

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»**

**Программа летнего экологического лагеря**

**Родные места**

Разработала  
Рудакова Вера Владимировна  
учитель географии, химии

р.п.Тельма 2018г.

Большое начинается с малого.  
(народная мудрость)

### Пояснительная записка

Среди общих для всего мира проблем есть такие, возникновение и рост которых обусловлены самим развитием цивилизации. Они с трудом поддаются решению. Такой стала экологическая проблема – проблема сохранения окружающей среды в её первоначальном виде.

Экологические проблемы являются частью глобальных проблем человечества. Называя их глобальными, ученые стремятся подчеркнуть их значение для всей планеты, они затрагивают интересы всего человечества, то есть всех стран независимо от размеров территории, численности населения, уровня экологического развития. В мире нет ни одной страны, которую не коснулась бы экологическая проблема. Наш родной край, Иркутская область - это территория, которая подверглась интенсивному антропогенному воздействию, и поэтому, нуждается в бережном отношении и защите.

В течение многих лет экологическое направление в воспитательной работе Тельминской средней школы является приоритетным. Педагогический коллектив и учащиеся активно сотрудничают с администрацией поселка, Советом женщин, Советом ветеранов, с лесничеством Усольского района. Периодически выполняются социальные заказы по посадке саженцев сосны, также проводятся работы по благоустройству школьной и поселковой территории. Ребята школы принимают участие в проведении трудовых десантов и субботников, в создании цветочно-декоративных клумб на территории школы и поселка, в обрезке деревьев и кустарников, в изготовлении кормушек и скворечников; активно сотрудничают с Музеем Природы в г. Усолье-Сибирское. В школе традиционно ежегодно проводятся такие акции как «Чистая улица», «Лучшая клумба», «Чистый берег», «Посади дерево», «Аллея памяти», «Твори добро». Среди учащихся школы можно выделить целую группу детей, интересующихся естественными науками. Они с интересом занимаются учебно-исследовательской работой по географии, биологии, химии, экологии. Входят в состав школьного научного общества, действующего при образовательном учреждении. Работают на пришкольном участке, занимаются цветоводством. Принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах по естественным дисциплинам.

Наблюдения, социологические опросы, анкетирование, беседы, проведенные во время учебного процесса, свидетельствуют о том, что нашим детям интересна и близка тема природы. Мы с детства общаемся с природой, пользуемся её благами, наслаждаемся её дарами. Но, к сожалению, чаще ведем себя, как потребители.

Экологическая культура поведения некоторых наших школьников и жителей оставляет желать лучшего. А изучение и анализ состояния окружающей среды нашей местности позволяет судить о наличии ряда экологических проблем. Поэтому существует необходимость в глубоком, длительном по времени экологическом воспитании и просвещении школьников. Экологическая работа по благоустройству поселка идет под девизом: «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят!»

Всё это явилось предпосылкой для организации профильного экологического лагеря.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Экологическое воспитание в условиях летнего лагеря - одна из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации учащихся за счет включения их в конкретно значимую деятельность.

Профильный лагерь – это хорошая возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования.

Развитию у детей чувства причастности к решению экологических проблем, через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в районе, по привлечению внимания общественности к местным экологическим проблемам и нацелена деятельность лагеря.

## **II Информационно-педагогическая карта**

### **1. Общее положение**

1.1 Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ об Образовании;
- Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (эколого-биологический профиль);

1.2 Летний оздоровительный лагерь «Родные места» – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с учащимися Тельминской средней школы с пребыванием в дневное время.

### **2. Цель программы:**

расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

### **3. Задачи:**

- 3.1 увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- 3.2 организация отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
- 3.3 воспитание чувства сопричастности и ответственности за происходящие в природе изменения;
- 3.4 воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
- 3.5 приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- 3.6 развитие творческих способностей;
- 3.7 обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;
- 3.8 выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;

3.9 развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

#### **4. Организация и управление**

4.1 Лагерь «Родные места» создается на базе Тельминской средней школы.

4.2. Лагерь создается приказом руководителя Тельминской средней школы.

4.3. В лагерь зачисляются обучающиеся 7-14 лет.

4.4. В лагерь зачисляются обучающиеся на основании письменных заявлений родителей.

4.5. При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4.6. Лагерь функционирует в период летних каникул в июне (августе).

#### **5. Охрана жизни и здоровья детей.**

5.1 Начальник лагеря, педагоги, библиотекарь несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

5.2 Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план воспитательной работы, технику безопасности и правила пожарной безопасности.

5.3 Начальник лагеря проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников, а педагоги - для детей под личную подпись инструктируемых.

5.4 В лагере действует план эвакуации на случай пожара или чрезвычайных ситуаций.

5.5 Организация походов и экскурсий производится на основании соответствующих инструкций директора школы.

#### **6. Сроки реализации программы**

6.1 Подготовительный этап: апрель-май.

Предусматривает:

-создание программы экологического воспитания;

-подготовка ресурсов.

6.2 Основной этап: июнь.

Предусматривает реализацию программы

6.3 Заключительный этап: сентябрь (подведение итогов, отчет).

Предусматривает:

-анализ проделанной работы;

-отчет о реализации программы на педагогическом совете школы.

### **III Структурные компоненты и механизм реализации программы**

#### **1. Принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:**

1.1 принцип гуманизации – гуманное отношение к детям, учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

1.2 принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием;

1.3 принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного решения поставленных задач.

## **2. Методы:**

2.1 вовлечение в деятельность

2.2 стимулирование

2.3 увлечение

2.4 доверие

2.5 сотрудничество

2.6 соревнование

2.7 метод переключения (занятие трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью, поисковой деятельностью)

2.8 экологическое исследование

2.9 дискуссии

2.10 создание воспитывающей ситуации

2.11 поощрение

## **3. Формы:**

3.1 экологическое занятие

3.2 викторина

3.3 практическая работа

3.4 общешкольное мероприятие

3.5 беседа

3.6 лекция

3.7 спортивная игра

3.8 соревнование

3.9 конкурс

3.10 КВН

3.11 экологическая сказка

3.12 экскурсия

#### **4. Направления:**

4.1 образовательная деятельность под девизом «Занимательно о серьезном»;

4.2 экологическая деятельность под девизом «С любовью к природе»;

4.3 исследовательская деятельность под девизом «Познай тайны природы»;

4.4 практическая деятельность под девизом «Войди в мир природы другом»;

4.5 культурно - досуговая деятельность под девизом «Как прекрасен этот мир»;

4.6 спортивно - оздоровительная деятельность под девизом «От экологии природы - к экологии души»;

4.7 информационная деятельность под девизом «Пусть о нас узнают...»

4.8 социальное партнерство под девизом «Встретиться вместе - удача, сотрудничать вместе - успех!»

#### **5. Ресурсы, необходимые для реализации программы**

5.1 Кадровый состав:

-Заместитель директора по воспитательной работе

-Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

-Учитель по физической культуре

-Социальный педагог

-Психолог

-Воспитатели

-Учитель информатики

-Учитель биологии

-Учитель труда

-Библиотекарь

5.2 Методические:

Перечень литературы для педагогов:

- Экологический турнир / Последний звонок №12, 2002

- Урок экологии в тридевятом царстве / Педсовет №5, 2006

- Экологическая сценка / Педсовет №9, 2008

- День птиц / Педсовет №1, 2005

- Синичкин день / Педсовет №7,2005
- Свалка по имени Земля / Педсовет №11, 2005
- Частушки на экологическую тему / Педсовет №7, 2009
- Всемирный день Земли / Педсовет №2, 2010
- Экологическая сказка о том, как колобок в лес убежал / Педсовет №3, 2009
- Экологическая сказка / Педсовет № 6, 2003
- Экологические игры / Пед. творчество №9, 2007
- Экологические сказки / Педсовет № 11, 2004
- Здравствуй пернатые, Наш дом – планета Земля / Педсовет № 8, 2008
- Экология в филологии / Педсовет №11, 2007
- Экологическая игра «Лик Земли» / Последний звонок №12, 2007
- На крыльях весну принесли / Последний звонок №1, 2005
- Последний звонок №8, 2005
- Земля – наш общий дом / Последний звонок №12,2005
- Интернет - ресурсы

#### **Перечень литературы для воспитанников:**

- Сибирячок / журнал «Восточно-Сибирское издательство»
- Мир растений/А.Смирнов/Москва «Молодая гвардия»,1979
- Интернет-ресурсы

#### **5.3 Материально-технические:**

- Кабинеты
- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Пришкольный участок
- ФАП
- Школьная библиотека
- Комнаты гигиены

### **IV Содержание программы**

#### **1. Образовательная деятельность**

1.1 Изучение флоры, фауны нашего края (беседы; просмотр презентаций, экскурсии).

1.2 Изучение лекарственных растений нашего края.

1.3 Интеллектуально-познавательные игры: «Флора и фауна Усольского района».

## **2. Экологическая деятельность**

2.2 Проведение тематических дней.

2.3 Экскурсии «Определение пород древесных растений», «Изучение разнообразия растительного и животного мира прибрежных зон водоемов поселка Тельма».

2.4 Экологические «часы».

2.5 Экологическая школа безопасности.

## **3. Исследовательская деятельность**

3.1 Организация исследовательской и проектной деятельности .

3.2 Посещение Областного краеведческого музея, музея Природы г. Усолье-Сибирское.

3.3 Атлас-альбом «Живописные пейзажи родных мест».

## **4. Практическая деятельность**

4.1 Акции: ««Цветник – дело общее!», «Сколько добрых дел вокруг».

4.2 Экологические субботники «Мусору – бой!»

4.3 Трудовые десанты «Наша школа!», «Чистая планета», «Чистая улица».

4.4 Работа на пришкольном участке.

4.5 Практическая работа « Моделирование пищевых связей».

4.6 Практическая работа «Экологична ли твоя школа?»

4.7 Мастер класс «Вторая жизнь вещей».

## **5. Культурно –досуговая деятельность**

5.1 Викторины: «Знаешь ли ты свой край?», «Удивительное рядом».

5.2 Просмотр к/ф «Завтрак на траве».

5.3 Конкурс рисунков «Они не должны исчезнуть!»

5.4 Конкурс плакатов «Защитим братьев меньших».

## **6. Спортивно-оздоровительная деятельность**

6.1. Однодневные туристические походы.

6.2 Веселые старты с экологическими «препятствиями».

## **7. Информационная деятельность**

7.1 Регулярное обновление стендовой информации.



7.2. Разработка бюллетеней, проспектов, буклетов, плакатов, грамот для награждения, поздравительных открыток, медалей.

7.3 Конкурс мультимедийных презентаций на темы: «Окружающий мир моими глазами»; «Красота родной природы»; «Тельминские пейзажи».

7.4 Фоторепортажи добрых дел «Мы – юные защитники природы».

7.5 Создание видеоролика «Давайте беречь природу».

## **8. Социальное партнерство**

8.1 Сотрудничество с администрацией (составление договоров о совместной работе по благоустройству и уборке мусора).

8.2 Сотрудничество с МКУК ДК «Юность».

8.3. Сотрудничество с Советом женщин, с Советом Ветеранов.

## **V Ожидаемые результаты**

### **1. Ожидаемые результаты для обучающихся:**

1.1 расширение и обобщение знаний по экологии;

1.2 формирование целостного представления об экологии своего края и роли человека в сохранении окружающей среды;

1.3 воспитание экологической культуры;

1.4 воспитание потребности в здоровом образе жизни;

1.4 воспитание нового поколения исследователей и защитников природы;

1.5 повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию обучающихся;

1.6 получение знаний, умений и навыков социального общения;

1.7 развитие творческих способностей, инициативы и активности;

1.8 привитие навыков самообслуживания;

1.9 увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости, сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;

### **2. Ожидаемые результаты для педагогов:**

2.1 возможность осуществления непрерывного процесса экологического образования и воспитания;

2.2 развитие навыков организации и руководства исследовательской деятельностью учащихся и экспериментальной работой;

2.3 возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей с целью корректировки программы, их дальнейшего индивидуального развития;

2.4 оценка возможности, целесообразности и перспективы создания на базе школы экологической экспериментальной площадки.

### **3. При условии успешной реализации Программы учащиеся должны уметь:**

3.1 интегрировать знания, полученные по отдельным предметам естественно- научного и математического циклов в единые экологические знания;

3.2 решать экологические проблемы своей местности, выявлять возможные причины отрицательных изменений в природе;

3.3 вести общественную работу по сохранению местных объектов природы;

3.4 вести самостоятельные наблюдения в природе, выполнять правила поведения в природе;

3.5 ухаживать за растениями и животными;

3.6 пропагандировать знания об охране природы и экологическим кризисам;

3.7 пользоваться дополнительной литературой

### **VI Система контроля и оценки результативности**

1. Максимальное включение обучающихся в различные формы участия в планировании, подготовке, организации и анализе жизни в лагере.
2. Соответствие пропагандируемых положений практической жизни.
3. Добровольность участия во всех делах лагеря.
4. Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные формы деятельности.
5. Систематическое информирование о результатах состязаний, об условиях участия в том или ином деле.
6. Организация различных видов стимулирования.

Во время работы экологической смены оцениваются все стороны жизни её участников: дисциплина, степень активности в различных видах деятельности. В конце каждого рабочего дня лагеря актив совместно с педагогами заносят результаты в личную карточку активности (Приложение 2).

Красным цветом делается отметка, если участник смены добился каких-то успехов (например, стал победителем в конкурсе); зеленым – принимал активное участие в данном виде деятельности (очень старался); синим – просто принимал участие.

В конце смены подводятся итоги и присуждаются звания по следующим номинациям:

- самый интеллектуальный;
- самый любознательный;
- самый активный;
- самый спортивный;
- самый трудолюбивый.

За активное участие в работе экологической смены обучающимся вручаются грамоты и подарки.

## **VII Диагностика (контроль эффективности реализации программы)**

1. Входящее анкетирование обучающихся в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

1 день смены

Психолог

2. Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)

15 день смены

Психолог

3. Цветограмма «Итоги дня»

Ежедневно

Воспитатели

4. Рефлексия мероприятий

Ежедневно

Воспитатели

5. Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.

Последний день смены

Психолог

## **Список литературы**

1. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.. 1999 г.

2. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Автор-составитель Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005.

3. <http://summercamp.ru/index.php5/> Категория: Лагерь\_от\_А\_до\_Я

4. Журналы «Завуч начальной школы», 2002-2010 г.

5. Загребина Г.В. Давай устоим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003.

6. Семенов А. Полевой практикум по экологии. М.2004г.

7. Интернет-ресурсы:

[http://summercamp.ru/index.php5/Методика\\_планирования\\_работы\\_в\\_ДОЛ](http://summercamp.ru/index.php5/Методика_планирования_работы_в_ДОЛ)

Приложение 1

План работы на смену

Тема дня	Мероприятия	Ответственный
Старт	<p>Утренняя линейка. «Утверждение плана работы. Беседы о правилах пожарной безопасности, правилах поведения в общественных местах, во время походов, на водоемах, ПДД.»</p> <p>Формирование актива</p> <p>Разведка полезных дел</p> <p>Подготовка к торжественному открытию лагеря</p> <p>Входная диагностика</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Психолог</p>
Торжественное открытие лагеря.	<p>Утренняя линейка «О пользе интересного досуга»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе «Знакомство по кругу»</p> <p>Игровая программа «Будем знакомы»</p> <p>Занятия с элементами тренинга «Мое имя», «Мои друзья»</p> <p>Посвящение в экологи</p> <p>Участие в акции «Цветник – дело общее»</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты, свой край?»</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Воспитатели</p> <p>Психолог</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Воспитатели</p> <p>Библиотекарь</p>
День эколога	<p>Утренняя линейка «О питьевом режиме летом»</p> <p>Тестирование обучающихся на определение уровня готовности к выполнению экологических видов деятельности</p> <p>Трудовой десант «Школьный двор – моя забота»</p> <p>Экологический «час» - просмотр документального фильма «Экология»</p> <p>Экологическая игра по станциям</p> <p>Составление экологического паспорта микрорайона школы</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Учитель биологии</p>
День луга	<p>Работа на пришкольном участке</p> <p>Экологический «час» - «Жители луга»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель биологии</p>

	<p>Презентация «Экосистема луга»</p> <p>Прогулка – поиск на луг</p> <p>Конкурс стихов и сочинений о цветах луга Практическая работа «Влияние вытаптывания на подорожник»</p>	<p>Учитель биологии</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель биологии</p>
<p>День добрых дел</p>	<p>Акция «Сколько добрых дел вокруг»</p> <p>Экскурсия в музей Природы.</p> <p>Экологический «час» - «Лекарственные растения нашего края»</p> <p>Конкурс рисунков «Они не должны исчезнуть!»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Воспитатели</p>
<p>День чистоты</p>	<p>Трудовой десант «Сделаем улицы чище»</p> <p>Экологическая школа безопасности</p> <p>Интеллектуальный марафон «Флора и фауна Усольского района»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Библиотекарь</p>
<p>День заботы</p>	<p>Трудовой десант «Чистая планета»</p> <p>Экскурсия в лес «Наблюдение за обитателями муравейника. Строение муравейника. Правила его огораживания».</p> <p>Экологический «час» - «Общественные насекомые. Их роль в природе и для человека»</p> <p>Конкурс плакатов «Защитим братьев меньших»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель биологии, воспитатели</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Воспитатели</p>
<p>День воды</p>	<p>Акция «Зеленый наряд школы»</p> <p>Экскурсия на Припять «Изучение разнообразия растительного и животного мира прибрежных зон Припяти»</p> <p>Экологический «час» - «Водная среда обитания»</p> <p>Экологическая школа безопасности «Санитарные требования к питьевой воде»</p> <p>Конкурсная программа «Кругом вода»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель биологии, воспитатели</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Библиотекарь</p>
<p>День здоровья</p>	<p>Работа на пришкольном участке</p> <p>Экологическая школа безопасности «Как уменьшить свой экологический след в разных сферах повседневной жизни»</p> <p>Создание видеоролика «Давайте беречь природу»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Учитель информатики</p>
<p>День красоты</p>	<p>Экологический десант</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>Экскурсия «Живописные пейзажи родных мест»</p> <p>Викторина «Удивительное рядом»</p> <p>Конкурс рисунков «Экологические советы на каждый день»</p> <p>Практическая работа «Экологична ли твоя школа»</p> <p>Марафон игр</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Воспитатели, учитель биологии</p> <p>Учитель биологии</p>
<p>День воздуха</p>	<p>Акция «Чистый берег»</p> <p>Экологический «час» - «Воздух- основа здоровья человека»</p> <p>Ролевая игра «Суд над автомобилем».</p> <p>Разработка информационного бюллетеня « Растения и животные в мифах и легендах»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель информатики</p>
<p>День Земли</p>	<p>Работа на пришкольном участке</p> <p>Экологический «час» - «Типы почв. Почвы нашей местности»</p> <p>Экскурсия « Сбор природного материала»</p> <p>Мастер класс «Вторая жизнь вещей»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель трудового обучения</p>

<p>День метеоролога</p>	<p>Работа на пришкольном участке.</p> <p>Экологический «час» - «Погода и её предсказание. Народные приметы».</p> <p>Конкурс экологической сказки</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель географии</p> <p>Библиотекарь</p>
<p>День деревни</p>	<p>Трудовой десант «Чистая деревня».</p> <p>Экологический «час» - «Мониторинг окружающей среды».</p> <p>Разведка прекрасного и удивительного.</p> <p>Конкурсная программа «Вот моя деревня».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>День</p>	<p>Поход</p>	<p>Начальник лагеря</p>

отдыха		Воспитатели Учитель биологии Учитель физкультуры
Подведение итогов	Итоговая диагностика. Научно-практическая конференция «Экологические проблемы нашего края». Фотовыставка «Окно в природу». Выступление агитбригады Торжественное закрытие лагеря.	Психолог Учитель биологии Воспитатели Воспитатели Воспитатели

Приложение 2

### ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА АКТИВНОСТИ УЧАСТНИКА

Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_

День	Трудовой десант, акции, практ. работы	Экскурсии, походы	Экологический час	Школа безопасности	Интеллектуальные игры, конкурсы	Развлекательные мероприятия
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

Приложение 3

ТЕСТ

на определение уровня готовности обучающихся к выполнению  
экологических видов деятельности

1. Какие виды дел являются для тебя

- «5» самыми интересными
- 4» интересными
- «3» в значительной степени интересными
- «2» малоинтересными
- «1» наименее интересными

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

1. чтение, книг, журналов, газет на экологическую тему;
2. просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов на экологическую тему;
3. участие в экологических викторинах, олимпиадах, конкурсах



4. сбор и проверка народных примет, наблюдения за явлениями природы;
5. сбор материала о природе родного края, наблюдение за ростом и развитием комнатных растений;
6. сбор материала о животном мире, наблюдение за повадками домашних животных;
7. сбор материала о птицах родного края, наблюдение за их жизнью;
8. сбор материала об обитателях водоемов, наблюдение за аквариумными рыбками;
9. сбор материала о реках, озерах, других водных источниках родного края;
10. очистка улиц, парков, скверов, пришкольного участка от загрязнения;
11. охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц;
12. охрана диких животных (подкормка их);
13. охрана леса (расчистка леса от сушняка, мусора);
14. охрана водных источников (очистка родников, берегов рек от загрязнений);
15. озеленение территории школы, улицы, города, села;
16. сбор семян лекарственных растений и их посадка;
17. посадка деревьев, кустарников и уход за ними возле своего дома, дачи;
18. закладка и уход за цветником возле своего дома, на даче;
19. выступление перед сверстниками на экологическую тему;
20. оформление выставок книг, рисунков, фотографий о природе;
21. выпуск газет, журналов на экологическую тему;
22. создание поделок из природного материала;
23. фотографирование;
24. участие в концертах, спектаклях на экологическую тему;
25. участие в конкурсах плакатов, рисунков на экологическую тему.

#### Приложение 4

##### Цветовой тест Макса Люшера

Цель: выявление настроения каждого подростка.

- красный - восторженное настроение;
- оранжевый - радостное;
- желтый - спокойное;
- зеленый - уравновешенное;
- синий - грустное;

- фиолетовый - тревожное;
- черный – уныние.

Цветопись – это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному взрыву, которое может закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт. Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем и со стороны педагогов необходима помощь детям, выбирающим эти цвета.

## Приложение 5

### МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Обучающимся предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие педагоги.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. Я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ . Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

## Приложение 6

### Анкета «Оправдались ли твои ожидания от пребывания в лагере?»

1. С каким настроением ты заканчиваешь смену в лагере?
2. Оправдались ли твои ожидания от организации деятельности и отдыха в экологическом лагере?
3. Если будет такая возможность, пойдешь ли снова отдыхать в экологический лагерь или выберешь другой вариант отдыха?

4. Какие пожелания у тебя будут на будущее для организации более интересного и полноценного отдыха в лагере?
5. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
6. Чему ты научился в лагере?
7. Что нового узнал?
8. В каких проектах ты принял участие?

Приложение 7

#### Практическое занятие

##### Составление экологического паспорта микрорайона школы

**Цель занятия:** Познакомить учащихся с правилами составления экологического паспорта, его содержанием и оформлением. Сформировать понятия: «объекты мониторинга», «ключевые участки». Развивать на практике умение проводить мониторинг зеленых насаждений населенного пункта, давать физико-географическую характеристику объектов и ключевых участков.

#### Содержание.

**Теоретическая часть:** Составные экологического паспорта микрорайона школы: физико-географическая характеристика исследуемой территории, характеристика ключевых участков, экологическая оценка природных сред и объектов на ключевых участках (почва, вода, воздух). План оформления экологического паспорта. Объекты мониторинга и их физико-географическая характеристика: географическое положение, мезорельеф и микрорельеф, микроклимат, почвы. Мониторинг зеленых насаждений .

**Практическая часть:** Произвести количественную и качественную оценку состояния зеленых насаждений вокруг школы. Занести расположение зеленых насаждений на план-карту.

**Оборудование:** план-карта микрорайона школы, метровая лента, карандаши, блокноты.

Учащиеся после изучения темы должны знать: план составления экологического паспорта, определения: «ключевые участки», «объекты мониторинга», схему мониторинга зеленых насаждений.

Учащиеся после изучения темы должны уметь: давать характеристику ключевых участков и объектов мониторинга, производить количественный подсчет зеленых насаждений и уметь наносить данные на карту.

Приложение 8

#### Практическое занятие

##### Влияние вытаптывания на подорожник.

**Цель:** Задание предполагает выяснения действия одного из антропогенных факторов – рекреации – на развитие и рост растений.

**Практическая часть:** Выбрать 2–3 растения подорожника на кромке тропы или дороги, 2–3 растения в 5-ти метрах от дороги при такой же освещенности и сравнить их следующим образом:

- 1) подсчитать количество листьев в розетке;
- 2) измерить и вычислить среднюю длину листовой пластинки (это задание можно усложнить: определить площадь листьев, накладывая их на лист масштабной бумаги – миллиметровки);
- 3) подсчитать количество цветоносов, измерить и вычислить их среднюю длину;
- 4) вычислить среднюю величину количества семян на цветоносе (взять по 3 цветоноса с каждой розетки).

**Сделать выводы:** на что влияют неблагоприятные условия произрастания.

Примерно по такому же плану может идти работа по другим видам растений, например, одуванчику, ромашке пахучей, спорыше.

Исключается только подсчет семян, но у ромашки и одуванчика можно взвесить и вычислить средний вес цветочной корзинки, а у спорыша измеряется длина стебля с подсчетом листьев и цветов на определенной длине побега.

Приложение 9

Конспект занятия на тему: «Жители луга»

**Цель:** способствовать развитию представлений о луге как о самостоятельном природном сообществе.

**Задачи:**

1. Познакомить со всем разнообразием животного мира и растений луга.
2. Развивать познавательную активность у обучающихся, их интерес, умения наблюдать, обобщать, сравнивать, и делать выводы.
3. Воспитывать бережное отношение ко всем обитателям луга.

**Материал:** презентация с изображением насекомых, растений, птиц и животных луга.

**Ход занятия:**

Бежит тропинка через луг,

Нырнет влево, после вправо.

Куда ни глянь – цветы вокруг,  
Вокруг по пояс травы.  
Зеленый луг, он чудный сад,  
Пахуч и свеж он в час рассвета.  
Красивой радуги цветов  
На нем разбросаны букеты.

Как вы думаете, почему я начала наше занятие этим стихотворением? Сегодня мы поговорим о луге как о природном сообществе. Мы узнаем, какие здесь обитают животные, растения. Представим себе, что ясным весенним деньком мы попали на луг. Припекает солнышко, щебечут птицы, радуются теплу насекомые и растения.

Едкий Лютик, клевер – кашка!  
Что ж еще? Гвоздичка. Смолка,  
Колокольчик, хвощ – как елка.  
Что еще? Кошачьи лапки,  
Одуванчика тут шапки,  
Подорожник, васильки,  
Граммфончики-вьюнки,  
Еще много разных травок,  
У тропинок и канавок,  
И красивых, и пушистых!  
Луг – он мой родимый дом.

Игра «Цветы луга» (разрезные картинки, собери цветок из частей).

Загадки

1. С утра жужжу, цветы бужу, вокруг кружу и мед вожу (пчела).
2. Сел на белый одуванчик голубой аэропланчик (стрекоза).
3. Она красива и изящна, легка и легкокрыла, сама похожа на цветок И любит есть цветочный сок (бабочка).
4. Он – работник настоящий, самый-самый работающий, под сосной в лесу густом из хвоинок строит дом (муравей).
5. Не зверь, не птица – нос как спица. Пищит, летит, а сядет – замолчит. Кто его убивает, свою кровь проливает (комар).
6. Живет на лугу скрипач, он носит фрак и ходит вскачь (кузнечик).

Можно использовать другие загадки о насекомых.

По мере отгадывания загадок – слайды.

Как можно назвать одним словом всех, кого вы видите на картинках? (насекомые).

- Ребята, как вы думаете, насекомые все одинаковые или разные?

- Чем они похожи? (у них есть 6 лапок, крылья, усики, глаза, хоботок, туловище).

- Чем они отличаются? (окраской, размером, образом жизни, поведением, видом частей тела).

. Игра «Имитация движений» («кузнечики» – прыгают, «бабочки» – «летают», «паучки» – ползают и т.д.).

Посмотрите, что я нашла, как вы думаете, что это? (яйца в гнездышке). Чьи они? Здесь живут птицы: коростель, трясогузка, перепелка. (Слайды).

## Приложение 10

### Сценарий ко Дню эколога.

Природа... Как часто повторяем это слово! С некоторых пор оно стало символом нашей борьбы за выживание, за благополучие всего живого на планете.

Общение с природой – неотъемлемая часть духовной жизни человека. Вот что говорят, например, о лесе великие люди: «Леса – это не только украшение земли, ее великолепный и удивительный наряд, не только источник сырья. Леса – это самый верный наш помощник в борьбе за урожай. Они хранят влагу, поддерживают пол-новодность наших великих рек, смягчают климат, останавливают жаркие ветры и пески... Они учат человека понимать прекрасное» (К.Г. Паустовский).

«Пусто никогда не бывает в лесу, если кажется пусто – сам виноват» (М.М. Пришвин).

#### **Задачи:**

- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения ко всему живому на земле.
- Привитие потребности к воссозданию мира растительности.
- Пополнение копилки на экологическую тему.

На линейке обучающимся вручается маршрутный лист с обозначением этапов. На каждом этапе ребят ждет определенное задание, связанное с природой. Каждый отряд ходит по своему маршруту. Этапы расположены на территории всего лагеря. Весь маршрут детям неизвестен. На каждом этапе они узнают, что их ждет впереди. За выполнение задания на каждом этапе отряд получает баллы. После прохождения этапов все собираются для подведения итогов и проходит церемония вручения призов.

#### **Станции:**

##### **I. «Творческая»**

Проводится на месте старта игры- путешествия. Отряды заранее готовят названия отрядов, девизы, песни, связанные с экологической темой

##### **II. «Природные барометры»**

## Викторина о народных приметах

1. Перед вами муравейник, а муравьев не видно. К чему бы это?

- а) к жаркой погоде;
- б) к дождю;
- в) к похолоданию.

2. Комары летают над водой роём (столбом). К чему бы это?

- а) к хорошей солнечной погоде;
- б) к дождю;
- в) к похолоданию.

3. С запада движутся тонкие перистые облака, какую ждать погоду?

- а) ясную, солнечную;
- б) пасмурную;
- в) ветреную.

4. Солнышко садится в тучку. Какую ждать погоду?

- а) ясную, солнечную;
- б) дождливую;
- в) ветреную.

5. Какую следует ожидать погоду, если вечером и ночью был туман?

- а) хорошую;
- б) ненастную;
- в) ветер.

## III. «Бабушка- загадушка»

### Загадки про природу

## IV. «Лесная аптека»

Ребятам предлагаются картинки, на которых изображены лекарственные растения. Нужно вспомнить название растения и его целебные свойства:

ландыш – болезни сердца;

чистотел – заболевания кожи;

крапива – радикулит; сок останавливает кровотечения;

подорожник – лечит раны, нарывы, язвы;

цветы липы – простуда;

одуванчик – заболевания желудка;  
валериана – бессонница;  
василек – воспаление слизистой оболочки глаз;  
редька – сок от кашля;  
малина – простуда;  
шиповник – укрепляет сердце;  
земляника – корень улучшает зрение;  
тысячелистник – останавливает кровотечение;  
мох сфагнум – заменяет вату.

#### V. «Пословица недаром молвится»

- Дается начало пословицы, ребята должны продолжить ее.
- Вспомнить и назвать как можно больше пословиц, связанных с природой.

#### VI. «Где чей дом?»

На асфальте начерчены круги с надписями: небо, озеро, лес, болото.

Ответственный за этот этап называет животных и растения. Например: воробей, кувшинка, цапля, медведь, осока и т. д.

Ребята должны встать в тот круг, который является домом названного обитателя. (Воробей – небо, цапля – болото и т. д.).

#### VII. «Чуткий нос»

Душистые растения (полынь, черемуха, веточка сосны, ландыш, шиповник) раскладываются на столе.