МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании методического совета  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | Согласована.  Заместительдиректора по УВР  \_\_\_\_\_ /С.В. Антонова /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | Утверждена.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**по обществознанию**

**для 9 классов**

**на 2014-2015 учебный год**

Фадеенко Надежда Геннадьевна,

Учитель истории и обществознания,

1 квалификационная категория

2014 г.

**Пояснительная записка**

**Цели.**

* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**Задачи:**

* достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
* подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.
* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор

верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

**Нормативные правовые документы.**

1. Закон РФ «Об образовании» №279 от 29 12 2012г.
2. Приказ Минобразования России от 31 января 2012г №:9 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования РФ от 5 марта 2004г. №1089»
3. Учебный план МОУ Тельминская СОШ на 2014-2015 учебный год.
4. Рабочие программы. «Обществознание» в основной школе (5-9 классы) по линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение. 2014г. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Обоснование выбора авторской программы.**Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объёма, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МОУ Тельминская СОШ. В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету «Обществознание» в 9 классе направлена на реализацию ряда первостепенных задач:

- Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;

- Развитие личности, повышение уровня духовной, политической, правовой культуры;

- овладения учащимися умениями систематизировать, анализировать полученные знания

**Определение места и роли учебного предмета.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах

Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом обществознание относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

В соответствии с базисным учебным планом, программа предполагает также обобщающие уроки по отдельным разделам, повторение всего изученного за курс.

**Количество учебных часов**

Объём рабочей программы, разработанной для 9 класса, согласно действующим нормам, составляет 34 часа в год и распределяется по 1 учебному часу в неделю.

За учебный год запланировано провести вводный тест, итоговый семинар и 4 работы по проверке знаний учащихся

**Формы организации образовательного процесса.**

Уроки-исследования, уроки-практикумы, уроки-характеристики, уроки-дискуссии, повторительно-обобщающие уроки, уроки изучения нового материала с элементами деловой игры

**Технологии обучения.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения

**Виды и формы контроля.**

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия, письменных проверочных работ, а также терминологические диктанты, творческие задания, работа по карточкам и др. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса

Система оценки достижений учащихся.

**Оценка «5»** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

**Оценка «4»** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

**Оценка «3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

**Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Знать/понимать**

-социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

-сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

**-описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

-**сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включаявзаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

-**приводить** примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать**  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять** поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

-первичного анализа и использования социальной информации;

-сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Учебно- методический комплект.**

1. Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцоваи др. М. Просвещение, 2014г (Академический школьный учебник)
2. Рабочие программы. «Обществознание» в основной школе (5-9 классы) по линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова,А.И.Матвеева, Е.И.Жильцовой. М.: Просвещение. 2014г. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Л.Н.Боголюбов,А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова. Поурочные разработки

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Часы** | **Виды контроля** |
| 1 | Введение | 1ч | вводный тест |
| 2 | Политика | 9ч | тест |
| 3 | Право | 23ч | тест |
| 4 | Итоговый урок | 1ч | семинар |
|  | ИТОГО | 34ч | 4 |

**Содержание программы учебного предмета**

**9класс (34 ч)**

**Вводный урок – 1ч**

**Глава1. Политика (9ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Глава 2. Право (23ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение – 1час**