»

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру. В 8-11 классах включает инвариатную часть, состоящую из федерального компонента, принятую как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие регионального компонента и компонента образовательного учреждения, состоящих из обязательных предметов и предметов по выбору.

В 1-7 классах учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, состоящей из обязательных предметов и предметов по выбору. В учебном плане представлены все предметные области в объеме часов не ниже того количества, которое предложено.

Вся вариативная часть учебного плана направлена на реализацию программы развития на период 2016-2020 гг. «Новая школа», которая способствовала созданию образовательной системы, обеспечивающей новое качество образования как процесса и как результата в рамках ФГОС.

Построение учебных курсов осуществлялось в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся. Учебный план давал оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их изучения, способствовал овладению навыками научной работы.

Региональный компонент на уровне обучения «Основное общее образование» представлен:

- 1.Согласно рекомендациям РБУП в 8-9 классах - 0,5 часа курс «География Иркутской области».
- 2.Основы безопасности жизнедеятельности в 9 классах.
- 3.Предметная область «Технология» в региональном компоненте представлена учебным предметом «Технология» на параллели 8-9 классов.

Региональный компонент на уровне обучения «Среднее общее образование» представлен:

- 1.Согласно рекомендациям РБУП в 10-11 классе введен курс «История Земли Иркутской».

В апреле 2017 г. было проведен опрос обучающихся 1-4, 5-7 классов и их родителей/законных представителей/ с целью выявления потребностей школьников в изучении предметов в рамках вариативной части УП 2017-2018 учебного года.

Перечень предметов, предложенный в опросе, позволил обеспечить вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием и использованием в нем различных программ и педагогических технологий. Анализ опросных листов показал, что наиболее актуальными для учащихся являются метапредметные курсы:

- **«Путешествие в страну Геометрию».** Курс базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Целью данного курса является развитие пространственного воображения и логического мышления с помощью ознакомления со свойствами геометрических фигур; знакомство с геометрией, как с инструментом познания окружающего мира.

- **«Развитие познавательных умений»** Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть ученики; на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

- **«Развитие интеллектуальных умений»** завершения изучения курса в 7-х классах. Программа курса направлена на формирование логического и творческого мышления, на формирование навыков исследовательской деятельности, а также на формирование УУД.

- **«Уроки словесности».** Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть ученики; на развитие познавательной культуры обучающихся, формирования их лингвистической и коммуникативной компетенций. Продолжительность изучения курса составляет 3 года с 7-го по 9 классы.

В рамках экологического воспитания и преемственности между начальным и основным общим образованием в 7-х классах введен **факультативный курс «Байкаловедение»**, целью изучения которого является привитие обучающимся любви и бережного отношения к природе, их вовлечение в природоохранную деятельность.

Учителями в работе использовались программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, адаптированные программы. Практическая часть программ по учебным предметам выполнена полностью. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы обучения выполнены.

Образовательные программы

Реализуемые школой образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам Программы развития учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2017 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам Программы развития школы.

Выводы:

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Выполнение учебного плана – 99,5%. Невыполнение связано с серьезной болезнью учителя математики, больничными листами других учителей в 2017 году (не все уроки полностью удалось заменить). Корректировка КТП рабочих программ, рассмотрение данной

проблемы на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях при заместителях директора обеспечили выполнение образовательных программ на 100%.

Вывод:

Выполнение учебного плана в 2017 учебном году составляет 99,5%, выполнение рабочих программ – 100%.

В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты на 2013-2018 годы и Планом воспитательной работы на 2017-2018 учебный год в школе создана система воспитательной работы.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы. В школе принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая создает особое образовательное пространство, позволяющее развивать интересы, успешно проводить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. В нее входят:

1. Внешние ресурсы дополнительного образования (объединения дополнительного образования Детской школы искусств, Дома Культуры «Юность», спортивного комплекса «Титан», Модельная библиотека, которые находятся на территории нашего Тельминского муниципального образования).

2. Внутренние ресурсы дополнительного образования (школьные объединения дополнительного образования):

С целью создания условий для самовыражения и самореализации школьников во внеурочное время в школе функционируют 28 школьных кружков и секций и 5 объединений дополнительного образования от МБДОУ РЦВР «Орлёнок»:

Художественно-эстетическое направление воспитания: «Рукоделие», «Умелец», Театральная студия «Улыбка», Танцевальный клуб «Продвижение», «Веселый карандаш», Кружок «В мире книги»

Военно-патриотическое направление воспитания: Юнармеец, Дружина Юных Пожарных «Пламя», Юный инспектор движения «Светофор», Пионерская дружина

Социальное направление воспитания: Волонтерский отряд «Полезная прививка», Пресс-центр «Разные разности», «Развитие речи», «Умники и умницы», «Умники», «Школа развития», Исследовательская студия, «Кем быть?», Культура общения

Техническое направление воспитания: Робототехника

Естественно-научное направление воспитания: Математика и конструирование, «Мой мир», Занимательная математика, «Четыре путешествия»,

Туристско-краеведческое направление: Музееведение

Эколого-биологическое направление воспитания: Юный эколог, Экологический клуб «Светлячок»

Спортивно-оздоровительное направление воспитания: «Азбука здоровья», Азбука нравственности, «Тропинки здоровья», «Подвижные игры», Общая физическая подготовка.

- **детские общественные организации и объединения;**

- Детский Школьный Парламент «Инициатива»
- Экологическое объединение «Родник»
- Школьный пресс-центр «Разные разности»
- Волонтерский отряд «Полезная прививка»
- Пионерская дружина им.Е.И.Чайкиной

3. Внутренние ресурсы школы – мероприятия по плану воспитательной работы школы. Также к внутренним ресурсам относится реализация программ внеурочной деятельности обучающихся, включенных в учебный план: «День Знаний», «День учителя», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Вахта памяти», урок Мужества, праздник Осени, день Матери, День Здоровья, новогодние представления, конкурс «Песни и строя».

4. Ресурсы семьи. В модель включены ресурсы семьи, так как воспитательный процесс и внеурочная деятельность обучающихся выходят за рамки школы и продолжаются в семье, в сотрудничестве с которой возможно получение положительного результата воспитания ребенка.

- охват обучающихся по направлениям дополнительного образования;

ОУ	Направления							
	Художественно-эстетическое направление воспитания	Военно-патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Техническое направление воспитания	Естественно-научное направление воспитания	Туристско-краеведческое направление	Экологическое направление воспитания	Спортивно-оздоровительное направление воспитания
МБОУ «Тельминская СОШ»	112	132	126	31	64	15	30	96

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, проектная и исследовательская деятельность.

План внеурочной деятельности в 1 - 4-х, 5-7 классах формируется участниками образовательных отношений, учитывая социальный запрос родителей, и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не должно превышать 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность предусматривает сочетание воспитательной работы в классе, проводимой классным руководителем и реализацию дополнительных образовательных модулей. Занятия внеурочной деятельности не должны дублировать классно-урочную систему. Формами проведения могут быть экскурсии, занятия по интересам, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, подвижные игры, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

При планировании внеурочной деятельности в 1-4-х, 5 - 7 классах необходимо использовать все возможные ресурсы школы.

направление	кружок	руководитель	Кол-во детей	класс
Художественно-эстетическое направление воспитания	Кружок «Рукоделие»	Королева Л.А.	20	8-9 классы
	Кружок «Умелец»	Куприянова Л.Н.	17	5-8 классы
	Театральная студия «Улыбка»	Фомина И.С.	16	1-6 классы
	Танцевальный клуб «Продвижение»	Ступникова И.М.	27	1-7 классы
	«Веселый карандаш»	Андреева М.И.	16	1 класс
	Кружок «В мире книги»	Сташкова Т.В.	16	1-2 классы
Военно-патриотическое	Юнармеец	Васильева И.В.	15	7-11 класс
	Дружина Юных	Распутина Н.В.	16	5-10 классы

направление воспитания	Пожарных «Пламя»			
	Юный инспектор движения «Светофор»	Лукьяненко Т.А.	16	5-8 классы
	Пионерская дружина	Васильева И.В.	85	2-11 классы
Социальное направление воспитания	Волонтерский отряд «Полезная прививка»	Волкова Ю.С.	15	5-10 классы
	Пресс-центр «Разные разности»	Гурьева И.А.	15	5-10 классы
	Кружок «Развитие речи»	Андреева М.И.	16	1-2 классы
	Кружок «Умники и умницы»	Андреева М.И.	16	1-2 классы
	Кружок «Умники»	Крылова Е.А.	16	1-2 класс
	Кружок «Школа развития»	Крылова Е.А.	16	1 класс
	Исследовательская студия	Фомина И.С.	16	2-5 классы
	Кружок «Кем быть?»	Захарова Н.В.	16	3-4 классы
Техническое направление воспитания	Робототехника	Стаскова Т.В.	15	5-8 классы
	Робототехника	Хритова М.В.	16	2-6 классы
Естественно-научное направление воспитания	Математика и конструирование	Тайшина О.И.	16	3-4 классы
	Кружок «Мой мир»	Крылова Е.А.	16	1-2 классы
	Занимательная математика	Ярунина Г.А.	16	3-4 классы
	Кружок «Четыре путешествия»	Стаскова Т.В.	16	1-2 классы
Туристско-краеведческое направление	Музееведение	Фадеев Н.Г.	15	5-9 классы
Эколого-биологическое направление воспитания	Юный эколог	Рудакова В.В.	15	5-11 классы
	Экологический клуб «Светлячок»	Куприянова О.А.	15	5-7 класс
Спортивно-оздоровительное направление воспитания	Спортивная секция «Волейбол»	Сергеева М.М.	18	5-11 классы
	Кружок «Азбука здоровья»	Рожаловская И.В.	14	1-2 классы
	Азбука нравственности	Тайшина О.И.	16	3-4 класс
	Кружок «Тропинки здоровья»	Захарова Н.В.	16	3-4 классы
	Кружок «Подвижные игры»	Распутина Н.Н.	16	3-4 классы
	Культура общения	Ярунина Г.А.	16	3-4 классы
итого	33 объединения			1- 11 классы

Внеурочная деятельность 5 - 7 классов

Физкультурно-спортивное направление представлено программой «Спортивной секции по волейболу», основная цель которой, заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Участие обучающихся в соревнованиях Школьного спортивного клуба по различным видам спорта, проведение Дней Здоровья.

Социально-педагогическое направление представлено программами «Пионерской дружины им.Е.И.Чайкиной», «ЮИД», которая направлена на овладение основами безопасности дорожного движения и их пропаганду в социуме, программа

подразумевает сотрудничество с представителями ГИБДД, «ДЮП», направлена на профориентационную работу, а так на получение знаний на противопожарные темы. Школьный пресс-центр «Разные разности», работа по журналистской направленности, «Образовательная робототехника», нацелена на развитие проектировочных умений обучающихся, волонтерский отряд «Полезная прививка».

Эколого-биологическое направление представлено программами кружков «Светлячок» и «Юный эколог», которая направлена на развитие системы представлений обучающихся о естественных науках, о методах исследования природы и окружающего мира, способствует применению этих знаний в практической и исследовательской деятельности.

Художественно-эстетическое направление представлено кружками «Рукоделие», «Умелец», хореографическим кружком «Продвижение» театральной студией «Улыбка».

Также, в рамках художественно-эстетического направления, для обучающихся предусмотрено дополнительное образование в музыкальной и художественной школах поселка Тельма, и посещение вокальной студии в ДК «Юность».

Туристско-краеведческое направление реализуется курсом «Музееведения», направленное на краеведческую работу школьного музея.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МБОУ «Тельминская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тельминская СОШ» и Уставу школы. Система организации внеурочной деятельности и дополнительного образования позволила добиться высоких результатов в плане занятости обучающихся школы во внеурочное время (по итогам 2017 учебного года – 89 %).

4. Качество подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

В 2016-2017 уч. году учебный план выполнен на 100%.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	1 п/г 2017
Всего учащихся	407	411	436	455	426	415
Количество отличников	15	11	11	7	9	12
Количество хорошистов	113	121	125	136	130	109
Успеваемость (%) уровень обученности	100	100	100	100	100	100
Качество(%)	35,6	38,0	33	38,2	33	32

Качество знаний по предметам (успеваемость 100%)

Предмет	качество
---------	----------

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	54	46	50	40,7
Литература	57	61	72	51,6
Литературное чтение	86	73,8	74	74
Литература Восточной Сибири	69	68,8	91	86,3
Иностранный язык	68	59,7	63	65,3
Математика	64	55,6	54	42,8
Алгебра	35	35,5	39	44,5
Геометрия	36	38,4	39	39,9
Информатика и ИКТ	86	87,1	93	55,8
История	65	61,5	65,5	75,2
Обществознание	66	58,2	69	72
Право	92	92,9	100	100
История Земли Иркутской (ИЗИ)	100	100	100	100
География	46	44	52	53,1
География Иркутской области	55	43,4	54	58,7
Экономика	100	100	100	100
Физика	46	48,6	48,6	61,9
Химия	51	47,5	57,6	62,3
Биология	64	62,5	62,5	64,4
Окружающий мир	84	81,6	74,2	74
Природоведение	59	57,4	-	-
Музыка	89	91,9	92	93
Изобразительное искусство	97	99	99,6	99
МХК	96	95,7	100	100
Технология	98	94,4	99,5	97
Черчение	100	97,6	97,6	63
ОБЖ	96	90,5	92,2	91
Физическая культура	95	96,2	99,5	91
Психология семейной жизни	100	100	100	100

Вывод: в 2017 уч. г по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается:

- повышение качества знаний отмечается по иностранному языку, алгебре и геометрии, истории по математике и окружающему миру. Стабильным остается качество по ИЗИ, экономике, психологии сем. жизни, по остальным предметам прослеживается отрицательная динамика.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ

При подготовке к государственной итоговой аттестации решались следующие задачи:

- организация качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации;
- отработка умения работать с бланками;
- организация психологической антистрессовой поддержки выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников дает возможность учителям подвести итог своей деятельности, проанализировать систему подготовки обучающихся, увидеть достижения и недостатки своей деятельности.

В школе на базе каждого ШМО организована система подготовки выпускников к ГИА, начиная со знакомства с нормативно-правовыми документами и заканчивая выездными тренировочными экзаменами на уровне школы.

С целью подготовки выпускников 9-х – 11 классов к итоговой аттестации, учителями были организованы предметные консультации (как групповые, так и индивидуальные).

С целью определения уровня подготовки выпускников и эффективности подготовки, в течение года, проводилось промежуточное тестирование, с помощью которого выстраивалась индивидуальная траектория подготовки учащихся.

Учителя своевременно изучали материалы, связанные с организацией и проведением ГИА и ЕГЭ, доводили их до сведения обучающихся и их родителей.

Особое внимание уделялось формированию умения работать с бланками ответов.

Учителями предметниками проводилась работа по отбору и систематизации банка подготовительной информации и мониторинговых заданий по подготовке к ГИА.

Педагогом – психологом в течение четвертой четверти, был разработан и проведен курс занятий с обучающимися 9-х, 11-го классов, с целью оказания психологической антистрессовой поддержки.

Анализ результатов ЕГЭ в 2016-2017 уч. году

В 2016-2017 уч. году в 11 классе МБОУ «Тельминская СОШ» обучалось 11 человек. Все обучающиеся были допущены к ГИА за курс среднего общего образования. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика (профиль и база)) и 6 экзаменов по выбору.

Данные о выборе предметов для сдачи экзаменов учащимися 11 классов в форме ЕГЭ.

Предметы	Кол-во уч-ся	Процент
обществознание	7	63
история	3	27
физика	5	45
биология	2	18
информатика	1	9
математика (базовый ур.)	11	100
математика (профильный ур.)	9	81
английский язык	1	9
русский язык	11	100

Таким образом, наиболее популярным на протяжении нескольких лет остается предмет обществознание, а на втором месте - физика.

Статистический анализ ЕГЭ в 2017 году

Предмет	Проходной минимум	Средний балл			Максимальный балл	Минимальный балл
		<i>регион</i>	<i>р-он</i>	<i>школа</i>		
Рус язык	24	66,81	68,4	71,9	86	53
Матем (профиль)	27	46,82	45,5	48,9	78	23
История	32	86,5	85,7	41	55	18
Обществознание	42	76,5	74,7	45	59	31
Биология	36	46,8	45	48,5	50	47
Физика	36	48,94	49,5	45,2	55	39

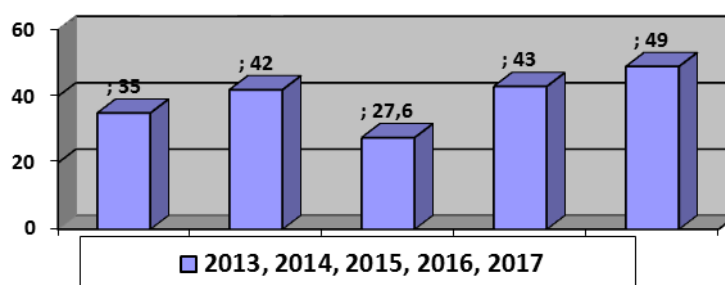
Информатика	40			70	70	70
Матем (база)*	«3»	82%	91,6%	100%	5	4

*- результаты с учетом пересдачи. Пересдавал один ученик с «2» на «4».

Результаты ЕГЭ по математике за пять лет

	2013	2014	2015	2016	2017
кол-во человек	13	10	9	14	11
средний балл	35	42	27,6	43	49

Средний балл



Замечание: Понижение среднего балла по математике в 2015 году связано с тем, что выпускники в 2015 году сдавали математику только профильного уровня, критерии оценки которого были изменены по сравнению с предыдущим годом. В 2016 и 2017 году отмечается положительная динамика роста среднего балла.

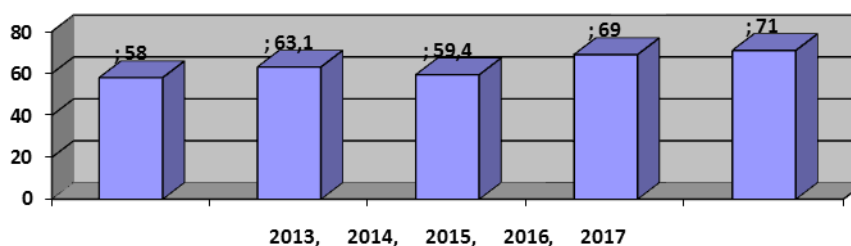
Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень с учетом пересдачи)

Год	Всего сдавали	Получили оценку				Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. балл (%)
		5	4	3	2			
2015	5	-	3	1	1	80	60	3,4
2016	14	4	8	2	0	100	86	4,1
2017	11	4	7	0	0	100	100	4,3

Результаты ЕГЭ по русскому языку за пять лет

год	2013	2014	2015	2016	2017
кол-во человек	13	10	9	14	11
средний балл	58	63,1	59,4	69	71

Средний балл по русскому языку



Замечание: Из данной диаграммы мы видим, что средний балл по русскому языку в 2015 году выше, чем 2013, но немного ниже 2014 года. Это можно связать с тем, что добавился новый экзамен, и выпускникам пришлось готовиться сначала к экзамену в декабре (сочинение по литературе), критерии которого стали известны лишь в конце

октября, поменялась структура КИМа по русскому языку. В 10 классе ребята готовились по другим КИМа, пришлось перестраиваться. Однако в 2016 и 2017 году опять отмечается рост среднего балла.

Успеваемость выпускников 11 класса по результатам ЕГЭ в 2017 году

№ п/п	Предмет	Форма экзамена	Учитель	Всего сдавал о	Сдал и	Не сдал и	Успеваемость
1	Русский язык	ЕГЭ (обязательный)	Агафонова О.В.	11	11	0	100%
2	Математика	ЕГЭ (профиль)	Быкова	9	7	2	78%
		ЕГЭ (база)	Н.А	11	11	0	100%
3	История	ЕГЭ (по выбору)	Фадеевко Н.Г.	3	2	1	66%
4	Обществознание	ЕГЭ (по выбору)	Фадеевко Н.Г.	6	4	2	50%
5	Биология	ЕГЭ (по выбору)	Куприянов а О.А.	2	2	0	100%
6	Физика	ЕГЭ (по выбору)	Ким И.Г.	5	5	0	100%
7	Информатика	ЕГЭ (по выбору)	Гончарова Т.С.	1	1	0	100%
ИТОГО				48	43	5	95,5%

Успеваемость выпускников 11 класса по результатам ЕГЭ за последние четыре года

№ п/п	Предмет	Всего сдавали				Сдали				Не сдали				Успеваемость			
		2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
1	Русский язык	10	9	14	11	10	9	14	11	0	0	0	0	100	100	100	100
2	Математика	10	9	14	11	10	8	14	11	0	1	0	0	100	89	100	100
3	История	2	4	5	3	2	1	2	2	0	3	3	1	100	25	40	66
4	Обществознание	8	7	10	6	8	4	6	4	0	3	4	2	100	57	60	50
5	Биология	5	4	3	2	5	3	1	2	0	1	2	0	100	75	33	100
6	Химия	1	2	2	-	1	2	1	-	0	0	1	-	100	100	50	-
7	Физика	2	1	5	5	1	1	5	5	1	0	0	0	50	100	100	100
8	Информатика	-	1	2	1	-	1	0	1	-	0	2	0	-	100	0	100
9	Литература	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	0	-	-	-	100	-

Результаты экзаменов

ФИ ученика	физика (36)*	биология -36	обществ -42	информ -40	история -32	рус -24	мат пр -27	мат б	макс балл**
	ЭКЗ	ЭКЗ	ЭКЗ	ЭКЗ	ЭКЗ	ЭКЗ	ЭКЗ	ЭКЗ	ЭКЗ
Александрова Ю.С.	39		36			67	23	4	106

Александрова Ю.С.	18	39	13			36			36		57	67	27	23
Дуц А.Ю.	38	55	55						30		42	67	55	74
Дятлова З.Н.	14		37	47	32				40		61	72	35	39
Калинина Н.А.	10		39		29	49			25		68	83	30	27
Киреева Т.Н.			32		38	59			38	51	63	78		
Пашков М.А.	10		33		19	31			21	18	22	53		
Пивень А.В.	22	48	33						25		56	72	60	72
Плюснин П.Р.	8	41	18						9		63	55	23	18
Рютина А.А.	16		30	50	35	42			41		43	69	28	39
Силавский Б.В.	58		40				57	70	34		56	81	58	70
Шевелева А.А.	18	43	30		45	53			69	55	70	86	58	78

* в скобках обозначен минимальный проходной балл

** указан процент выполнения работы

Сравнение результатов мониторингов, проведенных во втором полугодии в 11 классе, и результатов экзаменов вызывает необходимость пересмотреть систему подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории, обществознанию. Познакомиться с опытом коллег в рамках РМО, прослушать вебинары, принять участие в семинарах, конференциях, выбрать соответствующую тему самообразования т.е. повысить уровень своего профессионализма по данному вопросу.

Анализ результатов ОГЭ в 2016-2017 уч. году

В 2016-2017 уч. году в МБОУ «Тельминская СОШ» было два девятых класса общей численностью 38 человек, из них трое обучались по адаптированной основной образовательной программе. 35 обучающихся были допущены к ГИА за курс основного общего образования в форме ОГЭ. 27 выпускников получили аттестат об основном общем образовании. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору. Все экзамены сдавались в форме ОГЭ.

Предмет	форма экзамена	учитель	кол-во сдававших	5	4	3	2	Усп-ть %	кач-во %	ср.балл
русский язык	ОГЭ	Пучкова Т.Н.	35	4	10	19	2	94,3	40	3,5
математика	ОГЭ	Самойлова Л.Н.	35	0	3	16	6	82,9	37,1	3,2
общ-е	ОГЭ	Рудакова В.В.	20	0	4	15	1	95,0	20	3,2
физика	ОГЭ	Ким И.Г.	13	0	0	9	4	69,2	0	2,7
биология	ОГЭ	Куприянов а О.А.	16	0	2	14	0	100,0	12,5	3,1
история	ОГЭ	Фадеев Н.Г.	6	0	0	6	0	100,0	0	3,0
география	ОГЭ	Рудакова В.В.	3	0	0	3	0	100,0	0	3,0
химия	ОГЭ	Дубина В.П.	6	0	0	4	2	66,7	0	2,7
информатика	ОГЭ	Гончарова Т.С.	1	0	0	1	0	100	0	3
литература	ОГЭ	Пучкова Т.Н.	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Шесть выпускников получил повторный неудовлетворительный результат по математике, два по русскому языку, четыре человека по физике, два по химии, один по

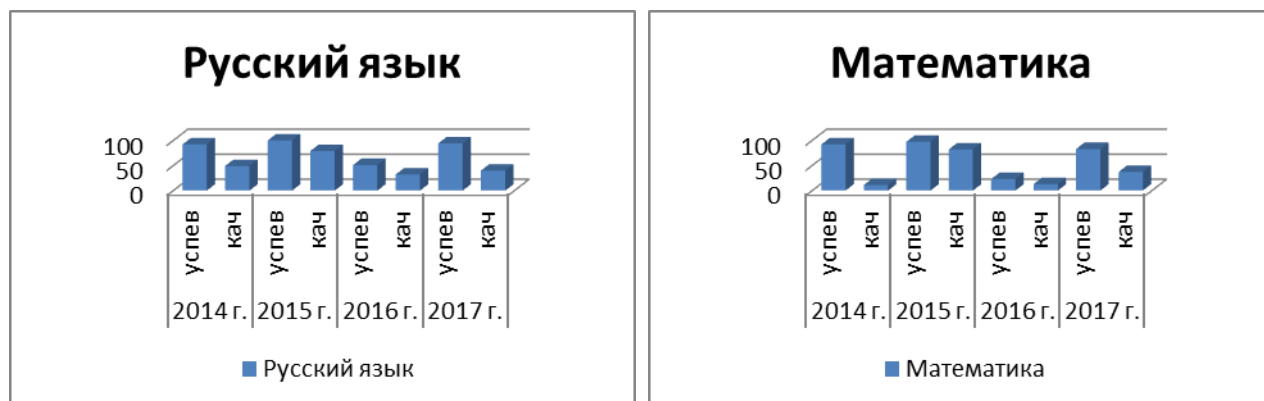
обществознанию. 3 человека не сдали 3 экзамена, 1 человек не сдал 4 экзамена. Итого, 8 человек будут пересдавать экзамены в сентябрьские сроки.

Основной причиной неуспеваемости является безответственное отношение обучающихся к подготовке, как к занятиям, так и к экзаменам, а также недостаточный контроль со стороны родителей.

Результаты* ГИА в 9-х классах по обязательным предметам за три года

№	Год	2014 г.		2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	Предмет	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач
1	Русский язык	92	49	100	79	51	32	94,3	40
2	Математика	92	11	97	82	23	13	82,9	37,1

*результаты представлены без учета выпускников, пересдавших экзамены в сентябрьские сроки.



В 2017 году отмечается повышение успеваемости и качества знаний, как по русскому языку, так и по математике. Хочется отметить работу учителя русского языка Пучковой Т.Н. и математики Самойлову Л.Н..

Трудности вызывала подготовка по математике. Результаты мониторингов разных уровней давали очень низкие результаты. Поэтому, приходилось постоянно пересматривать систему подготовки и применять что-то новое: делили детей на группы по способностям и проводили занятия для каждой группы отдельно, распределяли детей между учителями математики школы, обращали внимание учителей предметников на задачи модуля «Реальная математика», которые носят метапредметный характер и должны рассматриваться не только на уроках математики, но и на других предметах, проводили индивидуальные консультации дистанционно.

Результаты экзаменов по выбору

№	Год	2016 г.		2017 г.	
	Предмет	успев	кач	успев	кач
1.	Биология	80	0	100	12,5
2.	Физика	64	0	69,2	0
3.	География	50	0	100	0
4.	Обществознание	37	0	95,0	20
5.	Химия	33	0	66,7	0
6.	История	0	0	100	0
7.	Информатика и ИКТ	100	0	100	0
8.	Литература	-	-	100	50

В 2017 году выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору, которые влияли на получение аттестата. Вызывает тревогу качество подготовки к выпускным экзаменам. По физике, химии, географии, истории, информатике и ИКТ качество обученности равно нулю.

Экзамены по выбору явились своего рода проверкой системы контроля знаний, объективности оценивания обучающихся, системы подготовки выпускников к ОГЭ.

Выводы: таким образом, анализ результатов ГИА показал основные проблемы:

- низкий уровень успеваемости и качества знаний по предметам по выбору;
- невысокий средний балл;
- нестабильные результаты;
- наличие неуспевающих.

При решении данных проблем конечно нужно принимать во внимание тот факт, что **разные дети – разные возможности – разные результаты(!)**, но при этом следует учитывать и то, что **система подготовки к ГИА некоторых учителей дает стабильные результаты детей с разными возможностями(!!!)**.

Анализ результатов позволяет дать следующие рекомендации:

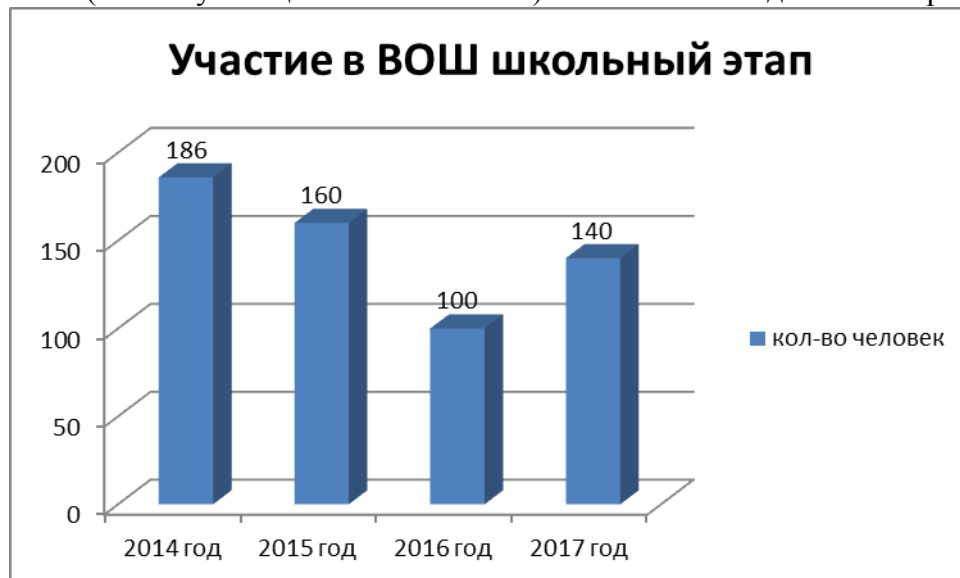
- учителям предметникам провести доскональный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, определить наиболее западающие темы, пересмотреть методику их преподавания (в работе использовать аналитический отчет о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2017 г, подготовленный авторами КИМов и представленный Министерством образования и науки РФ);
- учителям предметникам разработать и усовершенствовать систему контроля знаний по своему предмету с целью диагностирования уровня знаний выпускников на разных этапах подготовки к ГИА;
- обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся;
- перенимать наиболее успешный опыт по подготовке к ГИА;
- работу школьных ШМО по данному вопросу планировать в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации работы по повышению качества обучения в условиях ОГЭ и ЕГЭ»;
- администрации продолжить практику проведения мониторингов в 9 и 11 классах, как по обязательным предметам, так и по выбору с целью определения эффективности подготовки выпускников к ГИА.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады и конкурсы)

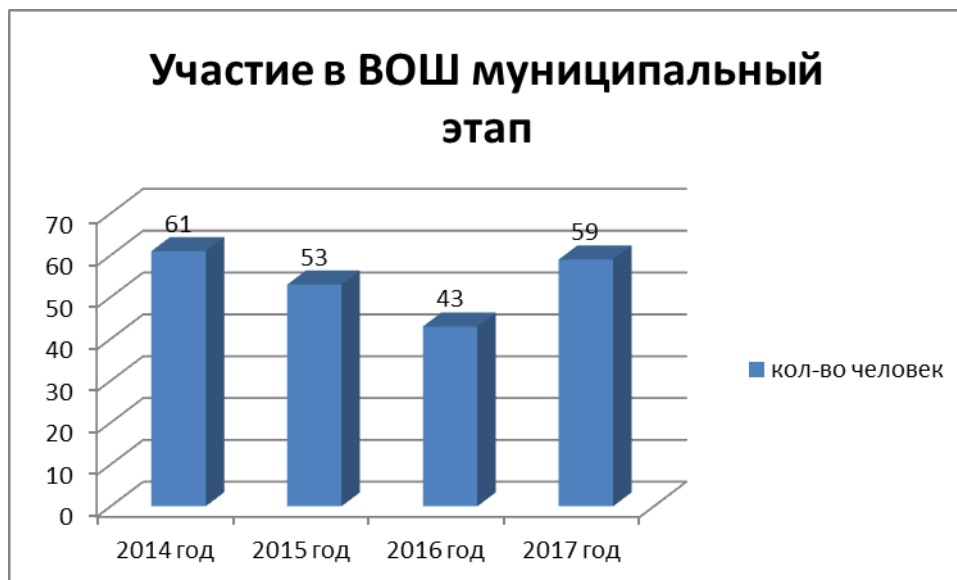
Условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС создаются через реализацию программы «Одаренные дети».

Всероссийская олимпиада школьников

В 2017 году в школьных предметных олимпиадах и конкурсах приняли участие 140 человек (65 %обучающихся 5-11 классов) из них 105 победителей и призеров.



По сравнению с 2016 годом мы видим, что обучающиеся стали больше внимания уделять интеллектуальным соревнованиям. Но следует отметить, что ни одного участника не было заявлено на такие предметы, как МХК, право, иностранный язык.



И опять мы видим небольшой подъём участия в олимпиадном движении

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ -2017

№п/п	предмет	Макс. балл// балл участника	Ф.И. обучающегося	ФИО руководителя	Результат
1.	технология	75//63,5	Кобылкина Елизавета	Королёва Лидия Алексеевна	победитель
2.	география	70//40,5	Галат Виктория	Рудакова Вера Владимировна	призёр
3.	история	100//55	Рудаков Александр	Фадееenko Надежда Геннадьевна	призёр
4.	русский язык	48//24	Майорова Анастасия	Пучкова Тамара Николаевна	призёр
5.	литература	100//63	Ерофеева Юлия	Пучкова Тамара Николаевна	призёр
6.	биология	41//20,5	Гуркова Светлана	Куприянова Ольга Алексеевна	призёр
7.	ОБЖ	180//107	Жуков Михаил	Фомина Ирина Степановна	призёр
8.	ОБЖ	180//128,5	Ушаков Николай	Фомина Ирина Степановна	призёр
9.	ОБЖ	180//113	Ермакова	Фомина Ирина	призёр

			Екатерина	Степановна	
10.	ОБЖ	180//143,5	Соцердатов Дмитрий	Фомина Ирина Степановна	призёр
11.	физическая культура	100//89,7	Сафонов Роман	Распутина Наталья Викторовна	призёр
12.	физическая культура	100//80,6	Зюзя Алексей	Распутина Наталья Викторовна	призёр
13.	физическая культура	100//70,9	Ерофеева Юлия	Сергеева Марина Михайловна	призёр
14.	физическая культура	100//91,1	Соцердатов Дмитрий	Распутина Наталья Викторовна	призёр

В дистанционных олимпиадах за 2017 приняли участие **123** обучающихся школы, победителями и призёрами стали **14** обучающихся (это региональные, всероссийский, международный уровень). Самыми активными участниками научного общества являются следующие обучающиеся: **Ерофеева Юлия** - 9 класс, **Галат Виктория** - 7 класс, **Луценко Анастасия** – 8кл., **Калинина Надежда** - 11 класс, **Ким Полина** - 8 класс, **Исаков Андрей** - 9 класс, **Матвеев Данил** - 3 класс, **Дятлова Злата** – 11 класс, **Рудакова Дарья** – 10 класс, **Леухина Лариса** – 2 класс, **Глинская Валерия** – 8кл, **Зюзя Алексей** – 9 класс .

Результаты участия в дистанционных олимпиадах.

Результаты участия в дистанционных олимпиадах 2016 – 2017 уч.г. МБОУ «Тельминская СОШ

Название олимпиады, конкурса	Уровень	К-во участников	Результат	Руководитель
Каллиграфическое соревнование «ЗОЛОТОЕ ПЕРО – 2017»	региональный	18	Призёр: Гордеева Алиса 1А Жукова Вика 3А	Сташкова Т.В. Фомина И.С.
Математический конкурс-игра «КЕНГУРУ-2017»	международный	35	Призёр: Обрядин Михаил 2 Б Готовская Ксения 3 Б	Ярунина Г.А. Захарова Н.В.

«ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА»	международный	31	Призёр: Королёва Маша Шестакова Вероника 6Б Касьянова Настя 6Б Лотошко Данил 5А	Андреева М.И
«МОЛОДЁЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ» русский язык	международный	2	Призёр: Винокуров Павел 6АСафонов Роман 6 Б	Жежерун М.А.
«КИРИЛЛИЦА»	международный	5	Призёр: Кобылкина Лиза 6 А Мартынова Полина 6 Б Протасова Алёна 6 б	Жежерун М.А

Количество участников по параллелям

Название конкурса	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	все го
«Умник»		9	5	6	4	6					30
«Золотое перо»	5	4	3	3	3						18
«Кенгуру»		13	6	6		7	3				35
«ЧиП»	8	9	3	6	1	3			1		31
«Молодёжное движение»						2					2
«Кириллица»					2	3					5

В 2017 году обучающиеся достигли новых побед: 3 региональных победы в научно - практических конференциях, 3 призовых места в муниципальной конференции. По исследовательской работе обучение осуществляется в большей степени в индивидуальной форме. Ребята с большим увлечением занимаются исследовательской работой, сами определяют проблемы и проводят длительные эксперименты. Педагоги – новаторы обобщают свой опыт и выходят со своими наработками на более высокий уровень, чтобы представить результаты своей работы. В 2017 году работает над исследованиями 6 обучающихся, 3 из которых получают консультации у научных руководителей ВУЗов и специалистов - профессионалов. В рамках агробизнес - образования реализуется проект «Выращивание безвирусного картофеля для жителей п. Тельма». Работы свои они будут защищать на следующий учебный год на научно – практических конференциях.

Школьное научное общество «Эврика»

В научное общество «Эврика» входят: обучающиеся 1-11 классов -20 школьников, преподавательский коллектив, в количестве 11 человек, родители обучающихся.

Программа работы предусматривает 3 основных направления работы: исследовательская работа, олимпиадное движение, проектная деятельность.

Цель программы «Шаги в науку»: создание в МБОУ «Тельминская СОШ» условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных и талантливых детей в учебной деятельности, реализацию их потенциальных возможностей через участие в олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях;

Основные задачи включают в себя: создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального потенциала школьников, развитие социально-экономических и научно-технических взглядов юных дарований, адаптация их в профессиональной сфере и практическое применение знаний в жизненных ситуациях, а также воспитание культуры и патриотических чувств обучающихся школы, любви к родному краю и желание приносить пользу своей малой родине и окружающим людям.

Педагогический состав научного общества постоянно повышает свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, активное участие в семинарах, конференциях, симпозиумах, участие в профессиональных конкурсах, а также через сотрудничество с коллегами других учебных заведений и обмен опытом и связь с преподавателями СУЗов и ВУЗов. Именно исследовательская и проектная деятельность и олимпиадное движение даёт глубокое развитие и успешную социализацию наших детей. Именно эта работа готовит ребят к написанию курсовых, реферативных и дипломных работ в будущем. Также за последние годы значительно выросло количество побед наших ребят на научно – практических конференциях «Шаг в будущее» на разных уровнях:

год	Ф.И. обучающегося	руководитель	уровень
2013	Нестеров Владимир (участник)	Тайшина Ольга Ивановна	Российская научно-практическая конференция в г. Москве
2016г	Галат Виктория (участник)	Агафонова О.В.	регионального уровня «Шаг в будущее, Юниор»
	Ким Полина (диплом 2 степени)	Куприянова О.А.	
	Кругликова Яна (диплом 1 степени)	Кругликова М.Н.	
2016	Зубкова Алина (приз зрительских симпатий)	Королёва Л.А.	
2017г	Матвеев Данил Диплом 2 степени)	Фомина И.С.	
2017г	Калинина Надежда (участник)	Фомина И.С.	региональной конференции «Шаг в будущее» в г. Усолье – Сибирское.

В 2017 уч. году двое обучающихся – старшеклассниц: **Калинина Надежда (11 класс) и Рудакова Дарья (10 класс)** приняли участие в региональной конференции Иркутского Государственного университета «Планета – наш дом» среди студентов и школьников, достойно защитили свои работы и получили благодарственные письма и поощрительные призы (призовые места среди школьников не были предусмотрены).

15 апреля 2017 года эти же школьницы приняли активное участие в региональной конференции «Планета – Интеллект», проходившей в г. Ангарске и заняли I и II призовые места, получили грамоты и ценные подарки.

На муниципальном уровне в научно – практической конференции старшеклассников приняли участие – 5 школьников, получили сертификаты участников. А в научно-практической конференции ЮНИОРОВ – приняли участие 4 учащихся, заняли **3 призовых места.**

Педагог - наставник **Фомина И.С.** подготовила выступление и поделилась опытом с коллегами на региональных конференциях. Её выступления, также напечатаны в сборниках опыта работы с одарёнными детьми регионального симпозиума «Шаг в будущее» и сборника педагогической конференции 2017 г. « Планета - Интеллект» по теме: **«Реальное сотрудничество – залог успешной практической направленности исследовательских работ и социализации выпускников»**

За прошедший 2017 уч. год подготовлены на **научно – практическую конференцию старшеклассников и ЮНИОР** следующие работы и их результативность:

№	Название работы	Автор(класс)	Уровень	Руководитель	Результат
1.	«Как повысить урожайность картофеля на приусадебных участках»	Калинина Надежда, 11 класс	Региональный	Фомина И.С..	победитель
2	«Факторы, влияющие на численность и рост рыб прудов п. Тельма»	Рудакова Дарья 10 класс	Региональный	Рудакова В.В.	призёр
3	«Моё увлечение - Канзаши»	Матвеев Данил, 3 класс	Региональный	Фомина И.С.	призёр
1.	«Победа, добытая в тылу»	Рудакова Дарья 10 класс	Муниципальный	Рудакова В.В.	участник
2.	«Как повысить урожайность картофеля на приусадебных участках»	Калинина Надежда, 11 класс	Муниципальный	Фомина И.С.	участник
3.	Исследовательский проект «Выращивание безвирусного картофеля для жителей п. Тельма»	Исаков Андрей 9 класс	Муниципальный	Фомина И.С..	участник
4.	Проект «Робот – сеялка»	Сафонов Роман Артомонов Дмитрий, 6 класс	Муниципальный	Луценко Т.Н.	участник
5.	«Вторая жизнь бумаги – корзина из газетных трубочек»	Леухина Наталья, 2 класс	Муниципальный	Тайшина О.И.	призёр
6	«Организация жизни третьеклассника»	Матвеев Данил 3 класс	Муниципальный	Фомина И.С.	призёр
7.	«Нумизматика – моё увлечение»	Жежерун Максим, 1 класс	Муниципальный	Жежерун М.А.	призёр
8.	Изготовление модели подводной	Киреев Пётр, 3 класс	Муниципальный	Луценко Т.Н.	участник

	ЛОДКИ И ЯХТЫ»				
--	---------------	--	--	--	--

Результативность воспитательной работы школы

№	Уровень	Дата	Мероприятие	Участники	Результат
1	Муниципальный	Сентябрь, 2017	Районная акция допризывной молодежи	6 участников	Сертификаты участия
2	Муниципальный	Сентябрь, 2017	Районная акция допризывной молодежи	Агнев Данил, 10 класс	Грамота за I место в конкурсе «Разборка-сборка АК-74»
3	Поселковый	Сентябрь, 2017	Районная акция единого действия «Области родной – хором споем» в рамках празднования 80-летия Иркутской области	12 участников	Грамота участия
4	Муниципальный	Сентябрь, 2017	Районные соревнования по мини-футболу	Распутина Н.В.	Грамота I место
5	Муниципальный	Октябрь, 2017	Районный фестиваль экологических отрядов	6 человек	Грамота за активное участие в мастер классах (2 чел.)
6	Муниципальный	Октябрь, 2017	V районный конкурс по робототехнике «Роболайф»	3 человека	участие
7	Муниципальный	Октябрь, 2017	Конкурс чтецов, посвященный 80-летию Иркутской области	Балюева Карина, 6а Сергеева Дарья, 6а Шерстова Анастасия, 6 а	Дипломы участников
8	Муниципальный	Октябрь, 2017	Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады школьников Усольского района	10 человек	участие
9	Муниципальный	Октябрь, 2017	Конкурс на присуждение премии мэра Усольского района	Ерофеева Ю. 10 кл., Исаков А. 10 кл	Победа Ерофеевой Юлии
10	Муниципальный	Ноябрь, 2017	Гражданский форум	10 человек	Сертификаты участия

11	Муниципальный	Ноябрь, 2017	День района	7 человек	
12	Муниципальный	Ноябрь, 2017	VIII Районный фестиваль детской школьной прессы «Усольские огоньки»	4 человека	Грамота за лучшую презентацию школьного пресс-центра
13	Муниципальный	Ноябрь, 2017	VIII Районный фестиваль детской школьной прессы «Усольские огоньки»	Константинова Ксения, 11 кл	«Лучший фоторепортер» III степени
14	Муниципальный	Ноябрь, 2017	VIII Районный фестиваль детской школьной прессы «Усольские огоньки»	Воробьев Данил, 9 б кл	«Лучший фоторепортер» I степени
15	Всероссийский	Ноябрь, 2017	Конкурс «Таланты России»	Исаков А., 10 кл	Диплом победителя
16	Муниципальный	Ноябрь, 2017	Районный фестиваль «Дружба народов»	20 участников	Грамота творческому коллективу за сохранение, развитие, пропаганду национальных культурных традиций стран мира
17	Муниципальный	Декабрь, 2017	Новогодний праздник «Елка мэра»	Матвеев Д. 4а, Мальцева К. 6б, Ляпустина Е.5 участие	
18	Муниципальный	В течение года	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне»		участие
19	Муниципальный	Декабрь, 2017	Открытый Новогодний турнир по боксу среди школьников младших и средних классов	Сергеев Миша, 3б Ерофеева Семена, 3а Елисеев Слава, 3б Гусляков Александр, 7а Селиванов Вадим, 3б Околелов Александр, 6б.	1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место
20	Областной	Декабрь, 2017	Конкурс видео-роликов «Пионерский	Пионерская организация	Грамота 1 место

			Новый год»		
21	Областной	Январь, 2018	Участие в окружном форуме Сибирского федерального округа «Наставник» в номинации «Наставничество в образовании и кружковом движении»	Волкова Ю.С., Рудакова В.В., Фомина И.С.	Сертификаты участия
22	Муниципальный	Январь, 2018	Спортивные соревнования «Веселые старты»	8 человек	участие
23	Муниципальный	Февраль, 2018	Соревнования по настольному теннису в зачет спартакиады школьников Усольского района	5 участников	участие
24	Муниципальный	Февраль, 2018	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	3 участника	Сертификаты участия
25	Муниципальный	Февраль, 2018	«День предпринимателя»	6 участников	Сертификаты участия

Выводы: в 2018 учебном году необходимо:

- увеличить количество участников в научно – исследовательских конференциях,
- проводить больше обучающих семинаров для учеников, родителей и педагогов,
- организовывать встречи с опытными педагогами в данном направлении,
- создать информационную базу для начинающих педагогов и обучающихся;
- посещать симпозиумы и семинары других учебных заведений,
- обобщать личный опыт педагогов и учащихся,
- проводить школьные исследовательские конференции не реже 2 раз в год.
- расширить сотрудничество с преподавателями ВУЗов и специалистов – профессионалов,
- активно привлекать к работе родителей обучающихся.
- на заседаниях ШМО педагогами рассмотреть и проработать активные формы работы по подготовке обучающихся к всероссийским олимпиадам.
- дистанционные олимпиады проводить согласно всех требований и вовлекать больше обучающихся,
- пропагандировать на родительских собраниях результативность развития детей

5. Особенности организации учебного процесса

Структура классов

класс	Вид класса (для классов начального общего образования указать систему обучения)	Количество классов
НОО		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	3
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	2
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	2
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	2

Итого:		9
5	Общеобразовательный	2
6	Общеобразовательный	2
7	Общеобразовательный	2
8	Общеобразовательный	2
9	Общеобразовательный	2
5-9	СКК	1
Итого:		11
10	Общеобразовательный	1
11	Общеобразовательный	1
Итого:		2
Всего:		22

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательный процесс организован в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (с последующими изменениями).

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для 5 – 11 классов, 1-4 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели. Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, с ноября – по 4 урока по 45 минут каждый, один день 5 уроков (физкультура);

организация 2-х длинных перемен продолжительностью по 20 минут в середине учебного дня;

организация внеурочных занятий – согласно расписанию.

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену.

Начало занятий: с 8.00 часов

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут.

Максимальное количество уроков: 6 уроков.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

6. Информация о востребованности выпускников.

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

	2015	2016	2017
	Число	Число	Число
Всего обучающихся, 9 класс , из них	42	39	38
Обучались по коррекционной программе в общеобразовательных классах	4	4	3
Обучались по коррекционной программе в коррекционном классе	0	0	0
Допущены к ГИА	38	34	35
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	38	34	35
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	14	12	11
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0	0

- в профессиональных образовательных организациях	17	22	24
- на краткосрочных курсах	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0
- не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0

	2015	2016	2017
	Число	Число	Число
Всего обучающихся, 11 класс	9	14	11
Допущены к ГИА	9	14	11
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	8	14	11
- в организациях высшего образования	4	9	8
- в профессиональных образовательных организациях	4	4	3
- на краткосрочных курсах	0	0	0
- в армии	0	1	0
- работают, не обучаются	0	0	0
- не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	1	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	1	0	0
- на краткосрочных курсах	0	0	0
- в армии	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0
- не определены (указать причины)	0	0	0

Список выпускников 11 класса с указанием определения

№ п/п	ФИО	Место определения	Факультет, специальность
1.	Александрова Юлия Сергеевна	Ангарский педагогический колледж	учитель начальных классов
2.	Дуц Александр Юрьевич	ИрНITU	Факультет: робототехника и мехатроника
3.	Дятлова Злата Николаевна	ПИ ИГУ	Отделение педагогического, социального и специального образования Психология и социальная педагогика
4.	Калинина Надежда Андреевна	ПИ ИГУ.	Гуманитарно-эстетический факультет, музыка - дополнительное образование
5.	Киреева Татьяна Николаевна	ИГУ (филиал в г. Ангарск)	психолог
6.	Пашков Максим	Техникум речного и автомобильного транспорта	Судоводитель
7.	Пивень Александр Владимирович	ИрНITU	Факультет: робототехника и мехатроника
8.	Плюснин Павел Романович	ГБПОУИО "Иркутский авиационный техникум"	"Технология машиностроения"
9.	Рютина Алёна	ПИ ИГУ	Отделение педагогического, социального и

	Андреевна		специального образования Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагогика"
10.	Силавский Борис	МГТУ «Станкин", г.Москва	Факультет информационных технологий и систем управления, информационные системы и технологии
11.	Шевелева Алёна Александровна	ИрГУПС,	факультет системы обеспечения транспорта, специальность - управление качеством

ВУЗ	3 человека	в ПИ ИГУ
	1 человек	в Ангарский педагогический колледж
	1 человек	филиал ИГУ в г. Ангарск
	2 человека	ИрННТУ;
	1 человек	ИрГУПС;
	1 человек	МГТУ «Станкин", г.Москва
СУЗ	1 человек	ГБПОУИО "Иркутский авиационный техникум";
	1 человек	Техникум речного и автомобильного транспорта

Список выпускников 9- х классов с указанием определения

№ п/п	ФИО	Место определения (наименование СПО, НПО)	Факультет, специальность
1.	Бакулин Егор Александрович	Ангарский промышленно- экономический техникум	Информационные системы и программирование
2.	Богатырёв Никита Сергеевич	Профессиональный техникум Г. Усолье – Сибирское № 29	сварщик
3.	Ерофеева Юлия Сергеевна	МБОУ «Тельминская СОШ»	10 класс
4.	Загуменников Денис Сергеевич	Лицей г. Усолье- Сибирское	10 класс
5.	Зюзя Алексей Витальевич	МБОУ «Тельминская СОШ»	10 класс
6.	Зубков Александр Владимирович	Усольский индустриальный техникум	Токарь- универсал
7.	Исаков Андрей Сергеевич	МБОУ «Тельминская СОШ»	10 класс
8.	Мартынова Анастасия Александровна	Усольский техникум сферы обслуживания	Мастер по обработке цифровой информации
9.	Мартынова Олеся Ивановна	Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма	Парикмахер - универсал
10.	Патрикеева Алина Николаевна	МБОУ СОШ №15, г. Усолье - Сибирское	10 класс
11.	Рыбинская Анастасия Геннадьевна	Ангарский медицинский колледж	Фармацевт
12.	Руденко Виктория Николаевна	Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма	Документационное обеспечение управления и архивоведение
13.	Сазонова Валерия Владимировна	МБОУ «Тельминская СОШ»	10 класс

14.	Сергеев Алексей Сергеевич	Ангарский техникум олимпийского резерва	Тренер - преподаватель
15.	Сергеев Владимир Андреевич	Усольский индустриальный техникум	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования
16.	Сергеева Юлия Андреевна	Ангарский политехнический техникум	Техник - технолог переработки нефти и газа
17.	Ступников Михаил Викторович	Аграрный техникум пос. Железнодорожный	Автомеханик
18.	Турсунов Эрадж Нодирович	Усольский индустриальный техникум	Автомеханик
19.	Холодкова Ульяна Сергеевна	Ангарский педагогический колледж филиал Ангарского педагогического колледжа в г.Усолье-Сибирское	Преподавание в начальных классах
20.	Худяков Алексей Валерьевич	Усольский химико – технологический техникум	Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
21.	Агнев Даниил Евгеньевич	МБОУ «Тельминская СОШ»	10 класс
22.	Алексеев Григорий Русланович	МБОУ «Тельминская СОШ»	10 класс
23.	Вичкилев Юрий Алексеевич	Профессиональный техникум Г. Усолье – Сибирское № 29	Токарь
24.	Гриб Олеся Владимировна	Профессиональный медицинский техникум Г. Усолье – Сибирское	Сестринское отделение
25.	Дубова Кристина Николаевна	МБОУ «Тельминская СОШ»	10 класс
26.	Завьялов Андрей Евгеньевич	Профессиональный техникум Г. Усолье – Сибирское № 29	Автомеханик
27.	Кучканов Александр Анатольевич	Аграрный техникум пос. Железнодорожный	Автомеханик
28.	Насонова Ульяна Демьяновна	МБОУ «Тельминская СОШ»	10 класс
29.	Нефедьева Алена Евгеньевна	Промышленно – экономический техникум г. Ангарск	Дизайнер
30.	Пешина Карина Витальевна	Иркутский региональный педагогический колледж	Хореограф
31.	Рудаков Вадим Алексеевич	Аграрный техникум пос. Железнодорожный	Автомеханик
32.	Скопкарев Дмитрий Андреевич	Профессиональный техникум Г. Усолье – Сибирское № 29	Плотник
33.	Трухин Никита Геннадьевич	Профессиональный техникум Г. Ангарск № 35	Специалист по переработке нефти и газа
34.	Ремезов Артём Станиславович	Аграрный техникум пос. Железнодорожный	Автомеханик

35.	Гладышев Дмитрий Леонидович	Аграрный техникум пос. Железнодорожный	автомеханик
36.	Никифоров Владимир Сергеевич	Профессиональный техникум Г. Усолье – Сибирское № 29	сварщик
37.	Колупаева Виктория Валерьевна	МБОУ «Тельминская СОШ»	10 класс
38.	Елисеев Аркадий Сергеевич	Профессиональный техникум Г. Усолье – Сибирское № 29	сварщик

Чаще все выпускники 9-х классов выбирают УХТТ, ПТ№29 г.Усолье-Сибирское, АТ п.Железнодорожный.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Кадровый ресурс школы – один из самых важных. Для этого необходимо постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

Всего педагогических работников в образовательной организации	34
из них молодых специалистов	3
Ведут учебные часы	31
по программам начального общего образования	10
по программам основного общего образования	21
по программам среднего общего образования	

Образовательный уровень педагогов: высшее образование имеют – 29 педагогов (85 %).

Кадровый состав по квалификационным категориям:

Количество педагогических работников	Квалификационная категория		
	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Не имеют категории (в т.ч. молодые специалисты)
34	2	24	8
	5%	70%	23%

Почетные звания, награды:

«Отличник народного образования» - 1 чел.;

«Почетный работник общего образования РФ – 2 чел.;

награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 чел.;

Грамотой Министерства Образования Иркутской области – 4 чел.;

Благодарность Министерства Образования Иркутской области-9 чел.

В 2017 уч. году повысили профессиональную квалификацию 6 педагогов, всем присвоена первая квалификационная категория. Два педагога подтвердили первую квалификационную категорию.

№ п/п	ФИО педагога	Квалификационная категория	
		до аттестации	после аттестации
1	Сташкова Татьяна Владимировна	1	1
2	Быкова Надежда Александровна	1	1
3	Андреева Марина Иннокентьевна	-	1

4	Крылова Елена Александровна	-	1
6	Рожаловская Ирина Владимировна	-	1

Таким образом, на конец 2017 учебного года квалификационные категории имеют 26 педагогов, что составляет 75% от общего количества, из них высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (5%), первую квалификационную категорию имеют 24 педагогов (70%).

Анализируя динамику изменения квалификационных категорий педагогических работников школы, следует отметить, что увеличение или уменьшение педагогов без категории не произошло. Основная причина – вновь прибывшие (или вышедшие из декретного отпуска) педагогические работники.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это обеспечение условий для повышения квалификации учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы на основе

Формы повышения квалификации:

- ☐ курсовая подготовка в учреждениях дополнительного профессионального образования;
- ☐ научно – практические и практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- ☐ конференции;
- ☐ вебинары;
- ☐ авторские семинары.

Повышение квалификации через курсовую подготовку прошли 24 педагога (39 %) / 33 участия.

Курсовая подготовка в учреждениях дополнительного профессионального образования

Ежегодно курсовая подготовка педагогических работников осуществляется согласно установленному графику, а также может проходить и вне графика по желанию учителя.

На протяжении всего учебного года свой профессиональный уровень учителя повышали через самообразование, курсовую подготовку, теоретическую базу повышали на методических совещаниях и заседаниях ШМО, практическую при проведении и взаимопосещении открытых уроков.

год	кол-во человек	%	бюджет	платные	2 курс. п.	тематическая направленность			
						предметные	ИКТ	общепедагогические	менеджмент
2017	24	64	16	13	11	14	0	16	0

В 2017 учебном году курсовую подготовку прошло 24 человека -64%

11 человек прошли 2 курсовых подготовки.

МБОУ «Тельминская СОШ» обеспечена педагогическими работниками неосновного назначения: педагог-психолог, социальный педагог.

Кадровое обеспечение реализуемых воспитательных программ

Для осуществления воспитательной работы в школе имеется кадровый состав, соответствующий обеспечению ее эффективности:

Должность	Образование	Стаж работы в данной должности
-----------	-------------	--------------------------------

Зам. директора по ВР	Высшее	4 года
Педагог-организатор	Среднее – специальное	8 лет
Педагог ДО	Высшее, среднее – специальное	От 1 лет до 28лет
Социальный педагог	Высшее	10 лет

Кадровый состав по воспитательному процессу в МБОУ «Тельминская СОШ» на 2017-2018 учебный год укомплектован.

Самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе 21 класс. Из них: 8 классов начальной школы, 9 - среднего звена, 4 класса старшего звена. Так же имеется подразделение школы Сапиновская НОШ.

Общее количество классных руководителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)			В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу)		
	ВП	НВ	СП	ВК	I	нет
100%	80%	-	20%	5%	76%	19%
21 человек	17	-	4	1	16	4

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что обучающиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, обучающиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, обучающиеся 2-8 классов дополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно - методическое обеспечение образовательных программ, реализуемых в образовательной организации, выступает в качестве неотъемлемого условия, определяющего содержание и качество подготовки конкурентоспособного выпускника. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено

1. на систематизацию нормативных документов, методических материалов, средств обучения;
2. на формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся;
3. на повышение эффективности учебных занятий.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

Нормативная и учебно - методическая документации
--

Рабочие программы	Рабочие программы по учебным предметам (курсам), составлены педагогами образовательной организации с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам), входящих в государственный реестр. Создание рабочих программ регламентируется Положением о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО. Рабочие программы рассматриваются на заседании школьного методического объединения, согласовываются с заместителем директора и утверждаются приказом директора образовательной организации в срок до 30 июня текущего года.
Учебники и учебные пособия	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют: федеральному перечню учебников согласно приказу Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с последующими изменениями, пункту 3 данного приказа. В связи с изменениями в федеральном перечне (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») на основании документов с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года N 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года N 38; приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года N 459; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года N 1677. осуществляется замена: УМК «Обществознание», УМК «Школа России», произведена обоснованная Историко-культурным стандартом замена учебников УМК «История России 6-9 классы». Нет учебников по музыке и ИЗО – проблема решается через использование ЭОР, учителя формируют информационные ресурсы в соответствии с содержанием учебного предмета, применяют ресурсы для организации групповой и индивидуальной работы.
Фонд оценочных средств	
Тесты, контрольные вопросы, срезовые контрольные работы	В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ, картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.
Информатизация образовательного процесса	

программно-информационное обеспечение, наличие выхода в информационные сети	Читальный зал оснащён 1 компьютером с выходом в информационно – коммуникационную сеть «Интернет». Мультимедийные и электронное приложение к учебникам активно используются в образовательном процессе (63% учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя). Широко используются педагогами также интерактивные образовательные ресурсы: http://www.ed.gov.ru- Официальный сайт Минобразования России http://www.ege.ru– Единый государственный экзамен. http://www.fipi.ru- Федеральный институт педагогических исследований (ФИПИ). Работа электронной почты: telmaschool@yandex.ru Использование возможностей сайта школы http://telma.uouga.ru Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.
---	--

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося
25 333	17,3

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ

Программное обеспечение воспитательного процесса

Система воспитательной работы нашей школы - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система - это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Вся воспитательная работа построена на основе разработанной программы «Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ «Тельминская СОШ на 2014-2020 годы (далее - Программа) разработана во исполнение пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года в целях совершенствования организации воспитательной работы в МОУ Тельминская СОШ на 2014-2020 годы, в соответствии с требованиями федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, руководствуясь Уставом МБОУ «Тельминская СОШ»

Настоящая программа отражает анализ тенденций развития воспитательной работы, системы дополнительного образования в школе, социализации личности, обобщение

накопленного опыта, выделения конкурентных преимуществ воспитательной компоненты в общеобразовательной школе и становится неотъемлемой частью составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Таким образом, в деятельности образовательного учреждения, в качестве **актуальной является проблема** выработки и закрепления у учащихся, в период обучения в школе, целесообразных для их возраста ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, образование, личной и общественной безопасности.

Цель Программы

Систематизация и обеспечение необходимых условий для усиления воспитательной компоненты всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, этнокультурное формирование личности как гражданина и патриота РФ.

Задачи Программы

1. Разработать перечень мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в МБОУ «Тельминская СОШ».
2. Обеспечить необходимые условия для реализации Программы.
3. Разработать нормативную базу на уровне школы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты.
4. Совершенствовать организационно-управленческие формы и механизмы развития воспитательной компоненты в МБОУ «Тельминская СОШ».
5. Обеспечить информационную поддержку Программы.
6. Укрепить материально-техническую базу школы для реализации Программы.
8. Проводить мониторинг эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в школе.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса и материально-техническое обеспечение

Критерии оценки условий реализации образовательных программ (Приложение 2 ВСОКО)

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,11	0,25	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %	10/48%	21/100 %	
	Наличие читального зала библиотеки, в	Да / нет	нет	нет	нет

	том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	224/54 %	24/54 %	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	8,39	8,39	8,39
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м	4,03	4,03	4,03
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м	0,96	0,96	0,96
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	0/0	0/0	0/0
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности,	Ед. / %	2/15%	2/15%	2/15

	проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров ¹				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %	17,9/29,3%	17,9/29,3%	
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	482		
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	100		
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет	нет	нет	нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	10	10	10
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной	Ед.			

¹ Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.

	деятельности				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	5	7	
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).

Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения осуществляется согласно приказу МОиН РФ от 04.10.2010 № 896 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных кабинетов».

Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП.

Кабинет	Количество	Наличие оборудования
Кабинет начальных классов	8	ноутбуки – 8 шт., мультимедиа проекторы – 6 шт., интерактивная доска – 2, иллюстрации, портреты и комплекты таблицы, медиатека, справочная литература и библиотека. комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов по предмету «Окружающий мир» - 1 шт., электронные средства обучения , система голосования пульт управления (24 пультов), система голосования приёмник -1 шт., микроскоп цифровой -1 шт., документ – камера – 1 шт.
Кабинет русского языка и литературы	3	ноутбуки – 1 шт., мультимедиа проекторы – 2 шт., интерактивная доска - 1, иллюстрации, портреты и комплекты таблицы по литературе и русскому языку, медиатека, справочная литература и библиотека.
Кабинет математики	3	ноутбук – 3 шт., мультимедиа проекторы – 1 шт., интерактивная доска - 1, комплект таблиц, медиатека, учебно-методическая, справочная литература, наборы чертежных инструментов, раздаточный материал
Кабинет истории и обществознания	1	Персональные компьютеры – 1 шт., комплекты таблиц и карт по истории и обществознанию по всем темам, медиатека.
Кабинет английского языка	1	Персональный компьютер – 1 шт., иллюстрации, комплекты таблиц по всем темам, медиатека и

		библиотека.
Кабинет информатики	1	моноблок – 1 шт., ноутбуки -14; комплекты таблиц по всем темам, гарнитура - 4
Кабинет технологии	2	ноутбук- 1 шт., медиа-проектор – 1 шт., набор таблиц по черчению, демонстрационные образцы, выполняемых работ, выставочные материалы и т.д.
Кабинет химии	1	ноутбук- 1 шт., комплекты таблиц, медиатека, учебно-методическая, справочная литература, лабораторное оборудование для проведения практической части программы по всем разделам, раздаточный материал
Кабинет физики	1	лабораторное оборудование для проведения практической части программы по всем разделам
Кабинет биологии	1	ноутбук - 1 шт., медиа-проектор – 1 шт., интерактивная доска, набор таблиц по биологии, медиатека, коллекции, гербарии, муляжи, лабораторное оборудование для проведения практических и лабораторных работ, электронный микроскоп – 3; микроскопы.
Спортивный зал	2	ботинки лыжные размер - 25 пар, лыжи – 25 пар; канат для лазания- 1 шт., канат для перетягивания, кольцо баскетбольное-4 шт., мат гимнастический-- 11 шт., мяч баскетбольный -15 шт., мяч волейбольный -9 шт., мяч футбольный -5 шт., обруч металлический-5 шт, теннисный набор – 1; планка для прыжков -1; секундомер 1, палки гимнастические – 20, мост гимнастический -2, козел гимнастический -2, сетка волейбольная – 3, стол теннисный – 2.
Актальный зал	1	медиа-проектор – 1 шт., микшерный пульт- 1 шт., усилитель мощности – 1 шт., радиомикрофон с выключателем -2 шт., акустические колонки – 2 шт, прожектор – 10 шт.
Кабинеты педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора	2	персональный компьютер -1, ноутбук – 1, принтер – 1, профорientатор – программное обеспечение,
Пионерская комната	1	ноутбук – 1 шт., воздушная винтовка -1, мультимедийный проектор - 1

В образовательной организации создана локальная сеть, обеспечивающая выход в Интернет в каждом учебном кабинете, что позволяет использовать в образовательном процессе разнообразные Интернет-ресурсы, работать с электронной почтой.

Вывод: Оснащенность образовательного процесса материально-техническими средствами обучения в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса.

11 Функционирование ВСОКО (Положение о ВСОКО)

Оценка качества образования в МБОУ «Тельминская СОШ» осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (приказ № г), разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы по следующим направлениям:

- ☐ качество образовательных результатов;
- ☐ качество реализации образовательного процесса;
- ☐ качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Измерения	Результат	Примечание
I. Качество образовательных результатов						
1.	Предметные результаты	обученность; доля обучающихся на «4» и «5»;	<i>Промежуточный и итоговый контроль (год)</i>	98%-100% 38%-45%	100% 29%	
			<i>мониторинги:</i> ВПР по русскому языку во 2		89,7% 69%	
			- ВПР по русскому языку в 4 классах;		93% - 54%	
			-ВПР по математике в 4		97,5%; 60,5%	
			-ВПР по окружающему миру в 4		95% - 58,5%	
			- ВПР по русскому языку в 5-х классах;		81% - 29%	
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль	51%-64%		Механизм оценивания находится в стадии разработки
3.	Личностные результаты	Доля обучающихся, имеющих удовлетворительные и высокие показатели по результатам диагностики	Диагностика личностного роста	80%-100%	80%	
			Диагностика уровня воспитанности	80%-100%	90%	
4.	Адаптация школьника к микросреде, его умение строить отношения в коллективе	Доля обучающихся, имеющих удовлетворительные (средний уровень) и высокие показатели адаптации	Методика изучения адаптации к школьной жизни.	90%-100%	1-е – 68% 5-е – 98% 10-100%	
	Уровень тревожности	Доля обучающихся с низким уровнем тревожности или её отсутствием Методика оценки тревожности Н.Филлипса	Тестирование	80%-100%	94,8% - норма	

5.	Динамика правонарушений и преступлений	положительная динамика в сторону уменьшения количества преступлений, общественно опасных деяний и правонарушений: количество правонарушений и преступлений.	Статистическое наблюдение	0%	отрицательная динамика	ВШ – 1/2 ОДН – 1/4 КДН – 1/0
		Количество обучающихся, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних	Статистическое наблюдение	0%	0,04 %	на начало года: 1 на конец: 4
		Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.	Статистическое наблюдение	0%		на начало: 2 на конец: 1

II. Качество реализации образовательного процесса

1	Рабочие программы по предметам	Полнота структурных компонентов рабочей программы в соответствии с положением «О рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин»	Экспертиза	100 % соответствие	100%	
		соответствия используемых программ и учебников нормативным требованиям (Примерной программы по учебным предметам)		100% соответствие	100%	
2	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Экспертиза	100%	100%	
		Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Статистическое наблюдение	90%-100	89%	
3	Реализация - учебных планов - рабочих программ	Процент выполнения	Экспертиза	98%-100% 98%-100%	100 % 99,8%	

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	экспертиза	да/нет	да	
2	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	80%-100% 80%-100%	81,3% 88%	Грубость работников столовой, холодные блюда
3	Кадровое обеспечение	Квалификационный уровень (аттестация педагогических кадров)	Экспертиза, отчет	70% с ВКК и 1КК	75%	
		Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (централизованные формы повышения квалификации по ДПОП))	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	45%	39%	
		Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (нецентрализованные формы повышения квалификации: семинары, вебинары, научно - практические конференции.)	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	45%	97%	
		Участие профессиональных конкурсах разного уровня	Доля педагогических работников	50%	0	
			Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-класс	50%	11%	

Выводы: Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ «Тельминская СОШ» по итогам 2017 года удовлетворительными. В 2018 учебном году педагогическому коллективу школы: продолжить совершенствование внутренней системы

оценки качества образования; разработать механизм оценивания метапредметных результатов обучающихся; включить в план мероприятий по повышению уровня успеваемости и качества знаний обучающихся на 2018 учебный год изучение состояния преподавания математики, русского языка, физики, информатики, истории; работать над усовершенствованием материально-технической базы школы и информационно-развивающей среды; уделить особое внимание организации питания в школе.

12 Анализ показателей деятельности МБОУ Тельминская СОШ»

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ²
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	414
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	190
	– основного общего образования;	203
	– среднего общего образования	21
1.3	Формы получения образования в МБОУ «Тельминская СОШ»:	
	– очная;	Имеется 414
	– очно-заочная;	имеется. 7
	– заочная	0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется. 0
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	не имеется. 0
	– с применением электронного обучения	не имеется. 0
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной	Имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане	Имеется

² В ходе внутренней оценки выбирается один из вариантов маркировки.

	образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента МБОУ «Тельминская СОШ»	
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется

3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС

3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует

3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	ноо-1 ооо -5
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	7
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	3
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	33/8

3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы	85%

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	121/29 %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	71
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	профильный – 49/ базовый 4
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	2 чел. 5 %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	6 чел. 17 %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	профильный уровень: 2 /22 % базовый

		уровень 0/0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0 %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0 %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0 %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	1/9 %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	223/53 %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46/11%
	– муниципального уровня;	29/7 %
	– регионального уровня;	6/1 %
	– федерального уровня;	0 /0 %
	– международного уровня	11 /3 %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0 %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /0 %

Анализ методической работы в МБОУ Тельминская СОШ

Методическая работа школы координировалась научно-методическим советом, в который входят руководители методических объединений (Быкова Н.А., Жежерун М.А., Королёва Л.А., Сташкова Т.В.), представители администрации школы (Агафонова О.В., Жилкина Т.В.), руководитель школьного научного общества Фомина И.С., организатор методической работы в школе Т.Н.Пучкова.

НМС провёл 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы подготовки и проведения школьных предметных олимпиад, организации и метапредметных недель в школе, подготовки и проведения методических совещаний, рассмотрение и утверждение рабочих программ.

Созданные школьные методические **объединения** учителей: ШМО гуманитарного цикла, начальных классов, математического цикла и естественного цикла, учителей технологии, физкультуры и ОБЖ – работали продуктивно.

Созданные по единой форме **планы работы ШМО** охватили все направления деятельности: работа с кадрами, работа с учащимися. Экспертиза качества и полноты оформления планов, папок показала, что ответственно к данной работе подошли Королёва Л.А., Сташкова Т.В.

В феврале – марте 2017 года проведены методические недели, в рамках которых учащиеся приняли участие в различных мероприятиях

№ п/п	учитель	Тип мероприятия	Тема	Дата	класс	Общий балл
9	Королёва Л.А.	Мастер-класс. Технология	Изготовление пчёлки из пластиковой бутылки	18.02.17	7А,6А,6Б.	25
10	Королёва Л.А.	выставка	«Акварелька»	18.02.17	5-8 кл.	22//29
11	Королёва Л.А.	выставка	«Рукодельница»	18.02.17	5-8 кл.	21//29
12	Куприянова О.А. Куприянова Л.Н.	Фитобар	Кр. «Умелец», «Светлячок»	18.02.17	5-10 кл.	28//29
13	Распутина Н.В.	Внеклассное физкультура	«Весёлые старты»	18.02.17	4А.Б	26//29
14.	Крылова Е.А.	Урок русского языка	Правописание –ться, -тся, -ца	17.03. 17.	4Б	26,5//30
15	Рожаловская И.В.	Урок русского языка	Слово. слог	17.03. 17.	1Б	28//30
16.	Андреева М.И.	Урок русского языка	Правописание –ться, -тся, -ца	17.03. 17.	4А	29//30

Преобладали внеклассные мероприятия, следует отметить особую активность самого руководителя МО Королёвой Л.А.: здесь выставки, и мастер-класс. Коллеги, учащиеся, родители получили полное представление о деятельности участников объединений дополнительного образования. Высокую оценку получило внеклассное мероприятие, проведённое О.А. Куприяновой и Л.Н. Куприяновой. Особо отмечена практическая направленность этого мероприятия.

Во второй половине 2017 года в октябре проводились метапредметные недели в 5-7 классах: В рамках недель было проведено 10 открытых уроков и внеклассных мероприятий. Каждая неделя начиналась с открытия, затем три дня проводились открытые уроки по определенной теме: 5-е классы: «Шаги в науку»; 6-е классы: «Моя малая Родина»; 7-е классы: «Человечество». Ребятам очень понравилась такая форма проведения. Были отмечены все уроки. На закрытии ребята строили Храм науки из «кирпичиков», которые зарабатывали на открытых уроках. Были отмечены уроки:

5 –е классы:

1. Единство живой и неживой природы (интегрированный урок: биология + химия) – Рудакова В.В., Куприянова О.А.
2. Создание буктрейлера – (педагогический дуэт) – Гурьева И.А. и Стадник М.Б.
3. Решение логических задач – (педагогический дуэт) – Самойлова Л.Н. и Быкова Н.А.
4. Виды предложений по цели высказывания – (молодой специалист) – Картышева Т.С.

6-е классы:

1. Жанр баллады в музыке и литературе – Пучкова Т.Н.
2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – Самойлова Л.Н.
3. Виртуальная экскурсия «Моя малая родина» -(педагогический дуэт) – Волкова Ю.С. (социальный педагог) и Климова Е.Д. (педагог-библиотекарь)

7-е классы:

1. «Письмо ветерану» (интегрированный урок: история+литература) – Фадеев Н.Г. и Жежерун М.А.
2. «Своя игра» (интегрированный урок: Информатика + физика) – Хритова М.В. и Румянцев О.В.
3. «Математика в физкультуре. Элементы баскетбола» (интегрированный урок: математика + физическая культура) – Сергеева М.М. и Распутина Н.В.

На достаточном уровне была проведена работа по преемственности сад - школа - среднее звено.

Совместно с воспитателями МДОУ № 10 «Семицветик» был проведен педагогический совет по преемственности д/с - школа. Учителя среднего звена посетили в апреле и мае уроки в 4-х классах.

С февраля по июнь проводилась воскресная школа по подготовке будущих первоклассников (Андреева М.И., Крылова Е.А.). Занятия посещали более 34 детей. Общий уровень детей средний и ниже среднего.

Руководителями ШМО создана база олимпиадных заданий по всем предметам и классам, организатором методической работы в школе Т. Н. Пучковой оформлена в отдельную папку, что помогает при подготовке участников олимпиады, даёт возможность провести школьный этап олимпиады в условиях, приближенных к муниципальному этапу.

Согласно плану работы проведены тематические методические совещания:

- Структура и тип урока формирования основных компетенций (ноябрь);
- «Целеполагание на уроке формирования основных компетенций». Мастер-класс. (январь)

Все методические совещания, подготовленные творческими группами, на мой взгляд, явились не только формой обмена опытом, но и одним из способов повышения квалификации, способом активизации педагога.

Руководителями ШМО создана база **олимпиадных заданий** по всем предметам и классам, организатором методической работы в школе Т. Н. Пучковой оформлена в отдельную папку, что помогает при подготовке участников олимпиады, даёт возможность провести школьный этап олимпиады в условиях, приближённых к муниципальному этапу.

Выстроена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В рамках её реализации опубликован на сайте школы банк заданий//демоверсий входных работ, полугодовых, итоговых (промежуточная аттестация), создан банк КИМов (для проверки предметных и метапредметных знаний).

Проведено заседание методсовета (сентябрь), на котором утверждены все выше перечисленные контрольно-измерительные материалы.

Была определена общая тема для методсовещаний и методических недель: **«Межпредметные модули как средство формирования метапредметных результатов в урочной деятельности»_ (В рамках реализации ФГОС. Для 5-7 классов)**

Согласно плану работы проведены **тематические методические совещания:**

- **«Целеполагание на уроке формирования основных компетенций». Мастер-класс. (январь)**
- **«Межпредметные модули как средство формирования метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности» (ноябрь)**

Все методические совещания, подготовленные творческими группами, на мой взгляд, явились не только формой обмена опытом, но и одним из способов повышения квалификации, способом активизации педагога.

Считаю, что в этом году методическая работа получила логическое продолжение: устоявшиеся традиционные формы работы, но внедрение новых форм, несомненно, даст возможность более продуктивной деятельности в следующем году.

Чему следует уделить больше внимания в **следующем году:**

- активизировать работу с одарёнными детьми (расширить круг участников школьного этапа олимпиады);
- повысить заинтересованность в проведении метапредметных недель и участия в них;
- продолжить работу по подготовке коллектива к работе по Профстандарту и реализации ФГОС на всех ступенях обучения (через систему методических совещаний, участие в методических днях, семинарах и т.п.)

Задачи методической работы

- 1) совершенствовать методический уровень педагогов в овладении эффективными педагогическими технологиями в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования;
- 2) продолжить работу по моделированию ситуаций успеха для каждого ученика, развитию познавательных интересов обучающихся;
- 3) совершенствовать систему мониторинга результативности УВП, развития педагогического коллектива в рамках школьной системы оценки качества образования;
- 4)создать условия для реализации образовательных метапредметных модулей.

12.2 Анализ воспитательной работы в МБОУ Тельминская СОШ

Традиции (интеллектуальная культура, творческое развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, календарные праздники).

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Над сценариями таких мероприятий приказом по школе назначается творческая группа, которая тщательно подбирает материал к сценарию, потом составляет сценарий.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- ✓ "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- ✓ "День Учителя"
- ✓ "Праздник царицы Осени"
- ✓ "День матери"
- ✓ "Новогодние ёлки", "Новогодний КВН»
- ✓ Дни Здоровья
- ✓ Турслет
- ✓ День защитника Отечества, "Уроки Мужества" «Вахта памяти»
- ✓ Конкурс «Песни и строя»
- ✓ "Международный женский день - 8 Марта"
- ✓ Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- ✓ "Войны не знали мы, но все же...", Шествие «Бессмертного полка», Митинг у памятника, посвященный войнам-землякам, погибшим в годы ВОВ
- ✓ "Последний звонок".
- ✓ «Выпускной бал

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но их степень активности в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Помощниками в проведении общешкольных мероприятий стали Рыбинская Дарья, Соцердатов Дмитрий – 11 класс, Ерофеева Юлия, Исаков Андрей, Алексеев Григорий, Агнев Данил – 10 класс, Ермакова Екатерина, Угрюмов Алексей – 9 а класс, Рудакова Юлия – 9 б класс, Пашкова Екатерина – 8 б класс, Галат Виктория – 8 а класс, Киреева Полина, Урбанская Анна, Сечкина Екатерина, Кобылкина Елизавета – 7 а класс, Мартынова Полина, Гриб Ольга, Шестакова Вероника, Протасова Алена – 7 б класс, Мальцева Кристина, Ерофеева Екатерина, Зарубина Алена – 6 б класс, Королева Мария, Кузнецова Мария – 5 а класс, Матвеев Данил – 4 а класс.

Хочется отметить творческую танцевальную группу «Продвижение», которая существует в школе уже 3 года. В нее входят 14 человек: обучающиеся 1-6 классов нашей школы. Руководит этой группой выпускница нашей школы Ступникова Ирина Михайловна. Коллектив добился хороших успехов.

В этом учебном году они участвовали в 5 школьных мероприятиях со своими танцами, в поздравительном концерте для мам в ДК «Юность» п. Тельма, успешно выступили на школьном Дне открытых дверей, приняли участие в областном конкурсе «Байкальское кружево» г.Ангарск, и стали лауреатами I районного фестиваля детского и юношеского творчества «Родник талантов - 2018».

В пресс-центр входит группа учеников школы, которая освещает всю школьную жизнь. Кружок посещают ученики 5-10 классов. Зачастую на своих занятиях их можно застать с ручками в руках, услышать их бурные обсуждения тех или иных школьных событий. Их статьи всегда конкретны, востребованы, читаемы. Руководитель Гурьева И.А. грамотно строит свою работу с кружковцами, добиваясь хороших результатов. В этом году члены кружка со своим руководителем стали участниками 8го районного

фестиваля детской школьной прессы и получили грамоту в номинации «Лучшая презентация школьного пресс-центра»

В школе в течение учебного 2017-2018 года прошло более 20 школьных мероприятий : конкурсы рисунков, чтецов, акции на различные темы: «Мы выбираем ЗОЖ», «Мы эту войну никогда не забудем», «Агро-поколение – это мы», «Я рисую портрет мамы», «Сочинение «Моя мама», «Новогодняя игрушка» и «Новогодний плакат», конкурсы к Недели книги и т.д. Итоги всех конкурсов оповещаются на сайте нашей школы.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

Большой вклад в реализацию задач воспитания вносит школьная библиотека и педагог-библиотекарь Климова Е.Д., которая постоянно доводит до педагогического коллектива и детей сведения о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос, делает подборку литературы по необходимым для осуществления учебно-воспитательного процесса темам, в том числе из ресурсов сети Интернет; оказывает помощь в подборе литературы, предлагает литературу, проводит классные часы, направленные на формирование общечеловеческих ценностей, по имеющейся у ребенка проблеме.

Здоровьесбережение. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы. Цель: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Защита проекта «Без привычек вредных жить на свете здорово» - 5 класс, участие в школьном турслёте 1-11 классы, Проведение Дней Здоровья (сентябрь, май) – 1-11 классы,

Проведен ряд акций по ЗОЖ:

- Всемирный день борьбы с туберкулёзом
- Акция «Курить, себе вредить»;
- Акции «Знать, что бы жить», посвященная Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа;
- «В 21 век без наркотиков»;
- Профилактическая неделя «Мир, без дыма»;
- Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие»;
- Тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух» и т.д.

В течение этого учебного года сделано 17 поездок в бассейн г. Усолье-Сибирское.

В этом учебном году школьники приняли участие в 9 районных соревнованиях, турнирах, первенствах.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. Показатели физического здоровья детей в этом учебном году повысились. В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим

особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Патриотическое воспитание

Одним из ведущих направлений в системе воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Проблема гражданско - патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества. Патриотическая работа ведется по следующим направлениям:

- работа школьного музея;
- шефская помощь ветеранам;
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;
- участие в акциях гражданско-патриотической направленности;

Конечно, патриотическое воспитание подрастающего поколения не может быть реализовано в полной мере без «живого» общения с ветеранами ВОВ и локальных войн, тружениками тыла. В 2017-2018 уч.г продолжилось сотрудничество с Советом ветеранов. В рамках этого сотрудничества прошли «Уроки мужества», презентация книги «Эхо войны», круглый стол «Герои - молодогвардейцы». Целью проведения Урока мужества является формирование представлений об ответственном гражданском поведении учащихся на примерах отважных поступков их сверстников, а также на примере старшего поколения, воспитание чувства патриотизма, уважение к героическому прошлому нашей страны, к соотечественникам; воспитание учащихся в духе благодарности к ветеранам фронта и тыла, ко всем, кому мы обязаны сегодня независимостью и мирной жизнью.

Ученическое самоуправление

В школе ведется работа по развитию ученического самоуправления. Работает Школьный детский парламент «Инициатива», основной целью создания которого является формирование у подростков активной жизненной позиции, развитие творческого потенциала, самостоятельности и способности к самореализации.

Задачами деятельности ШДП являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Детский Школьный парламент основывается на законе трёх «сами»:

- «сами ищем дело»;
- «сами планируем и осуществляем его»;
- «сами подводим итоги».

Также члены ШДП руководили школьными конкурсами «Украшение кабинета к новому году», «Самое лучшее новогоднее поздравление».

В результате проводимой работы определился актив совета, круг вопросов и дел, интересных учащимся (тематические дискотеки, социальные акции и др.).

Анализ работы органов ученического самоуправления показал, что все члены школьного детского парламента являлись активными участниками всех дел школы, района.

Среди избранных в ШДП не было случайно выбранных людей, но инициатива дел и их дальнейшая реализация шла от взрослых, орган ученического самоуправления не принимал самостоятельных конкретных решений, и это является основной задачей будущего учебного года: развитие самостоятельности учащихся, умения принимать управленческие решения своего уровня, и их выполнение доводить до конца. В ходе всех дел выявлена такая тенденция: Больше самостоятельности самим ученикам, результат получается лучше.

Трудовое воспитание

В целях развития трудолюбия, навыков физического труда, совместной работы в коллективе в школе проводилась работа по трудовому воспитанию. Основными формами работы являются трудовые десанты по оказанию помощи в уборке урожая, облагораживанию школьной территории и здания школы, временное трудоустройство обучающихся, работа на пришкольном участке, забота о кабинете.

В течение всего учебного года каждый классный коллектив отвечал за свой кабинет, озеленяя его, ухаживая за комнатными растениями, 1 раз в четверть каждый классный коллектив делает в своем кабинете генеральную уборку.

Организованы трудовые осенние, весенние десанты, в ходе которых на пришкольном участке проведена уборка и подготовка к весенним работам. В апреле все ученики школы приняли участие в субботнике, в ходе которого была убрана территория школы и прилегающая территория.

Музеи и музейные комнаты

Школьный музей стал центром воспитательной работы по формированию высоконравственной личности гражданина, патриота Родины. Историческое краеведение в школе играет существенную роль в трудовом, нравственном, эстетическом, военно-патриотическом воспитании учащихся. Поэтому основным принципом исторического краеведения является взаимосвязь истории местного края с историей страны.

Название: школьный историко-краеведческий музей

Цель: внедрение краеведческих знаний в учебно-воспитательный процесс.

Задачи:

- развивать творческие способности и навыки исследовательской работы у учащихся;
- совершенствовать методику краеведческих исследований;
- выявлять лучших юных исследователей, педагогов;
- пополнять материалы школьного музея;
- использовать краеведческий материал в воспитательной работе.

Формы и методы, используемые в работе:

В структуру программы входят поездки в музеи нашей области, встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, старожилками, а также отчеты на районных, областных краеведческих конференциях, мероприятия на базе школьного музея, экскурсии.

На базе школьного музея организован кружок «Музееведение», в котором занимаются воспитанники, интересующиеся историей родного края. Краеведческая работа в школе должна строиться в комплексе и вестись по нескольким взаимосвязанным направлениям. Только ведя работу по разным направлениям, можно добиться хороших результатов.

В нашей школе краеведческая работа ведется по следующим направлениям:

- военно-патриотическое;
- историческое;
- географическое;
- церковное.

Краеведческий материал музея используется в урочной деятельности. Научно - исследовательская работа со старшеклассниками по изучению истории родного края идет постоянно. Среди учеников школы всегда находятся те, кому интересно открывать новые страницы в истории своей семьи, своего села, края.

Название (тематика разделов экспозиций)

Основной фонд Музея насчитывает более 130 подлинных экспонатов, научно-вспомогательный фонд - более 1090, в том числе более 20 ученических работ по краеведению.

Музейная комната имеет три основных экспозиции:

«Никто не забыт, ничто не забыто»

«История развития школы»

«Жизнь и быт населения п. Тельма в XIX в.»

Работа с общественностью

Школа работает в тесном сотрудничестве со следующими учреждениями дополнительного образования культуры и спорта:

- районным центром внешкольной работы (на базе школы работают кружки «Юнармеец» (Васильева И.В.), танцевальный клуб «Продвижение» (Ступникова И.М.), «Юный эколог» (Рудакова В.В.), пресс-центр «Разные разности» (Гурьева И.А.), робототехника (Хритова М.В.)
- Модельная библиотека п.Тельма (совместные мероприятия со школьной библиотекой, с обучающимися школы);
- - Совет ветеранов и Совет женщин п.Тельма;
- Дом культуры «Юность»;
- районный центр занятости (временное трудоустройство учащихся на летний период);
- совет ветеранов (совместные мероприятия к Дню Победы, шефская помощь ветеранам, приглашения на школьные праздники, поиск краеведческих материалов в школьный музей);
- администрация Тельминского муниципального образования (совместные заседания Комиссии по защите прав несовершеннолетних, участие в районных конкурсах муниципальных образований);
- МДОУ «Детский сад «Семицветик» (организация преемственности «Детский сад – школа», проведение совместных праздников, оказание шефской помощи детскому саду, акция «Доброе дело» апробация программы «Школа будущих первоклассников»);
- ОДН и КПЗПН (Тельминская администрация) (совместные рейды по семьям, Дни профилактики, организация индивидуальной работы с трудными подростками и неблагополучными семьями);
- родители (спонсорская помощь, участие в школьных мероприятиях, проведение мероприятий, помощь в ремонте школы).

На сайте ежемесячно публикуются заметки классных руководителей, руководителей кружков, социального педагога, педагога-психолога, о результатах и эффективности тех или иных мероприятий и всего воспитательного процесса в школе.

Выводы:

На основании вышеизложенного воспитательную работу школы можно считать удовлетворительной:

- установлено сотрудничество с родителями, что позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса;
- по результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика высокого уровня воспитанности учащихся, но имеются учащиеся с низким уровнем воспитанности;
- в школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления
- умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес. Не все руководители своевременно сдают нужную документацию, что взято на контроль.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории, концерты для милых мам;

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).

Являясь структурным подразделением школы, библиотека работала по общешкольному плану, утверждённому директором образовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2017 учебном году являлись:

- обеспечение учебно – воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно – библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью расширения кругозора, познавательных интересов и способностей

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

Библиотечное обслуживание является центральным направлением деятельности и важнейшей функцией библиотеки, где выделены следующие группы читателей:

- учащиеся 1- 4 классов – 190 человек,

- учащиеся 5-9 классов – 204 человек

- учащиеся 10 – 11 кл. – 21 человек

- учителя – 34 человека

Всего обслуживались 449 читателей, отсюда процент охвата от общего числа учащихся составляет 100%. Число посещений составили– 2347, объём книговыдачи – 3312 экз.

Работу библиотеки характеризуют не только вышеприведённые абсолютные показатели, но и относительные и средние величины, позволяющие анализировать основные тенденции развития библиотеки, качество её деятельности, это:

- средняя читаемость (среднее число книг выданных одному читателю);

- средняя посещаемость (среднее число посещений библиотеки одним читателем);

- средняя обращаемость (среднее число выдач одной книги)

- книгообеспеченность (среднее число книг на одного читателя).

библиотека:

ср. читаемость – 11

ср. посещаемость – 12

ср. обращаемость – 0.5

книгообеспеченность – 24

1. Небольшая разница в читаемости говорит о недостаточной пропаганде библиотечного фонда. Решение проблемы видится в следующем:

- создать условия для широкого использования фонда, глубокого его раскрытия через тематические комплексные и внутривидовые книжно – иллюстративные выставки;

- увеличить число профессиональных контактов библиотекаря и читателей при проведении мини – экскурсий по фонду и в ходе консультирования читателей, что особенно важно при первой записи в библиотеку;

- активнее использовать школьную периодическую печать для пропаганды фонда через знакомство с литературными юбилейными и памяtnыми датами года;

- активизировать работу с медиафондом, как с качественно новым обеспечением возможностей для самостоятельной работы учащихся, их самообразовательной деятельности.

В этом сделаны заявки на приобретение учебников согласно федерального перечня .

Школьная библиотека – это культурный центр, центр развития чтения, поэтому её задача звучит так: «От интереса к чтению – к духовно – нравственному здоровью учащегося».

Для выполнения задачи формирования качеств наиболее духовно и социально зрелого, просвещённого, культурного человека, в библиотеке применяются различные формы работы с читателями:

- Литературный турнир по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки»
- Литературная гостиная, посвящённая В. Распутину.
- Литературные видео чтения по произведениям М.Ю. Лермонтова, с участием представителей Совета ветеранов, Женсовета поселка
- Обзор-дискуссия выставки «Знаете ли вы свои права»
- Викторина «Новогодняя»
- Интеллектуальная игра - «Жизнь родного поселка»
- Музыкально-литературная композиция «Восстание декабристов»
- Выставки научно-популярной литературы по предметным неделям
- Выставки к юбилейным датам
- Конкурс рисунков к празднику 9 мая «Они ковали Победу»
- Конкурс рисунков «Телефон доверия»
- Беседа-презентация «Взгляд во вселенную»

Книжная выставка - основная форма наглядного информирования, они обладали высокой степенью информативности, новизны, оперативности, наглядности. Основные виды выставок носили тематический характер:

- по юбилейным, знаменательным и памятным литературным;
- в помощь школьной программе («За страницами вашего учебника», «В мире профессий»). Количество тематических выставок по предметным неделям, декадам, в подготовке к ЕГЭ необходимо расширить и активнее пропагандировать.

Книжные выставки обязательно сопровождалась обзорами литературы, это значительно повышает эффективность выставочной работы и количество выданной с неё литературы.

Не все запланированные массовые мероприятия удалось провести во всех классах и параллелях т.к часто классные часы переносятся или отменяются в связи с изменениями в расписании и др.

Выводы:

Анализируя представленные данные о работе библиотеки, можно сделать следующие выводы и решения выявленных задач:

- решение проблемы несоответствие между современными потребностями учащихся и педагогического коллектива в качественных фондах и их реальным состоянием.

Реализация:

Достижение нового качества образования невозможно без кардинального улучшения состояния книжного фонда школьной библиотеки.

Школьная библиотека нуждается в обновлении и пополнении не только учебных, но и основных книжных фондов. Существенно снижает качество библиотечно-информационного обслуживания недостаток названий и количества экземпляров художественной и научно-популярной, методической и научно-педагогической,

справочной и энциклопедической литературы, наглядных пособий и детских периодических изданий

- за счет средств федерального бюджета (субвенций) обеспечить учебной, программной и дополнительной литературой в соответствии с требованиями общего стандарта образования.

- в каждый год провести диагностику обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями.

- списать часть фонда с учетом ветхости и смены программ.

Вывод: качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС (ФК ГОС – до завершения в ОО), позволяет качественно организовать образовательный процесс.

Выводы: Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной среде.

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Иркутской области.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, методические события, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством результатов самообследования, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Необходимо совершенствовать как специальную систему поддержки талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.
2. Не на должном уровне реализуется преемственность начального общего образования и основного общего образования.
3. Отсутствует система реализации комплекса мероприятий по сохранению и

укреплению здоровья обучающихся.

4. Снижение качества математического образования на уровне основного общего образования (по результатам ГИА 2017).

5. Качество знаний на уровне среднего общего образования по некоторым предметам значительно ниже районных показателей.

Определены следующие задачи на 2018 учебный год:

1. Разработка программы работы с мотивированными учащимися как основы системы выявления и поддержки одаренных детей в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Активизация использования в образовательном процессе технологий проектной, исследовательской деятельности, индивидуализация образовательного процесса в соответствии с динамикой развития всей системы, запросами детей и их родителей с учетом особенностей региона, муниципалитета, школы.

3. Повышение качества математического образования на уровне основного общего образования.

4. Совершенствование системы работы по повышению качества знаний на уровне среднего общего образования.

5. Реализация преемственности на уровнях дошкольного и начального общего образования, начального общего образования и основного общего образования, с учетом индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Директор школы

25.08.2016г.



Н. Луценко