**Пояснительная записка**

**Цели и задачи**  Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью гуманитарного образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь понятие об их составе, строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Предлагаемый курс химии базируется на знаниях, полученных учащимися в основной общеобразовательной школе. Он не выходит за рамки обязательного минимума образования и рассчитан на два часа в неделю. В результате освоения данного курса учащиеся получат необходимые знания об окружающих веществах и их превращениях, а также о химии важнейших природных и промышленных процессов. Они овладеют некоторыми методами работы с веществами, научатся осмысленно подходить к различным химическим явлениям. Химические знания станут основой формирования экологической культуры школьников, грамотного поведения и навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании — зависимости свойств веществ от их химического строения, т. е. от расположения атомов в молекулах органических соединений со гласно валентности. Электронное и пространственное строение органических соединений при том количестве часов, которое отпущено на изучение органической химии, рассматривать не представляется возможным. В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки — с их получения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т. е. идеи генетической связи между классами органических соединений.

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;   
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 05.03. 2004;   
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 302 от 07.12.2005 г.;   
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

**Название, автор и год издания предметной учебной программы** (примерной, авторской), на основе которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа  разработана на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (**Рабочие программы к УМК О.С. Габриеляна: Химия. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. Т.Д. Гамбурцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014, 187, [5] с**.) - 10 класс, базовый уровень, 34 часа.

**Обоснование выбора примерной или авторской программы** для разработки рабочей программы.

Данная рабочая программа реализуется  при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и  контрольных работ.

**Информация о внесенных изменениях в примерную** или авторскую программу и их обоснование.

Изменен некоторый демонстрационный материал (лабораторно –демонстрационные опыты) с целью большей наглядности.

**Определение места и роли** **учебного курса, предмета** в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

* формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каж­дого человека, независимо от его профессиональной деятель­ности;
* формирование у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с крите­риями оценок и связь критериев с определенной системой цен­ностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружаю­щей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

• приобретение обучающимися опыта разнообразной дея­тельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятель­ности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопас­ного обращения с веществами в повседневной жизни).

**Информация о количестве учебных часов**, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.:

химия

Класс 10

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Плановых контрольных уроков - 2, 2ч. практические работы, 30 ч изучение теории.

**Формы** **организации образовательного процесса:**

Групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Технологии** **обучения**: технология проблемного обучения, технология оценивания учебных успехов учащихся, технология применения образовательных электронных источников и ресурсов. Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов, педагогика сотрудничества.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

**Виды и формы** **контроля** (согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения). Контрольный срез – 1 раз в полугодие

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года** (ступени) в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения

Требования базового стандарта химического образования к знаниям и умениям учащихся 10 класса.

Деятельность учителя в обучении химии в средней (пол­ной) школе должна быть направлена на достижение обучающи­мися следующих **личностных результатов:**

1. в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
2. в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
3. в познавательной {когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатамиосвоения выпускни­ками основной школы программы по химии являются:

1. использование умений и навыков различных видов позна­вательной деятельности, применении основных методов позна­ния (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2. использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобще­ние, систематизация, выявление причинно-следственных свя­зей, поиск аналогов;
3. умение генерировать идеи и определять средства, необхо­димые для их реализации;
4. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
5. использование различных источников для получения хи­мической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

В области предметных результатовизучение химии предоставляет ученику возможность на ступени среднего (пол­ного) общего образования научиться:

А) на базовом уровне 1) в познавательной сфере:

а) давать определения изученным понятиям;

6) описывать демонстрационные и самостоятельно прове­денные эксперименты, используя для этого естественный (рус­ский, родной) язык и язык химии;

в) описывать и различать изученные классы неорганических  
и органических соединений, химические реакции;

г) классифицировать изученные объекты и явления;

д) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно прово­димые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

е) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученияхимических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

ж) структурировать изученный материал;

з) интерпретировать химическую информацию, получен­ную из других источников;

к) моделировать строение простейших молекул неорганиче­ских и органических веществ, кристаллов;

1. в ценностно-ориентационной сфере *—* анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и про­изводственной деятельности человека, связанной с переработ­кой веществ;
2. в трудовой сфере — проводить химический эксперимент;
3. в сфере физической культуры— оказывать первую по­мощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с ве­ществами и лабораторным оборудованием;

**название учебно-методического** **комплекта**

УМК О.С. Габриеляна

(учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ и др. Учебники указываются согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённого приказом Минобрнауки России, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения (учебники, рабочие тетради, пособия, входящие в учебно-методический комплект, обозначаются с указанием их названия, класса, авторов, издательства, года издания).

Рабочая программа  разработана на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (**Рабочие программы к УМК О.С. Габриеляна: Химия. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. Т.Д. Гамбурцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014, 187, [5] с**.) - 10 класс, базовый уровень, 34 часа.

**Последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи**

Методологической основой построения учебного содержа­ния химии для средней школы базового уровня явилась **идея ин­тегрированного курса,** но не естествознания, а химии. Такого курса, который близок и понятен тысячам российских учителей химии и доступен и интересен сотням тысяч российских стар­шеклассников.

Структура предлагаемого курса решает две проблемы интег­рации в обучении химии.

Первая — это внутрипредметная интеграция учебной дис­циплины «Химия».

Идея такой интеграции диктует следующую очередность изучения разделов химии: вначале, в 10 классе, изучается орга­ническая химия, а затем в 11 классе — общая химия. Такое струк­турирование обусловлено тем, что обобщение в 11 классе содер­жания предмета позволяет сформировать у выпускников сред­ней школы представление о химии, как о целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсаль­ность и применимость их как для неорганической, так и для ор­ганической химии.

Вторая — это межпредметная интеграция, позволяющая на химической базе объединить знания по физике, биологии, географии, экологии в единое понимание природы, т. е. сфор­мировать целостную естественнонаучную картину окружающе­го мира. Это позволит старшеклассникам осознать то, что без знаний по химии восприятие окружающего мира будет непол­ным и ущербным, а люди, не получившие таких знаний, могут стать неосознанно опасными для этого мира, так как химически неграмотное обращение с веществами, материалами и процесса­ми грозит немалыми бедами.

Кроме этих двух ведущих интегрирующих идей, в курсе была Реализована и еще одна — интеграция химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, мировой художественной культурой. Это, в свою очередь, позволяет сред­ствами учебного предмета показать роль химии и в социальной сфере человеческой деятельности, т. е. полностью соответство­вать идеям гуманизации в обучении.