

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю  
Директор школы  
Луценко Т.Н.  
Приказ № 277 от 01.09.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Педагогический отряд «Улыбка»

Направление: социально-педагогическое

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Разработана педагогом  
дополнительного образования  
Гурьевой Ириной Александровной

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогика вокруг нас» носит социально-педагогическую направленность.

Сегодня наряду с высокой профессиональной компетентностью работников современному рынку труда нужны кадры с высоким уровнем профессионального самоопределения, с осознанием социальной и профессиональной ответственности, обладающие системой профессионально значимых ценностных ориентаций, а так же с высокой мотивацией в своей профессиональной деятельности, умеющие принимать решения в нестандартных ситуациях.

В этих условиях становится актуальной проблема выбора в пользу педагогической деятельности.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в инновационной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. Поэтому выбор в пользу профессии «учитель» должен быть не просто случайным, а высоко мотивирован.

Но ещё более значимой проблемой становится обучение будущего педагога, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогика вокруг нас» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

**Цель:** создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов.

### **Задачи:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. Предоставить возможность учащимся выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих предпочтениях;
3. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.
4. Развивать лидерские качества, организаторские умения, творческие способности учащихся.

Процесс изучения курса направлен на получение следующих результатов:

**Личностные результаты:** готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

**Метапредметные результаты:** освоенные метапредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты:** знание и понимание смысла педагогических понятий, умение аргументировать и приводить доказательства, владение навыками разработки конспектов форм воспитательной работы.

В состав педагогического отряда принимаются учащиеся 13-17 лет без конкурсного отбора. Формы работы проведения занятий разнообразные: лекции, практические занятия, тренинги, ролевые игры, самостоятельная работа.

Формы контроля: текущий контроль реализуется в форме тестирования по темам, а также предполагает написание рефератов, подготовку докладов, презентаций; промежуточный контроль проводится в форме зачёта.

Формы самостоятельной работы учащихся: работа с текстами, дополнительной литературой, конспектами лекций; написание рефератов, подготовка докладов, презентаций.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв 10 минут.

Объём программы: 136 часов.

Форма обучения очная.

**Учебный план  
Первый год обучения**

Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1</b> Всем известная профессия, или у каждого был учитель.	14	10	4	Контрольное тестирование
<b>Раздел 2</b> История педагогики-история жизни	14	14		Контрольное тестирование
<b>Раздел 3</b> Профессия учителя в современном мире	14	12	2	Контрольное тестирование
Профессиональные пробы на базе школы	26		26	Зачет
<b>Итого</b>	68	36	22	Дифференцированный зачет

**Второй год обучения**

Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 4</b> Общение: наука и искусство	22	16	6	Контрольное тестирование
<b>Раздел 5</b> Процесс педагогический...	10	6	4	Контрольное тестирование
Профессиональные пробы на базе школы	36		36	Зачет
<b>Итого</b>	68	22	46	Дифференцированный зачет

## Содержание программы

### Раздел №1

#### Всем известная профессия, или у каждого был учитель.

**Тема 1.1 Профессия учителя – одна из тысяч профессий, существующих в мире.**

Типы и классы профессий.

#### **Тема 1.2 Профессия и специальность.**

Назначение профессии учителя. Педагоги о профессии учителя. Когда профессия становится смыслом жизни?

**Практическое занятие.** Мастерская «Учитель».

**Тема 1.3 Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».**

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

#### **Тема 1.4 Способности.**

Общие и специальные способности. Педагогические способности.

**Практическое занятие.** Экскурсия в музей народного образования г. Усолье – Сибирского

#### **Тема 1.5 Направление личностного роста учителя.**

Профессионализм учителя.

### Раздел №2

#### История педагогики - история жизни

#### **Тема 2.1 Педагогическая деятельность в античном мире.**

Сократ – знаменитый учитель – софист. Различные типы учебных заведений в Древней Греции.

#### **Тема 2.2 Ян Амос Коменский**

«Великая дидактика» Я. А. Коменского – первая педагогическая энциклопедия.

#### **Тема 2.3. К.Д. Ушинский – отец русских учителей.**

«Человек как предмет воспитания». «Родное слово».

**Тема 2.4 А.С. Макаренко – выдающийся советский педагог.**

«Педагогическая поэма» - книга о становлении человеческой личности.

Теория развития детского коллектива.

**Тема 2.5 В.А Сухомлинский – директор Павлышской средней школы.**

Гражданственность, исключительное трудолюбие, гуманизм, любовь к детям, скромность. Книга «Сердце отдаю детям»

**Тема 2.6 Януш Корчак.**

**Тема 2.7. Ш.А. Амонашвили.**

«Здравствуйте, дети», «Как живёте, дети?», «Единство цели».

### Раздел №3

#### Профессия учителя в современном мире

**Тема 3.1 Здравствуй, урок!**

Урок как основная форма обучения. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

**Тема 3.2. Учимся, играя.**

Роль дидактических игр в обучении учащихся.

**Тема 3.3 Внеурочная деятельность**

Направления, виды внеурочной деятельности. Формы работы с учащимися.

**Тема 3.4 Общая характеристика форм воспитательной работы.**

Конкурсная программа, этическая беседа, устный журнал, игра-путешествие.

**Тема 3.5 Игровые методики Н. Е. Щурковой.**

«Волшебный стул», «Разброс мнений», «5 минут с искусством», «Хочу» и «Надо».

**Тема 3.6 Методы воспитания.**

Поручение, соревнование, наказание, поощрение.

**Практическое занятие.** Решение педагогических задач.

## Раздел №4

### Общение: наука и искусство

#### **Тема 4.1 Общение и общительность**

Определение общения и общительности. Три формы общения (анонимное, функционально-ролевое, неформальное).

#### **Тема 4.2 Темперамент.**

Характеристика типов темперамента. Положительные и отрицательные проявления различных типов темперамента в аспекте проблем психологии.

#### **Тема 4.3 Характер.**

Сущность понятия «характер». Черты характера привлекательные и отталкивающие.

**Практическое занятие.** Составление рекомендаций по самовоспитанию характера.

#### **Тема 4.4 Жесты**

Сущность понятия «жесты». Игры и упражнения невербального характера.

#### **Тема 4.5 Типичные ошибки общения.**

Умение слушать как показатель воспитанности личности. Типы слушателей. Типичные ошибки общения: ситуационные, социологические, психологические, их предупреждение.

**Практическое занятие.** Учимся общаться.

#### **Тема 4.6 Педагогическое общение.**

Структура педагогического общения, его функции.

#### **Тема 4.7 Стили общения**

Определение понятия «Стиль общения». Авторитарный, демократический и либеральные стили. Стили педагогического общения (В.А. Кан-Калик).

#### **Тема 4.8 Операционные средства общения учителя.**

Внушение, убеждение, подражание, заражение, идентификация.

**Практическое занятие.** Решение педагогических ситуаций

## Раздел №5

### Процесс педагогический...

#### **Тема 8.1 Педагогический процесс.**

Определение понятия «процесс». Педагогический процесс: две стороны одной медали. Обучение и воспитание: общее и особенное.

**Практическое занятие.** Характеристика педагогического процесса на примерах из школьной жизни.

#### **Тема 8.2 Деятельность: учение, преподавание.**

Субъекты педагогического процесса: кто они? Сущность понятий «учение», «преподавание».

#### **Тема 8.3 Структурные компоненты педагогического процесса.**

Характеристика содержательно-целевого, организационно-деятельностного, эмоционально-мотивационного, контрольно-оценочного компонентов.

#### **Тема 8.4 Целеполагание на уроке.**

Сущность понятия «целеполагание». Характеристика приёмов целеполагания на уроке.

#### **Тема 8.5 От цели к результату.**

Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная. Методы контроля: устные, письменные.

#### **Тема 8.6 Рефлексия на уроке.**

Сущность понятия «рефлексия». Характеристика приёмов рефлексии на уроке.

**Практическое занятие.** Наблюдение и анализ урока.

Что такое педагогический результат: образование: процесс или результат? Личность: цель или результат? Практическое занятие.



## Методическое обеспечение

Содержание и методическая система курса направлены на то, чтобы учащимся было интересно во время всего периода обучения по программе. Учтены психолого-педагогические особенности учащихся 13-17 лет. Вопросы и задания рассчитаны на общее развитие учащихся.

Программа составлена таким образом, что теоретические знания закрепляются практически.

Перечень материально-технического оборудования для практической и самостоятельной работы учащегося: тетрадь для записей, папка А-4 формата для рисунков и творческих работ, простые и цветные карандаши, ластик, фломастеры, цветная бумага, картон, клей, ножницы.

Реализация программы требует наличие учебного кабинета для занятий.

Оборудование кабинета:

- программа «Педагогика вокруг нас»;
- учебная литература;
- методическая и художественная литература;
- электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
- технические средства обучения: компьютер, проектор.

### Критерии оценивания профессиональных проб

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
<b>Интерес</b>	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
<b>Знания и умения</b>	Ниже 70% усвоение данного материала	Свыше 70% усвоения материала	Максимально 100% возможный(достижимый) уровень знаний и умений
<b>Активность</b>	Работает по алгоритму, предложенному	При выборе объекта труда советуется с	Самостоятельный выбор объекта труда (темы творческой работы)

	преподавателем	педагогом	
<b>Объем труда</b>	Выполнено 50% работы	Выполнено 70% работы	Выполнено 100% работы
<b>Творчество</b>	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
<b>Качество</b>	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям второго предъявления	Полное соответствие готового изделия. Соответствие заданным условиям с первого предъявления

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
3. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие/ ред. А. С. Роботова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007
4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.-320с.
5. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник/ Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004
6. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ - М.: Издат.центр «Академия», 2013.-496с.
7. Кузьменко В.В. Введение в педагогическую деятельность: Учебник и практикум для студентов СПО, Изд-во Юрайт, 2019г
8. Интернет-ресурсы:  
Российское образование <http://www.edu.ru/>  
Российский общеобразовательный портал <http://www.sckool.edu.ru/>

1 год обучения

Приложение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1			15.00-15.45 16.00-16.45	Лекция с элементами беседы	2	Профессия учителя – одна из тысяч профессий, существующих в мире.	20каб	
2			15.00-15.45 16.00-16.45	Комбинированное занятие	2	Профессия и специальность	20каб	Тестовый контроль
3			15.00-15.45 16.00-16.45	Практическое занятие	2	Мастерская «Учитель»	20каб	
4			15.00-15.45 16.00-16.45	Комбинированное занятие	2	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».	20каб	
5			15.00-15.45 16.00-16.45	Тренинг	2	Способности.	20каб	Наблюдение
6			15.00-15.45 16.00-16.45	практическое занятие.	2	Экскурсия в музей народного образования г. Усолые – Сибирского	20каб	
7			15.00-15.45	Комбинирован	2	Направление личностного роста учителя.	20каб	

			16.00-16.45	ное занятие				
8			15.00-15.45 16.00-16.45	Лекция	2	Педагогическая деятельность в античном мире.	20каб	
9			15.00-15.45 16.00-16.45	Лекция с элементами беседы	2	Ян Амос Коменский	20каб	
10			15.00-15.45 16.00-16.45	Лекция с элементами беседы	2	К.Д. Ушинский – отец русских учителей.	20каб	Тестовый контроль
11			15.00-15.45 16.00-16.45	Лекция с элементами беседы	2	А.С. Макаренко – выдающийся советский педагог.	20каб	Устный фронтальный опрос
12			15.00-15.45 16.00-16.45	Лекция с элементами беседы	2	В.А Сухомлинский – директор Павлышской средней школы.	20каб	Тестовый контроль
13			15.00-15.45 16.00-16.45	Лекция с элементами беседы	2	Януш Корчак.	20каб	Устный фронтальный опрос
14			15.00-15.45 16.00-16.45	Лекция с элементами беседы	2	Ш.А. Амонашвили.	20каб	Тестовый контроль
15			15.00-15.45	Педагогическая	2	Здравствуй, урок!	20каб	Педагогическое

				16.00-16.45	я мастерская						наблюдение
16				15.00-15.45 16.00-16.45	Групповая работа	2	Учимся, играем.	20каб			Педагогическое наблюдение
17				15.00-15.45 16.00-16.45	Комбинированное занятие	2	Внеурочная деятельность	20каб			Педагогическое наблюдение
18				15.00-15.45 16.00-16.45	Практикум	2	Общая характеристика форм воспитательной работы.	20каб			Педагогическое наблюдение
19				15.00-15.45 16.00-16.45	Практикум	2	Игровые методики Н. Е. Щурковой.	20каб			Педагогическое наблюдение
20				15.00-15.45 16.00-16.45	Ролевая игра	2	Методы воспитания.	20каб			Педагогическое наблюдение
21				15.00-15.45 16.00-16.45	Практическая работа	2	Решение педагогических задач.	20каб			Педагогическое наблюдение
22				15.00-15.45 16.00-16.45	Практическое занятие	2	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя в начальной школе.	20каб			Педагогическое наблюдение
23				15.00-15.45 16.00-16.45	Практическое занятие	2	Подбор дидактических методик по изучению учащихся класса.	20каб			Педагогическое наблюдение
24				15.00-15.45 16.00-16.45	Практическое занятие	2	Составление педагогической характеристики личности младшего школьника.	20каб			Педагогическое наблюдение

25			15.00-15.45 16.00-16.45	Практическое занятие	2	Методика проведения этической беседы в начальной школе.	20каб	Педагогическое наблюдение
26			15.00-15.45 16.00-16.45	Практическое занятие	2	Наблюдение и анализ проведения этической беседы у учащихся начальной школы.	20каб	Педагогическое наблюдение
27			15.00-15.45 16.00-16.45	Практическое занятие	2	Наблюдение и анализ проведения этической беседы у учащихся начальной школы.	20каб	Педагогическое наблюдение
28			15.00-15.45 16.00-16.45	Практическое занятие	2	Методика проведения игры- путешествия в начальной школе.	20каб	Педагогическое наблюдение
29			15.00-15.45 16.00-16.45	Практическое занятие	2	Методика проведения игры- путешествия в начальной школе.	20каб	Педагогическое наблюдение
30			15.00-15.45 16.00-16.45	Практическое занятие	2	Проектная деятельность в начальной школе.	20каб	Педагогическое наблюдение
31			15.00-15.45 16.00-16.45	Практическое занятие	2	Разработка и презентация проектов для учащихся в начальной школе.	20каб	Педагогическое наблюдение
32			15.00-15.45 16.00-16.45	Практическое занятие	2	Разработка и презентация проектов для учащихся в начальной школе.	20каб	Педагогическое наблюдение

33			15.00-15.45 16.00-16.45	Практическое занятие	2	Организация проведения перемен в начальной школе	20каб	Педагогическое наблюдение
34			15.00-15.45 16.00-16.45	Практическое занятие	2	Организация проведения перемен в начальной школе	20каб	Педагогическое наблюдение