

Рассмотрен  
на педагогическом совете школы  
протокол № 8 от 23.03.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Тельминская СОШ»  
/Т.Н.Луценко/  
Приказ № 93 от 16.04.2020 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»**

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Тельминская средняя общеобразовательная  
школа» за 2019 год**

2020 г.

**Аналитическая часть**  
**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тельминская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Тельминская СОШ»)
Руководитель	Луценко Татьяна Николаевна
Адрес организации	665492 Иркутская область Усолский р-н, р.п.Тельма, ул.Советская,2-я, д.4.
Телефон, факс	8 (39543) 22-2-14.
Адрес электронной почты / сайт	<a href="mailto:telmaschool@yandex.ru">telmaschool@yandex.ru</a> / <a href="http://telma.uoura.ru/">http://telma.uoura.ru/</a>
Учредитель	Муниципальный район Усольского районного муниципального образования. Функции и полномочия Учредителя Учреждения выполняет Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования.
Дата создания	11.01.1991
Лицензия	серия 38Л01 № 0002976 от 04.12.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 № 0000779 от 26.12.2014 г.

МБОУ «Тельминская СОШ» расположена в рабочем поселке Тельма. Большинство семей обучающихся проживает в собственных неблагоустроенных домах.

МБОУ «Тельминская СОШ» (далее Школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

**Задачи школы:**

1. Создать условия, позволяющие удовлетворить запросы, интересы и потребности обучающихся, их родителей, обеспечивающие новое качество образования через реализацию основных образовательных и воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.

3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности.** Школа является педагогической площадкой по следующим направлениям:

№ п/п	Статус площадки	Направление деятельности площадки	Уровень регистрации, основание
1	Базовая школа	Сетевая модель агробизнес-образования	Приказ Комитета по образованию № 83-1 от 26.02.2015 г.» «Об утверждении сетевой модели агробизнес-образования «Агропоколение».
2	Стажировочная площадка	Стажировочная площадка по реализации дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области в условиях внедрения профессиональных стандартов	ОГАОУ ДПО ИРО распоряжение Министерства образования Иркутской области №619-мр от 20.09.2016 г.
3	Инновационная (педагогическая)	пилотная площадка по внедрению Профессионального стандарта	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области Свидетельство № СВ 0039 от 22.05.2018

## II. Особенности управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Тельминская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень** — стратегическое управление.

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений</i>

	<i>организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Тельминская СОШ»</i>
<b>Управляющий совет</b>	<i>Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения</i>
<b>Педагогический совет</b>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Тельминская СОШ», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений</i>
<b>Общее собрание работников</b>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

**Второй уровень** — тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. Сюда входят: заместители директора. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в школе создан методический совет.

**Третий уровень** - тактическая реализация. В него входят: методические объединения учителей-предметников:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного и математического цикла;

– объединение педагогов начального образования;

- объединение педагогов технологии, физической культуры и технологии;

творческие и временные рабочие группы, являющиеся профессиональными коллективными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;

**Четвертый уровень** - обучающиеся, родители (законные представители), педагоги – конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

В школе разработана и реализуется трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уровень	Содержание	Результат
1-й уровень-информационно-аналитический	- информирование о жизнедеятельности учреждения, диагностической работе, результатах ВСОКО и внешней экспертизы, в т.ч. через сайт школы, приглашение на мероприятия;	- психолого-педагогическое просвещение родителей; информационная открытость
2-й уровень-организационный	- участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.	объединение возможностей, ресурсов школы и родительской общественности
3-й уровень - управленческий	- участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических решений, в формировании уклада школьной жизни, в общественных объединениях, в работе общественных советов по реализации социальных проектов.	признание значимости профессионализма участников образовательного процесса для принятия решений в рамках перспектив.

В управлении школой используется школьная локальная сеть, источники информационно – коммуникационной сети «Интернет», имеется достаточное количество технических средств, программное обеспечение соответствует требованиям. Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы - сайт общеобразовательной организации (<http://telma.uoura.ru>)

**Вывод:** МБОУ «Тельминская СОШ» имеет чёткую структуру управления, включающую всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Тельминская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

#### Учебный план

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9 класс);

10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8-00.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	191
Основная образовательная программа основного общего образования	209

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	25
--	----

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование 425 обучающихся (из них 36 детей с ОВЗ, 17 детей-инвалидов, 5 детей обучаются на дому по индивидуальному учебным планам).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,7%);
- задержкой психического развития – 16 (3,7%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 20 (4,7%);

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В соответствии с программой воспитания школьников МБОУ «Тельминская СОШ» на период 2019-2024 годов «Школа воспитания – школа успеха», которая предполагает воспитание высокой нравственности, толерантности, интеллектуальности, коммуникативности, краеведческой грамотности, патриотизма и Планами воспитательной работы на 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов в школе создана система воспитательной работы.

Программа воспитания и процесс воспитательной работы школы реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы. В школе принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая создает особое образовательное пространство, позволяющее развивать интересы, успешно проводить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. В нее входят:

1. Внешние ресурсы дополнительного образования (объединения дополнительного образования Детской школы искусств, Дома Культуры «Юность», спортивного комплекса «Титан», Модельная библиотека, которые находятся на территории нашего Тельминского муниципального образования).

2. Внутренние ресурсы дополнительного образования (школьные объединения дополнительного образования, объединения РЦВР «Орленок» на базе школы):

С целью создания условий для самовыражения и самореализации школьников во внеурочное время в школе функционируют 25 школьных кружков и секций и 5 объединений дополнительного образования от МБДОУ РЦВР «Орлёнок»:

**Художественно-эстетическое направление воспитания:** «Рукоделие», «Умелец», Театральная студия «Улыбка», Танцевальный клуб «Продвижение», «Волшебная изонить», Кружок «В мире книги», «Очумелые ручки», «Пластелинография»

**Военно-патриотическое направление воспитания:** Юнармеец, Дружина Юных Пожарных «Пламя», Юный инспектор движения «Светофор», Пионерская дружина им. Е.И. Чайкиной

**Социальное направление воспитания:** Педагогический отряд «Улыбка», Пресс-центр «Разные разности», «Развитие речи», «Умники и умницы», «Умники», Исследовательская студия, кружок «Риторика»

**Техническое направление воспитания:** Робототехника

**Естественно-научное направление воспитания:** Математика и конструирование, «Мой мир», Занимательная математика, «Четыре путешествия», «Развивай-ка»

**Туристско-краеведческое направление:** «Музееведение»

**Эколого-биологическое направление воспитания:** «Юный эколог», Экологический клуб «Светлячок», «Экологический патруль»

**Спортивно-оздоровительное направление воспитания:** «Азбука здоровья», Общая физическая подготовка.

- детские общественные организации и объединения;

- Детский Школьный Парламент «Инициатива»
  - Экологическое объединение «Родник»
  - Школьный пресс-центр «Разные различия»
  - Волонтерский отряд «Полезная прививка»
  - Пионерская дружина им.Е.И.Чайкиной
3. Внутренние ресурсы школы – мероприятия по плану воспитательной работы школы.
4. Ресурсы семьи. В модель включены ресурсы семьи, так как воспитательный процесс и внеурочная деятельность обучающихся выходят за рамки школы и продолжаются в семье, в сотрудничестве с которой возможно получение положительного результата воспитания ребенка.

**- охват обучающихся по направлениям дополнительного образования;**

ОУ	Направления							
	Художественно-эстетическое направление воспитания	Военно-патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Техническое направление воспитания	Естественно-научное направление воспитания	Туристско-краеведческое направление	Эколого-биологическое направление воспитания	Спортивно-оздоровительное направление воспитания
МБОУ «Тельминская СОШ»	123	132	109	16	59	11	32	30

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основная общеобразовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в рамках реализации ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности МБОУ «Тельминская СОШ» определяет состав и

структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

План внеурочной деятельности в 1 - 4-х, 5 - 9 классах формируется участниками образовательных отношений, учитывая социальный запрос родителей, и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не должно превышать 10 часов в неделю.

МБОУ «Тельминская» СОШ работает по **оптимизационной модели** внеурочной деятельности. Для ее реализации для обучающихся предоставлена возможность посещать школьный кружки и занятия, занятия в Детской школе искусств, расположенной на территории посёлка, спортивных секциях, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (далее - дополнительные занятия).

Внеурочная деятельность предусматривает сочетание воспитательной работы в классе, проводимой классным руководителем и реализацию дополнительных образовательных программ. Занятия внеурочной деятельности не должны дублировать классно-урочную систему. Формами проведения могут быть экскурсии, занятия по интересам, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, подвижные игры, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

При планировании внеурочной деятельности в 1 - 4-х, 5 - 9 классах необходимо использовать все возможные ресурсы школы.

### **Начальное общее образование 1-4 классы**

#### ***Физкультурно-спортивное направление:***

В процессе занятий в кружке «ОФП» у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к ЗОЖ, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической.

Участие обучающихся в соревнованиях **Школьного спортивного клуба** по различным видам спорта дает возможность реализовать свои спортивные возможности, достигнуть результата в спортивной деятельности, сохранить здоровье.

#### ***Социальное направление:***

Программа внеурочной деятельности **«Четыре путешествия»** ориентирована на создание социально-психологических условий для самопознания и познания других людей, повышения уверенности в себе и своей коммуникативной компетентности, что необходимо для полноценной школьной жизни и успешности ребенка в будущем профилактику и укрепление психологического здоровья младшего школьника.

**«Исследовательская студия»** предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение.

Занятия кружка **«Робототехника»** направлены на формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

#### ***Общеинтеллектуальное направление:***

Программа кружка **«Риторика»** даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кружок **«Умники и умницы»:** программа кружка реализует межпредметные связи, тем самым закрепляет умения детей, полученные на уроках окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, технологии.

Кружок **«Математика и конструирование»** даёт возможность дополнить учебный предмет «математика» практической конструкторской деятельностью учащихся. Изучение курса предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся во всём многообразии их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим.

Кружок **«Развивай-ка»** создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство

#### ***Духовно-нравственное направление:***

Программа театральной студии ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно - образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

Кружок **«В мире книги»** способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического

воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Деятельность кружка **«Очумелые ручки»** направлена на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно-прикладного искусства.

#### ***Общекультурное направление:***

Участие обучающихся в реализации школьной программы **«По сути тельминчанин»**, ориентировано на развитие познавательной активности в области знаний о своей малой родине, любознательности, на дополнение и углубление знаний о своем родном крае.

Участие в экологических проектах школы, участие в реализации образовательных предметных модулей помогает обучающимся в формировании гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно-значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

### **Основное общее образование 5 - 9 классов**

***Спортивно-оздоровительное направление*** представлено программой кружка **«ОФП»**: у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к ЗОЖ, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической.

Участие обучающихся в соревнованиях **Школьного спортивного клуба** по различным видам спорта дает возможность реализовать свои спортивные возможности, достигнуть результата в спортивной деятельности, сохранить здоровье.

***Социальное направление*** представлено программами **«ЮИД «Светофор»**, которая направлена на овладение основами безопасности дорожного движения и их пропаганду в социуме, программа подразумевает сотрудничество с представителями ГИБДД, **«ДЮП «Пламя»**, направлена на профориентационную работу, профилактику негативных ситуаций дома и на улице, а так на получение знаний на противопожарные темы.

Занятия кружка **«Робототехника»** направлены на формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

***Общеинтеллектуальное направление*** представлено программами **педагогического отряда «Улыбка»**, ориентированной на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, на педагогические специальности, курс занятий сможет помочь более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- общественно полезной деятельности и **Пионерской дружины им.Е.И.Чайкиной**, которая направлена на формирование основ

патриотизма, воспитание коммуникативной, гражданской и социальной личности, развитие творческих способностей, гуманизма, уважение к культуре и традициям своего народа, любви к малой и большой Родине.

**Духовно-нравственное направление** представлено программой **театральной студии «Улыбка»**, работа в которой направлена на воспитание в ребёнке готовность к творчеству, доброжелательность и контактность в отношении сверстников, умение оценивать действия других детей и сравнивать их со своими собственными.

Курс внеурочной деятельности **“Рукоделие”**, являясь прикладным, носит практико-ориентированный характер и направлен на овладение учащимися основными приёмами рукоделия. Работа по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Приобретая практические умения и навыки в рамках кружка **«Умелец»** в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в создании реализовывать желание что-то сделать своими руками.

Программа **«Танцевальной студии»** направлена на воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоничное телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и способность к эстетическому развитию и самоопределению

**Общекультурное направление** предполагает реализацию программы кружка **«Светлячок»**, которая направлена на развитие системы представлений обучающихся о естественных науках, о методах исследования природы и окружающего мира, способствует применению этих знаний в практической и исследовательской деятельности и реализуется курсом **«Музееведения»**, направленное на краеведческую работу школьного музея.

Также, в рамках всех направлений деятельности, для обучающихся предусмотрено дополнительное образование в музыкальной и художественной школах поселка Тельма, и посещение различных объединений в ДК «Юность».

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МБОУ «Тельминская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

направление	кружок	руководитель	Кол-во детей	класс
<b>Художественно-</b>	Кружок «Рукоделие»	Королева Л.А.	25	5-9 классы
	Кружок «Умелец»	Горбунов А.Н	12	5-8 классы

<i>эстетическое направление воспитания</i>	Театральная студия «Улыбка»	Полухина О.С.	22	1-6 классы
	Танцевальный клуб «Продвижение»	Ступникова И.М.	27	1-7 классы
	«Волшебная изонить»	Полухина О.С.	8	4 скк
	Кружок «Очумелые ручки»	Полухина О.С.	17	2-4 классы
	Пластелинография	Ляпустина Г.М.	12	2-4 классы
<i>Военно-патриотическое</i>	Юнармеец	Васильева И.В.	17	7-11 класс
	Дружина Юных Пожарных «Пламя»	Распутина Н.В.	16	4-10 классы
	Юный инспектор движения «Светофор»	Сергеева А.В	14	4-7 классы
	Пионерская дружина	Васильева И.В.	85	2-11 классы
<i>Социальное направление воспитания</i>	Педагогический отряд «Улыбка»	Гурьева И.А.	14	8-11 классы
	Пресс-центр «Разные разности»	Стадник М.Б.	12	5-10 классы
	Кружок «Развитие речи»	Тайшина О.И.	16	1-2 классы
	Кружок «Умники и умницы»	Андреева М.И.	14	3-4 классы
	Кружок «Умники»	Крылова Е.А.	14	3-4 класс
	Кружок «Развивай-ка»	Полухина О.С.	10	2-4 класс
	Риторика	Рожаловская И.В.	15	3-4 классы
	Кружок «Юные умники и умницы»	Захарова Н.В.	14	1-2 классы
<i>Техническое направление воспитания</i>	Робототехника	Хритова М.В.	16	2-9 классы
<i>Естественно-научное направление воспитания</i>	Математика и конструирование	Ярунина Г.А.	16	1-2 классы
	Кружок «В мире книги»	Сташкова Т.В.	21	3-4 классы
	Кружок «Четыре путешествия»	Сташкова Т.В.	22	3-4 классы
<i>Туристско-краеведческое направление</i>	Музееведение	Фадеевко Н.Г.	11	5-9 классы
<i>Эколого-биологическое направление воспитания</i>	Юный эколог	Рудакова В.В.	12	5-11 классы
	Экологический клуб «Светлячок»	Куприянова О.А.	11	5-7 класс

	Экологический патруль	Королева Л.А.	9	9 скк
<b>Спортивно-оздоровительное направление воспитания</b>	Кружок «Азбука здоровья»	Рожаловская И.В.	15	3-5 классы
	ОФП	Фефелова Л.М.	15	5-6 класс
<b>итого</b>	29 объединения			1- 11 классы

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по воспитательной работе при непосредственном участии педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов школьного детского парламента (ШДП). Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе, поселка, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательная работа в школе предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена:

- ✓ на здоровьесберегающее образование;
- ✓ на развитие физической, общественной активности ребенка;
- ✓ на выявление и сопровождение талантливых детей;
- ✓ на формирование у школьников потребности в созидательном труде, на удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2019-2020 годах перед коллективом школы стоит:

**Цель воспитательной работы:** воспитание активной жизненной позиции обучающихся, создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

#### **Задачи:**

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств;
- формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.;
- воспитание социальной ответственности;

- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы; воспитание ценностного отношения школьников к своему здоровью;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система традиционных общешкольных мероприятий:

- ✓ "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- ✓ "День Учителя"
- ✓ «Посвящение в первоклассники»
- ✓ "Праздник Осени"
- ✓ «Мусорный карнавал»
- ✓ "День матери"
- ✓ "Новогодние ёлки", "Новогодний КВН»
- ✓ Дни Здоровья
- ✓ День защитника Отечества, "Уроки Мужества" «Вахта памяти»
- ✓ Акции «Мы выбираем ЗОЖ», «Кормушки для птиц», «Георгиевская лента, «Бессмертный полк»;
- ✓ Конкурс «Песни и строя»
- ✓ "Международный женский день - 8 Марта"
- ✓ Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- ✓ Митинг у памятника, посвященный войнам-землякам, погибшим в годы ВОВ,
- ✓ Фестиваль патриотической песни.
- ✓ "Последний звонок"
- ✓ Бал хорошистов и отличников
- ✓ «Выпускной бал»

Самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они создают условия для реализации способностей детей и создают благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе 22 класса. Из них: 9 классов начальной школы, в т.ч. 1 коррекционный класс, 11 - среднего звена, в.т.ч. 1 коррекционный класс, 2 класса старшего звена. Так же имеется класс комплект в структурном подразделении д. Сапиновка.

Общее количество классных руководителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)			В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу)		
	ВП	НВ	СП	ВК	I	нет
<b>100%</b>	86%	-	14%	0	68%	32%

22 человека	19	-	3	0	15	7
-------------	----	---	---	---	----	---

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Каждый классный руководитель в нашей школе самостоятельно моделирует свою воспитательную систему, опираясь на общешкольные цели и задачи, которые так же согласуются с муниципальным направлением в воспитательной работе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

В течение года педагогическим коллективом проводится большая работа по патриотическому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Основные виды деятельности:

1. Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
2. Благоустройство школьного двора.
3. Включение во время проведения Дня здоровья заданий на знание Гимна РФ.
4. Участие в акции «Помощь ветерану», шефская работа по уборке мемориала одиноких могил ветеранов ВОВ, тружеников тыла.
5. Шефская помощь ветеранам войны и труда в течении года.
6. Посещение музея Победы, г. Ангарск,
7. Праздничный концерт «День Победы».
8. Участие в районной акции «Белые журавли» и «Знамя Победы»
9. Вахта памяти у поселкового мемориала членами пионерской дружины им. Е.И.Чайкиной.
10. Месячник военно-патриотической работы (февраль, май)
11. Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» и «Белые журавли памяти»
12. Патриотический фестиваль «Никто не забыт, ничто не забыто»
13. Проведение на базе школы краеведческих чтений по ветеранам ВОВ п. Тельма.
14. Совместная организация с ДК «Юность», модельной библиотекой поселка и участие обучающихся школы, посещающих летний оздоровительный лагерь дневного пребывания, праздника «День России», 22 июня – День скорби.
15. Участие в военно-полевых сборах, военно-патриотической игре «Зарница» (юноши 10 класса, клуб «Юнармеец»)

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в *целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ* среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

- классными руководителями, психологом проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутри школьном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- работа психологической службы школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

Работа ведется в тесном контакте с работниками ОДН, КДН, с психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками. При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей.

Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. Усилиями педагогов такие обучающиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Контингент обучающихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители бывают благодарны за внимание к их детям.

#### Основные виды деятельности:

1. Создание банка данных трудных обучающихся
2. Составление социального паспорта школы
3. Знакомство обучающихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.
4. Беседы по профилактике правонарушений
5. Проведение психологом индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания.

На протяжении всего учебного года с обучающимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

Педагогами школы и классными руководителями ведется постоянная работа согласно составленному плану работы с правонарушителями: главным образом - это мотивация к обучению, через индивидуальную работу с подростком и создания психологически комфортных условий для обучения правонарушителей. Классными руководителями ведется систематическая работа с обучающимися по контролю за посещением уроков, пропусками и опозданиями на уроки, заполняется журнал (мониторинг). О пропусках и опозданиях немедленно сообщается родителям с целью выяснения обстоятельств отсутствия несовершеннолетних. Классными руководителями заполняется карта успешности обучающегося, т.е. участие в школьных, районных мероприятиях, участие в жизни класса. Педагогом – психологом школы проведена диагностика успешности и воспитанности обучающихся показатели диагностики возросли на май месяц в положительную сторону, но не значительно.

С учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. Обучающиеся состоящие на учете вовлечены в кружковую работу школьный «Умелец», спортклуб «Титан», активная работа в кружке «Юнармеец», индивидуальную работу с педагогом – психологом, социальным педагогом и классным руководителем. Внеурочная занятость: факультативы по алгебре, геометрии, русскому языку.

Школа работает в тесном сотрудничестве со следующими учреждениями дополнительного образования культуры и спорта:

- районным центром внешкольной работы (на базе школы работают кружки «Юнармеец» (Васильева И.В.), танцевальный клуб «Продвижение» (Ступникова И.М.), «Юный эколог» (Рудакова В.В.), пресс-центр «Разные разности» (Гурьева И.А.), робототехника (Хритова М.В.)

- Модельная библиотека п.Тельма (совместные мероприятия со школьной библиотекой, с обучающимися школы);

- Совет женщин п.Тельма;

- Дом культуры «Юность»;

- районный центр занятости (временное трудоустройство учащихся на летний период);

- Совет ветеранов (совместные мероприятия к Дню Победы, шефская помощь ветеранам, приглашения на школьные праздники, поиск краеведческих материалов в школьный музей);

- администрация Тельминского муниципального образования (совместные заседания Комиссии по защите прав несовершеннолетних, участие в районных конкурсах муниципальных образований);

- МДОУ «Детский сад «Семицветик» (организация преемственности «Детский сад – школа», проведение совместных праздников, оказание шефской помощи детскому саду, акция «Доброе дело» апробация программы «Школа будущих первоклассников»);

- ОКДН (Тельминская администрация) (совместные рейды по семьям, Дни профилактики, организация индивидуальной работы с трудными подростками и

неблагополучными семьями);

– родители (спонсорская помощь, участие в школьных мероприятиях, проведение мероприятий, помощь в ремонте школы).

На сайте ежемесячно публикуются заметки классных руководителей, руководителей кружков, социального педагога, педагога-психолога, о результатах и эффективности тех или иных мероприятий и всего воспитательного процесса в школе.

Активно ведется совместная работа в различных направлениях, так, например, социально-психологическая служба, школьный уполномоченный по правам ребенка регулярно проводит посещение социально - опасных семей поселка, заседания ОКДН и ЗП со специалистами Администрации Тельминского МО. Парламент школы, пионерская дружина им. Е.И. Чайкиной, военно-патриотический клуб «Юнармеец», ДЮП, волонтеры школы совместно с Советом ветеранов и администрацией поселка организует и проводит мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы. Все обучающиеся и работники школы проводят традиционные сезонные поселковые субботники в тесном сотрудничестве с Администрацией поселка.

На базе поселкового отделения МЧС в течение года проходили учения по подготовке действия во время пожара, практическую и теоретическую помощь обучающимся оказывал лично начальник пожарной части.

Взаимодействие школы с социумом осуществляется в полном объеме.

### **Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ**

Для оценки деятельности работы ОУ были проведены диагностики:

- ✓ «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»,
- ✓ «Изучение удовлетворенности обучающихся работой ОУ»,

Очень важным в оценке деятельности школы является оценка родительской общественностью. Целью следующей методики было выявление уровня удовлетворённости родителей работой ОУ и его педагогического коллектива. Предложено оценить утверждение с позиции: совершенно согласен, согласен, трудно сказать, не согласен, совершенно не согласен. Среди числа утверждений преобладали ответы: «согласен», «совершенно согласен»

**Коэффициент удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения = 2,9 балла (высокий коэффициент).**

По аналогичной методике изучалась степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Степень удовлетворенности = 2,6 балла. Цифры показывают высокий уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Положительным моментом можно считать, что степень удовлетворённости среди родителей и учащихся примерно равна, что говорит о причастности родителей к проблемам детей и их информированности о жизни школы

**Вывод:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тельминская СОШ» и Уставу школы. Система организации воспитательной работы школы имеет высокую

оценку среди родительской общественности, учащиеся школы активно поддерживают традиции и положительно относятся к нововведениям, а организация внеурочной деятельности и дополнительного образования позволила добиться высоких результатов в плане занятости обучающихся школы во внеурочное время (по данным на 1.04.2020 год – 92 %).

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4. Статистика показателей за 2015 – 2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год	2018- 2019 учеб- ный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/2020 на конец 2019 года), в том числе:	428	415	419	425
	– начальная школа	195	194	199	191
	– основная школа	210	204	198	209
	– средняя школа	23	21	22	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	1
	– начальная школа	0	0	0	1
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	1	0	0
	– в основной школе	0	0	0	0
	– в средней школе	0	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что на протяжении 4-х лет сохраняется стабильное успешное освоение основных образовательных программ.

Углубленного обучения нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%		
								Количество	%	Количество	%				
2а	21	21	100	10	48%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2б	20	20	100	9	45%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2с	3	3	100	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3а	22	22	100	5	23%	3	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3б	22	21	95	7	32%	3	14%	1	5%	1	5%	1	5%	1	5%
3с	1	1	100	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4а	24	24	100	9	38%	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4б	24	24	100	15	63%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
СКК	9	9	100	3	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>итого</b>	<b>199</b>	<b>198</b>	<b>99,4</b>	<b>60</b>	<b>30%</b>	<b>9</b>	<b>5%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6% (в 2017-2018 году – 30%, в 2018-2019 учебном году – 24%), уменьшилось и количество хорошистов (в 2018 году – 57, в 2019 – 60), процент учащихся, окончивших на «5», также остался на прежнем уровне 5%

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Количество	%		
								Количество	%	Количество	%				
5а	24	24	100	7	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
5б	25	25	100	8	32%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6а	15	15	100	7	47%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

6б	18	18	100	6	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7а	15	15	100	2	13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7б	16	16	100	1	6%	0	0%	0	0%	0	0%	4	25%
8а	20	20	100	4	20%	0	0%	0	0%	0	0%	2	10%
8б	20	20	100	4	20%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%
9а	17	17	100	5	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9б	21	21	100	4	19%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
5-9СМК	9	9	100	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>итого</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>24%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6% (в 2017-2018 году – 30%, в 2018-2019 учебном году – 24%), уменьшилось и количество учащихся, окончивших на «5», 0 человек - 0% (в 2018 году было 2 отличника и 1%) Причина: отличники выбыли в другую школу.

**Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2018-2019 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Ко ли чес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Кол ичес тво	%	Ко лич ест во	%	Кол ичес тво	%
10	14	14	100	6	43%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11	8	8	100	5	63%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>итого</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>45%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

В средней школе процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 19% (в 2018 году было 5 ч, в 2019 – 10 человек)

### Результаты ГИА

**Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года**

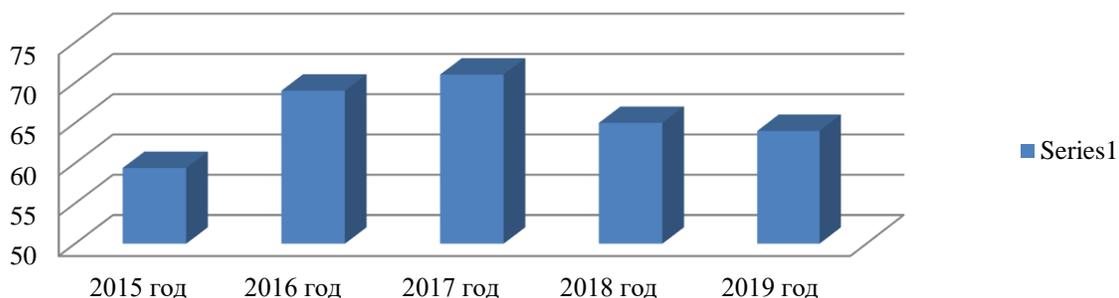
Предмет	Учитель	Сдавал и всего человек	Сколько учащихся получил и 100 баллов	Сколько учащихся не сдали	Минимальная граница	Средний балл
Русский язык	Пучкова Т.Н.	8	0	0	24	64
Математика профиль.	Самойлова Л.Н.	5	0	0	27	49
Математика (базовый уровень)	Самойлова Л.Н.	3	0	0	3	4
Биология	Куприянов а О.А.	3	0	2	36	32
История	Фадеевко Н.Г.	1	0	0	32	37
Обществознание	Куприянов а О.А.	5	0	1	42	47
Физика	Паражанов И.О.	2	0	0	36	47

Детальный анализ по предметам в сравнении с предыдущими годами

**Результаты ЕГЭ по математике (профиль) за пять лет**

	2015 (Смотрина Т.Ю.)	2016 (Быкова Н.А.)	2017 (Быкова Н.А.)	2018 (Смотрина Т.Ю. 10 кл/ Самойлова Л.Н. 11 кл)	2019 (Самойлова Л.Н.)
кол-во человек	9	14	11	10	8
средний балл	27,6	43	49	34	49

### Результаты ЕГЭ по математике (профиль) за пять лет



**Замечание:** в 2019 году видим небольшое снижение среднего балла

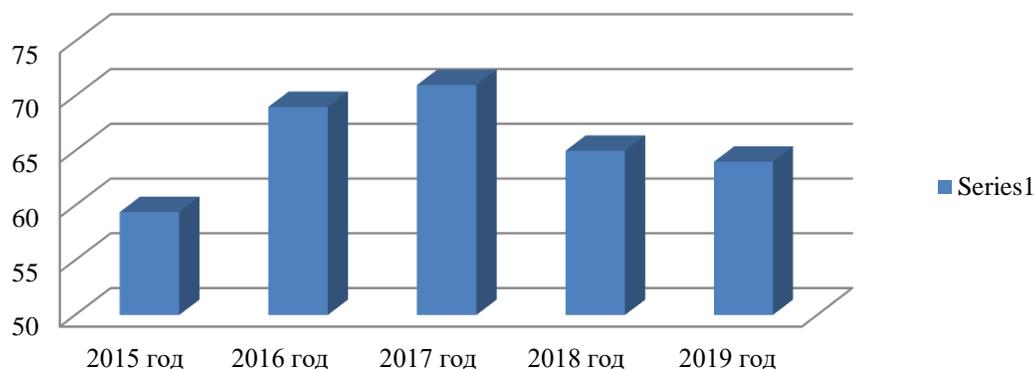
### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Год	Всего сдавали	Получили оценку				Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. балл (%)
		5	4	3	2			
2015	5	-	3	1	1	80	60	3,4
2016	14	4	8	2	0	100	86	4,1
2017	11	4	7	0	0	100	100	4,3
2018	10	2	6	2	0	100	80	4
2019	8	0	2	1	0	100	67	4

### Результаты ЕГЭ по русскому языку за пять лет

год	2015 (Агафонова О.В.)	2016 (Пучкова Т.Н.)	2017 (Агафонова О.В.)	2018 (Пучкова Т.Н.)	2019 (Пучкова Т.Н.)
кол-во человек	9	14	11	10	8
средний балл	59,4	69	71	65	64

### Результаты ЕГЭ по русскому языку за пять лет



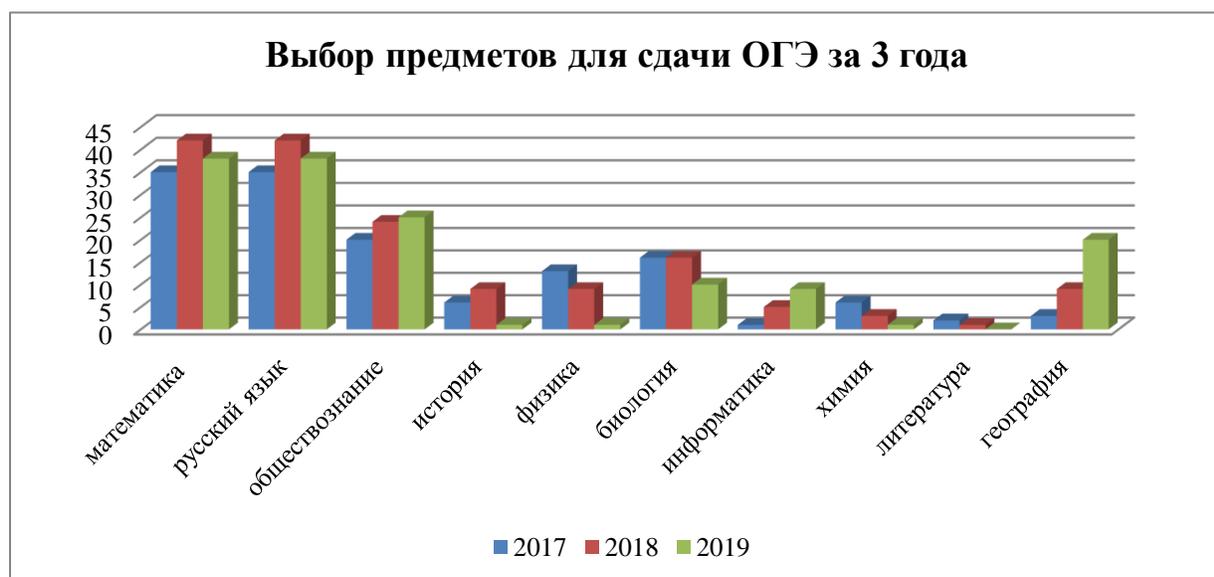
**Замечание:** Из данной диаграммы мы видим, что средний балл по русскому языку держится на среднем значении 64-65 баллов

**Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

В 2018-2019 уч. году в МБОУ «Тельминская СОШ» было два девятого класса общей численностью 41 человек, из них трое обучались по адаптированной основной образовательной программе. 38 обучающихся были допущены к ГИА за курс основного общего образования в форме ОГЭ. 38 выпускников получили аттестат об основном общем образовании. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору. Все экзамены сдавались в форме ОГЭ.

### Выбор предметов для сдачи ОГЭ за 3 года

	2017	2018	2019
математика	35	42	38
русский язык	35	42	38
обществознание	20	24	26
история	6	9	1
физика	13	9	1
биология	16	16	10
информатика	1	5	9
химия	6	3	1
литература	2	1	0
география	3	9	20



кол-во сдававших	5	4	3	2	Усп-ть	кач-во	ср.балл	
русский язык	38	1	8	29	0	100,0	23,7	3,3
математика	38	0	11	27	0	100,0	28,9	3,3
общ-е	20	0	4	16	0	100,0	20,0	3,2
физика	1	0	0	1	0	100,0	0,0	3,0
биология	10	0	2	8	0	100,0	20,0	3,2
история	1	0	0	1	0	100,0	0,0	3,0
география	20	0	4	16	0	100,0	20,0	3,2
химия	1	0	1	0	0	100,0	100,0	4,0
информатика	5	0	0	5	0	100,0	0,0	3,0

В 2019 году обучающиеся показали удовлетворительные результаты ОГЭ.

### Результаты\* ГИА в 9-х классах по обязательным предметам за четыре года

(в основные сроки)

№	Год	2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019	
		успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач
1	Русский язык	51	32	94,3	40	90,5	42	95	24,3
2	Математика	23	13	82,9	37,1	85,7	28,6	76	29,7

\*результаты представлены без учета выпускников, пересдавших экзамены в сентябрьские сроки.



В 2019 году отмечается повышение успеваемости по русскому языку и качества знаний по математике.

### Результаты регионального мониторинга

Предмет	класс	Сдавал и всего человек	% успеваемости и в	% качества	Сколько учащихся получили «5»	Сколько учащихся получили «4»	Сколько учащихся получили «3»	Сколько учащихся получили «2»
Русский язык	9а	16	76	25	1	3	9	4
	9б	20	30	0	0	0	6	14
Итого		36	53	11	1	3	15	18
Математика	9а	17	52	0	0	0	9	8
	9б	21	38,10	4,76	0	1	7	13
Итого		38	45	3	0	1	16	21

По результатам регионального мониторинга видно, что уровень знаний у 50% выпускников по основным предметам низкий.

#### Результаты экзаменов по выбору

№	Предмет	2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.	
		успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач
1.	Биология	80	0	100	37,5	100	12,5	100	20
2.	Физика	64	0	69,2	0	77,8	0	100	0
3.	География	50	0	100	55,6	100	0	100	20
4.	Обществознание	37	0	95,0	16,7	83,3	20	100	23
5.	Химия	33	0	66,7	33,3	100	0	100	100
6.	История	0	0-	100	0	88,9	0	100	0
7.	Информатика и ИКТ	100	0	100	0	60	0	20	0
8.	Литература	-	-	100	100	100	50	-	-

Четвертый год девятиклассники сдают экзамены по выбору, третий год результаты экзаменов по выбору влияют на получение аттестата. И опять вызывает тревогу качество подготовки к выпускным экзаменам по физике, истории, информатике и ИКТ, качество обученности по этим предметам равно нулю. И успеваемость стала ниже по информатике и ИКТ. Повышения качества обученности просматривается по химии и то только потому, что сдавал 1 человек.

#### Результаты регионального мониторинга

Предмет	класс	Сдавали всего человек	% успеваемости в	% качества	Сколько учащихся получили «5»	Сколько учащихся получили «4»	Сколько учащихся получили «3»	Сколько учащихся получило «2»
Русский язык	9а	16	76	25	1	3	9	4
	9б	20	30	0	0	0	6	14

Математика	9а	17	52	0	0	0	9	8
	9б	21	38,10	4,76	0	1	7	13

### Результаты ВПР

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2019 года.

#### Итоги ВПР 2019 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Тайшина О.И.	2	9	12	-	47,8	8	4	6	2	54,5
4Б	Ярунина Г.А.	-	17	7	-	71%	4	16	4	-	83,3%

Наименьшее количество ошибок было допущено обучающимися при выполнении следующих заданий: 1К2, 2,3(1), 3(2),4,5, 6, 9, 10, 12(2), 13(1), 13(2), 14.

Наибольшее количество ошибок допустили при выполнении заданий 1К1, 7, 11,15(2) .

#### Вывод:

По результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах следует отметить, что все обучающиеся справились с предложенной им формой контроля знаний, качество знаний составил - 54,5 % в 4 А и 83,3% в 4 Б класс.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Тайшина О.И.	6	7	10	-	56,7	6	10	6	-	72,7
4 Б	Ярунина Г.А.	-	20	4	-	83,3%	8	13	3	-	87,5%

Наименьшее количество ошибок было допущено обучающимися при выполнении следующих заданий: 1, 2, 3, 4,5(1), 6(1),6(2), 7, 10.

Наибольшее количество ошибок допустили при выполнении заданий 5(2), 8, 9(1) 9(2), 12.

#### Вывод:

По результатам ВПР по математике в 4-х классах следует отметить, что не все обучающиеся справились с предложенной им формой контроля знаний, качество знаний составил - 72,7 % в 4 А классе и 87,5 % в 4 Б классе

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Тайшина О.И.	5	10	8	-	65,2	4	15	3	1	82,6

4 Б	Ярунина Г.А.	2	18	4	-	83,3%	9	11	2	-	83,3
-----	--------------	---	----	---	---	-------	---	----	---	---	------

Наименьшее количество ошибок было допущено обучающимися при выполнении следующих заданий: 1, 2, 3(2), 4, 6(1), 7(2), 9(1), 9(2), 10(1).

Наибольшее количество ошибок допустили при выполнении заданий 3(1), 5, 6(2), 6 (3), 7(1), 7(2), 9 (3).

**Вывод:** По результатам ВПР по окружающему миру в 4-х классах следует отметить, что все обучающиеся справились с предложенной им формой контроля знаний, качество знаний составил – 81,6 % в 4А и 83,3% в 4 Б классе.

### Итоги ВПР 2019 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык» (25.04.2019), «Математика» (23.04.2019), «История» (16.04.2019), «Биология» (18.04.2019).

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Пучкова Т.Н.	0	11	11	2	46%	3	4	10	7	29%
5Б	Жежерун М.А.	0	9	16	0	36%	2	4	9	9	25%

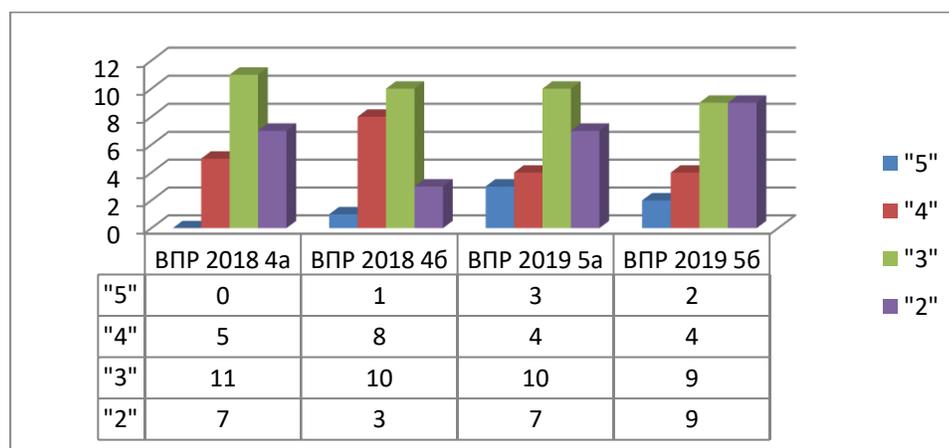
**Вывод: 5а класс** - неудовлетворительные отметки получили Белов В., Карасёв В., Макарович А., Мальцева В., Назаренко П., Соколов А., Мемпель А.

Подтвердили отметку 12 обучающихся (50%), понизили 9 обучающихся -38%, повысили 3 обучающихся – 12%.

в 5Б классе - неудовлетворительные отметки получили Горбунова Светлана, Бадамшина Виктория, Власевский Константин, Колупаев Николай, Коробков Игорь, Коваль Семен, Габалов Влад, Вологжин Алексей, Шевелев Иван.

Повысили свой уровень 2 человека (8%), понизили 13 человек (54%), подтвердили оценку по журналу 10 человек (41%).

**Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку**



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся по русскому языку.

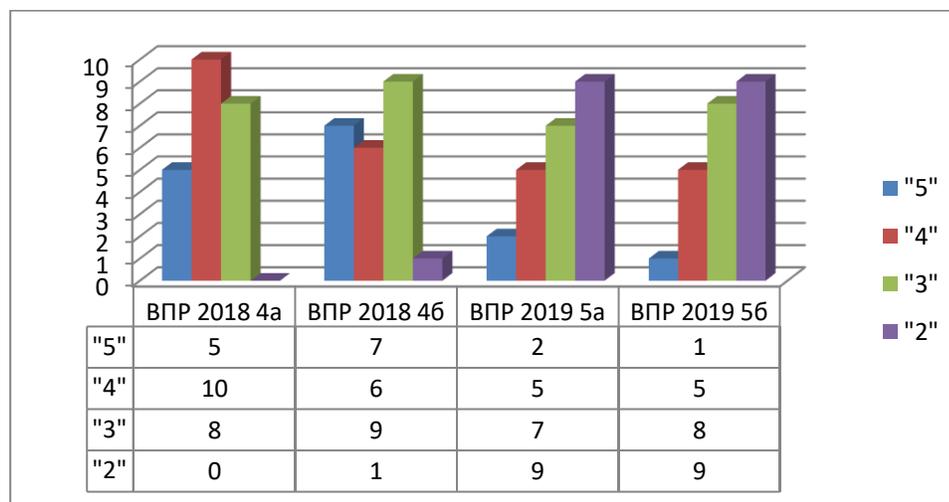
### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Смотрина Т.Ю.	2	11	10	1	54	2	5	7	9	30
5б	Быкова Н.А.	2	11	11		54	1	5	8	9	25

**Вывод:** 5А-класс \_неудовлетворительные отметки получили Белов В, Быков Д., Карасев В., Макарович А., Мальцева В., Мемпель А., Назаренко П., Соколов А., Чигреева А. Повысили свой уровень 1 человек (4%), понизили 14 человек (61%), подтвердили оценку 8 человек (35%) в 5Б классе - неудовлетворительные отметки получили Горбунова Светлана, Бадамшина Виктория, Колупаев Николай, Коробков Игорь, Габалов Влад, Вологжин Алексей, Жежеря Ксения, Митрофанюк Андрей, Шестопалова Олеся.

Повысили свой уровень 0 человека (0%), понизили 18 человек (75%), подтвердили оценку по журналу 6 человек (25%).

**Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике**



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2019 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Фадеевко Н.Г.	4	14	6	0	75%	7	6	8	3	54.2
5б	Фадеевко Н.Г.	1	18	5	0	79%	1	9	10	4	41,7

**Вывод:** Качество знаний в 5а классе изменилось из-за понижения результатов учащихся, которые получили «2»- Белов В., Мальцева В., Соколов А. Повысили результат- 30 %, понизили-30%, подтвердили-40%.

5б класс написали на «2»- Бадамшина В., Вологжин А., Жежеря К., Ступина Я. Понизили результат- 52%, подтвердили-48%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Куприянова О.А.	6	10	8	-	66	1	10	10	3	46
5б	Куприянова О.А.	3	11	9	-	58	-	6	17	1	25

**Вывод:** 5А класс на «2» написали - 3 человека (СоколовА., Белов В., Мальцева В.)

Понизили – 54%, подтвердили - 46%

5Б класс на «2» написали - 1 человек (Волков Д.)

Понизили – 58%, подтвердили -42 %

#### Итоги ВПР 2019 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык» (23.04.2019), «Математика» (25.04.2019), «География» (9.04.2019), «История» (11.04.2019), «Обществознание» (18.04.2019), «Биология» (16.04.2019).

#### Русский язык

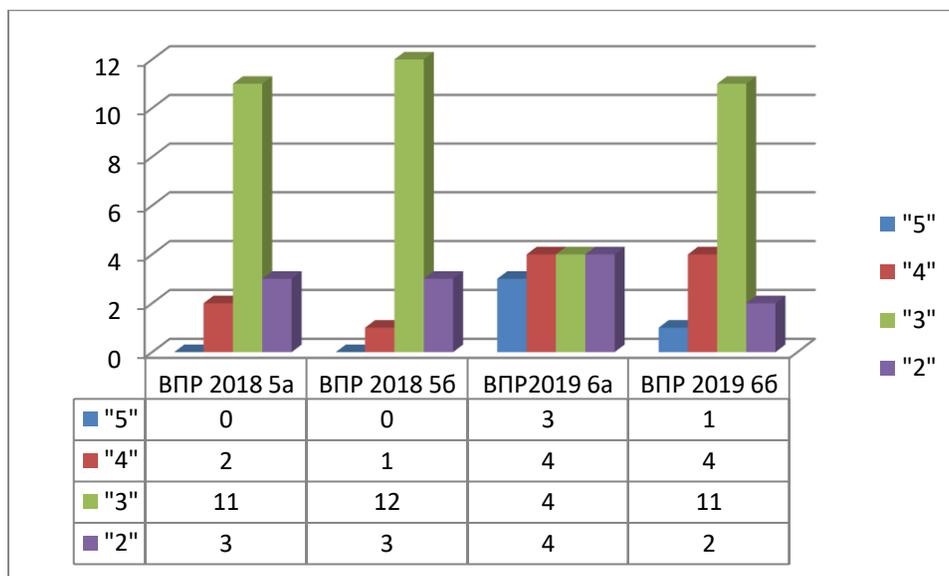
Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Каргышева Татьяна Сергеевна	1	7	7	0	53,33 %	3	4	4	4	46,67 %
6 Б	Каргышева Татьяна Сергеевна	1	5	12	0	33,33 %	1	4	11	2	27,78 %
6-е классы		2	12	19	0	43,33 %	4	8	15	6	37,23 %

На «2» написали: 6а - Рахимова Настя, Ерофеев Илья, Трофимович Данил, Ковбан Кирилл; 6 б - Мухина Катя, Фелелов Данил

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6а 26,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,3 % обучающихся.

6б понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

**Диаграмма 3. Сравнительный анализ качества знаний  
ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку**



Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку показал *положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов по русскому языку, что говорит о качественной подготовке обучающихся к ВПР 2019.*

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Самойлова Л.Н.	2	8	5	0	67	0	2	7	5	14,3
6Б	Быкова Н.А.	0	9	8	0	53	1	3	9	5	23

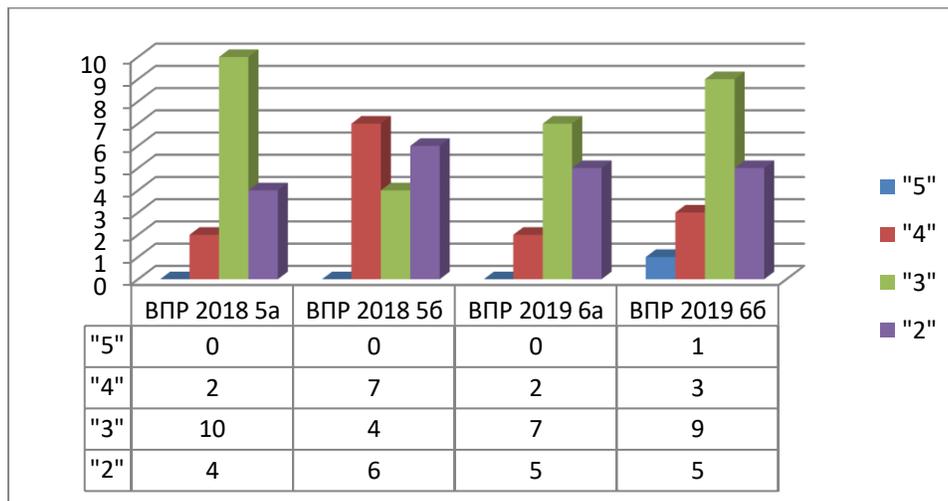
**Вывод:** 6а – получили «2» Ерофеев Илья, Ковбан Д., Королева М., Кузнецова М., Орлова Л.

Подтвердили 4 чел-29%, понизили - 10 чел – 71%,

в 6Б классе неудовлетворительные оценки получили- Подкаменная У., Мухина К, Фелелов Д, Гладышева Д., Носова И.

Подтвердили отметку 7 обучающихся (41%), понизили 9 обучающихся -51%, повысили 1 обучающихся – 6%.

**Диаграмма 4. Сравнительный анализ качества знаний  
ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике**



Сравнительный анализ выполнения ВПр-2018 и ВПр-19 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности в 6б классе и стабильные показатели в 7а классе

### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПр				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Фадеевко Н.Г.	0	8	7	0	60%	1	2	9	3	20%
6б	Горбунов А.Н.	2	10	6	0	66%	0	4	11	3	22%

**Вывод:** 6а написали на «2» - Ковбан К., Шишкина О., Шишмарёв К. Подтвердили свои оценки 22% учащихся, понизили 78%

6б на «2» написали: Мордовина Екатерина, Мухина Екатерина, Носова Илона. 23% подтвердили, 77% понизили.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПр				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а		-	7	7	-	50	-	6	7	1	43
6б		1	4	12	-	29	-	1	14	2	6

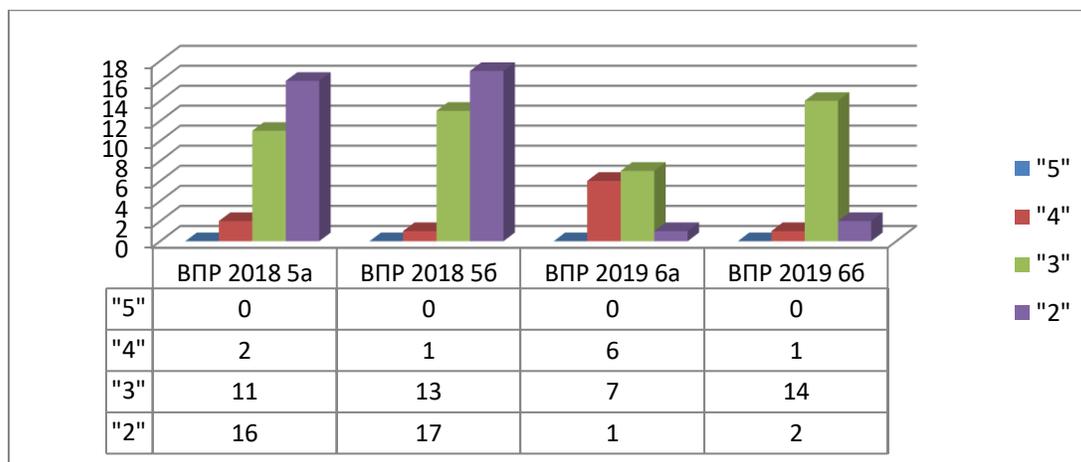
**Вывод:** 6А класс на «2» написали – 1 человек (Ковбан К.)

Понизили – 14%, подтвердили - 78% , повысили – 7%

4. 6Б класс на «2» написали – 2 человека (Ерофеев А. , Фелелов Д.)

Понизили – 43%, подтвердили - 57% , повысили – 0

**Диаграмма 6. Сравнительный анализ качества знаний  
ВПР-2018 и ВПР-2019 по биологии**



Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2019 по биологии показал, что учитель биологии Куприянова О.А. провела качественную подготовку к ВПР 2019 года.

### География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Рудакова В.В.	3	3	9	-	40%	1	2	7	1	27%
6Б	Рудакова В.В.	1	4	11	-	31%	1	-	10	5	6%

**Вывод:** На «2» написали: 6а – Кузнецова Мария; 6 б – Гриб Яна, Деревягина Наталья, Подкаменная Ульяна, Сергеева Кристина, Фелелов Данил

\_\_\_ понизили (отм. < отм. по журналу) – 6а 13% % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

6б понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 % обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Фадеевко Н.Г.	0	8	7	0	53,3	0	2	8	4	7,1
6Б	Горбунов А.Н.	2	10	6	0		0	4	11	3	

Вывод: на «2» написали: Мордовина Екатерина, Мухина Екатерина, Носова Илона. 23% подтвердили, 77% понизили.

В 6а кл написали на «2»: Ковбан К., Орлова Е., Рахимова Н., Трофимович Д. Понизили результаты - 73 % обучающихся, подтвердили 27%

### Итоги ВПР 2019 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Иностранный язык» 02.04.19 (апробация), «Обществознание» 04.04.19, «Русский язык» 09.04.19, «Биология» 11.04.19, «География» 16.04.19, «Математика» 18.04.19, «Физика» 23.04.19, «История» 25.04.19.

#### Русский язык

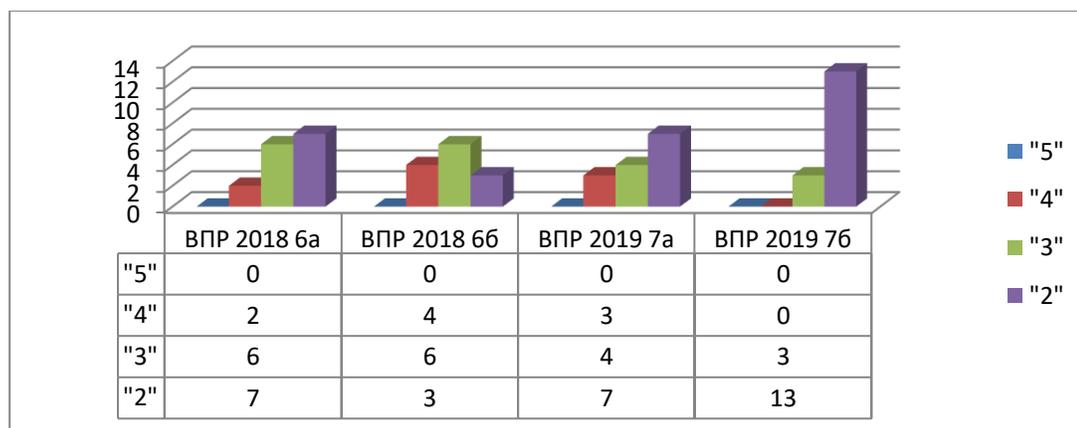
Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Пучкова Т.Н.	0	7	8	0	47%	0	3	4	7	21%
7Б	Жежерун М.А.	0	10	6	0	62,5%	0	0	3	13	0%

**Вывод:** Неудовлетворительные отметки получили: 7а - Гусяков С., Давлатова Ф., Лотошко Д., Рудых И., Сергеева Д., Шерстова А., Шляцын Е. Подтвердили отметку 4 обучающихся (29%), понизили 10 обучающихся - 71%, повысили 0 обучающихся – 0%.

В 7Б классе понизили свой уровень 16 человек (100%)

На двойки написали Бабошин Андрей, Ерофеева Екатерина, Жукова Ксения, Ивановская Полина, Касаткина Екатерина, Мысова Вероника, Околелов Александр, Подвербный Антон, Подкаменный Николай, Попков Александр, Руденко Алексей, Сергеев Дмитрий, Сергеева Ксения

**Диаграмма 7. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку**



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-19 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности, в 7а классе и отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 7б классе.

## Математика

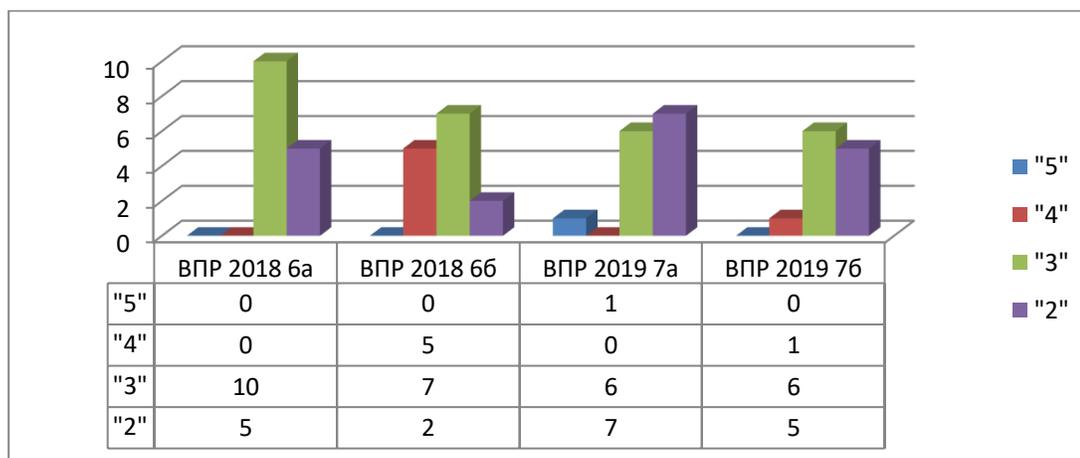
Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Самойлова Л.Н.	0	4	11	0	27%	1	0	6	7	7,1%
7Б	Самойлова Л.Н.	1	3	12	0	25%	0	1	6	5	8,3%

**Вывод:** на «2» написали 7а – Гусяков С., Качур А., Лотошко Д., Никитин Р., Никитин С., Рудых И., Шерстова А.

7б – Касаткина К., Околелов С., Подкаменный К., Попков С., Сергеев Д.

Подтвердили отметку 7а – 3 человек (21%); 7б - 6 человек (50%); понизили 7а - 10 обучающихся - 71%, 7б – 6 человек (506%); повысили 7а – 1(7%); 7б – 0 (0%)

**Диаграмма 8. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике**



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-19 по математике показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.*

## История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Фадеевко	0	8	7	0	53,3	0	0	8	6	0%
7б	Фадеевко	2	7	7	0	56.3	1	5	2	2	60%

**Вывод:** в 7а написали на «2»: Гусяков С., Лотошко Д., Нигаматзянова В., Никитин Р., Рудых И., Сергеева Д., хотя в четверти имеют 3. Подтвердили свои оценки только 3 учащихся, что показало отрицательную динамику обученности. В итоге: 70% не подтвердили свои оценки.

В 7б написали на «2»: Мысова В. и Попков А. Повысили качество обученности 10%, понизили – 20%, 70% - подтвердили оценку

## Биология

Класс	:	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а		-	7	6	-	53	-	1	10	2	33
7б		2	5	8	-	46	-	8	6	1	53

**Вывод:** 7А класс на «2» написали – 2 человека (Гусяков С., Качур А.)

Понизили – 61%, подтвердили - 39%, повысили – 0

6. 7Б класс на «2» написали – 1 человек (Попков А.)

Понизили – 35%, подтвердили - 50% , повысили – 21%

## Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Горбунов А.Н.	0	9	6	0	60	0	0	8	7	0
7Б	Горбунов А.Н.	2	6	6	0	57	0	2	7	5	14

**Вывод:** на «2» написали: учащиеся 7А - Гусяков Сергей, Довлатова Фаришта, Лотошко Даниил, Никитин Руслан, Никитин Сергей, Сергеева Дарья, Шляцин Егор. 40% подтвердили свои знания, оставшиеся 60% понизили. Учащиеся 7Б - Мысова Вероника, Околелов Александр, Попков Александр, Руденко Алексей, Сергеева Ксения. Двое обучающихся не присутствовало в школе по причине болезни – Подвербный Антон, Сергеев Дмитрий. 57% подтвердили знания, оставшиеся 43% понизили.

## География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	<i>Рудакова В.В.</i>	-	5	10	-	33%	-	-	7	6	0%
7 Б	<i>Рудакова В.В.</i>	-	4	12	-	25%	-	1	5	7	6%

**Вывод:** На «2» написали: 7а – Гусяков Сергей, Лотошко Данил, Никитин Сергей, Рудых Иван, Шерстова Анастасия, Шляцин Егор; 7 б – Жукова Ксения, Ивановская Полина, Касаткина Екатерина, Новикова Виктория, Попков Александр, Сергеев Дмитрий, Сергеева Ксения.

\_\_\_ понизили (отм. < отм. по журналу) – 7а 86% обучающихся (11) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14% обучающихся (3) ; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

7б понизили (отм. < отм. по журналу) – 54% обучающихся (7); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46 % обучающихся (6); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2019 года в 10 классах

Обучающиеся 10 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: *география 11.04.19*

#### География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Рудакова В.В.	3	6	4	-	69%	-	3	6	4	23%

**Вывод:** На «2» написали: - Андреев Илья, Воробьев Данил, Титова Ангелина, Шляцин Семен

Подтвердили отметку 3 обучающихся (29%), понизили 10 обучающихся - 71%, повысили 0 обучающихся – 0%.

### Итоги ВПР 2019 года в 11 классах

Обучающиеся 11 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: *история (02.04.19), биология (04.04.19), физика (09.04.19), английский язык (16.04.19), химия (18.04.19)*

#### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Фадеевко Н.Г.	1	6	1	0	87,5	2	5	1	0	87,5

**Вывод:** 90% учащиеся подтвердили свои оценки. Улучшила результат Сазонова Валерия. Понижения качества обученности не наблюдается.

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Куприянова О.А.	3	5	-	-	100	-	8	-	-	100

**Вывод:** неудовлетворительных оценок нет. Понизили – 37%, подтвердили - 63% , повысили – 0

#### Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Рудакова В.В.		8			100		1	7		13

**Вывод:** Подтвердили отметку 13% обучающихся (1), понизили 87% обучающихся (7)- 71%, повысили 0 обучающихся – 0%.

**Решение:** На методических объединениях учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

- Педагогу-психологу *Волковой Ю.С.* обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.
- Продолжить практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.
- Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.
- Учителям – предметникам объективно выставлять четвертные отметки.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах и научно-практических конференциях.**

На школьном этапе состоялось ВОш, в котором приняло участие 230 обучающихся.

40 обучающихся начальной школы - приняли участие по 4 предметам;

**в среднем и старшем звене по 13 предметам** были проведены олимпиады.

315 участников или 190 обучающихся (участие 1 раз учитывалось). 119 призёров и победителей.

54 участника по русскому, 30 – по математике.

Подана заявка на участие в муниципальном этапе 50 человек.

**В муниципальном этапе приняли участие 41 обучающийся.** В нескольких олимпиадах – Галат Виктория (4 предмета), Глинская Валерия, Воробьёв Данила, Якуба Мирослав, Угрюмов Алексей, Леухина Наталья (2 предмета)

Галат Виктория направлена на региональный этап ВОш по географии.

**Победителей НЕТ.**

### **ПРИЗЁРЫ**

№	ФИ	класс	предмет	баллы	макс.
1	Леухина Наталья	5А	английский	28	54
2	Галат Виктория	10	география	41,5	80
3	Пучков Егор	5А	русский	34	56
4	Якуба Мирослав	8А	ОБЖ	139	170
5	Дятлова Мария	4	русский	19,5	39
6	Рахимова Анастасия	7А	физ. культ.	73,7	100
7	Гришин Данил	7Б	физ. культ.	85	100
8	Ерофеева Екатерина	8	физ. культ.	82,7	100
9	Сергеев Дмитрий	8	физ. культ.	84,3	100
10	Сафонов Роман	9	физ. культ.	91,8	100
11	Глинская Валерия	11	физ. культ.	68,2	100

По-прежнему наиболее результативны участники олимпиады по физической культуре.

В научное общество «Эврика» входят: обучающиеся 1-11 классов -18 школьников, преподавательский коллектив, в количестве 11 человек, родители обучающихся. Программа работы предусматривает 3 основных направления работы: исследовательская работа, олимпиадное движение, проектная деятельность. Цель программы «Шаги в науку»: создание в МБОУ «Тельминская СОШ» условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных и талантливых детей в учебной деятельности, реализацию их потенциальных возможностей через участие в олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях;

Основные задачи включают в себя: создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального потенциала школьников, развитие социально-экономических и научно – технических взглядов юных дарований, адаптация их в профессиональной сфере и практическое применение знаний в жизненных ситуациях, а также воспитание культуры и патриотических чувств обучающихся школы, любви к родному краю и желание приносить пользу своей малой родине и окружающим людям.

Педагогический состав научного общества постоянно повышает свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, активное участие в семинарах, конференциях, симпозиумах, участие в профессиональных конкурсах, а также через сотрудничество с коллегами других учебных заведений и обмен опытом и связь с преподавателями СУЗов и ВУЗов, через общение с социальными партнёрами. Именно исследовательская и проектная деятельность и олимпиадное движение даёт глубокое развитие и успешную социализацию наших детей. Именно эта работа готовит ребят к написанию курсовых, реферативных и дипломных работ в будущем.

Приоритетным направлением исследовательских работ последние три года является «Агробизнесобразование» - участие школы в региональном проекте и муниципальном. Исследовательские работы и проектная деятельность тесно связаны между собой. Эта деятельность позволила многим школьникам добиться успехов и побед на научно – практических конференциях. Воочую получить практические результаты от своих исследований, научиться делать выводы, опровергать или подтверждать гипотезы. Большая совместная работа с работниками филиала «Россельхозцентра» также позволила получить большую результативность и практическую значимость всех исследований школьников и помогает ребятам в сознательном выборе будущих профессий. Исследовательские и проектные работы сегодня носят концептуальный характер – тесную взаимосвязь теории и практики, построение работы от простого к сложному, сквозное целевое направление, умение обобщать и представлять свой опыт и строить планы на будущее.

№	Название работы	Автор	Руководитель	Конференция	Результативность
1.	Мое увлечение-НУМЕЗМАТИКА	Жежерун Максим	Жежерун М.А.	НПК–школьный уровень	1 место
2.	Кролики – увлечение моей семьи	Жукова Татьяна	Фомина И.С.	НПК–школьный уровень	2 место
3.	Чай – чудесный	Безсонова	Фадеев	НПК–	1 место

	эликсир	Елизавета	Н.А.	школьный уровень	
4.	Чудо- - башмачок	Ким Полина	Королёва Л.А	НПК – школьный уровень	2 место
5.	«Пионерия - через призму времени»	Шерстова Анастасия	Васильева И.В	МНПК	Сертификат участника
6.	«Лэпбук – мой помощник»	Смолянинова Елизавета	Гурьева Ирина Александровна	МНПК	Сертификат участника
7.	Создание настольной игры «FOOD»	Палилова Екатерина	Стадник Мария Борисовна	МНПК	3 место
8.	«Семейная реликвия»	Никитин Руслан	Фадеев Н.Г.	МНПК	2 место
9.	«Чудо – башмачёк»	Ким Полина	Королёва Л.А.	МНПК	2 место
10.	«Создание юннатской станции на пришкольном участке»	Исаков Андрей	Фомина И.С.	МНПК	3 место
11	Чай – чудесный эликсир	Безсонова Елизавета	Фадеев Надежда Геннадьевна	МНПК	3 место
12	Знакомый «незнакомец» - латинский язык»	Галат Виктория	Фадеев Надежда Геннадьевна	МНПК	Сертификат участника
13	«Выращивание безвирусного картофеля на пришкольном участке»	Исаков Андрей	Фомина И.С.	Окружная НПК «Хозяин своей Земли»	2 место
14	«Создание юннатской станции на пришкольном участке»	Исаков Андрей	Фомина И.С.	Региональная НПК Бизнес-проекты «Начинающий фермер»	2 место
15	«Создание музейных мини-диорам уголков природы мира»	Королёва Мария	Куприянова О.А.	Региональная конференция «Планета - Интеллект»	Сертификат участника
16	«Создание юннатской станции на пришкольном участке»	Исаков Андрей	Фомина И.С.	Региональная конференция «Планета - Интеллект»	Сертификат участника
17	«Выращивание безвирусного картофеля в новом составе почвы»	Пустынников Андрей	Фомина ИС	Межмуниципальная научно – практическая конференция	2 место

				«Маленький хозяин»	
18	Межмуниципальная викторина «Маленький хозяин» 18.10 .2020г	Пустынников Андрей	Фомина И.С		3 место
19	Бизнес –проект « Сибирский чай – кладовая здоровья» Февраль 2020	Безсонова Елизавета	Фомин И.С.	Региональная конференция «Агробизнесобразо вание» «Будущий хозяин своей земли»	2 место
20	Конкурс видео – фильмов « Кролики – увлечение моей семьи»	Жукова Татьяна	Фомина И.С.	Областной конкурс «Юный фермер» в номинации « Наблюдение и выращивание домашних животных»	2 место

Представлен опыт работы на международном Байкальском форуме «Выставка – салон – Агробизнесобразование» - 1 место в конкурсе.

Участие в региональной выставке «Агробизнесобразование» - представление опыта работы

Представление опыта работы на региональном семинаре в рамках проекта «Агробизнесобразование» в Аграрном техникуме п. Железнодорожный.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Таблица 13. Востребованность учеников

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

#### Основное общее образование

	2015	2016	2017	2018	2019
	Число	Число	Число	Число	Число
Всего обучающихся, <b>9 класс</b> , на май ., из них	42	39	38	49	41
<b>Обучались</b> по коррекционной программе в общеобразовательных классах	4	4	3	0	0
<b>Обучались</b> по коррекционной программе в	0	0	0	7	3

коррекционном классе					
<b>Допущены к ГИА</b>	38	34	35	42	38
<b>Получили</b> аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	38	34	35	42	38
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	14	12	11	16	12
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	17	22	24	26	26
- на краткосрочных курсах	0	0	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0	0	0
- не определены (указать причины)	0	0	0	0	0
<b>Не получили</b> аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	0

### Среднее общее образование

	2015	2016	2017	2018	2019
	Число	Число	Число	Число	Число
Всего обучающихся, <b>11 класс</b> , на май 2015 г.	9	14	11	10	8
<b>Допущены к ГИА</b>	9	14	11	10	8
<b>Получили</b> аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	8	14	11	10	8
- в организациях высшего образования	4	9	8	5	4
- в профессиональных образовательных организациях	4	4	3	4	4
- на краткосрочных курсах	0	0	0	0	0
- в армии	0	1	0	1	0
- работают, не обучаются	0	0	0	0	0
- не определены (указать причины)	0	0	0	0	0
<b>Не получили</b> аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	1	0	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	1	0	0	0	0
- на краткосрочных курсах	0	0	0	0	0
- в армии	0	0	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0	0	0
- не определены (указать причины)	0	0	0	0	0

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.01.2018 г. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя..

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 76 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 процента.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 29 внутренних совместителей.

Из 33 педагогов имеют высшее профессиональное образование – 29 человек, 84 % педагогов имеют высшее образование, среднее – специальное образование – четыре педагога - это 16 %.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, (3%), первую -22 педагога (75 %), на соответствие занимаемой должности аттестовано 2 педагога– 6 %. Всего педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории 23 человека (78%).

Из 33 педагогов – 26 человек - выпускники школы (81 %), 1 молодой специалист В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

#### **Кадровое обеспечение реализуемых воспитательных программ**

Для осуществления воспитательной работы в школе имеется кадровый состав, соответствующий обеспечению ее эффективности:

<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Стаж работы в данной должности</b>
Зам. директора по ВР	Высшее	6 лет
Педагог-организатор	Среднее – специальное	10 лет
Педагог ДО	Высшее, среднее – специальное	От 1 лет до 29 лет
Социальный педагог	Высшее	11 лет

Кадровый состав по воспитательному процессу в МБОУ «Тельминская СОШ» на 2019-2020 учебный год укомплектован.

Самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе 23 класса. Из них: 10 классов начальной школы, 11 – основной школы, 2 класса средней школы.

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что обучающиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, обучающиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, обучающиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что все классные коллективы сформированы.

#### **Вывод:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26368 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 302 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8189 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Формирование и использование библиотечного фонда

Вид литературы	Поступило экземпляров за отчётный год	Количество единиц в фонде
Объём фондов библиотеки - всего	429	26368
из него: учебники	429	8189
Учебная	0	273
Художественная	0	17324
Справочная	0	582
Печатные издания	429	26368

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
В том числе оснащенных персональными компьютерами	1

Из них доступом к Интернет	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	302
Число посещений, человек	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 71 диск. Мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 197.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	425
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	209
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 / 27%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221/52%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	122/29%
– регионального уровня		46/11%
– федерального уровня		64/15%
– международного уровня		12/3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		28/84%
– высшим педагогическим образованием		28/84%
– средним профессиональным образованием		5/15
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/15
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25/75%
– с высшей		1/3%
– первой		24/72%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7/12
– до 5 лет		2/6%
– больше 30 лет		5/15
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6/18
– до 30 лет		4/12%
– от 55 лет		2/6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	62

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	231/54,4%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,9

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Иркутской области.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, методические события, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством результатов самообследования, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

#### **В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

1. Необходимо совершенствовать как специальную систему поддержки талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

2. Отсутствует система реализации комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

3. По результатам ГИА 2019 выявлен низкий уровень успеваемости и качества знаний по физике, истории, информатике и обществознанию; средний балл по всем предметам от 3 до 3,3 (кроме химии); нестабильные результаты; наличие неуспевающих в основные сроки сдачи ОГЭ (4 человека)

4. Качество знаний на уровне среднего общего образования (по результатам ЕГЭ) по некоторым предметам значительно ниже районных показателей.

#### **Определены следующие задачи на 2020 учебный год:**

1. Продолжать реализацию программы работы с мотивированными учащимися как основу системы выявления и поддержки одаренных детей в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Внедрить Программу работы с низкомотивированными обучающимися.

3. Активизировать использование в образовательном процессе технологий проектной, исследовательской деятельности, индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с динамикой развития всей системы, запросами детей и их родителей с учетом особенностей региона, муниципалитета, школы.

4. Повысить качество математического, гуманитарного образования на уровне основного общего образования.

5. Совершенствовать систему работы по повышению качества знаний на уровне основного и среднего общего образования.

Директор школы:



Т.Н.Луценко