**Технологическая карта урока истории в 6 классе**

**"Батыево нашествие на Русь"**

**Учитель:** Фадеенко Надежда Геннадьевна  
**Класс:** 6 А  
**Дата:** 21.03.2022 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | История | |
| Класс | 6 | |
| Тип урока | Проблемный урок | |
| Тема урока | "Батыево нашествие на Русь" | |
| Цель урока | Решить проблему: как удалось монголам покорить Русь, находящуюся на более высокой ступеии общественного развития | |
| Основные задачи урока | -показать взаимосвязь между раздробленностью Руси и завоеваниями монголов;  -подчеркнуть мужество и героизм русских людей в борьбе с монгольскими завоевателями;  -продолжить формировать умения работать в группах (парах), оценивать результаты деятельности своей и одноклассников. | |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| - показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар;  -описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар;  - выявлять особенности и цели монгольского государства; раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей; | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс деятельности.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместном сотрудничестве; задают вопросы, необходимые для организации совместной деятельности | Дать оценку и выразить свое отношение к трагической и героической эпохе; объяснять поведение людей с точки зрения исторической обусловленности.  Сформировать чувство гордости и уважения к историческому прошлому своей Родины, воспитывать негативное отношения к войне. |
| Необходимое оборудование к уроку: • карты: Русские княжества и земли в конце XII - XIII века; Монгольское нашествие на Русь в XIII веке.  • учебник ФГОС "История России", часть 2 под редакцией академика РАН А.В.Торкунова,  §16, стр. 12-19, "Просвещение" 2016г.; | | |
| Методы работы: проблемное изложение исторического материала | | |
| Основные даты: 1237 ,1238,1240,1241. | | |
| Основные понятия и слова ,изучаемые в теме: нашествие, ордынское иго, стан, фураж, осада, иго, штурм, атака, тараны. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **УУД** |
| Этап мотивации к учебной деятельности | Мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует беседу по проблемному вопросу:  «Как и почему Русь попала под власть монгольских ханов?»  Исходя из ответов учитель просит учащихся сформулировать тему и  цель урока | Слушают и обсуждают вопросы, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. | Фронтальная работа | **Личностные :** понимают необходимость учения и проявляют положительное отношение к учебной деятельности.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. |
| Актуализация знаний | А) Повторение пройденного материала.  Б) Работа с иллюстрацией учебника стр.12 «Штурм монголами Рязани» | Организует групповую работу.  - Какую тему изучали на прошлом уроке? Кто такие монголо-татары?  Проведение игры «Штурм» (ребята отвечают на вопросы предыдущего параграфа по составленной дома схеме: «Монголо-татары и русские» | Отвечают на вопросы учителя по схеме  Придумывают вопросы к иллюстрации, отвечают на них, делают выводы | Групповая работа  Групповая работа | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют вопросы, дают ответы |
| Изучение нового материала | 1. Сообщение учителя. Создание проблемной ситуации. | - Какое завещание оставил Чингисхан своим потомкам?  - Через какое государство лежит путь в Европу?  - Какие княжества могли подвергнуться нападению монголов в первую очередь?  - Кто возглавил поход на Русь?  Учитель возвращает учащихся к проблемному вопросу «Почему, несмотря на героическое сопротивление, монголы сумели покорить русские земли? « | Участвуют в диалоге, формулируют ответы, вспоминают других кочевников, вторгавшихся на территорию Древней Руси. | Фронтальная работа. | **Познавательные:** осознанно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно- следственные связи событий и явлений.  **Личностные:**  проявляют положительное отношение к учебной деятельности |
|  | 2.Сообщение ученика об Евпатии Коловрате. | Организует учащихся находить ответы на вопросы по ходу рассказа выступающего ученика  Вопросы:  - Как звали рязанского боярина?  - Почему он не смог принять участие в обороне Рязани?  - Почему Евпатий бросился вдогонку за монголо-татарами?  - Как сражалась малая дружина?  - Почему хан сказал: «Таких воинов я держал бы у сердца своего»? | 2.Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы, записанные на доске, обсуждают новую информацию. | 2.Фронтальная работа | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. **Личностные:**  проявляют положительное отношение к учебной деятельности. |
|  | 3. Работа с историческими документами, с текстом учебника  Групповая работа. | О героическом сопротивлении русских городов вы узнаете, выполнив следующие задания:  (Работа ведется в группах, группы определяет учитель до начала урока.)  Запись в тетрадь  1237 - 1238 гг. - нашествие хана Батыя на Северо - Восточную Русь.  1239 - 1240 гг. - нашествие хана Батыя на Южную Русь.  **Задание для 1 группы:**  Прочитать в учебнике § 16 стр. 12 - 13 пункт 1 "Вторжение в Рязанскую землю". Заполнить пропуски в тексте и по иллюстрации в учебнике стр. 14 рассказать о штурме города Владимира:  Текст: Первый удар монголо-татарского войска приняла на себя Рязань. В 1237 году Батый подошел к ее стенам. Князь Юрий Всеволодович попросил помощи у соседей, но черниговский и владимирский князья отказались помочь. Батый потребовал выплатить ему с города дань в размере десятой части от всего имущества. Князья отказались платить, и татары осадили город. Шесть дней горожане мужественно сопротивлялись натиску, но 21 декабря монголы ворвались в город. Он был уничтожен, лишь небольшая дружина под предводительством Евпатия Коловрата еще долго вела борьбу, догнав татар на Суздальской земле.  **Задание для 2 группы:**  Прочитать в учебнике пункт 2 стр.14 - 15 "Разгром Владимирского княжества".  Найти ошибки в тексте:  Текст: Расправившись с Рязанью, Батый направил войско на север, и 3 февраля 1235 (1238) года подошел к Новгороду (Владимиру). При штурме города применялись стенобитные орудия и камнеметные машины. Монголы ворвались в город 8 марта  (7 февраля). Жители города попытались укрыться в Успенском соборе, но были сожжены заживо. Юрий Ингваревич (Всеволодович) попытался собрать войско на реке Калке (Сить), но недооценил противника и был разбит в марте 1239 (1238) года.  **Задание для 3 группы:**  Прочитать в учебнике пункт 4 на стр. 15 - 17 и заполнить хронологическую таблицу: «Нашествие на юго-западную Русь и центральную Европу»   |  |  | | --- | --- | | Даты | События | | Весной 1239г. | Второй поход Батыя на Русь | | 5 сентября 1240г. | Осада Киева | | Весной 1241г | Поход на Галицко-Волынскую Русь, Венгрию, Польшу, Чехию, Хорватию | | В конце 1242г. | Вернулись на нижнюю Волгу | | 3. Знакомятся с историческими документами, текстом учебника, аргументированно отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. Готовят групповые ответы по своим задания. Выбирают наиболее точные (на их взгляд ) ответы. Формулируют выводы по своим ответам | 3. Групповая работа. Индивидуальная работа. | **Коммуникативные:**  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации , устанавливают причинно- следственные связи.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Личностные:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |
|  | 4. Контрольно-оценочный этап. Работа с картой. | Новые слова (записать в тетрадь)  Стан, осада, атака, штурм, тараны,  фураж, нашествие, ордынское иго.  Записать в тетрадь названия покорённых городов, | Записывают новые слова в тетрадь, ищут их объяснение,  находят города в атласах, фиксируют их названия в тетрадях | Фронтальная работа | **Коммуникативные:** выражают свою позицию по обсуждаемому вопросу.  **Познавательные :** структурируют знания, извлекают необходимую информацию из услышанного, строят логическую цепочку рассуждений. **Личностные:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |
| Первичное осмысление и закрепление изученного | 5. Беседа по проблемному вопросу : «Почему, несмотря на героическое сопротивление, монголы сумели покорить русские земли?  - Попробуйте назвать сильные стороны монголов   и слабые стороны русских | 5 Организует беседу, помогает учащимся ответить на данный вопрос, обобщает результаты.  Сильные стороны монголов  1. Численное превосходство;  2.  Железная дисциплина, наступательная тактика, разведка;  3.  Военно-тактическое превосходство.  Слабые стороны Руси  1.  Феодальная раздробленность;  2.  Отсутствие единой армии;  3. Техническая отсталость русских дружин.  После походов Батыя на Руси установилось иго монголо-татар. | 5 Участвуют в диалоге и аргументировано отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения., записывают в тетрадь сильные стороны монголов и слабые стороны русских | 5.Фронтальная работа | **Коммуникативные:** выражают свою позицию по обсуждаемому вопросу.  **Познавательные :** структурируют знания, извлекают необходимую информацию из услышанного, строят логическую цепочку рассуждений. **Личностные:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |
| Итоги урока. Рефлексия | 6.Обобщение полученных на уроке сведений. | 6.Организация беседы  «Можно ли назвать 1237-1240 гг временем трагическим и героическим?».  Комментарии. Объявление оценок за работу на уроке. | 6.Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке. | 6.Фронтальная работа | **Регулятивные:** оценивают свою работуна уроке, анализируют эмоциональное состояние, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают их. |
| Домашнее задание | Учебник: параграф 16  (стр.12-19) прочитать, ответить на вопросы стр.18 |  | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа. |  |