

Принята на педагогическом совете  
30.08.2020 г

Утверждаю  
Директор МБОУ «Тельминская СОШ»

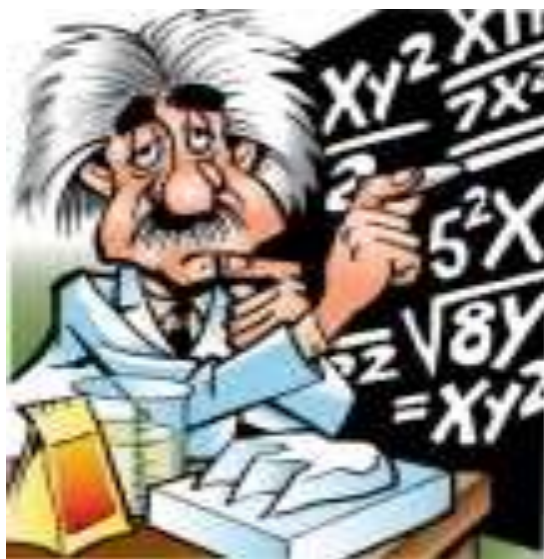


Т.Н.Луценко

# ПРОГРАММА

## «Шаги в науку»

(программа работы с одарёнными детьми)



п.Тельма 2020 год

*Люди вместе могут совершить то, чего не  
в силах сделать в одиночку; единение умов и рук,  
сосредоточение их сил может стать почти  
всемогущим*

*Д.Уэбстер*

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## I. Целеполагание

Цель разработки программы «Шаги в науку»: создание в МБОУ «Тельминская СОШ» условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных и талантливых детей в учебной деятельности, реализацию их потенциальных возможностей через участие в олимпиадах, умственных соревнованиях;

создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального потенциала страны, что требует динамика социально-экономической и общественной жизни Российского государства, что является важнейшей составляющей политики государства, инструментом обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры;

создание условий для развития одаренных и талантливых детей в различных областях знаний

## II. Участники программы

Люди (участники программы): ученик (олимпиадник); учитель (тренер); учитель (мотиватор); администратор (организатор); психолог (адвокат); кл.руководитель и родители (помощники); ученый (консультант); сетевой координатор (информатор)

## III. Функции участников реализации программы «Шаги в науку»

### 1. Ученик (олимпиадник, исследователь)

*«Я хочу! Я должен!»*

**Ученик (олимпиадник ,исследователь)** стремится к творческой деятельности, высказывает собственные идеи, отстаивает их, открывает новые способы решения проблем, отказываясь от традиционных методов решения.

Проявляет повышенную самостоятельность, для чего очень важны метакогнитивные навыки (способы умственных действий), позволяющие управлять собственными познавательными процессами планировать свою деятельность, систематизировать и оценивать полученные знания.

### 2. Учитель (тренер)

*«Мое дело не указывать давно истертую дорогу, но идти вместе с вами по той, которая мне только известнее, чем вам; и тем более, что эта дорога не только не вполне освещена, но едва проложена...» (К.Д.Ушинский)*

*«Когда учителя перестанут учить, ученики, наконец, смогут учиться» (Ларошфуко)*

**Учитель (тренер)** работает с учеником (олимпиадником, исследователем) по четырехуровневой системе его подготовки к выполнению исследовательской программы, приводящей к победным результатам:

а) философский (научоведческий) уровень, раскрывающий основные нормы и процедуры научного познания;

б) общенаучный уровень, отражающий сущность подходов, используемых в разных науках;

в) частнонаучный (конкретнонаучный) уровень, предполагающий опору на известные в данной области факты, принципы, закономерности и т.д.;

г) уровень конкретного исследования, определяющий логику отбора конкретных методик, адекватных познавательным задачам, взаимодополняемых на разных этапах;

**Учитель (тренер)** должен быть внимательным в отношении выбора ученика (олимпиадника), поскольку по критерию «форма проявления» одаренность может быть явной и скрытой. О последней – подробнее. Скрытая одаренность проявляется в замаскированной форме и не замечается окружающими. Таких детей ошибочно можно отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя». Почему есть феномен скрытой одаренности? Причины кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании, развитии и т.п. Это сложное по природе психологическое явление — работай с психологом!

**Учитель (тренер)** отвечает за результаты своего труда.

**Учитель (тренер)** ориентирует ученика (олимпиадника) на успех, на достижение высоких результатов.

**Учитель (тренер)** может выбирать на советах предметных лабораторий по параллелям, продвигаясь затем со своими учениками (олимпиадниками) в другие параллели; может непосредственно (на уроках) не обучать ученика (олимпиадника).

**Учитель (тренер)** должен знать и применять результаты многолетних исследований: взаимодействие трех групп качеств (способности выше среднего, творчество, увлеченность задачей) – это все, что необходимо для творческих достижений.

### 3. **Учитель (мотиватор)**

*«Учитель может на уроке создать настрой, когда хорошо работать выгоднее, чем плохо. Он может «хорошо платить за хорошую работу». Он может создать условия для персонального развития ребенка в той сфере, которая позволяет реализовывать его способности»*

**Учитель (мотиватор)** осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение ученика (олимпиадника) на уроке, используя современные образовательные технологии (например, технологии погружения, взаимообучения – обучая других, учишься сам – и другие).

**Учитель (мотиватор)** осуществляет перестройку всего учебного процесса, переводя обучение ученика (олимпиадника, исследователя) на деятельностную основу! Это предполагает, что учитель – организатор самостоятельной деятельности ученика (олимпиадника, исследователя), который учится сам и затем с помощью полученных знаний решает практические задачи повышенной трудности. Трудности побуждают ученика (олимпиадника) самостоятельно искать недостающие знания, а затем применять их, пытаясь решить поставленную задачу. Так появляется мотив достижения, ведь результаты деятельности ученика (олимпиадника, исследователя) начинают целиком и полностью зависеть от него самого, от того, чем он сам владеет.

**Учитель (мотиватор)** «освобождает» олимпиадника, исследователя от слишком легкого обучения. Он применяет четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ:

- \* ускорение;
- \* углубление;
- \* обогащение;
- \* проблематизация

**P.S. Учитель (тренер) и учитель (мотиватор)** должны уметь вставить в рефлексивную позицию к самим себе, уметь принимать ученика (олимпиадника, исследователя) как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями, уметь рассматривать ученика (олимпиадника, исследователя) как субъекта совместного образовательного процесса, а не как объекта педагогического воздействия.

### 4. **Администратор (организатор)**

*«И все-таки мир принадлежит оптимистам! Этот настрой пусть передастся моим союзникам, а затем - – всему коллективу. Мир принадлежит оптимистам, пессимисты – лишь зрители» (Франсус Гизо)*

**Администратор (организатор)** создает настрой на то, чтобы все понимали, что задача, которую поставили перед собой, очень сложна. Но вместе - многое по силам.

Кто перестает верить в успех, тот неизбежно терпит провал. Пессимистический настрой не способствует решению проблем. Взгляды пессимистов основаны на безнадежности и безысходности, а это особенно нетерпимо, когда надо отвечать на вызовы времени, соответствовать новым социальным условиям. Оптимизм – уверенность и надежда. Оптимисты смело и упорно идут вперед, преодолевая сопротивление и преграды, никто и ничто не может поколебать их веру в собственные силы.

На Востоке говорят: «Когда человек жалуется, проблема удваивается, когда смеется, проблема покидает его». **Человек должен верить в возможность собственной самореализации и ее общественного признания. Это естественное чувство человеческого достоинства.**

**Администратор (организатор)** составляет программу работы с олимпиадниками, исследователями координирует, инспектирует и анализирует ее реализацию; реагирует на ее сбой, корректирует ее выполнение; разрабатывает все необходимые документы для реализации программы «Шаги в науку» (приказы, заявки, планы и т.п.)

#### **5. Психолог (адвокат)**

*«На основе современных научных данных мы можем с достаточной уверенностью утверждать, что связь между успеваемостью школьников и их представлениями о своих способностях носит характер взаимовлияния» (Р.Бернс)*

**Психолог (адвокат)** путем психолого-педагогической диагностики выявляет когнитивные и креативные ресурсы личности ученика (олимпиадника исследователя), повышая представления участников программы «Шаги в науку» о способностях ученика (олимпиадника исследователя). В случае явного несовпадения выбора ученика (олимпиадника) для подготовки к конкретной предметной олимпиаде, подтвержденного учителем (тренером), организуется индивидуальная работа по замене ученика (олимпиадника). Диагностика осуществляется и в период выбора, и в период движения к успеху.

**Психолог (адвокат)** работает в сфере корректного применения психометрических тестов в работе с одаренными и талантливыми детьми, считая. Что такие тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы принятия решения о том, что данный ребенок является одаренным либо неодаренным.

**Психолог (адвокат)** включает элементы индивидуальной психологической поддержки и помощи как сопровождения подготовки ученика (олимпиадника, исследователя).

**Психолог (адвокат)** проводит занятия по формированию эмоциональной стрессоустойчивости учеников (олимпиадников, исследователя).

#### **6. Кл.руководитель и родители (помощники)**

*«Воспитание достигло своей цели, когда человек обладает силой и волей самого себя образовывать и знает способ и средства, как это осуществлять» (А.Дистервег)*

*Помогите самому ребенку это сделать!*

**Родители (помощники)** учащегося (олимпиадника, исследователя) должны повышать свои познавательные интересы, в общении с ребенком – выходить за круг бытовых проблем и организовывать совместную познавательную деятельность – общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем и т.д. Отношение родителей

(помощников) к обучению не должно принимать самодовлеющего характера; содержательная сторона развития ребенка для них всегда приоритетна.

**Классный руководитель (помощник)** создает условия в группе – коллективе для уважения к ученику (олимпиаднику, исследователю) со стороны сверстников, а обучение в классе – коллективе должно быть ценностью. Поскольку позиция ученика (олимпиадника, исследователя) может быть весьма активной, то ему должна быть предоставлена возможность ее реализации.

Иногда у одаренных детей выражаются по отношению к окружающим амбиции и критичность, поэтому со стороны помощников должно проявляться спокойствие, терпение и уважение.

#### **7. Ученый (консультант)**

*«Не старайтесь удовлетворить свое тщеславие, обучая их слишком многому. Возбудите только любопытство. Откройте своим слушателям глаза, но не перегружайте их мозг. Достаточно заронить в него искру, огонь сам разгорится там, где для него есть пища» (А. Франс)*

**Ученый (консультант)** консультирует и ориентирует деятельность **учителей (тренеров) и учащихся (олимпиадников исследователей,)** при анализе полученных данных в итоге решения разного рода задач и упражнений повышенной сложности, помогает систематизировать информацию в проблемной области с высоты большой науки.

#### **8. Сетевой координатор (информатор)**

*«Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступить с ними в диалог» (Г.К.Селевко)*

**Сетевой координатор (информатор)** расширяет контакты всех участников с носителями информации через современные (средства массовой информации, мультимедийные средства, компьютеры) средства и перспективные (web-сайты, локальные и глобальные компьютерные сети, системы распределенного образования).

**Сетевой координатор (информатор)** обеспечивает материалы для развития навыков работы с носителями информации через диалог компьютера и субъекта образовательного процесса:

- ✓ навык нахождения нужной информации;
- ✓ навык установления связей между источниками;
- ✓ навык извлечения из информации необходимого;
- ✓ навык понимания направленности информационного потока;
- ✓ навык нахождения ошибок, искажений в получаемой информации;
- ✓ навык восприятия и понимания различных точек зрения по одному источнику;
- ✓ навык создания собственных аргументаций;
- ✓ навык перевода одного типа информации в другой (вербальную в визуальную и наоборот);
- ✓ навык преобразования информации;
- ✓ навык определения формы изложения информации;
- ✓ навык владения инструментами подготовки, передачи и получения информации и другие.

### **IV. Принципы реализации программы**

Каждый из участников реализации программы «Вместе» в соответствии с принципами гуманистической педагогики, ярким представителем которой является К.Н.Роджерс, осуществляет следующий настрой:

- \* Я буду внимательно слушать тебя: твои чувства и мысли. Я услышу твою боль, твои мучения, твой гнев, печаль, радость.
- \* Я буду уважать тебя и твои решения, которые ты принимаешь по отношению к себе.
- \* Я могу не соглашаться с тобой, но я буду всегда уважать тебя и твою правду (найденную тобой).
- \* Я буду подбадривать и поддерживать тебя, чтобы ты пробовал новое, но я никогда не буду толкать тебя силой.
- \* Я учусь у тебя и открыт новому опыту, который я познаю в общении с тобой; временами я совершаю ошибки, поступаю так, как бы мне не хотелось, временами я заблуждаюсь. В таких случаях об этом я скажу тебе прямо, скажу – прости.

## **V. Прогнозирование риска**

Навешивать ярлыки «одаренный» или «неодаренный» недопустимо, это может повлиять на личностное развитие ребенка.

Оценка ребенка как одаренного – не самоцель: это необходимо связывать с задачами его обучения и воспитания, а также с оказанием ему психолого-педагогической помощи и поддержки.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.В.Хуторской. Современная дидактика. Учебник для ВУЗов. Издательство «Питер», Санкт-Петербург, 2001 г.
2. Е.И.Казакова, А.П.Тряпицына. Диалог на лестнице успеха. Издательство «Пресс-Атгаше», Санкт-Петербург, 1997 г.
3. Н.В.Немова. Школа достижений: начало пути к успеху. Издательство «Сентябрь», Москва, 2012 г.
4. И.В. Калиш, Д.Б. Богоявленская. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Научно-практический журнал «Одаренный ребенок» №2, 2019 г
5. Региональные приказы, положения, информационные письма, метод. рекомендации по реализации регионального проекта «Агробизнесобразование»