**Пояснительная записка**

**Цели и задачи**  Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 05.03. 2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 302 от 07.12.2005 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

**Название, автор и год издания предметной учебной программы** (примерной, авторской), на основе которой разработана рабочая программа: Примерные программы по учебным предметам.Химия. 8-9 классы : проект. – 2-е изд., дораб. – М.:Просвещение, 2011. – 44 с. – (Стандарты второго токоления). – ISBN 978-5-09-025239-3.

**Обоснование выбора примерной или авторской программы** для разработки рабочей программы.

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают оба составляющие курса: и теория, и факты.

**Информация о внесенных изменениях в примерную** или авторскую программу и их обоснование.

Изменен некоторый демонстрационный материал (лабораторно – демонстрационные опыты) с целью большей наглядности. Скорректировано количество часов для изучения каждой из 4-х тем с количеством часов, приходящихся на четверть. Так, чтобы конец темы совпадал с концом четверти.

**Определение места и роли** **учебного курса, предмета** в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В курсе химии 9 класса углубляются знания о химических элементах и их важнейших соединениях, о химических связях, основных законах химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон, электролитическая диссоциация. Приобретённые знания и умения учащиеся учатся использовать в практической деятельности и повседневной жизни, получают навыки экологически грамотного поведения в окружающей среде. Курс химии 9 класса – это первые шаги в профессиональной ориентации учащихся.

**Информация о количестве учебных часов**, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.:

химия

Класс 9

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков - 2, 6ч. практические работы, 4 ч обобщающие уроки, 56 ч изучение теории.

**Формы** **организации образовательного процесса:**

Групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Технологии** **обучения**: технология проблемного обучения, технология оценивания учебных успехов учащихся, технология применения образовательных электронных источников и ресурсов. Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов, педагогика сотрудничества.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

**Виды и формы** **контроля** (согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения). Контрольный срез – 1 раз в полугодие

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года** (ступени) в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения

**Требования базового стандарта химического образования к знаниям и умениям учащихся 9 класса.**

Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать/понимать:

1. химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
2. важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
3. основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

1. называть: химические элементы, соединения изученных классов;
2. объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
3. характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
4. определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
5. составлять: формулы неорганических соединений изученных классов, схемы строения элементов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
6. обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
7. распознавать опытным путём: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
8. вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. безопасного обращения с веществами и материалами;
2. экологически грамотного поведения в окружающей среде;
3. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
4. критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
5. приготовления растворов заданной концентрации.

**название учебно-методического** **комплекта**

УМК О.С. Габриеляна

 (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ и др. Учебники указываются согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённого приказом Минобрнауки России, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения (учебники, рабочие тетради, пособия, входящие в учебно-методический комплект, обозначаются с указанием их названия, класса, авторов, издательства, года издания).

Для составления тематического планирования использовались методически рекомендации О.С. Габриеляна при изучении химии на базовом и профильном уровне. М; Дрофа 2008г.

Данная программа реализована в учебниках: Габриелян О. С. Химия. 9 класс. — М.: Дрофа, 2013;

**Последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи**: программа построена с учетом реализациивнутрипредметных связей с курсами химии 8, 10 классов, межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.